

# RELIGIÓN CATÓLICA

---

6



# RELIGIÓN CATÓLICA

---

## 6

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

CONTIENE CD CON CANCIONES



**Autores:** Carlos Alda Gálvez  
Nieves Ferrández Rodríguez  
Jesús Olóriz Cortés  
María Olóriz Sanjuán  
Javier Revilla Aybar

**Dirección editorial:** Octavio Figueredo  
**Coordinación editorial:** Juan Antonio López  
**Maquetación:** Susana Rosendo Crespo  
**Revisión:** Dulce M<sup>a</sup> Toledo / Almudena Ligeró

**Diseño de portada e interior:** Susana Rosendo Crespo

**Ilustraciones:** Jesús López Pastor

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL  
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 4 DE MARZO DE 2013

© SAN PABLO 2013 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)  
Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723  
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es - www.sanpablo.es  
© Carlos Alda, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2013

*Distribución:* SAN PABLO. División Comercial  
Resina, 1. 28021 Madrid \* Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050  
E-mail: ventas@sanpablo.es  
ISBN: 978-84-285-4153-4  
Depósito legal: M. 8.933-2013  
Impreso en Publidisa  
Printed in Spain. Impreso en España

# ÍNDICE

<b>RELIGIÓN CATÓLICA 6</b>	<b>Guía didáctica</b>	<b>8</b>
	Unidades didácticas	8 - 61
	<hr/>	
	<b>Solucionario</b>	<b>63</b>
	Unidades didácticas	64 - 110
	<hr/>	
	<b>Canciones</b>	<b>111</b>

## INTRODUCCIÓN

La formación religiosa y la moral católica pretenden contribuir a la formación integral del alumno, desarrollando especialmente su capacidad trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Es propio de la enseñanza religiosa su preocupación por la calidad de la educación que se imparte desde la infancia. En esta edad tan crucial para el posterior desarrollo de su personalidad, es cuando el niño comienza a comprender el mundo que le rodea y a relacionarse con él. En este proceso, que se desarrolla en el seno de la familia, lo afectivo ejerce un papel relevante y se constituye en camino para el aprendizaje. El sentido trascendente de la vida está enraizado en lo más profundo del ser, y el niño puede reconocerlo, según los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en las experiencias religiosas de sus mayores, en la cultura que se transmite en la escuela. No podría existir una formación integral si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las que se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

La enseñanza religiosa católica en Educación Primaria parte de la experiencia del niño en esta edad de 11 y 12 años en referencia a tres grandes ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios. La síntesis del mensaje cristiano que se presenta fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento y contribuye también al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos de experiencia enunciados.

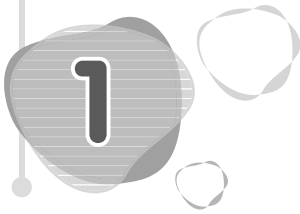
## El proyecto Javerim

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida por Jesús, «Javerim», que quiere decir AMIGOS. Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión católica aprendan a ser *amigos de Jesús, amigos de ellos mismos, amigos de todos y amigos de la naturaleza.*

El proyecto *Javerim* posee un planteamiento dinámico e interdisciplinar de la enseñanza-aprendizaje de la religión católica en el aula enfocado a la adquisición de competencias cuyo proceso pedagógico se apoya en tres puntos:

1. *Una acción integradora*, claro exponente del diálogo fe-cultura. Este diálogo incide tanto en los hechos que integran la experiencia religiosa como en los contenidos que aprenden los alumnos de estas edades para ir creciendo armónicamente en todas las competencias, incluida la religiosa. Los valores evangélicos actúan junto al resto de los componentes del currículo de educación primaria para que los alumnos crezcan como personas.
2. *El contenido de la experiencia religiosa*. La religión se integra en la cultura e infunde una nueva dimensión a la vida humana. El objetivo del proyecto es dar a conocer la religión católica a los niños, acercarlos a las claves principales de la fe cristiana, ayudarles a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que ellos mismos desarrollen sus facultades de expresión y se inicien en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios.
3. *Una opción metodológica* que hace a los propios alumnos protagonistas de su propio aprendizaje, poniéndolos en un proceso en el que establecen conexiones entre las experiencias propias de su edad y las diversas expresiones de la religiosidad y de la moral católica.

Una lectura reposada y reflexiva del desarrollo de cada unidad en esta guía aportará al profesorado recursos para que elija los más convenientes en la programación de cada sesión.



# LA PALABRA DE DIOS ESCRITA

**1 LA PALABRA DE DIOS ESCRITA.**

**Punto de partida.**  
 El Señor se muestra desde el cielo y contempla a todos los humanos, desde el lugar de su morada eterna a todos los habitantes de la tierra, el firmamento de los cielos y el agua bajo la luna hermosa. (Salmo 23, 3-15).



**Observa la fotografía y reflexiona:**  
 La imagen nos muestra al planeta Tierra visto desde el espacio.

- Responde en tu cuaderno: ¿qué te sugiere la fotografía en relación con el título de la unidad y el salmo?
- En otro lugar de la Biblia (Is 55, 11) se nos dice que la palabra de Dios es viva y eficaz.
- Recuerda algún pasaje del Antiguo o del Nuevo Testamento que confirme el valor de la Palabra.

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Una imagen de la Tierra desde el espacio y un salmo sobre el valor de la palabra de Dios sirven de punto de partida para el inicio de la unidad.

Los contenidos curriculares que se proponen para la enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

- La Biblia nos narra la historia de la salvación.
- La historia de la salvación.
- Identificación de algunos textos básicos como palabra de Dios.
- Cómo surgió la Biblia.
- Los libros de la Biblia.
- Géneros literarios de la Biblia.
- La Biblia es palabra de Dios.

Y durante el trabajo escolar tratamos de motivar a los alumnos para que perciban el valor de escuchar a las personas, que nos educan, y a Dios, que nos habla en la Biblia.


**Señor, ¿venednos a habearnos?**

Con una palabra creaste la tierra, que todos, los mares, los ríos, las montañas, la Biblia, los árboles que cada año vuelven a dar fruto, las flores, el viento que sopla, el agua que corre, el tiempo mismo se movieron.

¿Venidnos, oh, Palabra, esta primavera con tu radiante barnizado en mi hueso de resaca, empujando al mundo que en mí se resaca? ¿Dónde una palabra? Cuando Tú lo quieres, ven, amor, a habearnos. Que no habamos siempre enojados, enojados.

— Juan E. Escobar

**1. Relaciona en tu cuaderno las imágenes con los versos del poema.**



**2. Señala las características de la palabra de Dios en tu cuaderno y añádele otras.**

• Es eficaz.  
 • Nos pone en relación con Dios.  
 • ...

**3. Busca en la Biblia estas citas y relaciona en tu cuaderno con los versos del poema.**

- 1Jn 5.
- 1Jn 4,8.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Utilizar métodos adecuados de interpretación de la Biblia para conocer y valorar las principales revelaciones, personajes y libros del Antiguo Testamento.
- Saber utilizar los principales libros de la fe cristiana, sobre todo el Nuevo Testamento, mediante la localización, la lectura y la interpretación de algunos textos esenciales del acontecimiento cristiano.
- Identificar en las obras de la cultura y el arte universal cristiano los principales acontecimientos de la historia de la salvación y la fe de la Iglesia.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.



<p>Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos bíblicos como palabra de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el texto bíblico.</li> </ul>
<p>Identificar a la Biblia como patrimonio de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el texto bíblico.</li> </ul>
<p>Conocer y vivenciar los hechos y valores de los personajes más importantes de la Biblia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el texto bíblico.</li> </ul>
<p>Reconocer la Biblia como fuente de conocimiento de la historia de la salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Diferenciar los libros de la Biblia y su riqueza literaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el texto bíblico.</li> </ul>
<p>Conocer en obras de arte cristiano acontecimientos de la historia de la salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre manifestaciones de fe.</li> </ul>
<p>Descubrir el valor central de la persona de Jesucristo en la historia de la salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

¿Cuál es el principal mensaje que nos transmite la Biblia de parte de Dios?  
 ¿Qué historia nos enseña?

**La Historia de la salvación**  
 La Biblia nos transmite el mensaje del amor de Dios a todos los pecadores sin distinción. Un amor que se manifiesta a lo largo de la historia y que la Biblia narra. Historia de la salvación. La Biblia nos narra esta historia de amor, en la que destacan los siguientes acontecimientos:






Dios, Padre todopoderoso, creó el cielo y la tierra y a todos los seres vivos por amor. Escogió al pueblo de Israel y al lugar de la promesa de las tierras, envió a su hijo, Jesús, nacido de la Virgen María, que murió en el nombre de Dios y entregó su vida por nosotros, padeciendo luego el poder de Dios Padre, fue crucificado, muerto y sepultado, descendió a los infiernos, al tercer día resucitó de entre los muertos, subió al cielo y está glorificado a la derecha de Dios.

En Pentecostés, Jesús resucitado nos envió el Espíritu Santo para que, como Jesús, Padre con Jesús, con el Espíritu Santo, formemos una comunidad de fe, amor y fraternidad. El Espíritu Santo da vida a la Iglesia y hace de ella una comunidad de hermanos.

La Biblia nos narra la historia de la salvación de muchas formas distintas, en ella podemos encontrar poemas, cartas, catequesis, leyes, historias, juicios, salmos. Toda esta riqueza literaria, expresada en los 46 libros del Antiguo Testamento y los 27 del Nuevo, nos transmite el mensaje salvador. Dios nos ama y quiere que amemos al prójimo para formar una gran familia y construir un mundo mejor.

**LA PALABRA DE DIOS ESCRITA**

**1. Comprensión. Contesta en tu cuaderno.**  
 ¿Cuál nos narra la Biblia?  
 ¿Por qué Dios Padre?  
 ¿A qué pueblo eligió?  
 ¿Qué nos enseña?  
 ¿A qué nos enseña Jesús resucitado?  
 ¿A qué nos enseña el Espíritu Santo?

**2. Localización.**  
 Relaciona en tu cuaderno los datos de arte con los acontecimientos de la historia de la salvación que aparecen:

**3. Mensaje.**  
 Copia en tu cuaderno las frases que hacen alusión a la historia de la salvación y añade citas:  
 • Dios Padre nos ama a todos  
 • Dios Padre escogió al pueblo de Israel  
 • Dios Padre envió a su hijo

**4. Valores evangélicos. La escucha de la palabra de Dios.**  
 Recuerda estos versos con los que meditarás el escucha de una palabra y respóndele en tu cuaderno cómo puede servir a la Palabra y qué beneficios te puede aportar:

**¿Vendrás, di, Palabra, este comienzo de curso con tu sol radiante barriendo de mi vida las oscuridades?**

#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

1. La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones.
3. Las respuestas a las grandes preguntas del ser humano en el judaísmo, el cristianismo y el islam. El sentido y alcance de la fe y las buenas obras.
19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

«¿Cómo surgió la Biblia? ¿De cuántas libros se compone? ¿Todos tienen el mismo estilo literario? ¿Quién es el autor principal de la Biblia?»

**Cómo surgió la Biblia**  
La Biblia es un conjunto de libros que fueron escritos a lo largo de unos mil años. Se empezó a escribir aproximadamente unos 200 años antes de que naciera Jesús y se terminó un siglo después de su nacimiento.

Al principio los autores escribían en sus propios idiomas y no necesariamente en griego. Después de unos mil años, se hizo una traducción al latín y se le dio el nombre de Vulgata. La Biblia empezó a escribirse por inspiración del Espíritu Santo. Finalmente, con la recopilación de tradiciones orales y escritas, se terminó el libro. Así surgió el Antiguo Testamento.

Algunos años después de la muerte de Jesús, algunos de sus discípulos comenzaron a escribir sobre su vida y sus enseñanzas. También escribieron cartas a los cristianos de diferentes lugares. Esto que se hizo con el tiempo se le dio el nombre de Nuevo Testamento.

**Los libros de la Biblia**  
La Biblia en griego significa «libros». Es como una colección de libros que se componen de 46 libros del Antiguo Testamento y 27 del Nuevo.

En estos libros, Dios mismo se da a conocer a la humanidad y nos revela su plan de salvación, para que todos podamos vivir en paz y amor.

La Biblia nos enseña la historia de cómo Dios se ha dado a conocer a las personas y nos ha acompañado a lo largo de su vida. También nos enseña cómo vivir de manera correcta.

Dios se sirvió de hombres sabios para escribirlos, por eso la Biblia nos enseña que la Biblia es palabra de Dios.

**Géneros literarios de la Biblia**  
La Biblia emplea una variedad de estilos de escritura que se adaptan a los diferentes tipos de mensajes que Dios quiere transmitir. Los géneros literarios más comunes son: narración, poesía, profecía, epístola, apocalipsis, etc.

**La Biblia es palabra de Dios**  
La Biblia es una obra maestra. Pero no es solo eso. Es, ante todo, una obra religiosa que inspira por escrito lo que Dios nos ha revelado en la Biblia, en el sentido bíblico de esa revelación.

La revelación que la Biblia contiene ha sido dada por el Espíritu Santo. Dios nos ha revelado su plan de salvación y su amor por nosotros. Dios nos ha revelado su plan de salvación y su amor por nosotros. Dios nos ha revelado su plan de salvación y su amor por nosotros.

1. Consulta la Biblia y escribe en tu cuaderno un ejemplo de cada uno de los géneros de libros que la componen. Fíjate en el primer ejemplo.

Antiguo Testamento	Nuevo Testamento
• Pentateuco (Génesis)	• Evangelios
• Libros históricos	• Hechos
• Escrituras apócrifas	• Cartas
• Libros proféticos	• Apocalipsis
• Libros poéticos	
• Libros sapienciales	

2. Consulta las citas siguientes y escribe en tu cuaderno a qué género bíblico pertenecen.

- Hebr. 11.
- Juan 1:1.
- Hebr. 7:14.
- Filo. 1.

## 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La Biblia, su estructura y sentido.
- El mensaje de Dios para toda la humanidad.
- Organización de la Biblia.
- Géneros literarios.
- La inspiración del Espíritu Santo.
- La historia de la salvación.
- Identificación de la Biblia como una obra literaria con historia.
- Análisis de textos: lectura, descripción, identificación, situación cronológica, comprensión, localización, enumeración, comentario, deducción de mensajes o de valores.
- Desarrollo de la capacidad memorística.
- Elaboración de resúmenes y esquemas.
- Estimulación del canto como elemento de comunicación y de síntesis.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Conocimiento de los seguidores de Jesús: san Mateo evangelista.
- Adquisición de actitudes de agradecimiento a la revelación de Dios.
- Valoración de Jesús como centro de la historia de la salvación.
- Respeto por la Biblia.
- Participación activa en las actividades del aula.
- Disfrute de la música.

VOCABULARIO: Biblia, historia de la salvación, géneros literarios.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA

1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
2. Relacionar las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y diferencias.
3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.

## 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Conoce la Biblia como principal fuente de comunicación entre Dios y el ser humano.

- Identifica el mensaje de Dios a la humanidad por medio de la Biblia.
- Expresa verbalmente y por escrito la organización de la Biblia.
- Sabe que la Biblia está escrita en diferentes géneros literarios.
- Reconoce en la Biblia la inspiración del Espíritu Santo.
- Compone un esquema-resumen del contenido de la Biblia.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES

- La aportación del cristianismo en la construcción de formas sociales más justas.
- Adquisición de actitudes que fomenten valores como la fe, el amor, el respeto, la participación, el trabajo, etc.
- El valor de escuchar a las personas, que nos educan, y a Dios, que nos habla en la Biblia.

## 9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- Comentar con los hijos la importancia de estar atentos a los mensajes de la Biblia para el bien personal y el bien de la comunidad.
- Motivar a la lectura del evangelio de cada día.
- Reflexionar sobre cómo podemos mantener un diálogo con Dios después de escuchar o leer un texto mediante la vida diaria y/o la oración.

## 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades se pueden descargar en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa en tu cuaderno el esquema y al resumir fíjate la atención en ambos.

```

    graph TD
      A[LA BIBLIA] --> B[Es]
      A --> C[Contiene]
      A --> D[Se expresa]
      B --> B1[La escritura]
      B --> B2[El pueblo]
      C --> C1[Testamento]
      D --> D1[En distintos géneros]
      
```

Mirando la revelación ..... se ha dado o conocer a todos. En su plan de salvación. La Biblia es la palabra de ..... preste por medio. Sigue la inspiración del Espíritu. .... la Biblia es enviada al amor de ..... Prácticamente el Antiguo ..... contiene la historia del pueblo de Dios hasta Jesús. El Nuevo ..... contiene la vida, el mensaje de Jesús y los comienzos de la Iglesia. La Biblia se expresa en distintos ..... literarios.

2. Canción: UN LIBRO MISTERIOSO

Un libro misterioso que nos regala Dios. La Biblia es un regalo que nos envía el Dios del cielo.	El pueblo lo fue vital, escríbelo para que lo adoren a Dios. Adorarlo es la mejor de todas las palabras. Con los brazos abiertos a su pueblo escogió.
Dios eligió al pueblo de Israel. Los hizo independientes y los fue siempre fiel. El primero fue Abraham, luego Isaac, Jacob y más.	Habla por los profetas, prometió un Redentor que los salvará de la muerte y la opresión. Entre todos los reyes o el más elegido y en un pueblo prometió el Redentor.

• Comprensión. Responde en tu cuaderno.  
 • ¿Qué nos dice la letra de la canción que es la Biblia?  
 • ¿Cómo se portó Dios con el pueblo de Israel?  
 • ¿Qué prometió Dios para salvarlos del pecado y de la muerte?

Canción: página 112

3. Trabajo en equipo.

Divide la clase en cuatro grupos. Cada grupo se encargará de buscar información sobre un evangelio para presentarla en clase. Por ejemplo: San Mateo, evangelista. Mateo era un recaudador de impuestos. Un día Jesús le dijo: «¡Sígueme! Mateo escuchó la palabra de Dios y le siguió.

4. Aprende.

• **¿Qué es la Biblia?**  
La Biblia es la palabra de Dios escrita.

• **¿Qué es la revelación?**  
La revelación es la manifestación que Dios hace de sí mismo y de su plan de salvación a sus criaturas para que lo conozcan, lo amaran y se salven.

• **¿Qué contiene el Antiguo Testamento?**  
El Antiguo Testamento, compuesto por 46 libros, contiene la revelación de Dios hasta Jesús.

• **¿Qué contiene el Nuevo Testamento?**  
El Nuevo Testamento, compuesto por 27 libros, contiene la vida, el mensaje de Jesús y los comienzos de la Iglesia.

5. Desarrolla tus competencias en religión: El evangelio de cada día.

- Indicación a leer cada día el Evangelio correspondiente. Nos disponemos a cambiar en un mundo que nos combaten por la palabra de Dios, la Buena Noticia del Evangelio. Cada día, Jesús se puede hacer presente en nuestra vida y quiere ser como el que nos ama, como lo fue que él mismo caminó.
- Cada día leeremos el evangelio para introducirnos en la vida y poder afrontar los retos y desafíos del camino. En el Evangelio podremos descubrir la gran amistad incondicional que Dios nos tiene.

• Ejemplificación:  
 • Lee Mc. 14-20.  
 • Subraya en tu cuaderno las palabras de Jesús.  
 • ¿Qué te dice a ti? ¿Qué puede ser tu respuesta? ¿A qué te invita? Responde en tu cuaderno.



# DIOS CREADOR

**2 DIOS CREADOR.**

**1 Punto de partida.**

¿Al ver el cielo, rodeo de luz de los árboles, la luna y las estrellas que has creado, ¿qué es en tu mente para que te acuerdes de él, el ser humano para que de él te acuerdes? ¿Qué te inspira a un cielo, con tanto azul y negro y esplendor, y te lleva al momento sobre la cumbre de la tierra? (Salmo 8:4-7)

*¡Dios! Dios nuestro, qué admiración es tu nombre en toda la tierra! (Salmo 8:10)*



**2 Observa la fotografía y reflexiona:**

- ¿Qué te inspira la imagen?
- ¿Has concebido alguna vez un cielo idealizado en el campo? ¿Qué sentimientos te genera?
- Imagina que tienes que describir a una persona invisible lo que estás viendo. ¿Qué le dirías?
- Explica con tus palabras el salmo 8.

**3. Elabora una lista en tu cuaderno con cosas que han sido creadas por Dios y otra con cosas que han sido fabricadas o contruídas por las personas.**

**4. Escribe en tu cuaderno los elementos de la creación con el día que Dios lo hizo, según narra la Biblia en el capítulo 1 del Génesis.**

1. Las aguas del mar.	a) Día primero.
2. Peces y aves.	b) Día segundo.
3. Animales terrestres y personas.	c) Día tercero.
4. Peces y aves.	d) Día cuarto.
5. El cielo, la luna y las estrellas.	e) Día quinto.
6. El cielo y la tierra, el día y la noche.	f) Día sexto.

**5. En esta sopa de letras encontrarás cinco seres creados por Dios. ¿Cuál es el más importante? ¿Por qué? Responde en tu cuaderno.**

U	P	C	D	K	Y	S	P
A	N	M	A	L	E	S	R
J	B	E	D	A	L	A	Q
S	P	L	A	N	T	A	S
R	G	O	T	U	P	B	A
E	S	T	R	E	L	A	S
A	S	F	D	R	A	E	U
P	E	R	S	O	N	A	S

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de la observación y la reflexión ante la contemplación de un cielo estrellado. Las personas siempre se han preguntado sobre el origen de la vida. Las tres grandes religiones monoteístas, judaísmo, cristianismo e islamismo, creen que el origen del mundo está en Dios.

Proponemos para su aprendizaje los contenidos siguientes:

- El mundo creado por Dios: la creación; Dios creador; la persona humana, culmen de la creación; creación y ciencia; creación y Biblia.
- Dios crea al hombre libre: el jardín del Edén; el bien y el mal; el pecado como desobediencia a Dios; Jesús ante el pecado y la muerte; el pecado original.
- Relatos bíblicos: la creación; la desobediencia a Dios de Caín y Abel.

Y procuramos que los alumnos perciban el valor de la responsabilidad para cuidar y mejorar el mundo, encargo de Dios creador a toda la humanidad.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Valorar la creación como obra de Dios que regala al ser humano por su dignidad como persona para que la cuide y colabore con Él.
- Descubrir a Dios como Padre creador y misericordioso.
- Descubrir la intervención salvadora de Dios en la creación, en la historia de Israel y en Jesucristo, como la máxima revelación de Dios y la plenitud de su proyecto para salvar a la humanidad del pecado y la muerte.
- Descubrir la providencia y la misericordia de Dios mediante la oración y la vivencia de la fe cristiana.
- Utilizar métodos adecuados de interpretación de la Biblia para conocer y valorar las principales revelaciones, personajes y libros del Antiguo Testamento.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Conocer lo que dice la Biblia sobre la creación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el texto bíblico.</li> </ul>
Descubrir la intervención salvadora de Dios en la creación, en la historia de Israel y en Jesucristo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
Reconocer y valorar la dignidad de la persona desde la intervención directa de Dios en su aparición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
Valorar el arte como medio para conocer mejor la Biblia y como forma de expresión de la fe del creyente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las manifestaciones de fe.</li> </ul>
Descubrir a Dios como Padre creador y misericordioso dispuesto siempre a perdonar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
Tomar conciencia de la aportación de la moral cristiana y el uso de la libertad para diferenciar entre el bien y el mal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código moral y ético.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

- Las respuestas a las grandes preguntas del ser humano en el judaísmo, el cristianismo y el islam. El sentido y el alcance de la fe y las buenas obras.
- La dignidad del ser humano creado por Dios Padre. Los derechos humanos.
- Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.
- Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.
- El ser humano es responsable de sus actos. El valor de la conciencia, la verdad, la libertad y la voluntad.

#### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El mundo y la vida creados por Dios.
- La creación, regalo al ser humano.
- La persona cuida de la creación y colabora con Dios en ella.
- El bien y el mal.
- El pecado.
- Dios no nos olvida.

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LA BIBLIA Y LA IGLESIA?**

• La visión de la creación que nos muestra la Biblia ¿podemos considerarla científica? ¿Por qué? ¿Por qué decimos que Dios nos ha creado? ¿Por qué?

**La creación**  
Los primeros capítulos de la Biblia relatan cómo creó Dios el mundo. No se trata de un relato científico ni debe ser entendido como tal. Estas narraciones tratan de explicar la relación del hombre con Dios. En el pasado, las personas respondían las dudas sobre la creación del mundo con historias que se transmitían de generación en generación. Estas historias se convirtieron en relatos que se transmitían de generación en generación.

En la Biblia nos encontramos con historias que describen cómo creó Dios la vida en la Tierra, pero al mismo tiempo nos muestra la relación de amor de Dios hacia las personas. Estas historias nos enseñan que Dios, antes de crear el mundo, ya nos había creado como seres que lo amamos. Dios creó el universo, la naturaleza, los animales, para las personas, personas que lo amamos.

**Dios creador**  
El Génesis nos cuenta que al principio Dios creó el cielo y la tierra. Después de la luz de las estrellas y la vida en la Tierra, Dios creó al hombre y la mujer. Después de esto, Dios creó a los animales de la tierra y a los seres humanos. Dios creó la vegetación, las plantas, los árboles frutales. Puso en el cielo al sol, la luna y las estrellas.

Dios creó todo el mundo en seis días y se descansó el séptimo día. Todas las criaturas que habitan la tierra fueron creadas por Dios. Y vio Dios que todo lo que había creado era bueno (Gén 1, 31).

**La persona humana, culmen de la creación**  
Entonces Dios «hizo a los hombres a su imagen, según nuestra semejanza». Y creó Dios a los hombres a su imagen. Y los bendijo diciéndoles: «Creced y multiplicaos, llenad la tierra y sometedla, dominad sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que se mueven por la tierra».

Y añadió: «Os entrego todas las plantas que están sobre la tierra, y todos los árboles que producen fruto: y a todos los animales del campo, las aves del cielo y a todos los seres vivos (Gén 1, 26-28).

**Creación y ciencia**  
Los científicos tratan de explicar el origen del universo mediante la teoría del Big Bang o de la gran explosión. Descubren que el universo está en continuo movimiento, en expansión, y esta expansión es la que ha estado dando lugar a la formación del mundo y de la vida que hoy en él. Creación y ciencia continúan así en diálogo constante.

**Creación y Biblia**  
La Biblia, en el Génesis, pretende dar un significado religioso al origen de la humanidad. Explica con un lenguaje sencillo, mediante comparaciones sencillas, cómo Dios nos da el mundo por amor. Trata de explicar de forma clara y sencilla, para que todos podamos comprender, el amor de Dios hacia el hombre y el hombre hacia Dios.

• No quiere recordar el momento de que Dios es el creador de todo lo que existe y que nos lo ha dado para que lo cuidemos.

**Biblia y ciencia**  
Los descubrimientos de la ciencia y de la Biblia son distintos pero no contradictorios. Las dos intentan explicar el mismo punto con preguntas diferentes. A la ciencia le interesa más el proceso, la creación, mientras que la Biblia pretende dar explicación a por qué y a para qué estamos aquí.

**1. Compromiso:**  
Lee Gén 2, 1-2 y Gén 2, 9-25. Contesta en tu cuaderno.  
• ¿Qué narra la Biblia en estos versículos? ¿Cómo dice Dios sobre el hombre? ¿Cómo explica la creación de la mujer? ¿Por qué creó Dios a la mujer? (2, 20-25)

**2. Localización:**  
Lee en el capítulo 1 del Génesis la narración completa de la creación. Busca en tu cuaderno el significado de las palabras subrayadas.

**3. Mensaje:**  
Lee en tu cuaderno las frases del Génesis con las que el autor de este libro trata de explicar el origen del mundo y del hombre.  
1. Dios creó al hombre a su imagen.      El Dios todo lo hizo bien.  
2. Y vio Dios que todo era bueno.      El Dios respaldó en la creación del hombre en la tierra.  
3. Dios dijo: «dominal sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que se mueven por la tierra».  
4. Valeros evangelizadores.  
Cópiale estas frases en tu cuaderno y escribe el NO al lado de cada una.  
• Dios nos entregó la creación para que la cuidásemos.  
• Las personas poseen género.  
• Dios pertenece a las personas.  
• Dios no creó flores.  
• El pecado nos acerca a Dios.

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LA BIBLIA Y LA IGLESIA?**

• ¿Cuál es el pecado? ¿Cuál fue el primer pecado del hombre y qué consecuencias tuvo? ¿Cuál es la consecuencia de Jesús al pecado?

**El jardín del Edén**  
El Génesis nos narra también cómo era el Paraíso que Dios creó para el hombre. Lo relata así:  
«Dijo Señor Dios: «Hagamos un jardín en Edén, al oriente y en el centro del terreno que he dado a Adán. El Jardín de Edén tiene ríos que se dirigen a las montañas y se riegan por canales. El agua de la vida y el agua de la gracia del Espíritu Santo están allí» (Génesis 2:10).  
Dios entregó al hombre el jardín del Edén para que viviera en él, lo cuidara y lo disfrutara. Era un lugar de armonía que representaba la felicidad humana.

**El bien y el mal**  
Dios creó al hombre y a la mujer y les hizo bienes, les dio capacidad para elegir y decidir. En el centro del Paraíso estaba el árbol de la ciencia del bien y del mal. Dios dijo al hombre: «Tú puedes comer de todos los árboles del jardín, pero del árbol de la ciencia del bien y del mal no comas, porque si lo haces morirás» (Génesis 2:16-17).  
La serpiente convenció a la mujer y ella al hombre de que si comían la fruta de ese árbol serían como Dios, descubriendo así el mal. Cuando comieron de la fruta prohibida, Dios les castigó.  
El autor del Génesis trata de explicar cómo en un principio todo era armonía y felicidad, pero que el pecado cambió todo. Con el descubrimiento comenzó el sufrimiento, empezamos la amistad con Dios.

**El pecado como desobediencia a Dios**  
Dios es el creador de la humanidad y a él le debe el ser humano su existencia. El pecado original es el primer pecado que cometió el ser humano al desobedecer a Dios. El pecado original es el primer pecado que cometió el ser humano al desobedecer a Dios. El pecado original es el primer pecado que cometió el ser humano al desobedecer a Dios.

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LA BIBLIA Y LA IGLESIA?**

**Jesús ante el pecado y la muerte**  
Dios es el creador de la humanidad y a él le debe el ser humano su existencia. El pecado original es el primer pecado que cometió el ser humano al desobedecer a Dios. El pecado original es el primer pecado que cometió el ser humano al desobedecer a Dios. El pecado original es el primer pecado que cometió el ser humano al desobedecer a Dios.

1. Observa despacio el cuadro El jardín del Edén de Brueghel. Fíjate en todos sus detalles y responde en tu cuaderno.  
• ¿Cuál armonía hay? ¿Cómo está?  
• ¿Cómo es el paisaje? ¿Qué sensación produce?  
• ¿En qué momento está? ¿En qué cuadro?

2. Escribe en tu cuaderno una descripción de este cuadro intentando plasmar también los sentimientos que le produce.

3. Busca en Internet o en una enciclopedia el significado de estas palabras y escríbelo en tu cuaderno:  
• Edén  
• Paraíso

4. Responde en tu cuaderno: ¿Con qué Dios sacramentos podemos recibir el perdón de Dios?

- El ser humano es libre y responsable de sus actos.
- Interpretación de la Biblia en relación con la ciencia.
- Localización de citas en la Biblia.
- Reconocimiento, a través de la lectura de textos sobre la Biblia, de una imagen de Dios como Padre creador y misericordioso.
- Comparación y contraste de una información dada.
- Interpretación de obras de arte e identificación en el arte universal cristiano de la fe de la Iglesia.
- Análisis de textos.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Adquisición de actitudes de respeto hacia la obra de la creación.
- Admiración por la creación como regalo de Dios al ser humano.
- Toma de conciencia de la aportación de la moral cristiana en la construcción de una sociedad más justa.

VOCABULARIO: Génesis, pecado original, creación.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.
6. Describir qué consecuencias tiene en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios como hijo.
12. Razonar el valor de la libertad y la responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio, y saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Expresa verbalmente y por escrito que el mundo y la vida son obra de Dios.
- Identifica la creación como regalo de Dios al ser humano.
- Sitúa a la persona en la creación como responsable de su cuidado y colaborador con Dios en ella.
- Determina qué son el bien y el mal, y cómo en el pecado está el origen de todos los males.
- Asume que Dios no nos olvida.
- Entiende el mensaje bíblico del principio del Génesis.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES

- Adquisición de actitudes de respeto hacia la obra de la creación.
- Admiración por la creación como regalo de Dios al ser humano.
- Toma de conciencia de la aportación de la moral cristiana en la construcción de una sociedad más justa.

## 9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que, al comenzar la unidad, los alumnos escriban en su cuaderno lo siguiente para comentarlo en casa con sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad me gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- Comentar y ver fotografías de algún viaje que hayamos hecho en familia donde hayamos estado en contacto con la naturaleza. Recordar lo que vivimos allí, lo que más nos gustó...
- Comentar también algún episodio que hayamos vivido en que nos llamase la atención el descuido y la suciedad que hubiese en un entorno natural.
- Pensar qué podemos hacer nosotros, como familia, para colaborar en el cuidado del regalo de Dios.

## 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades se pueden descargar en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.

**DIOS CREADOR**

**GENESIS**

Es el libro que narra la creación del mundo y la historia de la creación por parte de Dios el primer día. El original sigue a los...

La Biblia nos muestra cómo creó Dios el mundo y cuánto tiempo en él en seis días. El...

En el libro que narra la historia de la creación por parte de Dios el primer día y la resaca es...

El pecado original es la primera de las...

¿Qué es el pecado original? ¿Qué es el pecado original? ¿Qué es el pecado original?

2. Canción: CUIDEMOS EL MUNDO

¿Dios creó el mundo?	¡Sí, lo creó!
¿Cómo lo hizo?	¡Con su espíritu!
¿En un momento?	¡Sí, en un instante!
¿Por qué lo hizo?	¡Porque es amor!
¿Está bien hecho?	¡Sí, todo es perfecto!
¿Por qué lo hizo?	¡Porque es amor!
¿Cómo lo hizo?	¡Con su espíritu!
¿En un momento?	¡Sí, en un instante!
¿Por qué lo hizo?	¡Porque es amor!

Canción: página 112

**DIOS CREADOR**

3. Comprensión. Responde en tu cuaderno.

• ¿Por qué creó Dios el mundo?

• ¿Qué nos enseña el mundo que Dios ha creado?

• ¿Qué debemos hacer y para qué?

4. Aprendizaje

• ¿Por qué decimos que Dios es el Creador?

• ¿Qué nos enseña el mundo que Dios ha creado?

• ¿Qué es lo más importante que Dios ha creado?

• ¿Cómo podemos glorificar al Señor?

• ¿Podemos comparar el mensaje religioso de la creación con el mensaje científico?

5. Desarrolla tus competencias en religión. Dios nos enseñó el cuidado de la creación.

• Trabaja en grupo. Cuida la clase en cuanto a limpieza y orden. Haz un cartel que se destaque y se destaque por el cuidado de la naturaleza. Haz un cartel que se destaque y se destaque por el cuidado de la naturaleza. Haz un cartel que se destaque y se destaque por el cuidado de la naturaleza.

• ¿Quién lo fundó? ¿Cuál es su misión?

• ¿En qué sector ejerce su labor? ¿Ecología?

• ¿En qué parte del mundo se desarrolló?

• ¿Cómo se organizó?

• ¿Qué nos enseñó?

• ¿Puedes hacer vuestra propia cosa para ayudar?



# ISRAEL, PUEBLO DE DIOS

**3 ISRAEL, PUEBLO DE DIOS**

**1. Punto de partida.**  
En la tierra hay millones de árboles. Muchos de ellos muy grandes y muy viejos. Lo más importante para la vida del árbol es la raíz, que está oculta. Sin raíces, el árbol no sería lo que es.



**2. Observa la fotografía y reflexiona:**  
Una familia es como un árbol. Tiene sus raíces, su tronco, sus ramas, sus frutos.  
• Reflexiona sobre lo que es un árbol genealógico.  
• Páñense en la familia y haz tu árbol genealógico en tu cuaderno.

22

**Los orígenes del pueblo de Israel**



Todos los pueblos pertenecemos a una familia y vivimos en un mundo. Esa familia, como el árbol, tiene sus raíces. Sin raíces, no sería y sería frías. Es decir, tiene un origen, una historia y una actualidad. Nuestro pueblo son también nuestras raíces.

Cuando el árbol hereda un tronco de forma para vivir, en ella alcanza sus raíces. También nosotros heredamos las historias y los pueblos.

Los orígenes del pueblo de Israel como pueblo de Dios se narran a partir del capítulo 12 del libro del Génesis, el primer libro de la Biblia.

Israel pertenece a los personajes Abrahán, Isaac y Jacob. Su origen como pueblo.

Abrahán es el primer patriarca. Dios se pone en contacto con él, como una persona se pone en contacto con otra, para hacerse amigos.

**1. Escribe en tu cuaderno lo que sepas sobre la comunidad abrahámica: su origen, sus costumbres, sus cultivos, sus ritos, sus personajes más destacados...**

**2. Reflexiona sobre estas frases que aluden al tema que estamos estudiando: «Abrahán, «hijos de la tierra» y responde en tu cuaderno:**

- ¿Qué hacen con la tierra las familias y los pueblos?
- ¿A través regular de pertenecer a la familia y a la tierra? ¿Por qué?

**3. Los patriarcas del pueblo de Dios: Abrahán, Isaac y Jacob. Consulta la Biblia y escribe en tu cuaderno los apogígrafos más importantes de la vida de cada uno de ellos, siguiendo el ejemplo:**

- Abrahán (Gen 12, 1 a Gen 25, 10); Vocación de Abrahán...
- Isaac (Gen 26, 10 a Gen 37, 40); Isaac y Jacob...
- Jacob (Gen 28, 1 a Gen 35, 28).

23

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de la observación de un árbol centenario como símbolo de la familia, para darnos cuenta de que la familia es como un árbol, que tiene sus raíces, sus ramas... Y de una lectura acerca de los orígenes del pueblo de Israel que se narra a partir del capítulo 12 del libro del Génesis. Para pasar a exponer los contenidos curriculares siguientes:

- Texto bíblico: el sacrificio de Isaac.
- Tras los pasos de Jesús.
- Abrahán: un pastor nómada, la elección, las promesas de bendición, la Alianza.
- Las religiones monoteístas: judía, musulmana, cristiana.

Y tratamos de motivar a los alumnos para que perciban el valor de la tolerancia, que implica aceptar las diferencias y respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Descubrir la intervención salvadora de Dios en la creación, en la historia de Israel y en Jesucristo como la máxima revelación de Dios y la plenitud de su proyecto para salvar a la humanidad del pecado y la muerte.
- Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y de otras religiones presentes en nuestra cultura, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo.
- Conocer y vivenciar los hechos y valores de los personajes más importantes de la Biblia y de la Iglesia, y valorar a Jesús como centro de la historia de la salvación.
- Descubrir los hechos y personajes más importantes de las religiones monoteístas, destacando la aportación de Jesucristo.
- Utilizar métodos adecuados de interpretación de la Biblia para conocer y valorar las principales revelaciones, personajes y libros del Antiguo Testamento.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de



aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital.

Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Conocer hechos de la vida de Abrahán, personaje fundamental de la historia de la salvación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>
Reflexionar sobre las actitudes de ilusión y confianza en la promesa de Dios como signo distintivo de los cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
Conocer acontecimientos de la historia de la salvación a través de obras de arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre manifestaciones culturales de lo religioso.</li> </ul>
Reconocer a Abrahán como «padre de los creyentes», patriarca de las tres religiones monoteístas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
Identificar en el sacrificio de Isaac la idea de un Dios que opta por la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las fuentes, libro del Génesis.</li> </ul>
Saber localizar, utilizar e interpretar textos esenciales del Antiguo Testamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las fuentes, libros sagrados.</li> </ul>

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

Abrahán es el padre de las creyentes. Las religiones judía, cristiana y musulmana lo consideran el padre de los. La forma de vida en Dios es la del testimonio de generación en generación hasta hoy. Ahora vas a investigar uno de los pasajes más importantes de su vida: «El sacrificio de Isaac».

**El sacrificio de Isaac.**  
Abrahán tuvo un hijo, Isaac. Un día Dios quiso poner a prueba la fe de Abrahán y le dijo: «Traeme a tu hijo único, el que quieres, y sacríficamele».

Abrahán e Isaac se encaminaron al lugar indicado. Isaac le preguntó a su padre que donde estaban al irse para el sacrificio y a qué lo obligaban. Le contó que Dios había hablado con él. Le dijo que Dios había ordenado a Abrahán que sacrificara a su hijo Isaac.

Abrahán levantó un altar y preparó a Isaac para el sacrificio. Cuando Abrahán se dispuso a sacrificar a su hijo, un ángel del Señor lo detuvo. «No lo toques porque soy tu hijo único», dijo Dios. Abrahán vio que, al lado del altar, había un cordero, y se lo ofreció a Dios en lugar de Isaac.

**La vida de Jesús.**  
Jesús nació y vivió el resto de su vida, con sus enseñanzas, su vida, su muerte y su resurrección. Él es el hijo de Dios. Él es el que nos enseña a amar a Dios y a los demás. Él es el que nos enseña a vivir en la fe y en la esperanza. Él es el que nos enseña a ser santos y a ser justos. Él es el que nos enseña a ser felices y a ser libres. Él es el que nos enseña a ser hijos de Dios.

El hecho del sacrificio de Isaac es muy sorprendente. En algunas religiones del tiempo de Abrahán se practicaban sacrificios humanos. El hecho que escribió este texto impreso por Dios es que el que Dios no quiere que sacrifiques humanos. Te lo comento, Dios quiere que las personas nos portemos bien con los demás.

**1. Comprensión. Responde en tu cuaderno.**

¿Qué le pidió Dios a Abrahán para poner a prueba su fe?  
¿Qué le preguntó Isaac a su padre?  
¿Qué hizo Abrahán?

**2. Localización.**

¿Dónde se lee Gen 22, 1-18 la lectura completa del episodio?  
¿Dónde se lee un fragmento de la lectura que se recitan en el año. Misra, Beritza.

**3. Mensaje.**

Responde en tu cuaderno:  
¿Abrahán obedeció a Dios?  
¿Dios respaldó la muerte de Isaac?  
¿Dios quiere que nos entreguemos al prójimo?

**4. Valores evangélicos. La escucha de la palabra de Dios.**

¿Abrahán pasó por la vida de Isaac en la fe? ¿Dónde se lee la lectura en tu cuaderno como evidencia al leer un libro de G? ¿De primas en estas situaciones:  
a) Ver un alumno nuevo.  
b) Es la hora de hacer los deberes.  
c) Ayudarte a dar una palabra en clase.  
d) Un compañero necesita ayuda.

Completa en tu cuaderno:  
«La fe es don, gracia de...»  
«Mediante la fe reconocemos que Dios es...»  
«Si tenemos fe, proclamamos que Jesús...»

#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

- La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones.
- Las respuestas a las grandes preguntas del ser humano en el judaísmo, el cristianismo y el islam. El sentido y alcance de la fe y las buenas obras.
- Jesucristo, salvador y redentor del pecado y de la muerte.
- Respeto a las convicciones religiosas como condición mínima para la convivencia.

5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La elección de Abrahán.
- La promesa.
- La Alianza.
- El pueblo de Dios.
- Abrahán, padre de las tres religiones monoteístas.
- Religiones monoteístas.
- Desarrollo de la capacidad de observación y reflexión.
- Lectura comprensiva de textos bíblicos.
- Observación y descripción de imágenes, apreciando adecuadamente la importancia del arte como medio de expresión de los valores cristianos.
- Consecución, a través de la lectura bíblica, de una imagen de Dios Padre a favor de la vida, que actúa a través de sus elegidos en la historia de la salvación.
- Localización de citas bíblicas.
- Análisis de textos.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Valoración del compromiso para cumplir lo prometido.
- Aprecio de los hechos y valores de Abrahán en el proceso de la historia de la salvación.
- Participación activa en las actividades del aula.
- Esperanza en la acción de Dios en la historia.

VOCABULARIO: Patriarcas, religiones monoteístas, fe.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA

1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
2. Relacionar las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y diferencias.
3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.
14. Señalar y respetar los valores de las distintas religiones y su contribución a la cultura.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

¿Cómo eligió Dios a Abrahán? ¿Qué le prometió? ¿Qué alianzas hizo con él?

**Abrahán, primer patriarca bíblico**  
Abrahán es el padre de la fe y el primer patriarca bíblico porque Dios, convirtiéndolo a hebreo como su pueblo. Por orden de Dios, salió de Ur de los caldeos en el 18.º año de su vida, cerca del año 2000 y se estableció en Harán. Desde Harán, fue llamado por Dios para ir a Palestina, donde se estableció y se casó con Sara. Desde Harán, fue llamado por Dios para ir a Palestina, donde se estableció y se casó con Sara. Desde Harán, fue llamado por Dios para ir a Palestina, donde se estableció y se casó con Sara.

**La elección**  
Abrahán era uno de tantos emigrantes que iba con su familia al busca de tierras con mejores pastos para poder alimentar a sus rebaños. En un día y noche, Dios lo llamó y dijo: "¡Cambia tu nombre de Abram a Abrahám y ve al país que yo te indicaré (Gen 12:1)."  
Puede Abrahán contar con la familia de su pueblo para ir a la tierra que Dios le promete? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Por qué sí?

**La promesa**  
Abrahán, como todos los patriarcas de su tiempo, deseaba un espacio de tierra con buenos pastos para poder alimentar a sus rebaños y criar a sus hijos. El Señor le dijo: "¡Vive en el país que yo te indicaré. Yo haré de ti un gran pueblo, te bendeciré. Pero a pesar de esto, todos los días que estás en el extranjero, serás extranjero. Yo te daré esta tierra a tu descendencia (Gen 12:7-9)."  
Las bendiciones en la Biblia son un don de Dios. Abrahán se bendice con la promesa de una gran familia y una rica tierra.

**La alianza**  
Dios hace un pacto de amistad con Abrahán y comienza a cumplir su promesa. Una noche, Dios le dijo a Abrahán: "Levántate, camina hacia el cielo y cuenta las estrellas. ¿Cuántas puedes contar? (Gen 15:5)."  
Abrahán contempló el cielo y dijo: "¡Señor! No puedo contar las estrellas, porque son demasiadas."  
Dios se comprometió a darle una tierra, un hijo, una descendencia.  
Abrahán se comprometió a confiar en Dios y a obedecerlo.

**Fe y cultura**

La fe es la confianza en Dios. La cultura es el conjunto de valores, creencias, costumbres, tradiciones y comportamientos que caracterizan a una comunidad. La fe y la cultura están relacionadas porque la fe influye en la cultura y viceversa.

**1. Comprensión.**  
Responde en tu cuaderno: ¿cuáles son los puntos de partida que Dios hizo con Abrahán? ¿Qué le prometió el Señor? ¿En qué terreno se establecieron?

**2. Localización.**  
Colorea en atlas bíblico y señala en él las ciudades y lugares donde vivió Abrahán.

**3. Mensaje.**  
Completa este texto en tu cuaderno con las palabras del recuadro:  
Dios: \_\_\_\_\_ es el padre de la fe.  
Abrahán: \_\_\_\_\_ enseñó a Israel como \_\_\_\_\_ y establecido con él una \_\_\_\_\_.

**4. Valores evangélicos.**  
Responde la pregunta anterior y la historia de Abrahán, escribe en tu cuaderno cómo puedes ser hoy amigo de Dios.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

¿Qué religiones actuales tienen su origen en Abrahán como padre de la fe? ¿Por qué se llama a las tres religiones «monoteístas»?

**Abrahán es padre de las creencias**  
El nombre de Abrahán ha pasado a ser un nombre de prestigio en las tres grandes religiones monoteístas: judaísmo, cristianismo e islamismo. En todas ellas se le reconoce como el primer patriarca y el fundador de la fe en un solo Dios. En cuanto a la fe, el Señor le dijo: "¡Vive en el país que yo te indicaré. Yo haré de ti un gran pueblo, te bendeciré. Pero a pesar de esto, todos los días que estás en el extranjero, serás extranjero. Yo te daré esta tierra a tu descendencia (Gen 12:7-9)."  
El libro en el que se narra la historia de Abrahán es el libro de Génesis.

**La religión judía**  
En el momento en que nació Jesús, como los judíos, están en un momento de transición: "¡Vive en el país que yo te indicaré. Yo haré de ti un gran pueblo, te bendeciré. Pero a pesar de esto, todos los días que estás en el extranjero, serás extranjero. Yo te daré esta tierra a tu descendencia (Gen 12:7-9)."  
Dios, el creador del universo. Tanta es un Dios de amor y de justicia que ha hecho una alianza con nosotros. Dios es el creador de la vida, el sustento y el pueblo no se compromete a cumplir la ley de Dios.  
Los judíos guardan fielmente la ley y el pacto que Dios les dio. Los cristianos creen que Jesús es el hijo de Dios y que él cumplió el pacto que Dios les dio. Los musulmanes creen que Mahoma es el último profeta de Dios y que él cumplió el pacto que Dios les dio.

**La religión musulmana**  
Mahoma, el fundador de la religión musulmana, nació en Arabia Saudita en el año 570 d.C. Él recibió el mensaje de Dios y se convirtió en un profeta. Él enseñó a su pueblo a creer en un solo Dios y a obedecerlo. Él enseñó a su pueblo a creer en un solo Dios y a obedecerlo. Él enseñó a su pueblo a creer en un solo Dios y a obedecerlo.

**La fe y la cultura**

La fe es la confianza en Dios. La cultura es el conjunto de valores, creencias, costumbres, tradiciones y comportamientos que caracterizan a una comunidad. La fe y la cultura están relacionadas porque la fe influye en la cultura y viceversa.

**1. Relaciona las tres columnas uniendo con líneas en tu cuaderno.**

Cristianismo	Musulmán	Antiguo Testamento
Judaísmo	Islam	Libro
Islamismo	Sinagoga	Biblia

**2. Pregunta y responde en tu cuaderno.**  
¿En qué punto coinciden todas las religiones en lo que se refiere a la comprensión de la fe y la cultura?

**3. Informa sobre el escrutamiento y respone con las palabras en tu cuaderno si la crees necesario. Justifica la respuesta.**

7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Expresa verbalmente y por escrito la historia de Abraham.
- Domina la localización de los textos bíblicos.
- Sintetiza los principales hechos de la historia de Abraham: la elección, la promesa y la Alianza.
- Conoce el inicio de la historia del pueblo de Dios.
- Identifica a Abraham como padre de las tres grandes religiones monoteístas.
- Sabe diferenciar, mediante un esquema, los principales patriarcas del pueblo de Dios.

8. EDUCACIÓN EN VALORES

- Actitudes de diálogo, tolerancia, confianza y respeto con todos.
- Valores de tolerancia, paz..., siguiendo el ejemplo de Edith Stein.
- El valor de la tolerancia, que implica aceptar las diferencias y respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás.

9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- Comentar la importancia de respetar a las personas que profesan otra religión.
- Reflexionar sobre la importancia de la fe en lo que Dios nos dice.
- Valorar la importancia de favorecer la vida de todo y de todos.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades se pueden descargar en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.

Dios hizo a Abraham «el de tu ternero». Lo eligió «el de un gran ...». Le hizo varón tierno y ... y estableció con él una ... con Dios. Abraham obedeció a Dios, confió en Él. Por ello es nuestro ... en la fe. Abraham es padre en la fe de las tres religiones monoteístas: ...

**2. Canción: ABRAHAM, PADRE DE UN PUEBLO**

Abraham (Abrahán), Dios te hizo una promesa. El padre es el tiempo.	no tiene descendencia, como tú no tienes descendencia. que con Sara, aunque veías, tendrías un hijo varón.	Y tú te fuiste probado cuando un día te pedí que ofrecieras un sacrificio a tu hijo, y aceptó.
Hizo de ti un gran pueblo, eligió por ti. Siempre por promesa donde mora tu fe y mi fe.	Te hice un gran pueblo, heredando las promesas. Muchos más luego nacerán para ser pueblo de Dios.	

• Comprensión. Responde en tu cuaderno.  
 • ¿Qué promesa hizo Dios a Abraham?  
 • ¿Cómo se llamó el hijo de Abraham?  
 • ¿Cómo probó Dios la fe de Abraham?

Canción: página 113

**3. Busca el nombre de los hijos de Jacob; de ellos surgieron, posteriormente, los doce tribus de Israel. Gén. 35:23-26.**

B	E	N	J	A	M	I	N	P	Z
A	N	Z	M	A	J	E	D	H	
S	E	E	G	A	O	A	E		
S	A	C	A	R	A	S	I	F	
R	E	S	T	D	P	R	A	I	T
E	S	E	R	L	J	U	D	A	
D	S	I	R	E	N	L	V	I	
R	E	S	O	N	L	V	I		
Z	A	R	L	O	N	F	D	B	

**4. Aprende.**

- ¿Para qué eligió Dios a Abraham?  
Dios eligió a Abraham para ser el padre de un gran pueblo.
- ¿Qué hizo Dios con Abraham?  
Dios hizo un pacto con Abraham.
- ¿Quiénes son los tres primeros patriarcas?  
Són los tres primeros patriarcas: Adán, Noé y Jacob.
- ¿De qué tres religiones es padre de la fe Abraham?  
Abraham es el padre de la fe del cristianismo, el islamismo y el judaísmo.
- ¿En qué deben colaborar todas las religiones?  
Todas las religiones deben colaborar para hacer de este un mundo mejor.

**5. Desarrolla tus competencias en religión: La historia de José.**

- Entre los hijos de Jacob había uno que gozaba de la preferencia de su padre: José. José. El Gozaba más cuando se veía en los brazos de su padre. José era el hijo predilecto de Jacob. José le gustaba sentir la forma sencilla de sus padres y por ello, sus hermanos le envidiaban. José fue el hijo predilecto de Jacob. José le gustaba sentir la forma sencilla de sus padres y por ello, sus hermanos le envidiaban. José fue el hijo predilecto de Jacob.
- Lee la historia de José. ¿Por qué y cómo se instaló el pueblo de Israel en Egipto?
- Uno de los mensajes de la historia de José es que Dios protege y bendice a quienes confían en Él. Escríbelo dentro que lo consigamos.
- Señala qué competencias religiosas y valores habrás encontrado en esta historia.

Líneas horizontales para escribir respuestas o notas.



# DIOS NOS QUIERE LIBRES

**4 DIOS NOS QUIERE LIBRES.**

**1. Punto de partida.**  
Desde el principio de la historia los más poderosos han esclavizado a los más débiles. Esto mismo pasó al pueblo de Israel, esclavizado por Egipto. Hoy existen otras esclavitudes o dependencias que degradan la dignidad de las personas. Lee y responde mediante algunas actividades de cómo que, además de sus hogares, son esclavizados de distintas formas, como un gran negocio. Según la UNICEF 200 millones de niños son obligados a trabajar como esclavos.



**2. Observa la fotografía y reflexiona:**

- Comenta la situación de los millones de niños y niñas que sufren la esclavitud, un control o un poder sobre ellos que alcanza límites inimaginables.
- ¿Pueden imaginarse los condiciones de vida de los niños víctimas de personas? Coméntalo con tus compañeros. ¿Cuál es tu tipo de esclavitud esclavitud conoces? Responde en tu cuaderno.
- La Iglesia católica dedica particular atención a defender la dignidad de quienes son esclavos. Responde en tu cuaderno: ¿Conoces alguna agrupación de la Iglesia que se dedique a defender la libertad? ¿Has pensado en qué ONG o parroquia quisieras colaborar cuando seas mayor?

32

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Iniciamos la unidad reflexionando sobre el hecho histórico de que en la antigüedad, los pueblos más poderosos esclavizaban a otros más débiles. Esto es lo que pasó con Israel, esclavizado por Egipto. Por otra parte, en el mundo siempre ha existido y existe alguna esclavitud o dependencia que degrada la dignidad humana. También averiguamos los conocimientos previos de los alumnos sobre cómo liberó Dios a los israelitas y cómo liberó Jesucristo al género humano de la esclavitud del pecado y de la muerte. A continuación exponemos los contenidos siguientes:

- Moisés, elegido para liberar a Israel.
- La Pascua y el paso del mar Rojo.
- La Alianza entre Dios y su pueblo.
- Jesús y la Nueva Alianza.

Y durante el desarrollo de la unidad motivamos a los alumnos para que perciban los valores del trabajo y la generosidad a ejemplo de Jesús.

**El silencio de la inocencia**

En Camboya venden a los niños a la edad de 12 años a la Organización Internacional de Trabajo (OIT) como si se trata de una mercancía de comercio. Se les obliga a trabajar en condiciones de explotación como esclavos domésticos y en minas. Ellos son a un mundo invisible.

Tomás Mateo, junto con su equipo, está haciendo un trabajo de campo para ayudar a los niños que viven en las minas. Él ha trabajado en más de 2.000 minas.

**1. La autora de este libro podría haber incluido algunas otras formas de sufrimiento de su pueblo: la fuerza de la vida y su lucha por la supervivencia, la falta de educación o las enfermedades sociales.**


- Busca en Internet Alirop y otras formas de esclavitud, como el trabajo forzoso, la explotación.
- Busca alguna noticia sobre esclavitud o "enfermedades sociales" como las que hemos mencionado y las respuestas que han tenido en la sociedad en la tierra.

**2. Tomando como punto de partida el contenido de El silencio de la inocencia y lo que has averiguado en Internet, responde en tu cuaderno:**

- ¿Cuál es la inocencia a que hace referencia Tomás Mateo?
- ¿Qué "enfermedades sociales" consideras más esclavitud? ¿A qué peligros se exponen los que se esclavizan con enfermedades sociales?
- ¿Cuál es el sentido de Alirop y su trabajo?
- ¿Tiene algún parecido con alguna ONG de la Iglesia católica? ¿Cuál es su identidad?

**3. Estas imágenes muestran situaciones de explotación que deberían trabajar por liberar a las personas de algún tipo de esclavitud y devolverles la dignidad.**

Elige uno de estos tres ejemplos y explica en tu cuaderno su identidad, su aportación a la sociedad o su papel fundamental.



33

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Identificar la libertad, la paz y el compromiso como valores fundamentales de la convivencia humana y de la vida cristiana, señalando la aportación original de la fe cristiana al desarrollo de los valores morales y sociales.
- Descubrir la intervención salvadora de Dios en la creación, en la historia de Israel y en Jesucristo como la máxima revelación de Dios y la plenitud de su proyecto para salvar a la humanidad del pecado y la muerte.
- Señalar los compromisos que conlleva practicar la fe cristiana para construir una sociedad en paz y en libertad.
- Tomar conciencia de la aportación de la moral cristiana y los mandamientos de las relaciones con los demás para construir una sociedad más justa.
- Reconocer en expresiones artísticas hechos y personajes de la historia de la salvación especialmente relacionados con la vida de Jesús.
- Conocer y vivenciar los hechos y valores de los personajes más importantes de la Biblia y de la Iglesia, y valorar a Jesús como centro de la historia de la salvación.
- Utilizar métodos adecuados de interpretación de la Biblia para conocer y valorar las principales revelaciones, personajes y libros del Antiguo Testamento.

### 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Descubrir e identificar valores fundamentales que rigen la convivencia, como la libertad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
Tomar conciencia de que la fe cristiana implica asumir responsabilidades para mejorar cuanto se relaciona con uno mismo y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación: Moisés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las fuentes: el Éxodo.</li> </ul>
Descubrir la intervención salvadora de Dios en la historia de Israel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
Conocer el cumplimiento de la promesa de Dios de enviar a su Hijo para la salvación de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>

### 4. CONTENIDOS DE CICLO


- 7. Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.
- 11. El ser humano es responsable de sus actos. El valor de la conciencia, la verdad, la libertad y la voluntad.
- 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

\* La narración del Éxodo 2: 1-10 y 19-20 nos muestra la nueva etapa de la vida de Moisés. Por qué Dios debe volver a Egipto para conseguir el bienestar de la comunidad de Israel en su pueblo. ¿Cómo se desarrollan los hechos? ¿Qué persona es clave en esta relación de Dios y su pueblo?

**Moisés, elegido para liberar a Israel**  
 Moisés, que pastoreaba las ovejas de su suegro Jetro, llevó una vez al rebaño más allá del desierto y llegó a la montaña de Dios, el Sinaí. Allí se le apareció el ángel del Señor en una llamarca cuando él estaba en una jarra que estaba en la orilla. Cuando el Señor vio que él era el elegido para liberar a Israel, le llamó desde la jarra, diciendo: «Moisés, Moisés». «Aquí estoy», respondió él.

El Señor dijo: «Yo he visto la opresión del pueblo que está en Egipto». «Yo estoy aquí, pero de dónde». «Cuando voy tras sus sufrimientos, por eso te he llamado a ti». Ahora ve, yo te envío al Egipto, para que rescates de Egipto a mi pueblo. Yo sé que el rey de Egipto no se alegrará, pero yo lo ayudaré con plagas, y entonces se alegrará marchar (Jf. Ex. 2: 1-10, 19-20).



\* Durante su estancia en Egipto, los israelitas fueron hechos esclavos. Era preciso para ellos despegarse, adoptar una nueva conciencia religiosa y del pueblo de Dios. Para ello necesitaban que cruzara las aguas del Sinaí. Buscando con la sintonía que marca feche y el manto de Cananán, que meditaciones como la liberación. El Compendio de Moisés los afectó, pero después de las plagas, el faraón dejó marchar a los israelitas.

34

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

1. Comprensión.  
 Una experiencia en la vida del cristiano es la liberación de Dios. ¿Qué significa? La liberación de Moisés, liberación de Israel en el desierto del Sinaí, liberación de Cananán, liberación de la esclavitud en Egipto, liberación de la esclavitud de los esclavos de los esclavos.

2. Localización.  
 Respóndenos en los cuadros:  
 \* ¿A qué parte de la Biblia pertenecen los hechos sobre la jarra y el ángel?  
 \* ¿Cómo se llama el libro?

3. Mensaje.  
 Durante su estancia en Egipto, los israelitas fueron hechos esclavos. Era preciso para ellos despegarse, adoptar una nueva conciencia religiosa y del pueblo de Dios. Para ello necesitaban que cruzara las aguas del Sinaí. Buscando con la sintonía que marca feche y el manto de Cananán, que meditaciones como la liberación. El Compendio de Moisés los afectó, pero después de las plagas, el faraón dejó marchar a los israelitas.

**DI \_ S \_ E \_ S \_ C \_ O \_ \_ \_ L \_ A \_ S \_ P \_ E \_ R \_ N \_ A \_ S \_ P \_ \_ \_ R \_ \_ \_ \_ UN \_ \_ T \_ R \_ E \_ \_ \_ E \_ S \_ P \_ E \_ C \_ I \_ \_ \_ L \_**

\* Llena con feche en la cuadrícula:

Moisés pastoreando	en una tierra de Egipto.
El ángel se aparece	al rebaño de su suegro Jetro.
Dios llama a Moisés diciendo:	«Aquí estoy?»
Moisés responde:	«Moisés. ¡Moisés!»

35

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

• ¿Qué relación tiene la Pascua con el mar Rojo? ¿Cómo se establece la Alianza entre Dios y su pueblo? ¿Qué tiene que ver Jesús y la Nueva Alianza? ¿En qué consiste el cumplimiento de los días conmemorativos? En la liberación de las nuevas esclavitudes, ¿en qué consiste la Iglesia?

**La Pascua y el paso del mar Rojo**  
Dios se sirvió de fenómenos naturales como signos y advertencias a los israelitas y como signo de salvación para los israelitas. Con la última plaga contra Egipto, el Señor liberó a los israelitas para ir a la Tierra Prometida y como salvación para los israelitas. Dios se sirvió como recordatorio y agradecimiento de amor a Dios por la liberación. La Pascua es recordatoria con el paso del mar Rojo y la Alianza en el Sinaí y su cumplimiento en todo un acontecimiento de liberación y salvación.

**La Alianza entre Dios y su pueblo**  
Moisés tiene que continuar el trabajo de liberar a su pueblo de la esclavitud. Cuando se estableció la Alianza entre Dios y los israelitas, se establecieron los días en el desierto. En medio del desierto, el Señor estableció la Alianza entre Dios y su pueblo.

**Jesús y la Nueva Alianza**  
Con el nacimiento de Jesús, se cumplió la promesa de Dios de liberar a su pueblo del pecado y de la muerte. Con el nacimiento de Jesús, se cumplió la promesa de Dios de liberar a su pueblo del pecado y de la muerte.

**Alianza, el Nuevo Testamento, Jesús, generosidad y responsabilidad**  
Alianza, el Nuevo Testamento, Jesús, generosidad y responsabilidad. Jesús nos libera de las nuevas esclavitudes.




**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

**Jesús nos libera de las nuevas esclavitudes**  
Las nuevas esclavitudes son: la esclavitud, la explotación, la opresión, la discriminación, la pobreza, la enfermedad, la muerte, la esclavitud del pecado y de la muerte. La salvación del alma es liberación de las nuevas esclavitudes.

1. Expresa con tus palabras o copia en tu cuaderno el texto que explica con qué se relaciona la Pascua y en qué se cumple.  
2. Consulta el Nuevo Testamento (Gal 5:13-14) y escribe en tu cuaderno con qué propósito se cumple la ley que implica responsabilidades cristianas para mejorar. Para ello ordena las palabras del recuadro.  
3. Pídelo bíblico de las esclavitudes y mejorar nuestro estilo de vida. Consulta el Nuevo Testamento (Gal 5:22). Escribe en tu cuaderno bíblico correspondiendo las acciones del instante que, según Galatas, nos esclavizan y los valores que previenen sus esclavitudes.  
4. Lector de imágenes. Observa atentamente la imagen de El Señor de Juan de Juanes y responde a estas actividades en tu cuaderno.

• Relaciona con los siguientes textos:  
- La libertad cristiana Gal 5:1.  
- La Cruz del Señor Lc 22:15.  
- La Pascua cristiana 1Cor 5:8.

• Explica lo que muestra. ¿En qué celebración se celebra este momento de Jesús?

• Elige lo que te sugiera la figura de Jesús y añádele algo más en tu cuaderno.  
a) Santidad b) Desencanto c) Paz  
d) Amor

## 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Los israelitas, esclavos de Egipto.
- Dios elige a Moisés para liberar a su pueblo.
- La Alianza entre Dios y su pueblo. Los mandamientos.
- Jesús y la Nueva Alianza.
- La Iglesia libera de las nuevas esclavitudes.
- Reconocimiento de los pasos de un proceso.
- Establecimiento de analogías: la Pascua y el mar Rojo, los israelitas y los pueblos vecinos, Jesús y la Nueva Alianza.
- Análisis de textos: lectura, descripción, identificación, situación cronológica, comprensión, localización, enumeración, comentario, deducción de mensajes o de valores.
- Desarrollo de la capacidad memorística.
- Realización de resúmenes y esquemas.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Concienciación de que la fe cristiana implica asumir responsabilidades para hacer un mundo mejor.
- Desarrollo de actitudes de amor y cariño hacia Dios Padre, liberador de su pueblo.
- Reconocimiento de la aportación de la moral cristiana y los mandamientos en la construcción de una sociedad más justa.
- Adquisición de actitudes que fomenten valores como la libertad, la confianza, la alegría, la fidelidad y la responsabilidad.
- Valoración del trabajo de los cristianos por la libertad y la generosidad, como los Mercedarios.

VOCABULARIO: Esclavitud, Éxodo, Pascua.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA

1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.
15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Conoce verbalmente y por escrito el contenido básico del Éxodo.
- Comenta verbalmente y por escrito la historia de los israelitas, esclavos en Egipto.
- Sintetiza los principales pasajes del Éxodo.
- Conoce el contenido de la Ley: los mandamientos.
- Domina la localización de textos y lugares bíblicos.
- Diferencia las principales Alianzas de Dios con los hombres.
- Descubre qué consecuencias tiene en el ser humano el trabajo por la libertad.

**8. EDUCACIÓN EN VALORES**

- El cristianismo aporta una nueva concepción de la vida, exenta de esclavismos que impiden el desarrollo integral y equilibrado de la persona.
- Acercamiento y solidaridad desde la Iglesia hacia otros colectivos.
- El valor de la libertad para no caer en «esclavitudes modernas» y para procurar siempre hacer el bien.

**9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES**

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- Comentar qué consecuencias tiene en el ser humano el trabajo por la libertad, señalando la aportación original de la fe cristiana en el desarrollo de los valores morales y sociales.
- Descubrir e identificar valores fundamentales que rigen la convivencia, como la libertad.
- Buscar y concretar soluciones justas y caritativas a situaciones de «enfermedades sociales» que esclavizan.

**10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades se pueden descargar en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando la atención en ambos.

DIOS NOS QUIERE LIBRES POR SU ESCRITURA

EN EL ANTIGUO TESTAMENTO      EN EL NUEVO TESTAMENTO

La primera Alianza con Dios fue el pacto de Sinaí con los israelitas.  
A      M      D

Con los diez mandamientos.  
Dios nos quiere      por ellos establece en el Antiguo T.      la primera Alianza con Abraham.  
Luego llega a Moisés, pacto con su pueblo lo es      y es de Dios. En el Nuevo Testamento Dios cumple, con Jesús, el cumplimiento de la promesa de liberación del pecado y de su mandato. Así      del amor que se hizo presente en cada momento.

2. Canción DIOS NOS QUIERE LIBRES

Libres, libres, Dios nos quiere libres, Libres, libres, Dios nos quiere libres, Dios nos quiere libres, Dios nos quiere libres, Dios nos quiere libres, Dios nos quiere libres,	A su pueblo bendito, y le entrega la Ley, la Alianza, que a cumplir nos hizo Dios y se a hacer Libres, libres, Dios nos quiere libres, Libres, libres, Dios nos quiere libres, Dios nos quiere libres, Dios nos quiere libres, Dios nos quiere libres, Dios nos quiere libres,	Jesús vino a renovar la Alianza que Dios dio, y nos dio una nueva Ley, mandamiento del amor. Muchos gente que están con nosotros y nos sigue, y Dios siempre nos libera hacia la salvación.
--	---	--

3. Comprensión. Responde en tu cuaderno:

- ¿Cómo nos quiere Dios?
- ¿De qué somos a veces esclavos?
- ¿Cuál Nueva Ley nos dio Jesús para liberarnos de la esclavitud?

38

Canción: página 113

DIOS NOS QUIERE LIBRES

3. Aprende

- **¿Qué es la Alianza del Sinaí y qué significa?**  
La Alianza del Sinaí implica un pacto y compromiso entre Dios y su pueblo.  
En la Alianza se dan las reglas fundamentales de la vida social entre los israelitas y de estos con Dios. Las diez mandamientos.
- **¿Qué es la Nueva Alianza?**  
La Nueva Alianza es el pacto que Dios realiza con toda la humanidad por medio de Jesús. En la Nueva Alianza se nos da el amor de Dios que nos libera del pecado y nos ayuda a cumplir con sus mandamientos.
- **¿Cómo actúa la Iglesia en el plan de salvación?**  
La Iglesia actúa en el plan de salvación por medio de los sacramentos y animando a cooperar en la salvación de los que están esclavizados para ayudarlos a recuperar su dignidad.

4. Desarrolla tus competencias en religión. La Iglesia actúa

- Como hoy también los primeros cristianos experimentaban momentos de dificultad y entre ellos, buscaban nuevos modelos. Los apóstoles recibieron al Espíritu Santo y dieron testimonio de la resurrección de Jesús. Un momento que comienza algún hecho de los primeros cristianos. Para ello te ayudamos con algunos textos: 1. El texto de Hechos de los Apóstoles. Hch. 2: 1-4. La Pentecostés. 2. El esquema.

Los cristianos venen en una comunidad.  
Se produce el don de lenguas.  
Reconstruye mediante palabras testimoniales. Veren la caridad.Los apóstoles recibieron el Espíritu Santo y dieron testimonio de la resurrección.El relato de Hechos de los Apóstoles 4: 32-35 expresa en qué comunidad vivió la nueva espiritualidad de la liberación que surge en el seno de la Iglesia primitiva. Siguiendo el esquema y el texto construye la unidad de pensamiento, observando y describiendo los contenidos cristológicos y eucarísticos del testimonio de los apóstoles y cómo la obra del Espíritu se produce en todas las criaturas.

- Las apostolías respetaron según las necesidades todo lo que se apartaron al modo de enseñar. Al final Lucas da un apéndice específico en el texto de los Hechos.
- Hazlo escrito en tu cuaderno a partir de los versículos 34 y 35. En ellos se ve cómo se experimenta la gracia del Espíritu.

39

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

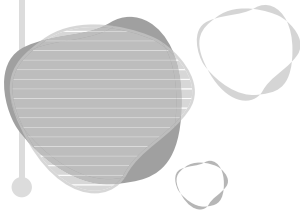
---

---

---

---


---



# LAS FIESTAS: PRIMER TRIMESTRE

**LAS FIESTAS: PRIMER TRIMESTRE**

**El sentido de la fiesta**  
Las personas recuerdan con el sentido de la fiesta. Estas son algunas manifestaciones en los días de fiesta y en otros en más días en los ambientes de la liturgia: cultura, folclore, tradición, bailes, teatro, arte, música y deportes. La fiesta significa vacación, descanso, alegría, celebración, comedia, alegría, gozo, buen humor, diversión, entretenimiento. Ya en la antigüedad el ser humano celebraba la fiesta, la alegría, el cambio de estación y muchas cosas más.  
La vida del pueblo judío, como otras, gira alrededor de las festividades, siendo la más importante la de la Pascua. Este sentido de la fiesta es fundamental en el cristianismo, que lo renueva del pueblo. Aparte de la celebración pasional y nostálgica, las fiestas populares o religiosas tienen un papel importante en el desarrollo social y comunitario. Todo tiene su tiempo, también el tiempo de pasarlo bien!



**El domingo y otras fiestas**  
Desde el principio los primeros cristianos conmemoraban el sábado por el domingo como día de la Resurrección. La Iglesia católica, así lo ha apostado, manteniendo estas fiestas, que la que muestra la celebración de la Eucaristía. Es el día de la familia cristiana y el día del Señor.

**La Virgen del Pilar**  
Esta fiesta se celebra el día 12 de octubre. Es el día de la patrona de Aragón, de la Guardia Civil y la fiesta de la Virgen del Pilar, por ser una fiesta cuando Cristo, al nacer de una virgen, descendió a América.  
La Iglesia nos presenta a María como pilar firme que sostiene y afirma la fe de los cristianos.

**Todos los Santos**  
El 1 de noviembre se celebra la fiesta de todos los santos que han muerto y viven felices con Dios en el cielo. Recuerda que se prepararon en la tierra para ser felices con Dios. Algunos han sido canonizados y son pautas para la Iglesia como ejemplo de vida cristiana.

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Desarrollamos para su aprendizaje los contenidos siguientes:

- El sentido de la fiesta.
- El domingo.
- Las fiestas de la Iglesia: la Virgen del Pilar; Todos los Santos; Jesús, Rey del universo; la Inmaculada Concepción; Navidad; la Sagrada Familia.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Conocer y valorar las características de la liturgia cristiana, el ciclo litúrgico y los sacramentos de servicio de la Iglesia católica.
- Reconocer en expresiones artísticas hechos y personajes de la historia de la salvación especialmente relacionados con la vida de Jesús.

## 3. OBJETIVOS DE LA DOBLE PÁGINA Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Conocer y valorar el sentido de las fiestas de la Iglesia católica.	• Competencia sobre el culto y la liturgia.
Reconocer en las fiestas expresiones artísticas, tradiciones, hechos y personajes de la historia de la salvación especialmente relacionados con la vida de Jesús y de María.	• Competencia sobre manifestaciones culturales de lo religioso.

## 4. CONTENIDOS DEL CICLO

- 16. Respeto a las convicciones religiosas como condición mínima para la convivencia.
- 18. Las fiestas del pueblo de Dios. Su valor comunitario y conmemorativo. El encuentro con Dios a través de las fiestas.

## 5. CONTENIDOS DE LA DOBLE PÁGINA

- Las fiestas de la Iglesia.
- El sentido de la fiesta.
- El domingo y otras fiestas.
- Obtención de información para conocer las fiestas y sus tiempos.
- Búsqueda de información sobre alguna fiesta.



- Aprecio por los valores humanos expresados en las fiestas.
- Actitud de respeto a las manifestaciones festivas y sus expresiones litúrgicas.
- Valoración de la dimensión religiosa y tradicional de las fiestas y sus ceremonias litúrgicas.

VOCABULARIO: Fiesta, domingo, tradición, Navidad, familia.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA

- 11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.
- 15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA DOBLE PÁGINA

- Comprender el sentido cristiano de la fiesta.
- Conocer algunas de las fiestas principales del calendario litúrgico hasta Navidad.
- Identificar las tradiciones y costumbres que expresan las vivencias cristianas de las fiestas cristianas.

8. EDUCACIÓN EN VALORES

- Conductas pacíficas para cumplir el mensaje navideño.
- Interés por evitar conductas consumistas.
- Participación en familia en las celebraciones religiosas festivas.

9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- Comentar el respeto a las convicciones religiosas como condición mínima para la convivencia.
- Concretar comportamientos y actitudes pacíficas que realizar en la sociedad que nos rodea y en la parroquia para que las fiestas cumplan su fin.
- Distinguir las fiestas civiles de las religiosas.

**Jesús, Rey del universo**  
Esta fiesta se celebra el último domingo del Año Litúrgico. Es una de las más importantes, porque celebramos a Jesús, Rey del universo, de la ventura y de la vida, de la eternidad y la gloria. En ella nos acordamos que siempre nos guiaba por nuestros actos y por la concepción y asistencial que hoyamos descubriendo nuestra vida.

**La Inmaculada Concepción**  
El día 8 de diciembre celebramos la fiesta de la Inmaculada Concepción en honor de María, la Reina de la gracia, preservada de todo pecado. En esta fiesta recordamos la belleza del alma de María y la de todas las almas santificadas por la gracia de la redención de Cristo.

**Navidad**  
Se celebra el 25 de diciembre por millones de personas con costumbres familiares, reuniones y regalos. En la fiesta del nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios hecho hombre, que nació de María por obra del Espíritu Santo, «fue una fiesta amor, Dios al mundo que él se hizo niño, para que quien cree en él no perezca, sino que tenga vida eterna» (Lc 3,36). Esta palabra encierra el verdadero significado de la Navidad.

**La Sagrada Familia**  
Se celebra el domingo siguiente a Navidad. Es la fiesta de la familia inspirada por Jesús, María y José. La Iglesia se muestra a las familias como modelo de actitudes de fe, amor y vida en común.

«La familia es la primera comunidad de vida y amor, el primer territorio donde el hombre puede aprender a amar y a servirse amado, no sólo por otros personas, sino también a una hora que él mismo puede hacer».

1. ¿Cuál es el papel y el sentido cristiano de las fiestas patronales o religiosas? Consulta el apéndice «El sentido de la fiesta».
2. Elige el apartado «El sentido de la fiesta» los tres valores que más te gusten.
3. Dibuja una postal invitando a una de las fiestas principales antes de Navidad. En la postal explica brevemente el sentido de la fiesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# LA VIDA PROMETIDA

**5 LA VIDA PROMETIDA**

**1. Punto de partida.**

¿Qué vida te imaginas? Tienes que pensar en todas a su imagen y semejanza. No se trata de encontrar como lugar para vivir. No se trata de colaborar con Él. Formando la vida y cuidando la naturaleza. Y más ha diseñado a la familia siendo MARCOS de Él y de otros personas, también nos ha prometido un VIDA para siempre.

Observa las fotografías y reflexiona:

- ¿Cuál es nuestra principal preocupación?
- ¿Qué imágenes de la naturaleza intentan a cultivar nuestra vida?
- ¿Nuestra vida es para nosotros o para desconocerla?
- ¿Por qué debemos proteger la vida?

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de la reflexión de la experiencia de muchas personas que afrontan la vida con optimismo y se esfuerzan cada día por mejorar ellas mismas y su entorno, como la Madre Teresa de Calcuta. Y aunque alguna vez tienen fallos, vuelven a caminar con la esperanza de ser felices. Cuando los israelitas eran esclavos en Egipto, el Señor les prometió una nueva tierra. También averiguamos sus conocimientos previos sobre los jueces y los reyes de Israel.

El objetivo es desarrollar los contenidos curriculares siguientes:

- La entrada en la Tierra Prometida.
- Los jueces y los reyes.
- El origen de la monarquía.
- David, el amigo de Dios.
- Salomón y el templo.
- Dios acompaña siempre a su pueblo.

**Madre Teresa de Calcuta**

Una de las personas más famosas de los últimos tiempos es la Madre Teresa. Y se es por su manera de entender y de valorar la vida de las personas desde su propio punto de vista.

En su tiempo más pobre de la ciudad de Calcuta (la India) recogió a los más pobres en casa y logró que aprendieran a vivir cuando podía. Todo de su vida era entrega a los demás y a Dios. Escribió algo sobre la vida:

«La vida es una oportunidad, aprovéchala. La vida es belleza, adórala. La vida es solibrida, saboreala. La vida es un reto, affrontalo. La vida es un deber, complétalo. La vida es un peligro, cóbralo. La vida es preciosa, cuidala. La vida es misterio, conservalo. La vida es amor, glorifícalo. La vida es un misterio, desmenuzalo. La vida es promesa, cumplíala.»

**1. Recuerda y contesta en tu cuaderno:**

- ¿Quién nos ha dado la vida? ¿A través de quién?
- ¿Cuál es el mejor momento que pasamos todos y cada uno de nosotros? Escoge la respuesta correcta en tu cuaderno.
- a) Nuestra casa.      b) Nuestra vida.
- c) Nuestro dinero.

**2. Móstrales con algo a su pueblo por el desierto, pero no logró ver realizado su sueño: entrar en Canaán, la Tierra Prometida por Dios a su pueblo. Elige las frases verdaderas y escribirlas en tu cuaderno:**

El Señor les prometió una nueva tierra a los israelitas cuando eran esclavos en Egipto para que:

- 1) Vivieran en libertad.
- 2) Se enteraran una hija y vieran como hermanos.
- 3) Se desplazaran y cambiaran de país.

**3. Relaciona el mensaje de Jesús con las imágenes.**

¿Qué vida nos ha dado Jesús? Responde en tu cuaderno.

Durante el proceso de aprendizaje tratamos de motivarles para que perciban el valor de la amistad con Dios y con los compañeros de clase.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Descubrir la intervención salvadora de Dios en la creación, en la historia de Israel y en Jesucristo, como la máxima revelación de Dios y la plenitud de su proyecto para salvar a la humanidad del pecado y la muerte.
- Descubrir la providencia y la misericordia de Dios mediante la oración y la vivencia de la fe cristiana.
- Reconocer en expresiones artísticas hechos y personajes de la historia de la salvación especialmente relacionados con la vida de Jesús.
- Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y de otras religiones presentes en nuestra cultura, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo.
- Utilizar métodos adecuados de interpretación de la Biblia para conocer y valorar las principales revelaciones, personajes y libros del Antiguo Testamento.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, compe-

tencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.


<p>Apreciar y valorar adecuadamente el valor de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
<p>Identificar vida, libertad y compromiso como valores fundamentales de la convivencia humana y de la vida cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
<p>Conocer cristianos notables en la historia de la salvación, para valorar su acción evangelizadora, caritativa y de cooperación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia sobre hechos de la historia religiosa.</li> </ul>
<p>Reconocer en Jesús nuestro modelo a imitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre los libros del Nuevo Testamento.</li> </ul>
<p>Utilizar métodos adecuados de interpretación de la Biblia para conocer y valorar la vida de los principales jueces y reyes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

• Tras el paso por el desierto, Israel fue conquistando la Tierra Prometida. Presencio gobernamos los jueces, luego los reyes. Santo David Salomón. Te proponemos que investigues el contenido del episodio de Salomón, el rey más poderoso de los jueces.

**Salomón y la piedra**  
 Después de la muerte de David, Salomón se convirtió en rey de Israel. Fue de Jerusalén a Gabaón para ofrecer allí sacrificios en el altar.  
 Una noche, se le apareció el Señor en sueños y le dijo:  
 —¡Pléame lo que deseas que yo te dé!  
 Y Salomón contestó:  
 —¿Si me has hecho rey y yo, tu siervo, como sucesor de mi padre David. Pero yo soy muy joven y no sé cómo gobernar a tu pueblo. Da, por lo tanto, un corazón sabio para gobernar a tu pueblo y poder discernir entre lo bueno y lo malo.  
 Apareció al Señor, esta petición de Salomón y le dijo:  
 —¡Lo que me has pedido me daré para otorgar con justicia, no la comunicación. Si das un corazón sabio y prudente, como Salomón, lo daré. Pero yo te daré más: responderé y daré en tu gracia, que no había en los días de tu padre David. Yo te daré lo que deseas.  
 Salomón se despertó y vio que había un cuadro. Volvió a Jerusalén y informó a Dios, antes del altar de la Altar, sacrificios de comunión (cf. 1Re 3,4-15).

• Los santos son los héroes de la Biblia para inspirar el origen ético de la comunicación con Dios. Concretamente aquellos por la noche. Son San Juan de los Rios (28.12-18), José (cf. Gen 37,3-11) y José, el esposo de María (cf. Mt 1,20-24).



**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

**Jesús, maestro**  
 En el Antiguo Testamento, Dios, a través de los santos, responde sus oraciones, su adoración, pero que no puede comunicarse por las señas de la palabra, de la Palabra de Dios.  
 En el Nuevo Testamento, Jesús es el maestro que nos comunica la verdad para amar a Dios y al prójimo, para salvarnos hoy de Dios, hermanos. El maestro, un hombre con nosotros como padre de vida que se comunicó con nosotros en el momento, Jesús, que nos enseñó.

• Jesús enseñó a enseñar a los niños de Dios, así como nosotros, padres, para que la vida fuera una vida de amor y de comunión con Dios y con nosotros mismos.  
 Los ejemplos nos dicen que Dios ha sido siempre, siempre de la vida.  
 El ejemplo de Jesús, su sufrimiento y su amor nos enseña a amar. Jesús nos enseña a amar y a amar a Dios y a estar en comunión con el Espíritu Santo, que nos enseña a amar y a amar a Dios y a estar en comunión con el Espíritu Santo, que nos enseña a amar y a amar a Dios y a estar en comunión con el Espíritu Santo.

1. **Comprensión. Responde en tu cuaderno.**  
 ¿Qué nos enseña Jesús en la Biblia? ¿Qué nos enseña Jesús en la Biblia? ¿Qué nos enseña Jesús en la Biblia?  
 ¿Qué nos enseña Jesús en la Biblia? ¿Qué nos enseña Jesús en la Biblia? ¿Qué nos enseña Jesús en la Biblia?

2. **Localización. Responde en tu cuaderno.**  
 • ¿En qué parte de la Biblia podemos encontrar Jesús?  
 • Señala en un atlas todos los lugares que se mencionan en el texto.  
 • Busca y lee en la Biblia el relato que narra Salomón de la construcción de su templo.

3. **Mensaje. Llévate con flechas en tu cuaderno.**  
 Los santos de la Biblia un corazón sabio.  
 Salomón pidió al Señor lo que le daba y más.  
 El Señor le concedió que era un corazón sabio.

4. **Valores evangelizadores.**  
 En la acción nos ponemos en comunión con Dios. La comunión y la responsabilidad, la dimensión gratuita y la comunión por nosotros mismos. Escuchamos al Señor y agradecemos y damos que le damos algún valor para aportar algo positivo a los demás.

#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

1. La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones.
2. Manifestaciones de la estructura del fenómeno religioso en la antigüedad (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).
8. Jesucristo, plenitud del hombre.
11. El ser humano es responsable de sus actos. El valor de la conciencia, la verdad, la libertad y la voluntad.

#### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La entrada en la Tierra Prometida.
- Dios sigue caminando con su pueblo.
- Los jueces y los reyes.
- El origen de la monarquía.
- David, el amigo de Dios.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

«¿Cómo se organizó el pueblo de Israel en el territorio conquistado? ¿Cuándo y por qué surgieron los jueces?»

**La Tierra Prometida**  
 Tras haber conquistado a los cananeos, Israel fue hereditario con todo el territorio de Canaán. El Dios de Israel no dio el territorio como regalo, sino que lo repartió entre los tribus conquistadas. En la Biblia se describen detalles de las leyes de sucesión. El pueblo de Israel se organizó en tribus antes que en estados de ser descendientes de un pariente y de haber establecido la Alianza con el Señor.

Esta Biblia que estamos leyendo por Dios para Israel y volver a su pueblo. En la Biblia se describen cómo se organizó el pueblo de Israel en un territorio prometido. Israel era un pueblo nomádico y no había un gobierno centralizado. Su modo de vida era agrícola y pastoril. La agricultura de entonces era la que tenemos hoy. Los cananeos eran un pueblo que pagaba tributo a los dioses.

**El libro de los Jueces**  
 En la Biblia, después del libro de Josué, viene el libro de los Jueces. En él se describe su historia. Dios envió a Gedeón para que liberase a Israel de los cananeos. Después de eso, Dios envió a otros jueces para que liberase a Israel de los cananeos. El libro de los Jueces describe cómo se organizó el pueblo de Israel en un territorio prometido. Israel era un pueblo nomádico y no había un gobierno centralizado. Su modo de vida era agrícola y pastoril. La agricultura de entonces era la que tenemos hoy. Los cananeos eran un pueblo que pagaba tributo a los dioses.

**Josué**  
 Tras el libro de los Jueces, viene el libro de Josué. En él se describe cómo se organizó el pueblo de Israel en un territorio prometido. Israel era un pueblo nomádico y no había un gobierno centralizado. Su modo de vida era agrícola y pastoril. La agricultura de entonces era la que tenemos hoy. Los cananeos eran un pueblo que pagaba tributo a los dioses.

**Salomón**  
 Tras el libro de los Jueces, viene el libro de Salomón. En él se describe cómo se organizó el pueblo de Israel en un territorio prometido. Israel era un pueblo nomádico y no había un gobierno centralizado. Su modo de vida era agrícola y pastoril. La agricultura de entonces era la que tenemos hoy. Los cananeos eran un pueblo que pagaba tributo a los dioses.

**LA BIBLIA EN ACCIÓN**

**Geografía**  
 Usa el mapa de Israel que encontrarás en las actividades, que están los mayores amigos de Israel. Geografía es una disciplina que estudia el mundo físico. En ella se estudia la forma, el relieve, el clima, la vegetación, etc. En esta actividad se estudia la geografía de Israel. Para asegurarte de que la has estudiado bien, te damos un mapa de Israel y un mapa de los alrededores. Cuando tengas el mapa de Israel, te daremos un mapa de los alrededores. Cuando tengas el mapa de Israel, te daremos un mapa de los alrededores.

**Mapa**  
 Antes de que comencemos, un mapa de Israel y un mapa de los alrededores. Cuando tengas el mapa de Israel, te daremos un mapa de los alrededores. Cuando tengas el mapa de Israel, te daremos un mapa de los alrededores.

**1. Observa el mapa de las tribus e indica en tu cuaderno dónde se asentó cada tribu. La tribu de Efraim es la que corresponde a los descendientes de José. Investiga leyendo el libro de Josué (Josué 13-16) por qué no tiene territorio la tribu de Leví.**

**2. Trabaja en equipo. Informa de uno de estos hechos del libro de Josué y del libro de los Jueces y susténtalo con el mayor número de detalles a los compañeros.**

- El primer rey de Israel (Josué 3, 14-17)
- La batalla de Jericó (Josué 6, 1-21)
- La batalla de Gabaón (Josué 10)
- La tribu de Simeón (Josué 19)
- La batalla de Mambri (Josué 10, 11-16)
- La victoria de Gedeón (Josué 6, 7-9)
- La infancia de Sansón (Josué 13, 24)
- Sansón (Jueces 14, 2-21)
- Venegancia y muerte de Sansón (Jueces 16, 23-27)

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

«¿En qué libro de la Biblia se narra la coronación de la monarquía de Israel? ¿Antes o después de la conquista de la Tierra Prometida? ¿Por qué? ¿Cómo se organizó el pueblo de Israel en un territorio prometido? ¿Cuándo y por qué surgieron los jueces?»

**LOS PRIMEROS REYES DE ISRAEL**  
**Sansón, el último juez**  
 Sansón es el protagonista en el libro de los Jueces. En el capítulo 13, el ángel del Señor le habla a Sansón y le anuncia que será el último juez de Israel. Sansón es un hombre fuerte y valiente. Él es el último juez de Israel. Sansón es un hombre fuerte y valiente. Él es el último juez de Israel.

**La inauguración de la monarquía**  
 Sansón es el último juez de Israel. Después de él, el pueblo de Israel pide un rey. Dios envía a Samuel para que ungiera a David como rey de Israel. David es el primer rey de Israel. David es el primer rey de Israel.

**Saul, el primer rey**  
 Saul es el primer rey de Israel. Él es el primer rey de Israel. Saul es el primer rey de Israel. Él es el primer rey de Israel.

**David, el rey más importante**  
 David es el rey más importante de Israel. Él es el rey más importante de Israel. David es el rey más importante de Israel. Él es el rey más importante de Israel.

**LA BIBLIA EN ACCIÓN**

**1. Resuelve este crucigrama en tu cuaderno.**

1. De la tribu de Simeón.  
 2. El primer rey de Israel.  
 3. El último juez de Israel.  
 4. El nombre del último juez de Israel.  
 5. El nombre del último juez de Israel.  
 6. El nombre del último juez de Israel.

**2. Localiza 1 Sam 17. Lee el relato de la victoria de David sobre Goliath y responde en tu cuaderno.**  
 ¿Qué personaje te gusta más?  
 ¿Qué personaje más te gusta de la Biblia?  
 ¿Qué personaje más te gusta de la Biblia?

**3. Lee el relato de la victoria de David sobre Goliath y responde en tu cuaderno.**  
 ¿Qué personaje te gusta más?  
 ¿Qué personaje más te gusta de la Biblia?  
 ¿Qué personaje más te gusta de la Biblia?

**4. Observa las obras de arte y escribe en tu cuaderno en qué libro de la Biblia se narra su historia. ¿Qué expresan?**

- Salomón y el templo.
- Lectura comprensiva de textos, especialmente del texto bíblico.
- Análisis e interpretación de distintas figuras e imágenes bíblicas.
- Comparación entre las etapas de jueces, momentos de lucha y consolidación; y reyes, momentos de paz y esplendor.
- Localización de citas bíblicas.
- Descubrimiento de las formas en que Dios interviene en la historia de la salvación.
- Análisis de textos.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Interés por conocer la historia de la salvación.
- Valoración de la Biblia como referente para la vida.
- Actitud comprensiva ante los fallos y las debilidades humanas.
- Aprecio de la colaboración de las personas a través de las ONG.
- Participación entusiasta en las actividades del aula, con espíritu de unión y solidaridad.

VOCABULARIO: Jueces, reyes, templo de Salomón.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.
15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Identifica los principales personajes y acontecimientos del libro de los Jueces.
- Identifica los principales personajes y acontecimientos del libro de los Reyes.
- Comenta el contenido de las etapas de la historia de la salvación en los Jueces y los Reyes.
- Comprende el mensaje bíblico.
- Domina la localización de textos y lugares bíblicos.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES

- Disposición a actuar con respeto, tolerancia y comprensión hacia otras formas de trabajar por la justicia y la verdad.
- Descubrimiento del papel que puede desempeñar el cristiano en la construcción de una nueva fraternidad.
- El valor de la amistad con Dios y con los compañeros de clase.

## 9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- El compromiso en la construcción de un mundo mejor.
- La amistad con nuestros compañeros, algunas dificultades que podemos encontrarlos y la actitud para superarlas.
- La amistad con Jesús: el amigo que nunca falla.

## 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades se pueden descargar en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.

Misás Bené a los israelitas Hazta Canán, lo ..... Prometido, donde habian visto Abrahán, Isaac y Jacob, pero los ..... quien los introdujo en ella. Jisus repartió las tierras entre las tribus de ..... y envió a Abisai del Sacer con su pueblo. Los ..... primeros, fueron gobernados por los jueces: Otabón, Diborá, Samuél. Samuél fue el último juez. Dios le mandó ungi el primer rey ..... Saúl. David fue el rey ..... Salomón fue el rey más sabio.

2. Canción: LA TIERRA PROMETIDA

Abrás levó a su pueblo a la Tierra Prometida. Oh, oh, la Tierra Prometida. David fue un rey valeroso, elegido del Señor, comió en gran paciencia, pero Dios lo perdonó.

Dios le dio a su pueblo un gran nombre y heredó su paciencia. Jisus, con toda el pueblo, con la muchada, cumplieron la Alianza que hicieron con el Dios. Su hijo Salomón, el más sabio de aquel tiempo, fue el que en Jerusalén, o tenía conyugal el templo, o recordó la ley que daban muchos versos.

• Comprensión. Responde en tu cuaderno.  
 • ¿Abrahán levó Misás a su pueblo?  
 • ¿Para qué comió Salomón un templo?  
 • ¿Qué hizo David con su pueblo?

Canción: página 114

**LA VIDA PROMETIDA**

3. Trabajo en equipo.

4. Aprendizaje.

• ¿Qué hizo Jisus al entrar en la Tierra Prometida?  
 Jisus, al entrar en la Tierra Prometida, repartió las tierras entre las tribus de Israel y envió a Abisai con el pueblo.

• ¿Quiénes fueron los jueces?  
 Los jueces fueron Otabón, Diborá y Samuél. Dios los mandó ungi a Saúl, que fue el primer rey de Israel.

• ¿Quién fue David?  
 David fue el rey más importante de Israel. Fue amigo de Dios y llevó a Israel de los filisteos. Comenzó a construir el templo en Jerusalén.

• ¿Quién fue Salomón?  
 Salomón fue el rey más sabio y justo de Israel. Mandó construir el templo del Señor en Jerusalén, donde se guardó el arca de la Alianza.

5. Desarrolla tus competencias en religión: La oración y los salmos.

• Los salmos son una colección de 150 poemas oracionales, creados por el antiguo Israel a lo largo de su historia para comunicarse con Dios. Algunos los atribuyen a David y a otros. Hay salmos de alabanza, de acción de gracias, de petición de perdón y de petición por las necesidades personales o de otros. Cantar el Salmo 111.  
 • Busca en la Biblia los siguientes salmos e identifícalos en tu cuaderno según la clasificación anterior: Salmo 111, Salmo 150, Salmo 137, Salmo 145.

• Decita un salmo que quieras trabajar con Dios. Incluye las oraciones de los salmos y escríbelas en tu cuaderno: oraciones de alabanza, gratias, perdón y petición.



# LA INFIDELIDAD DE ISRAEL

**6 LA INFIDELIDAD DE ISRAEL**

**1. Punto de partida.**  
Los profetas son los vigileros de la Alianza e interpretaban la vida de acuerdo a la fidelidad a ese pacto. Criticaban las actuaciones injustas, y llamaban a los desobedientes para hacerles confiar en Dios y en su promesa de enviar un Mesías. También se enfrentaron a los poderosos. Todos ellos se dedicaron a denunciar las injusticias y plantear las soluciones para construir un mundo mejor.



**2. Observa la fotografía y reflexiona:**

- Comenta la situación de personas que sufren la violación de sus derechos, a la vida, a la imagen, al género, a la libertad, a trabajar, a la salud, a la cultura, a la asistencia familiar, al desarrollo humano, económico y social, etc.
- Reflexiona y comenta con qué acciones pueden mejorarse esas condiciones.
- Visita el canal de YouTube "Mensaje de la paz, Jesús María Anaya y otros más se dedican a la defensa de los derechos humanos. Responde en tu cuaderno".
- Busca información sobre alguna de estas personas.
  - ¿Cuál ha su actividad principal?
  - Conoce como podemos colaborar nosotros.

52

## 1. PUNTO DE PARTIDA

La imagen y el testimonio que inician la unidad expresan el maltrato que a veces sufren los seres humanos: injusticia, violencia, acoso, discriminación... Y también la experiencia de personas que destacan por su dedicación a los más desfavorecidos: profetas, Jesucristo, cristianos comprometidos... Tratamos de averiguar sus conocimientos previos sobre personas y asociaciones que han comprometido su vida en defensa de otras personas tratadas injustamente.


Para desarrollar los contenidos curriculares siguientes:

- La ruptura de la Alianza.
- Los profetas.
- El mensaje de los profetas.
- Jesús, Mesías, Salvador.

Tratando de suscitar en ellos las actitudes de valentía para actuar cumpliendo los mandamientos, buscando la justicia y la fidelidad a la Alianza.

**Aplicát, el profeta de hoy**

En el Nuevo Testamento, Jesús cambió el nombre de profetas por el de discípulos. Él y sus seguidores predicaron la palabra de Dios y se entregaron sin medida a favor de los más necesitados. Heider Cámara, obispo de Madrid, fue uno de los pastores más comprometidos y valerosos del siglo XX en la defensa de los derechos humanos. Su vida fue plena y dedicada a un gran ministerio, que hizo presente a Cristo a través de su lucha por la dignidad de los más pobres, hasta que experimentó parálisis y se vio obligado a abandonar su labor en la Provisoria para seguir la voluntad de todos los santos sucesores.




**1. Heider Cámara es uno más de los que trabajan por los necesitados siguiendo el mensaje del Jesús.**

- Busca en Internet la dirección de la parroquia y describe en tu cuaderno las actividades que realiza a favor de las personas.
- Escribe alguna de las cosas que hace la Iglesia. Busca, por ejemplo en: [Las buenas obras de la Iglesia católica, por José Miguel Arribas](http://Las buenas obras de la Iglesia católica, por José Miguel Arribas) ([parroquiascatolicas.org/temas/tema20.html](http://parroquiascatolicas.org/temas/tema20.html)).

**2. Tomando como punto de partida el contenido de Heider Cámara y lo que has averiguado en Internet, responde en tu cuaderno:**

- ¿Cuáles disciplinas antiguas o profetas de hoy creen que trabajan desinteresadamente por los demás? ¿Qué necesidades son las que más se resquebrajan en las personas?
- ¿Cómo se llama el aplicát, o profeta de hoy, que predica la palabra de Dios en la parroquia?
- ¿Cómo se llama el aplicát, o profeta de hoy, que dirige la diócesis?

**3. Eligen imágenes, todas ellas de Miguel Ángel, que representen profetas del Antiguo Testamento.**



Elige uno de los cuatro profetas representados en las imágenes y explica en tu cuaderno su identidad y alguna de sus acciones más importantes. Puedes servirte de la siguiente dirección de Internet: [www.biografiasyvidas.com/biografia/visayas.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/visayas.htm)

53

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Conocer y apreciar la dignidad de la persona como principio básico del mensaje cristiano y derecho fundamental de todo ser humano.
- Descubrir e identificar los valores fundamentales que rigen la convivencia humana (libertad y pluralismo, paz, tolerancia, justicia y amor...), señalando su fundamento cristiano y su presencia en la comunidad eclesial para apreciar su aportación a su vida personal y a la convivencia en sociedad.
- Descubrir la intervención salvadora de Dios en la creación, en la historia de Israel y en Jesucristo como la máxima revelación de Dios y la plenitud de su proyecto para salvar a la humanidad del pecado y la muerte.
- Reconocer en expresiones artísticas hechos y personajes de la historia de la salvación especialmente relacionados con la vida de Jesús.
- Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y de otras religiones presentes en nuestra cultura y descubrir el valor central de la persona de Jesucristo.
- Utilizar métodos adecuados de interpretación de la Biblia para conocer y valorar las principales revelaciones, personajes y libros del Antiguo Testamento.

### 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Conocer y apreciar la dignidad de las personas como principio básico del mensaje cristiano, a través de profetas como Helder Cámara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
Identificar a los profetas como personajes fundamentales de la historia de la salvación y a Jesús como su centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
Descubrir el valor central de Dios en la historia de la salvación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia sobre hechos de la historia religiosa.</li> </ul>
Utilizar métodos adecuados de interpretación de la Biblia para conocer los principales personajes y libros del Antiguo Testamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las fuentes del Antiguo Testamento.</li> </ul>
Identificar el alcance y el significado de los principales acontecimientos de Ezequiel e Isaías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia sobre hechos de la historia religiosa.</li> </ul>

### 4. CONTENIDOS DE CICLO

1. La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones.
2. Manifestaciones de la estructura del fenómeno religioso en la antigüedad (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).
8. Jesucristo, plenitud del hombre.
17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.
19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**


- En las narraciones del Antiguo Testamento podemos aprender la historia de la salvación y conocer así a los personajes profetas como personajes fundamentales y a Dios como su valor central.
- ¿Qué es el clima de Israel? ¿Cómo sucedieron los hechos? ¿Qué ocurrió al final?

**El clima de Israel. Los dos reinos**


El pueblo de Israel vivió en la Tierra Prometida, Palestina, mucho tiempo después de haber salido de Egipto, hasta el gran rey David, con quien se inició la dinastía de los reyes. Este momento de gran felicidad a Dios. Sin embargo, se separó en consecuencia de la constante infidelidad del pueblo a la Alianza que habían pactado.

Durante bastante tiempo las tribus conservaron su autonomía. Esto ocasionó, también profetas, un enfrentamiento con el rey David por su conducta. Así, primer rey de Israel, David, los israelitas hicieron frente a la presión de los filisteos, que querían hacerse dueños de todo el territorio.

A David le sucedió su hijo Salomón, que comenzó la unidad, alcanzando un notable desarrollo económico. Pero a su muerte, el rey Jeroboam rompió la unidad, separándose los dos reinos, el del norte o de Israel y el del sur o de Judá. Como consecuencia, los mesopotámicos israelí y los que antes conquistaron Jerusalén, y llevaron a los judíos cautivos a Babilonia.



**LA RECONSTRUCCIÓN DE DIOS**



1. El clima de origen a una catástrofe nacional. Sin embargo, la historia de Israel fue reconstruida generación tras generación, las ciudades comenzaron a levantarse y el pueblo a estar próspero. ¿Qué nos enseña la Biblia?
- ¿Qué nos enseña la Biblia?
- ¿Qué nos enseña la Biblia?

1. El clima de origen a una catástrofe nacional. Sin embargo, la historia de Israel fue reconstruida generación tras generación, las ciudades comenzaron a levantarse y el pueblo a estar próspero. ¿Qué nos enseña la Biblia?

2. Localización.

¿A qué parte de la Biblia pertenece el texto sobre el clima de Israel? Escríbelo en tu cuaderno.


3. Resumen.

El clima de Dios es un mensaje positivo, de fe y esperanza, porque tiene el poder de salvar a todo el mundo.

4. Responde en tu cuaderno estas preguntas de los versículos C1 y A1.

**D I S E S E L V U R C E N T R A L D E**  
**L \_ \_ H I S T \_ R I \_ \_ D E L \_ S \_ L V \_ C I \_ N**

David	Templo de Jerusalén
Salomón	Pacto de la Alianza
Jeroboam	Revolución
Clima	División del Reino



**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

¿Qué entendemos por ruptura de la Alianza? ¿Cuántos eran los profetas? ¿Cuál mensaje enseñaban? ¿Puedes encontrar todas estas preguntas en el Antiguo Testamento, en los libros de los Cronistas, los Reyes y otros.

**La ruptura de la Alianza**  
El pueblo de Israel respaldó los errores de Jeroboam y Baasá. Así pues, la Alianza fue rota por el pecado de Israel. En consecuencia, Dios se enfureció y decidió castigarlos. En consecuencia, Dios se enfureció y decidió castigarlos. En consecuencia, Dios se enfureció y decidió castigarlos.

**El exilio. Los profetas**  
El exilio de Babilonia fue consecuencia de la desobediencia en la adoración y la falta de fe. El castigo de Dios fue el exilio a Babilonia. Los profetas enseñaron a los israelitas a arrepentirse y a volver a Dios. Los profetas enseñaron a los israelitas a arrepentirse y a volver a Dios.

**El mensaje de los profetas de hoy**  
El mensaje de los profetas de hoy es el mismo que el de los profetas antiguos. El mensaje de los profetas de hoy es el mismo que el de los profetas antiguos.

**LA IMPORTANCIA DE ESTO**

¿Cómo se relaciona esto con la historia bíblica? ¿Cómo se relaciona esto con la historia bíblica? ¿Cómo se relaciona esto con la historia bíblica?

**1. Escribe con tus palabras o consúltalo en el texto y escríbelo en tu cuaderno.**  
¿Por qué fracasó la Alianza?

**2. Consulta el apartado «El mensaje de los profetas» y escribe la respuesta en tu cuaderno.**  
¿UNA, SARDURIA, LOS MANDAMIENTOS, ORIENTADA, SEGUN, DE DIOS, CULTIVARON?

**3. Une con flechas en tu cuaderno.**

Castidad	Castidad en Babilonia
Exilio	Exilio a Babilonia
Fidelidad	Fidelidad a Dios
Salvador	Salvador de Israel

**4. Identifica la misión de los profetas y su mensaje. Escribe: «Misión» o «Mensaje» según corresponda en tu cuaderno. Consulta los libros.**

- Ser Alianza entre Dios y su pueblo
- Que la salvación llegara con el Salvador
- Que la salvación llegara con el Salvador

**5. Lectura de imagen.** Observa atentamente el cuadro La curación del ciego de El Greco.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- El cisma de Israel.
- El exilio.
- Los profetas y su mensaje.
- El anuncio de una nueva liberación.
- Lectura comprensiva de textos, especialmente del texto bíblico.
- Comparación y contraste entre los profetas de ayer y de hoy.
- Deducción y obtención de conclusiones sobre situaciones actuales de exilio.
- Discernimiento entre lo verdadero y lo falso.
- Identificación de los elementos de una historia.
- Observación y descripción de imágenes.
- Análisis de textos.
- Realización de resúmenes, esquemas y autoevaluaciones.
- Interés por conocer el mensaje bíblico.
- Desarrollo de los valores humanos presentes en la historia de la salvación.
- Toma de conciencia, al igual que los profetas, de que la fe cristiana implica asumir responsabilidades para mejorar las relaciones con los demás.
- Reconocimiento de la valentía y la fidelidad de los cristianos, siguiendo el ejemplo de Helder Cámara.
- Participación respetuosa y activa en las actividades del aula.

VOCABULARIO: Profeta, Tierra Prometida, exilio, ruptura de la Alianza.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
6. Describir qué consecuencias tiene en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios como hijo.
12. Razonar el valor de la libertad y la responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio, y saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas.
15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.





# 7

# EL MESÍAS PROMETIDO

**7 EL MESÍAS PROMETIDO.**

**Punto de partida.**  
Dios Padre es Señor del cielo y de la tierra. Todo es regalo suyo. Él es fuente de todo bien y de todo amor.

**Observa la fotografía y reflexiona:**

- La imagen nos muestra la tierra. La tierra es muy necesaria para que todo crezca y se forme.
- Comenta con tus compañeros cómo imaginas que era la tierra durante la creación.
- Las personas no solo necesitamos alimentos para vivir, también por dentro, individual y colectivamente. Necesitamos de Dios, porque Él es amor y justicia, que nos reconcia por el pecado.

60

**Un mensaje de esperanza**

Los profetas han estado hablando de un futuro mejor para el pueblo de Dios. Un futuro que Dios Padre es Señor del cielo y de la tierra. Todo es regalo suyo. Él es fuente de todo bien y de todo amor.

**1. Lee el primer texto de Jeremías y responde en tu cuaderno:**

- ¿Qué promete el Señor?
- ¿Qué tiene en común los dos versículos?
- ¿Qué tiene de novedad la nueva promesa respecto a la antigua?

**2. Fíjate en el último párrafo del texto y comenta en tu cuaderno:**

- ¿Qué se le encomendará?
- ¿Con qué nombre lo llamarán?

**3. Responde en tu cuaderno a estas preguntas después de leer la cita del profeta Isaías:**

«No temas, pues yo te he redimido, te he llamado por tu nombre; mío eres. Si pasas por los ríos, yo estaré contigo; si por ríos, no te ahogará. Si caminas por el fuego, no te quemará; y las llamas no te abrasarán. Porque yo soy el Señor, tu Dios, el Santo de Israel, tu salvador» (Is 43,1-3).

¿Qué enseñanza de nosotros el mal que nos impide ser amigos de todos?  
¿Qué enseñanza de nosotros condena al egoísmo que no nos llega ser felices?  
¿Qué nos enseñará como debemos amarnos los unos a los otros?  
¿Qué nos enseñará como amar a Dios Padre?

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de la información de la dificultad por la que pasó el pueblo de Dios en el destierro de Babilonia: ya no viven en su Tierra Prometida, ni tienen el templo de Jerusalén... En esa situación, Dios envía un profeta que consuela a su pueblo diciéndole que la salvación definitiva vendrá por medio del Mesías enviado por Dios. Averiguamos los conocimientos previos de los alumnos sobre el Siervo de Dios y sobre cómo llevará a cabo su misión.

A continuación desarrollamos los contenidos siguientes:

- El Siervo de Dios.
- Jesús es el Siervo de Dios.
- La profecía de Simeón.
- El Mesías y María.

Y tratamos de suscitar en los alumnos actitudes de apertura a la amistad que nos ofrece Jesús y de compasión para solidarizarse con las personas que lo pasan mal.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Identificar la libertad, la paz y el compromiso como valores fundamentales de la convivencia humana y de la vida cristiana, señalando la aportación original de la fe cristiana al desarrollo de los valores morales y sociales.
- Descubrir la intervención salvadora de Dios en la creación, en la historia de Israel y en Jesucristo, como la máxima revelación de Dios y la plenitud de su proyecto para salvar a la humanidad del pecado y la muerte.
- Reconocer en expresiones artísticas hechos y personajes de la historia de la salvación especialmente relacionados con la vida de Jesús.
- Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y de otras religiones presentes en nuestra cultura, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo.
- Conocer y vivenciar los hechos y valores de los personajes más importantes de la Biblia y de la Iglesia, y valorar a Jesús como centro de la historia de la salvación.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de

aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

<p>Identificar el compromiso como uno de los valores fundamentales de la convivencia humana y de la vida cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
<p>Reconocer que la salvación nos vino del Siervo de Dios, del Mesías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Descubrir la intervención salvadora de Dios en la historia de Israel y en Jesucristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>
<p>Descubrir la plenitud del proyecto divino para salvar la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Diferenciar las principales revelaciones y personajes, para interpretar correctamente algunos textos esenciales de la fe cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

- 7. Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.
- 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.
- 19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.

#### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La Nueva Alianza en el Siervo de Dios.
- La profecía de Simeón.
- Jesús, el Siervo de Dios.
- Jesús, centro de la historia de la salvación.
- La Nueva Alianza en Jesús.

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS EVANGELIOS?**

¿Quién era Simeón? ¿A qué era llamado? ¿Qué profecía para Jesús y para María? ¿Con qué se identificaba a Jesús?

**La profecía de Simeón**  
 Había en Jerusalén un hombre llamado Simeón, hombre justo y piadoso, que esperaba el consuelo de Israel. El Espíritu Santo estaba en él y lo había enseñado que no moriría antes de ver al Mesías anunciado por el Señor. Acabado para él tiempo, cuando por el Espíritu y cuando José y María entraban con el niño Jesús para cumplir lo que prometía el Señor, Simeón tomó al niño en sus brazos y bendijo a Dios diciendo:  
 «Mujer, ahora puedes dejar al niño y a tu madre, porque ahora han visto al Salvador que has anunciado. Muchos hijos de Israel se levantarán por él. Él es el signo que ha de traer la paz a los muchos y la gloria a todos los pueblos, porque (Lc 2,29-32).  
 Su padre y su madre estaban asombrados de lo que decía, pero se maravillaron más porque él era un niño y él era a María, su madre.  
 «Este niño está destinado en Israel para que sea un signo y otros se maravilarán, así como de contradicción para que sean destruidos los pensamientos de los hombres, y a la luz se pueda la alabanza al consuelo» (Lc 2,34-35).

• Estaba en Jerusalén la primera manifestación grandiosa de Jesús: el Mesías en su templo; la salvación de Dios en universal.  
 • La salvación es luz para todos, revelación que da sentido a nuestras vidas: tenemos una razón para vivir nuestra vida con una esperanza de plenitud.  
 • El niño sostenido por los brazos de Simeón es esa luz que san Lucas anuncia para todos.



**Jesús, José y María**

¿Cómo nació Jesús? ¿Dónde y cuándo? ¿José y María. En la Biblia encontramos el relato de la concepción y el nacimiento de Jesús. En la Biblia encontramos el relato de la concepción y el nacimiento de Jesús. En la Biblia encontramos el relato de la concepción y el nacimiento de Jesús.

**1. Comprensión. Contesta en tu cuaderno.**  
 ¿Quién era Simeón? ¿A qué era llamado? ¿Qué profecía para Jesús y para María? ¿Con qué se identificaba a Jesús? ¿Qué era Jesús para cumplir a las profecías? ¿Qué se dice Simeón a María?

**2. Clasificación. Responde en tu cuaderno.**  
 ¿A qué momento pertenecen estas cosas? ¿En qué parte de la vida de Jesús hacen los dos primeros capítulos del evangelio de san Lucas? ¿En qué lugar se desarrolla la escena del texto?

**3. Memorización. Completa las frases en tu cuaderno con las palabras del recuadro.**  
 Simeón Jesús se en... el Salvador  
 Mesías La salvación de Dios es...  
 Luz Jesús se en... para cumplir a las profecías.  
 Dios La escena que atraerá el alma de... indica los destinos de la...  
 María

**4. Valores evangélicos.**  
 ¿Por qué es importante el relato de la concepción y el nacimiento de Jesús? ¿Qué nos enseña el relato de la concepción y el nacimiento de Jesús? ¿Qué nos enseña el relato de la concepción y el nacimiento de Jesús? ¿Qué nos enseña el relato de la concepción y el nacimiento de Jesús?

• Figuras en las esculturas, en lugar de los defectos.  
 • Decir cosas positivas que hacen o hacen los demás.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

¿A quién anuncian los profetas a la vuelta del destierro de Babilonia? ¿Cómo actuar?

¿Qué nos enseña?

**El fin del destierro**  
El año 538 a.C. los desterrados vuelven a su tierra, es el fin del destierro, los y como habían anunciado los profetas. El poder Babilonia de destruida y surge un nuevo imperio bajo el mando de Ciro, rey de Persia. Es en, para el pueblo de Dios, el momento de que el Señor se lleva para cumplir su promesa de liberación.

Las masas están de nuevo en la Tierra Prometida, pero no viendo una esperanza que no es la que esperaban, porque no han regresado todos, no están todos, no es una gran ciudad. En esas circunstancias el profeta Isaias, en cuatro capítulos que están al final de su libro, presenta la figura del Siervo.

**El profeta Isaias**  
En la Biblia se llama siervo a toda persona escogida por Dios para hacer a favor de su pueblo, con virtudes Abrahámicas, Isaac, Jacob, Moisés, Samuel, David.

Isaias más específicamente será el Siervo y como narrará, será el representante de David y heredará sus virtudes y con justicia recibirá el espíritu del Señor, escogido a todos y toda la comunidad en Símbolo.

También hará nueva la Alianza de Dios con su pueblo.


**El siervo será luz**  
El pueblo de Dios vivía en su tierra, que será luz de las naciones (Is 49,7) para que sea salvación para todas las naciones de la tierra. Es decir, tener un propósito, un fin, una misión, una tarea, una responsabilidad. El espíritu del Señor se presenta sobre el pueblo escogido a todos las personas, no solo a los profetas y a los reyes. La paz no tendrá límites en el momento que el Señor escogió a Isaias, todas las personas escogidas por Dios son siervos.




**El siervo será luz**

El pueblo escogido por Dios vivía en su tierra, que será luz de las naciones (Is 49,7) para que sea salvación para todas las naciones de la tierra. Es decir, tener un propósito, un fin, una misión, una tarea, una responsabilidad. El espíritu del Señor se presenta sobre el pueblo escogido a todos las personas, no solo a los profetas y a los reyes. La paz no tendrá límites en el momento que el Señor escogió a Isaias, todas las personas escogidas por Dios son siervos.

**AMIGO QUE NUNCA FALLA**



1. Dentro del recuadro hay seis acontecimientos de la Historia de Israel. Escríbelos en orden cronológico en tu cuaderno.

- Destierro en Babilonia
- Exilio en Egipto
- Compaña de la Tierra Prometida
- Retorno de David
- Paso del mar Rojo
- Fin del destierro

2. Trabajo en grupo. Realizad un mural con dibujos y frases del mundo nuevo que incitaban al Mesías.

3. Reflexiona y responde en tu cuaderno: ¿Se parecían al Mesías Salvador, en cuanto al poder, a los que gobiernan las naciones?

4. Observa la fotografía de la luz del sol entrando en el bosque y relaciónala en tu cuaderno con la luz de Dios entrando en la vida de las personas.

- Inferencia o deducción de situaciones personales ante la llamada de Jesús para actuar como buenos cristianos.
- Organización de la información.
- Análisis de situaciones y extracción de conclusiones.
- Realización de una lectura bíblica comprensiva que ayude a formarse una idea ajustada de la profecía de Simeón, así como a conocer y valorar mejor su mensaje.
- Realización de resúmenes, esquemas y autoevaluaciones.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Apreciación, a través de diversos procedimientos, de la expresión de fe del creyente.
- Comprensión del arte como expresión religiosa del pueblo.

VOCABULARIO: Exilio, profetas, profecía, siervo.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

1. Saber identificar algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la antigüedad.
3. Distinguir el sentido último de la vida según las religiones monoteístas.
7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.
12. Razonar el valor de la libertad y la responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio, y saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas.
15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Valora la importancia de la Nueva Alianza en el Siervo de Dios cuando el pueblo de Dios sufre el destierro de Babilonia.
- Conoce e identifica a Jesús como el Siervo de Dios.
- Sabe situar a Jesús como centro de la historia de la salvación.
- Comenta el contenido de la Nueva Alianza en Jesús.
- Domina la localización de textos y lugares bíblicos.
- Descubre qué consecuencias tiene en el ser humano desarrollar el valor de la comprensión.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES

- La educación moral y de los valores fundamentales de la convivencia humana y de la vida cristiana.
- Los valores que contribuyan a implantar la paz, el diálogo y la tolerancia desde el espíritu cristiano.
- Actitud de apertura a la amistad que nos ofrece Jesús y de comprensión para solidarizarse con las personas que lo pasan mal.

## 9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- Reflexionar sobre los fundamentos de la convivencia humana y cristiana.
- Reconocer la importancia del diálogo y el respeto para implantar la paz.
- Solidarizarse con las necesidades de las personas como lo hizo Jesús.

## 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades se pueden descargar en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno. Sigue tu atención en ambos.

```

    graph TD
        A[El anuncio] --> B[Establecerá una Nueva Alianza]
        B --> C[Realizará la salvación]
        B --> D[Será el Mesías]
        C --> E[total]
    
```

Los profetas (Ezequiel, Jeremías, todos los santos) al pueblo, en nombre de Dios, un mensaje de esperanza: Dios volverá a su pueblo y lo liberará del destierro en Babilonia.

Algunos de... del Señor, que promueven la paz.

Establecerá una Nueva Alianza y realizará la salvación.

El Señor del Señor será el Mesías... el ungido de Dios.

Para los creyentes, Jesús de Nazaret, nacido de la Virgen María, es el Mesías esperado, el que cumple la salvación total y plenitud de la humanidad.

2. Canción: **SERVO DE YAVÉ**

Siervo, siervo de Yavé.	Esco en mierto.	Fue siempre escueto,
Siervo de Yavé.	Ungido de por vida.	no habló como en el
Ungido de por vida.	Concedió los poderes,	Nunca fue escueto,
Ungido del Señor.	de los trascendidos.	siempre nos fue fiel.
Completó la salvación.	Antes del tiempo,	siempre equitativo,
El Mesías.	por que quisiera el tiempo,	salvo que los hombres
Como los tiempos,	fuerte en los tiempos,	Y sigue sufriendo
de los tiempos.	by otros conductos.	siempre que haya un pueblo
de los tiempos.		

• Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno.  
• ¿Qué cualidades tiene el Siervo?

Canción: página 115

**EL MESÍAS PROMETIDO**

3. Relaciona en tu cuaderno los siguientes acontecimientos de la historia del Israel con los personajes mediadores del Señor.

1. Inicio del pueblo de Dios	a. Jesús
2. Emigración a Egipto	b. Moisés
3. Paso del mar Rojo	c. Hijo de Jacobo
4. Construcción de la Torre Prometida	d. Abraham
5. Inicio de la monarquía	e. David
6. Regreso de Babilonia	f. Saúl
7. Regreso del destierro	g. Isaías
8. Anuncio del Señor	h. Malaquías
9. Pequeño grupo	i. Ciro

4. Aprende

• ¿Qué mensaje transmiten los profetas al pueblo de Dios en el destierro?  
Los profetas transmiten al pueblo de Dios un mensaje de esperanza.

• ¿Qué acciones realizará el Siervo del Señor?  
El Siervo del Señor promueve la paz, establecerá una Nueva Alianza y realizará la salvación total y definitiva.

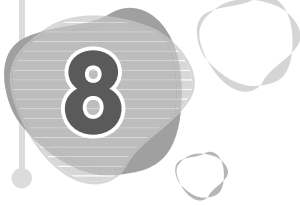
• ¿Quién será el Siervo del Señor?  
El Siervo del Señor será el Mesías esperado, el Salvador, Jesús de Nazaret.

5. Desarrolla tus competencias en religión. Jesús vino para salvarnos a todos.

• Lee atentamente las siguientes palabras del sacerdote alemán Josef Kentenich (1805-1902) para comprender mejor a Jesús y su mensaje: «Jesús Padeció por nosotros su vida, su sangre y su vida. Mas cuando se manifestó al mundo de Dios nuestro Salvador y nuestro Padre, él nos enseñó a amar y a respetar a Dios y a nosotros mismos. Él como el que quiere decir: Jesús, el Mesías prometido, es el mismo que prometió otra cosa que nosotros, entregarnos generosamente a los demás. Sabía que sólo podía para los demás. Efectivamente, Jesús no vino para ser servido sino para servir a todos. Y él, el Hijo de Dios, que no puede equivocarse, creó todo su grandioso en esa tierra».

• Pinta y responde en tu cuaderno: ¿Quién es Jesús? ¿Cómo es?

• Relaciona el texto con la imagen y responde en tu cuaderno: ¿A qué nos invita Jesús?



# NUEVO PUEBLO DE DIOS

**8** **NUEVO PUEBLO DE DIOS.**

**1. Punto de partida.**  
Mira las fotografías. Observa atentamente a las personas que aparecen. Las que están restando, las que sirven... Descubre lo que ves.

**2. Observa las fotografías y reflexiona.**

- ¿Qué tipo de personas predominan? ¿Cómo van vestidos?
- ¿Cómo son las personas que sirven? ¿Cómo se comportan?
- ¿Cómo se ve a la gente? ¿Alguna tiene preocupaciones, agracia? ¿?
- ¿Cómo son estos platos? ¿Cómo sirven por favor? ¿De qué se trata?
- ¿Apuntales lo que ves, cómo hacen esos cristianos? ¿Por qué lo hacen?

65

**3. Reflexiona.**

**Tuve hambre y me disteis de comer.**

La crisis económica ha obligado a millones de personas a muchas personas. Muchas de familias han perdido de sus oportunidades, a perderlo todo: trabajo, dinero y a veces hasta la casa en que viven.

Ha llegado el momento de compartir: de ayudar a los que más lo necesitan como hacen las personas cristianas. Muchas personas, comités e instituciones religiosas así lo hacen.

La parroquia de Nuestra Señora del Carmen en Zaragoza es un ejemplo. Cada día ayudan a los que necesitan en cantidad grande. Pide dinero a los socios para mantenerlo y sobre todo voluntarios para trabajar, comprar alimentos, transportar, hacer los pedidos, etcétera.

Mira las fotos, recoge el agua y respaldar. Haz una lista de las personas que participan en la comunidad. Escríbelas en un papel y haz un dibujo de ellas. Respaldar a la familia.

**4. Comparte a estas preguntas en tu cuaderno.**

- ¿A qué hora ha pasado la crisis económica?
- ¿A qué hora termina como medida las actuales circunstancias?
- ¿Cuántos actúan a favor de los que sufren la crisis?
- ¿Qué programas proponemos como medida de estas situaciones?
- ¿Qué se necesita para mantener un comedor solidario?
- ¿Qué papel tienen los voluntarios por su trabajo?
- Busca en Internet lugares de acogida para gente sin hogar. Investiga cuáles son las principales y dirige. Informa de si hay en tu propio pueblo o ciudad comedores para personas necesitadas y contéstalo en clase.

66

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de la experiencia de que las personas somos seres sociales. Los cristianos han vivido siempre unidos, ayudándose unos a otros. El día de su despedida, Jesús dijo a sus apóstoles que permaneciesen unidos en su amor. Los primeros cristianos se distinguían por su manera de vivir; sobre todo por el amor y la generosidad. Reflexionamos sobre los efectos de la crisis económica en muchas familias y la ayuda que debemos prestar los cristianos.

A continuación trabajamos los contenidos curriculares siguientes:

- Los primeros cristianos: vida y misión.
- La Iglesia de Jesús: comunidad de fe, de vida y de acción.
- La elección de diáconos.
- Los primeros mártires de Jesucristo.

Y procuraremos motivar a los alumnos para que perciban el valor de la solidaridad.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Reconocer el sentido de la Iglesia católica y sus comunidades locales en la historia de la salvación, para valorar su acción evangelizadora y caritativa y su influencia en momentos cruciales de la historia.
- Identificar a la Iglesia como nuevo pueblo de Dios que continúa la misión de evangelizar por todo el mundo que Jesús le encomendó.
- Diferenciar las funciones de la Iglesia católica y su aportación evangelizadora, caritativa, cultural y social para construir un mundo mejor.
- Tomar conciencia de que la fe cristiana implica asumir responsabilidades para mejorar cuanto se relaciona con uno mismo, con los demás y con el medio ambiente, atendiendo y respetando las características culturales, sociales y religiosas de los demás.
- Identificar en las obras de la cultura y el arte universal cristiano los principales acontecimientos de la historia de la salvación y la fe de la Iglesia.
- Diferenciar los libros del Nuevo Testamento y sus principales revelaciones y personajes, para interpretar correctamente algunos textos esenciales de la fe cristiana.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de

aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

<p>Descubrir e identificar valores fundamentales que regían en la convivencia humana entre los primeros cristianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el libro de los Hechos.</li> </ul>
<p>Valorar los derechos humanos y la aportación de la Iglesia en desarrollarlos para construir una sociedad más justa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
<p>Comprender las aportaciones de la fe en Dios Padre, la salvación de Jesucristo y el amor del Espíritu Santo como valores sociales compartidos desde los primeros cristianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
<p>Reconocer el sentido de Iglesia en las primeras comunidades, para valorar su acción evangelizadora y caritativa, cultural y de cooperación social, y su influencia en momentos cruciales de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia sobre hechos de la historia religiosa.</li> </ul>
<p>Identificar el alcance y significado del mensaje cristiano en la Iglesia como comunidad de fe, a partir de la síntesis trinitaria de la fe católica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

- 13. Jesús envía a sus discípulos por todo el mundo. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.
- 14. La Iglesia, nuevo pueblo de Dios. Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia. El papa, los obispos, los sacerdotes, la vida consagrada. La Iglesia universal y la Iglesia diocesana.
- 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia.
- 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy.

#### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Los primeros cristianos, las primeras dificultades.
- La Iglesia, cuerpo de Cristo y la Iglesia, comunidad de fe.
- Comunidad de vida y comunidad de acción.
- Lectura comprensiva de textos.

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES?**

¿Por qué los primeros cristianos compartían todo? ¿Por qué seguían con entusiasmo las enseñanzas de Jesús y los consejos de los apóstoles?

**Todo lo ponían en común**

Todos los miembros tenían un solo corazón y una sola alma, y nada tenían por sí solos. Algunos de ellos poseían casas, otros que tenían en común todos los bienes. Los apóstoles daban testimonio con sus vidas de la comunión de Jesús, el Señor. Y todos guardaban de gran corazón. No había entre ellos indignidad, porque todos los que poseían bienes de común acuerdo los vendieron al precio de la verdad, lo ponían a los pies de los apóstoles y se repartía a cada uno según sus necesidades (He 4, 32-35).

**La elección de los diáconos**

Los primeros cristianos empezaban a ser más numerosos, sobre todo en Jerusalén y sus alrededores. Los apóstoles no podían atender a todos, así que se eligieron algunos para atender a las necesidades de la comunidad. Por este motivo comenzaron a ser designados y a elegirse algunos entre ellos a solo hermanos de buena reputación, llenos del Espíritu Santo y en actividad, para que los ayudaran a atender y a distribuir los bienes entre los viudas y entre aquellos que eran de necesidad. Los eligieron los apóstoles y los presentaron a los apóstoles. Sus nombres los eligieron los hermanos. Uno de los elegidos fue Esteban (cf. He 6, 1-6).

**Martirio de Esteban, primer mártir del cristianismo**

Los primeros cristianos seguían participando en las reuniones que los judíos tenían en las sinagogas, donde comentaban los Hechos. En una de estas reuniones, Esteban estaba leyendo y enseñando a comprender que el primer hecho por Dios a la humanidad de enviar un Mesías se había cumplido en la persona de Jesús, a quien Dios había resucitado de entre los muertos. Como los judíos asirios no podían creer en la resurrección de los muertos, acusaron a Esteban de blasfemia y lo apedrearon. Esteban se puso a gritar: «Señor, no estás a la altura de Esteban como Blasfemio y contra Dios. Esteban lo apedrearon y lo llevaron ante el Sinedrón. Los falsos testigos decían: «¿Por qué estás desafiando a este hombre y enseñando nuevas costumbres? El Sumo Sacerdote le preguntó: «¿En qué sentido?»

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES?**

El contexto: «...Esteban enseñaba mucho a los que escuchaban la verdad del Señor, a quien muchos habían crucificado. Al ir al templo, llevaba consigo a los discípulos y los enseñaba, disputando con los hebreos de la escuela de Hilel. Él era de gran fuerza y hacía maravillas y señales, y el pueblo crecía en Jerusalén y en Judea y en Samaria. Él hacía y hacía más y más milagros y señales en el pueblo.» (He 6, 9-10)

**1. Comprensión. Responde razonadamente en tu caso.**

• ¿Con qué frase se indica la verdad que vive los primeros cristianos?

• ¿Cuál era la función de los diáconos?

• ¿Cuál fue la enseñanza de Esteban para poder comprender?

• Jesús, después de morir, ¿pudo sentir dolor por sus enseñanzas? ¿Por qué?

**2. Localización. Responde en tu cuaderno.**

• Localiza en los Hechos de los Apóstoles el capítulo y los versículos donde se habla de la comunidad de bienes de los primeros cristianos.

• Busca en los Hechos de los Apóstoles el martirio del diácono Esteban y hazlo en clase.

**3. Mensaje. Usa los frases en tu cuaderno.**

1. Los diáconos... el primer hecho para presentar.

2. Esteban... el apóstol a los apóstoles.

3. Dios... el poder porque los que le apedrearon.

4. Los judíos... el apóstol a la muerte de Esteban.

**4. Valores evangélicos.**

• Sigue las enseñanzas correctas y recházalas en tu cuaderno.

• Poner todo en común es ser generoso, desprenderse, ayudar, aprovechar, solidario, tener, caridad, etc.

• El poder de Esteban se parecía a la de Jesús en que...  
 a) Él era considerado el primer hecho.  
 b) Los dos murieron crucificados.  
 c) Los dos podían sentir por sus enseñanzas.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

«¿En qué consiste realmente la Iglesia en acción social?» ¿Por qué hay cristianos que participan poco en las actividades de la Iglesia?

**La vida de los primeros cristianos, un ejemplo a seguir.**  
Los primeros comunidades cristianas, formadas en gran parte por gentes sencillas, se dedicaban por su vida humana y por su compromiso con los pobres y los necesitados. Entre ellas no había diferencias de clase. Vivían en armonía y fraternidad, y se dedicaban a una vida más destacada en la sencillez, la humildad y la sencillez de vida. Sus ejemplos, sus actitudes, sus valores y sus acciones han permeado en la memoria de la Iglesia y han servido como ejemplo permanente para las sucesivas generaciones de cristianos.




**La Iglesia, nuevo pueblo de Dios.**  
La Iglesia nació en el mundo antiguo, al inicio de Cristo. Tras la muerte y resurrección de Jesús y la venida del Espíritu Santo, la Iglesia se convirtió en el nuevo pueblo de Dios. San Pablo dice que la Iglesia es como un cuerpo formado por muchos miembros, cada uno de los cuales tiene un papel específico que desempeñar y contribuir al funcionamiento del todo del cuerpo. En cada momento de la historia de la Iglesia ha habido cristianos que han dado todo por Jesús trabajando con los pobres y con enfermos, empujados, cuidando a los necesitados de Jesús y ayudando su mundo. Dios ha sido presente siempre entre los cristianos que han vivido en la fe y la esperanza y con un corazón abierto.



**La Iglesia, comunidad de fe y de vida.**  
La Iglesia es la comunidad de los bautizados. Jesús vino a su mundo para salvar a todos y para que cada uno de ellos se convirtiera en un miembro de su Iglesia. Los seguidores de Jesús fueron la Iglesia. Cristo formó una Iglesia que es el cuerpo de Cristo, el pueblo de Dios, el pueblo que vive en comunión con Dios. La Iglesia es una comunidad que se reúne para adorar y vivir su fe. La Iglesia es una comunidad que vive en comunión con Dios y con sus miembros. Los primeros cristianos se reunían en torno a las palabras, enseñanzas de Jesús y escuchando sus enseñanzas. También compartían sus bienes. Los cristianos actuales siguen unidos al Jesús, sucesores de Pedro, y a los apóstoles y los sucesores de Pedro de las Iglesias. Escuchamos la palabra de Dios y seguimos sus enseñanzas, celebramos la Eucaristía y comemos panes al Pan de Vida.

**LA IGLESIA, COMUNIDAD DE ACCIÓN**

Todos los bautizados, desde los que participan a los que no, forman parte de la Iglesia. Los cristianos, por su fe, sus valores, sus actitudes, sus acciones, participan de la Iglesia en comunión con Dios. La Iglesia es una comunidad que se reúne para adorar y vivir su fe. La Iglesia es una comunidad que vive en comunión con Dios y con sus miembros. Los primeros cristianos se reunían en torno a las palabras, enseñanzas de Jesús y escuchando sus enseñanzas. También compartían sus bienes. Los cristianos actuales siguen unidos al Jesús, sucesores de Pedro, y a los apóstoles y los sucesores de Pedro de las Iglesias. Escuchamos la palabra de Dios y seguimos sus enseñanzas, celebramos la Eucaristía y comemos panes al Pan de Vida.



**1. Comprensión.** Copia en tu cuaderno y completa las frases siguientes.

- « El cuerpo de Cristo está formado por... »
- « Cada uno de los miembros del cuerpo de Cristo realiza... »
- « En la historia de la Iglesia ha habido cristianos... »
- « Todos los cristianos viven en el Espíritu... » y se forman...

**2. Localización.**

- « Busca en la primera Carta de San Pablo a los corintios, en el capítulo 12, lo que escribe sobre el cuerpo-miembro de Cristo y copia en tu cuaderno lo que te parece más significativo. »
- « Busca la acción del Cristo, el de los apóstoles y el de Nueva Compañía y escribe en tu cuaderno lo que dirías de San Pablo, Santiago y del Espíritu Santo. »
- « ¿En qué se parece la comunidad cristiana actual a la de los primeros cristianos? »

**3. Mensaje.** Contesta a estas preguntas en tu cuaderno:

- « ¿Qué dice Jesús a sus apóstoles antes de subir al cielo? »
- « ¿Qué enseñanzas fundamentales nos da Jesús los cristianos? »
- « ¿En qué se parece la comunidad cristiana actual a la de los primeros cristianos? »

**4. Reflexión espiritual.** Piensa y contesta en tu cuaderno:

- « ¿Te consideras miembro activo de la Iglesia? ¿Cómo participas en sus actividades? »
- « ¿Cuáles son los valores que nos enseñan? ¿Qué te gustaría hacer? »
- « ¿Cómo influyen a los que dedicamos generosamente su tiempo a ayudar a los demás? ¿Qué puedes hacer tú? ¿En qué quieres ayudar de verdad? »

- Establecimiento de relaciones.
- Identificación de la información importante.
- Interpretación de los cambios desde los primeros cristianos hasta los cristianos de hoy.
- Conocimiento de la historia del martirio de san Esteban, para contarla y desarrollar la expresión oral.
- Análisis de textos: lectura, descripción, situación cronológica, comprensión, localización, comentario, deducción de mensajes o de valores.
- Realización de resúmenes, esquemas y autoevaluaciones.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Apreciación de la manifestación de fe a través del arte.
- Valoración de los derechos humanos y la solidaridad como valores fundamentales para la sociedad y para los cristianos.
- Reconocimiento de las personas que generosamente se entregan para mejorar la convivencia humana y de la vida cristiana.
- Respeto por la dignidad y el sacrificio de los mártires de Cristo, fundamentándola en los principios básicos del mensaje cristiano.
- Comprensión de la solidaridad de muchas personas que se afanan con ilusión para conseguir que desaparezca el hambre en el mundo, como Manos Unidas, Cáritas, Acción contra el Hambre, SED, «misioneros de verano»...
- Disfrute de la música.

VOCABULARIO: Nuevo pueblo de Dios, diáconos, mártires.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

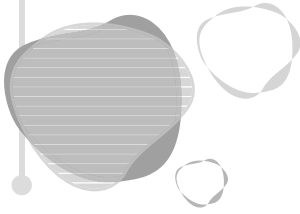
- 8. Señalar en textos evangélicos el origen de la Iglesia y su finalidad de salvación.
- 9. Describir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo.
- 10. Especificar el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios, y distinguir el significado de las palabras apóstol, jerarquía y colegio episcopal.
- 13. Identificar instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda a los necesitados.
- 15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

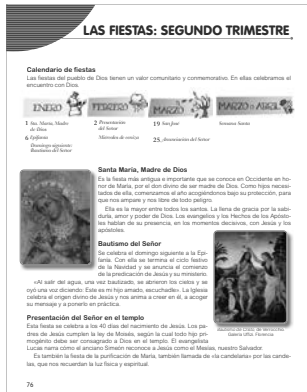
- Conoce y comenta los orígenes de la Iglesia.







# LAS FIESTAS: SEGUNDO TRIMESTRE



## 1. PUNTO DE PARTIDA

Desarrollamos para su recuerdo y su aprendizaje los contenidos siguientes:

- Santa María, Madre de Dios.
- Bautismo del Señor, presentación del Señor.
- San José, la Anunciación.
- Fiestas de la Semana Santa.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Reconocer y valorar la dignidad de la persona y de la naturaleza.
- Conocer y valorar las características de la liturgia cristiana, el ciclo litúrgico y los sacramentos de servicio de la Iglesia católica.
- Conocer y apreciar los datos y los elementos más importantes del patrimonio cultural generado por el cristianismo.
- Conocer y vivenciar los hechos y valores de los personajes más importantes de la Biblia y de la Iglesia.

## 3. OBJETIVOS DE LA DOBLE PÁGINA Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Reconocer las fiestas que van desde Santa María, Madre de Dios hasta la Semana Santa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
Investigar el significado de algunas fiestas y descubrir el mensaje que transmiten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia sobre manifestaciones culturales de lo religioso.</li> </ul>

## 4. CONTENIDOS DE CICLO

- 7. Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.
- 9. La presencia de la Virgen María en el Evangelio y en los Hechos.
- 18. Las fiestas del pueblo de Dios como encuentro con Él.

## 5. CONTENIDOS DE LA DOBLE PÁGINA

- El año litúrgico antes de Semana Santa; las primeras fiestas del año litúrgico.
- Obtener información sobre las fiestas de principio del año litúrgico.

- Reconocer y contrastar información gráfica sobre el tiempo comprendido entre Santa María, Madre de Dios y la Semana Santa.
- Aprecio de los valores humanos expresados en el tiempo litúrgico.
- Valoración de la dimensión religiosa, tradicional y artística del tiempo comprendido entre Santa María, Madre de Dios y la Semana Santa.

VOCABULARIO: Epifanía, Candelaria, Anunciación.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA

- 7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.
- 11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.
- 5. Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y la divinidad de Jesucristo.

## 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA DOBLE PÁGINA

- Comprender el sentido cristiano de la fiesta.
- Conocer algunas de las fiestas principales del calendario litúrgico.
- Identificar las tradiciones de la Semana Santa.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES

- Interés por evitar conductas consumistas.
- Actitud de participación con la familia en las celebraciones cristianas festivas.

## 9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la doble página, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres: Durante el trabajo de esta doble página nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- Comentar el respeto a las fiestas religiosas como condición mínima para la convivencia.
- Conocer y valorar el patrimonio cultural en el que se sustentan las fiestas religiosas: usos, costumbres, cultura, arte, historia, etc.
- Distinguir el sentido cristiano de la fiesta.

**San José**  
La celebración de esta fiesta es el 19 de marzo. Mateo presenta a José como hombre justo y cumplidor de la palabra de Dios, el cual, ego de David, no teme reparo en recibir a María como esposa, pues el hijo que espera viene del Espíritu Santo. José a su vez lo y a protección por nombre Jesús, porque El Salvador es el título de su nacimiento. San José tuvo el privilegio de formar parte de la Sagrada Familia.

**Anunciación del Señor**  
La Anunciación de la virgen del arcángel Gabriel a María para proferir que sea la madre del Salvador. Se celebra el 25 de marzo. Nueve meses antes de la natividad de Jesús. En la fiesta de la natividad se celebra y glorificación de María, por traer a un mundo de hijos salvados. En la fiesta de la Anunciación, María, ante invitada por el amor a Dios, se nos presenta como modelo de fe, esperanza y obediencia a la voluntad de Dios. El acto de la de María, comenzo de la nueva Alianza, recuerda la fe de Abraham al comienzo de la antigua Alianza.

**Anunciación del Señor**  
Anunciación del Señor, Pintado por Gaudenzio Ferrari.

1. Investiga y escribe en tu cuaderno el significado de la Epifanía, cuándo se celebra y su sentido cristiano.

2. Investiga y luego pega en tu cuaderno cada uno de los siguientes días de Semana Santa con lo que se celebra.

- 1. Domingo de Ramos a) Resurrección.
- 2. Jueves Santo b) Entrada de Jesús en Jerusalén.
- 3. Viernes Santo c) Día entre la muerte y la Resurrección.
- 4. Sábado Santo d) Pasión de Jesús.
- 5. Domingo de Pascua e) Gloria de Dios.

3. Dibuja en tu cuaderno una postal invitando a una de las fiestas de este segundo trimestre. Destaca uno de los valores cristianos de la fiesta. Por ejemplo: Amor a Dios, puesta en práctica del mensaje de Jesús, la obediencia, etc.

4. Describe en tu cuaderno una de las imágenes que acompañan a las fiestas que se comentan en este segundo trimestre.



# LA EXPANSIÓN DE LA IGLESIA



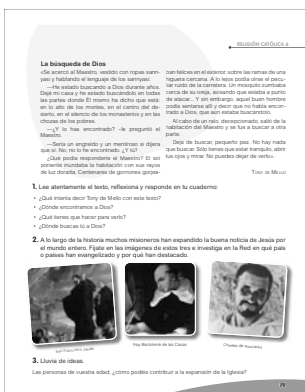
## 1. PUNTO DE PARTIDA

Una imagen motivadora y un texto de Tony de Mello expresan la experiencia de fe que las personas han tenido en la historia y que también ahora tienen: «¿Dónde está Dios?». Hace falta una mirada de fe para verle en el mar, en el templo, en los rascacielos, en las chabolas... Depende de cada uno, de su manera de mirar la vida, de su fe. La Iglesia es una comunidad que se extiende. A todas las personas que quieren escuchar, les habla de la presencia de Jesús resucitado, único Salvador. Averiguamos los conocimientos previos de los alumnos sobre la misión de la Iglesia, cómo se lleva a cabo, quién la hace...

A continuación se exponen los siguientes contenidos curriculares:

- Los comienzos de la evangelización: el mandato de Jesús, los apóstoles y misioneros.
- La Iglesia universal.
- El apóstol Pablo.

Y tratamos de motivarles para que perciban el valor de la universalidad para ver el mundo como la casa de todos y a todas las personas como hermanos, como quiso Jesús.



## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Reconocer el sentido de la Iglesia católica y sus comunidades locales en la historia de la salvación, para valorar su acción evangelizadora y caritativa, cultural y de cooperación social y su influencia en momentos cruciales de la historia.
- Identificar a la Iglesia como nuevo pueblo de Dios que continúa la misión de evangelizar por todo el mundo que Jesús le encomendó.
- Diferenciar las funciones de la Iglesia católica y su aportación evangelizadora, caritativa, cultural y social para construir un mundo mejor.
- Conocer y valorar el Espíritu Santo en relación con Dios Padre y Dios Hijo, y como ayuda para el desarrollo de valores cristianos y sociales.
- Conocer y vivenciar los hechos y valores de los personajes más importantes de la Biblia y de la Iglesia, y valorar a Jesús como centro de la historia de la salvación.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística,

competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.


<p>Identificar a la Iglesia como nuevo pueblo de Dios que se extiende a todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Conocer que la Iglesia está formada por personas que actúan movidas por la presencia de Jesucristo resucitado y el Espíritu que les une.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Reconocer el compromiso como uno de los valores fundamentales de los cristianos para transmitir el mensaje de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia sobre el código ético-moral.</li> </ul>
<p>Comprender que el Espíritu Santo es quien da vida a los cristianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Identificar a san Pablo como personaje fundamental en la formación de la Iglesia y su propagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre los hechos del Nuevo Testamento.</li> </ul>

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES?**

• ¿Quién era Pablo de Tarso?  
• ¿A qué se dedicaba antes de ser apóstol de Cristo?

**La conversión de Pablo**  
Pablo, llamado en un principio Saulo, era un extranjero que pertenecía a la tribu de Benjamín. Antes de convertirse al cristianismo, se dedicó a perseguir a los cristianos. Un día, cuando estaba camino de Damasco, le apareció un resplandor que cayó en tierra y escuchó una voz que decía:  
—Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?  
—Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?  
—¿Quién eres, Señor?  
La voz respondió:  
—Yo soy Jesús, a quien tú persigues. Levántate, entra en la ciudad y allí te diré lo que debes hacer.  
Los que lo acompañaban se quedaron atónitos, pues oían la voz pero no veían nada. Saulo se quedó ciego durante varios días. En Damasco los compañeros cristianos lo buscaron hasta que, entristecido, recogió la vista. Saulo se convirtió al cristianismo, adoptó el nombre de Pablo y comenzó a predicar en las sinagogas, proclamando que Jesús es el Hijo de Dios.

En el libro de los Hechos de los Apóstoles se nos cuenta cómo san Pablo pasó de ser uno de los mayores perseguidores de Jesús a ser su apóstol más importante. Se nos cuentan los viajes que san Pablo realizó por todo el mundo llevando la Buena Nueva de Jesús. Pablo fue uno de los mayores colaboradores de la tarea de establecer la Iglesia por todo el mundo. San Pablo estuvo predicando en Tarso y en Jerusalén. Después comenzaron sus viajes evangelizadores. El Nuevo Testamento recoge las cartas que escribió a las comunidades cristianas que se iban creando.



80


**La expansión de la Iglesia**

**1. Comprensión. Contesta en tu cuaderno**  
• ¿Quién era Pablo de Tarso?  
• ¿A qué se dedicaba antes de ser apóstol de Cristo?  
• ¿A qué se dedicó después?

**2. Localización**  
Busca en el Nuevo Testamento, después de los hechos de los Apóstoles, las cartas que san Pablo escribió y anota en tu cuaderno a qué comunidades las escribió.

**3. Reflexión**  
Observa el cuadro: La conversión de san Pablo. Jesús aparece en la parte superior. De él brota una luz que Pablo, almirado por el cielo, reconoce más tarde en el cielo cuando Pablo Jesús. San Pablo fue uno de los apóstoles más activos en la expansión de la Iglesia. Comenzó como todo el mensaje de Jesús, así como el mundo y predicó la Buena Nueva a todas las comunidades cristianas.  
• Escribe en tu cuaderno cómo puedes hacer realidad hoy los valores de Jesús.

**4. Valores evangélicos. La resaca de la pastora de Dios**  
Lee el texto de He 2:42-47 sobre la vida de las primeras comunidades cristianas y escribe en tu cuaderno: Si yo soy un cristiano que quiero ser como ellas:  
• De verdad para compartir el amor y el amor.  
• Por su alegría y felicidad de compartir el gozo de la vida.  
• Se ayudan una vez al día.  
• Viven unidos y comparten los alimentos.  
• No necesitan a los demás para vivir su vida.



81

**4. CONTENIDOS DE CICLO**

- 13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.
- 14. La Iglesia, nuevo pueblo de Dios. Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia. El papa, los obispos, los sacerdotes, la vida consagrada. La Iglesia universal y la Iglesia diocesana.
- 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy al final del libro.
- 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

«¿Cómo surgió la Iglesia? ¿Cuáles fueron las personas que se encargaron de su expansión? ¿A qué se le llama? ¿Cuál es?»

**La Iglesia se extiende**  
 Cuando Jesús fue a predicar a todos los países, los últimos países que predicó en su discipulado fueron el y fueron discipulos más a todos los reinos. Los dejó el mandato de que llevasen la Buena Nueva de salvación a todos los que se le reconocen.

Para llevar a cabo esta gran misión, Jesús no los dejó solos, les mandó el poder del Espíritu Santo para que así siempre se les acompañe. El Espíritu Santo les dio la fuerza para cumplir con el mandato de la Iglesia por todo el mundo.

Cuando cayó el imperio romano, los pueblos bárbaros, siguiendo la dirección de sus jefes, se convirtieron al cristianismo.

Cuando se descubrió América, los misioneros acompañaron a los colonizadores. Más tarde, en el siglo XIX, también fueron misioneros a la India, China, Japón, Filipinas. La Iglesia tiene una gran responsabilidad de llevar el Evangelio a todos los rincones de la tierra. Actualmente la Iglesia se ha organizado en continentes o mandatos de zonas, aplicados por los obispos, los sacerdotes y otros ministros.

**Los viajes de san Pablo**  
 En los hechos de los Apóstoles se encuentran en cuatro los viajes que realizó Pablo predicando el Evangelio. Después de haber viajado en Chipre y Pablo escribió un libro, probablemente que Jesús en el primer viaje visitó Tarsus y ciudades de Asia Menor, como Jersolima, Antioquia de Siria, Icono, etc.

En su segundo viaje visitó a las comunidades cristianas que había fundado en su primer viaje y comenzó a predicar que Jesús era el Mesías a todos, judíos y gentiles. Así fueron ciudades como Antioquia, Filadelfia, Tróade, Atenas y Corinto.

En tercer viaje después de superar las muchas dificultades, Pablo llegó a Efeso. Allí fundó una comunidad de cristianos. Después de haber viajado en Chipre y Pablo escribió un libro, probablemente que Jesús en el primer viaje visitó Tarsus y ciudades de Asia Menor, como Jersolima, Antioquia de Siria, Icono, etc.

En su cuarto viaje llegó hasta la ciudad de Roma. Fue la última que escribió de su vida. En su quinto viaje llegó hasta la ciudad de Roma. Fue la última que escribió de su vida.

**La Iglesia en el nuevo pueblo de Dios**

La Iglesia es el gran pueblo de los bautizados que crean en Jesús y lo siguen. Es el nuevo pueblo de Dios que, guiado por el Espíritu Santo, camina hacia Dios Padre con alegría y esperanza.

Una vez que los misioneros evangelizaron, formaron comunidades de los bautizados. La Iglesia es nuestra madre porque nos hace hijos de Dios por el Bautismo, nos alimenta con la Eucaristía, nos enseña a vivir como hijos de Dios y a amar a Dios y a los demás.

**1. Cuida evangelista** narra las últimas palabras de Jesús antes de subir al cielo. Busca estos datos en los evangelios y copia en tu cuaderno como lo cuentas cada año.  
 • Mt. 28, 19-20  
 • Mc. 16, 7-9  
 • Lc. 24, 47

**2. Señala en tu cuaderno** qué propone el Espíritu Santo a los discípulos en la evangelización.  
 a) Francia  
 b) México  
 c) Decir de cont la Buena Nueva.  
 d) Israel  
 e) Discipulanza.

**3. Responde en tu cuaderno.**  
 En la actualidad, ¿cuáles son las responsabilidades de continuar realizando el mandato de Jesús? ¿Con sacerdotes o todos los cristianos?

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- Universalidad de la Iglesia.
- La conversión de Pablo.
- Pablo, apóstol de los gentiles.
- Apóstoles y misioneros.
- Reconocimiento de alguna característica de la fe cristiana.
- Comprensión de la importancia del mandato de Jesús.
- Organización de información de la vida y los viajes de san Pablo.
- Interpretación de la acción de los apóstoles y misioneros.
- Análisis de mensajes bíblicos que determinan los comienzos de la evangelización.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Consecución, a través de la lectura bíblica, de una imagen adecuada de la universalidad de la Iglesia.
- Valoración de la universalidad como fuente de armonía, paz e igualdad que permite estar abiertos al diálogo, a compartir.
- Adquisición de actitudes que fomenten valores como la universalidad, que contempla el mundo como la casa de todos y a las personas como hermanos.

VOCABULARIO: Iglesia, comunidad, apóstol.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

8. Señalar en textos evangélicos el origen de la Iglesia y su finalidad de salvación.
9. Describir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo.
10. Especificar el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios, y distinguir el significado de las palabras apóstol, jerarquía y colegio episcopal.
15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Explica el contenido de la universalidad de la Iglesia.
- Narra adecuadamente la conversión de san Pablo.

- Sitúa geográfica e históricamente los viajes de san Pablo.
- Relaciona a Pablo, apóstol de los gentiles, con la expansión de la Iglesia.
- Sitúa geográfica e históricamente a los apóstoles y misioneros españoles.
- Domina la localización de textos y lugares bíblicos.
- Descubre qué consecuencias tiene en el ser humano la vivencia del valor de la universalidad.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES

- Las connotaciones de la universalidad de la Iglesia, de la que emana el comportamiento fraternal.
- La contribución de la Iglesia en la implantación de la libertad y el pluralismo; la paz y la tolerancia.
- El valor de la universalidad para ver el mundo como la casa de todos y a todas las personas como hermanos, como lo quiso Jesús.

## 9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- La evangelización y la labor actual que está desarrollando la Iglesia, siguiendo el ejemplo de Jesús, en la transformación de un mundo mejor con la ayuda y solidaridad con las personas necesitadas.
- La expansión de la Iglesia desde la formación de las primeras comunidades cristianas hasta el día de hoy.

## 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades se pueden descargar en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa en tu cuaderno el esquema y el resumen.

El trabajo de la predicación de los apóstoles se basó en...

La Iglesia tiene como Jesús suscitó a los fieles y entre de una manera a los discípulos...

2. Completa Llévame LA BUENA NUEVA

Yo soy el mundo, yo soy el mundo, yo soy el mundo...  
 Yo soy el mundo, yo soy el mundo, yo soy el mundo...  
 Yo soy el mundo, yo soy el mundo, yo soy el mundo...

3. Jornada Mundial de la Juventud

Trabaja en equipo. Buscad fotos de las últimas Jornadas Mundiales de la Juventud. Preguntad en un momento un poco de los que explican lo que se está celebrando.

4. Aprende

• ¿Qué es la Iglesia?  
 La Iglesia es una familia de los bautizados que crean en Jesús y lo siguen. Unidos por los mismos sacramentos, pero como pastores a los sacramentos de los apóstoles.

• ¿Por qué decimos que la Iglesia es el cuerpo de Cristo?  
 La Iglesia es el cuerpo de Cristo porque, guiada por el Espíritu Santo, camina hacia Dios. Pablo que alcanzó al Señor.

• ¿Por qué decimos que la Iglesia es nuestra madre?  
 Decimos que es nuestra madre porque nos hace hijos de Dios por el Bautismo, nos alimenta con la Eucaristía y nos ayuda a crecer en la vida cristiana.

• ¿Cuál es la misión de la Iglesia?  
 La misión de la Iglesia es continuar la obra de Jesús en el mundo hasta el fin de los tiempos.

5. Desarrolla tus competencias en religión. Sé un periodista de las primeras comunidades cristianas.

Actividad por parejas. Imaginad que dos periodistas y tres de los que en el templo para enseñar al apóstol san Pablo. Con él que habéis aprendido en esta unidad, periodos con delimitados las preguntas que no quieran hacerse. Escuchad en cuatro cuadernos o en grupos de cuatro que les reportaréis. Después representadlo para toda la clase haciendo uno de Pablo y otro de periodista.

Canción: página 116

• Comprende. Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué nos pide Dios?
- ¿A quién se le pide?
- ¿Con qué ayuda creaban los cristianos?

3. Jornada Mundial de la Juventud

Trabaja en equipo. Buscad fotos de las últimas Jornadas Mundiales de la Juventud. Preguntad en un momento un poco de los que explican lo que se está celebrando.

4. Aprende

• ¿Qué es la Iglesia?  
 La Iglesia es una familia de los bautizados que crean en Jesús y lo siguen. Unidos por los mismos sacramentos, pero como pastores a los sacramentos de los apóstoles.

• ¿Por qué decimos que la Iglesia es el cuerpo de Cristo?  
 La Iglesia es el cuerpo de Cristo porque, guiada por el Espíritu Santo, camina hacia Dios. Pablo que alcanzó al Señor.

• ¿Por qué decimos que la Iglesia es nuestra madre?  
 Decimos que es nuestra madre porque nos hace hijos de Dios por el Bautismo, nos alimenta con la Eucaristía y nos ayuda a crecer en la vida cristiana.

• ¿Cuál es la misión de la Iglesia?  
 La misión de la Iglesia es continuar la obra de Jesús en el mundo hasta el fin de los tiempos.

5. Desarrolla tus competencias en religión. Sé un periodista de las primeras comunidades cristianas.

Actividad por parejas. Imaginad que dos periodistas y tres de los que en el templo para enseñar al apóstol san Pablo. Con él que habéis aprendido en esta unidad, periodos con delimitados las preguntas que no quieran hacerse. Escuchad en cuatro cuadernos o en grupos de cuatro que les reportaréis. Después representadlo para toda la clase haciendo uno de Pablo y otro de periodista.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

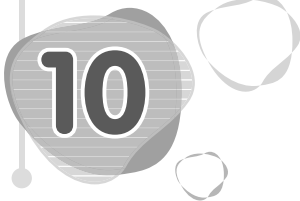
---

---

---

---

---



# CELEBRAMOS LA SALVACIÓN CON LOS SACRAMENTOS

**10 CELEBRAMOS LA SALVACIÓN CON LOS SACRAMENTOS**

► Punto de partida.



► Observa la fotografía y reflexiona:  
Escribe en tu cuaderno un título que describa esta imagen y responde a estas preguntas:

- ¿Qué nos indican las huellas sobre la arena?
- ¿Qué mensaje te transmitiría esta imagen?
- ¿De qué se trata? ¿Conoces otros signos? ¿Qué nos sugieren las huellas?
- ¿Conoces algún signo que transmita los cristianismo?
- El agua, el pan, el vino, el aceite... son elementos con mucho significado dentro del cristianismo. ¿Sabes para qué se emplea cada uno?

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de la observación y reflexión de este hecho de vida: muchos objetos, fotos, recuerdos... que tenemos a nuestro alrededor transmiten un mensaje. Son signos de una experiencia que hemos vivido. Todas las personas nos sentimos ligadas a distintos signos que se relacionan con acontecimientos vividos. Los cristianos, para celebrar su fe, emplean unos ritos de significado especial que hacen presente a Jesús en sus vidas. Son signos, palabras, gestos... llenos de sentido, que se llaman sacramentos. Averiguamos los conocimientos previos sobre ellos.

Para pasar a exponer los contenidos curriculares siguientes:

- Los sacramentos: identidad, origen, sentido.
- Clasificación de los sacramentos: descripción.

Y tratamos de motivar a los alumnos para que perciban el valor de la felicidad, según el mensaje de Jesús: «Hay mayor alegría en dar que en recibir».

**Huellas en la arena**

Un camino solitario surge de pronto la salida y hace la salida de Jesús al Señor. Él fue el que se dio a experimentar que caminaba y se fue. De repente aparece que pronto a las huellas que él dejaba había otras caminantes y se fueron. Entonces el camino se abrió de nuevo y en el camino aparecieron otras huellas.

¿Qué nos indican las huellas en la arena? ¿Qué nos sugieren las huellas? ¿Conoces algún signo que transmita los cristianismo? El agua, el pan, el vino, el aceite... son elementos con mucho significado dentro del cristianismo. ¿Sabes para qué se emplea cada uno?

► Consulta a estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué tipo personas aparecen en esta lectura?
- ¿Qué le pasa al caminante al Señor?
- ¿Qué quiere la lectura que el Señor le acompañe?
- ¿De qué se trata después?
- ¿Por qué en el momento de más cansancio solamente se ven las huellas?
- ¿Por qué las últimas huellas son más claras y profundas?
- Busca en Internet imágenes que empleen distintas asociaciones religiosas y describe su significado.



## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Descubrir la providencia y la misericordia de Dios mediante la oración y la vivencia de la fe cristiana.
- Reconocer y distinguir el sentido trascendente, salvador y festivo de los sacramentos y de otras celebraciones de la Iglesia, relacionándolas con otras celebraciones, signos y símbolos de nuestra cultura.
- Conocer y valorar las características de la liturgia cristiana, el ciclo litúrgico y los sacramentos de servicio de la Iglesia católica.
- Reconocer en expresiones artísticas hechos y personajes de la historia de la salvación especialmente relacionados con la vida de Jesús.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Identificar la aportación original de la fe cristiana al desarrollo de los valores morales y sociales.

- Competencia sobre el código ético-moral.



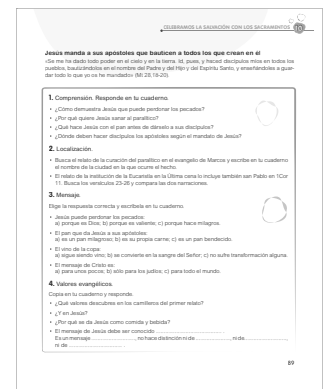
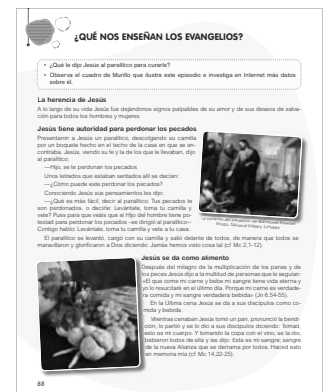
Valorar las aportaciones de la fe en Dios Padre como fuente de valores humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia sobre el código ético-moral.</li> </ul>
Reconocer el sentido trascendente de los sacramentos y su expresión por medio de signos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
Descubrir el sentido cristiano de los sacramentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
Comprender el Bautismo como nacimiento a una nueva vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
Conocer y valorar las características de la liturgia de los sacramentos de servicio de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

1. La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones.
12. Los sacramentos para el crecimiento y propagación del pueblo de Dios: Orden sacerdotal y Matrimonio.
18. Las fiestas del pueblo de Dios. Su valor comunitario y rememorativo. El encuentro con Dios a través de las fiestas.
19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.

#### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Las fiestas en la Iglesia.
- La Iglesia, sacramento de salvación.
- Los siete sacramentos.
- Las celebraciones y la oración.
- Lectura comprensiva y comentario adecuado de textos, especialmente del texto bíblico.
- Análisis del significado de los signos y ritos que nos ayudan a hacer presente a Jesús en nuestras vidas.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

• ¿Qué sacramentos has recibido?  
• ¿Cuáles fueron los padrinos, en el Bautismo?

**Los sacramentos son signos sensibles**  
Significan algo y siempre son acompañados de un signo sensible. Los sacramentos son signos sensibles que nos ayudan a comprender mejor la fe. Los sacramentos son signos sensibles que nos ayudan a comprender mejor la fe. Los sacramentos son signos sensibles que nos ayudan a comprender mejor la fe.

**La Iglesia, custodiosa y administradora de los sacramentos**  
La Iglesia custodia y administra los sacramentos. La Iglesia custodia y administra los sacramentos. La Iglesia custodia y administra los sacramentos.

**Clasificación de los sacramentos**  
Los sacramentos se clasifican en sacramentos de iniciación, sacramentos de crecimiento y sacramentos de perfección.

**Sacramentos de iniciación:** Bautismo, Confirmación y Eucaristía. Con ellos se ponen los fundamentos de la vida cristiana.

**Sacramentos de crecimiento:** Penitencia y Unción de enfermos.

**Sacramentos de perfección:** Orden sacerdotal y Matrimonio.

**Bautismo**  
El bautismo es el primer sacramento que recibe el cristiano. El bautismo es el primer sacramento que recibe el cristiano. El bautismo es el primer sacramento que recibe el cristiano.

**CRISTIANISMO LA SALVACIÓN CON LOS SACRAMENTOS**

**Bautismo de Cristo**  
El bautismo de Cristo es el primer sacramento que recibe el cristiano. El bautismo de Cristo es el primer sacramento que recibe el cristiano. El bautismo de Cristo es el primer sacramento que recibe el cristiano.

**1. Completa estas frases y cópialas en tu cuaderno.**  
• Los sacramentos son signos...  
• En los sacramentos se pronuncian...  
• Cada los sacramentos se preparan... se realizan... y se utilizan...

**2. Resuelve este crucigrama en tu cuaderno:**  
1. Con el agua se realiza el bautismo.  
2. Es el primer sacramento.  
3. Se realiza en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.  
4. Se realiza en el nombre del Señor.  
5. Se realiza en el nombre del Señor.  
6. Se realiza en el nombre del Señor.  
7. Cada bautizado a su vez es bautista.

**3. Usa en tu cuaderno estas frases para que sean correctas:**  
1. Con el bautismo...  
2. Los padrinos...  
3. El agua...  
4. Los padrinos...

**4. Describe en tu cuaderno el cuadro del Bautismo de Cristo**  
a) Los padrinos...  
b) Lo que hay en la construcción del cuadro.  
c) El pasaje que se realiza.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

• ¿Qué es lo que necesitas con más cariño del día de la Primera Comunión?  
• ¿Qué otros sacramentos has visto administrados?

**La Eucaristía**  
La Eucaristía es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. La Eucaristía es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. La Eucaristía es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe.

**La Confirmación**  
La Confirmación es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. La Confirmación es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. La Confirmación es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe.

**La Reconciliación y Penitencia**  
La Reconciliación y Penitencia es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. La Reconciliación y Penitencia es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. La Reconciliación y Penitencia es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe.

**CRISTIANISMO LA SALVACIÓN CON LOS SACRAMENTOS**

**La Unción de enfermos**  
La Unción de enfermos es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. La Unción de enfermos es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. La Unción de enfermos es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe.

**El Orden sacerdotal**  
El Orden sacerdotal es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. El Orden sacerdotal es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. El Orden sacerdotal es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe.

**El Matrimonio**  
El Matrimonio es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. El Matrimonio es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe. El Matrimonio es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe.

**1. Copia estas frases en tu cuaderno y escribe V o F**  
• El bautismo es el primer sacramento que recibe el cristiano.  
• Los padrinos son los que ayudan a comprender mejor la fe.  
• Se realiza en el nombre del Señor.  
• La Unción de enfermos es el sacramento que nos ayuda a comprender mejor la fe.

**2. Contesta a estas preguntas en tu cuaderno:**  
• ¿Cuáles son las funciones de los padrinos?  
• ¿Qué simbolizan los anillos en el día del Matrimonio? ¿Tus anillos?

**3. Relaciona en tu cuaderno estas frases con el sacramento correspondiente:**  
1. Agua y vino...  
2. Agua...  
3. Anillo...  
4. Dios...  
5. Santo Crisma...  
6. Absolución...  
a) Unción de enfermos  
b) Eucaristía  
c) Matrimonio  
d) Bautismo  
e) Confirmación

- Establecimiento de relaciones entre los sacramentos y las etapas de la vida humana.
- Comparación entre los gestos y los signos de la liturgia.
- Interpretación de los sacramentos.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Concienciación de que los sacramentos no pasan de moda y renuevan el Espíritu que mueve nuestras vidas.
- Asunción de las responsabilidades que implican los sacramentos.
- Reconocimiento de que el encuentro de Jesús en los sacramentos implica asumir responsabilidades para mejorar cuanto se relaciona con uno mismo y con los demás.

VOCABULARIO: Sacramentos, liturgia, culto.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.
12. Razonar el valor de la libertad y la responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio, y saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas.
13. Identificar algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda a los necesitados.
15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Conoce y analiza cómo la Iglesia celebra la salvación.
- Conoce los sacramentos y sus características.
- Reconoce a la Iglesia como sacramento de salvación.
- Sitúa en su contexto las celebraciones y la oración.
- Domina la localización de textos y lugares bíblicos.
- Descubre qué consecuencias tiene en el ser humano la vivencia del valor de la felicidad.

### 8. EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica: apreciar la importancia en la iniciación cristiana y la aceptación del compromiso en los sacramentos como iniciación a la vida moral cristiana.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: propiciar los valores del Evangelio que emanan de los sacramentos para establecer relaciones amorosas auténticas.
- El valor de la felicidad, según el espíritu de las Bienaventuranzas, según el mensaje de Jesús: «Hay mayor alegría en dar que en recibir».

### 9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:

- Motivar y animar a la participación de los sacramentos, especialmente el del perdón y el de la Eucaristía.
- Dialogar sobre el compromiso de vida que implica el participar en los sacramentos.

### 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades se pueden descargar en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa en tu cuaderno el esquema y el resumen.

Los sacramentos son signos... conferidos por... a la Iglesia.

Se clasifican en sacramentos de:

- Iniciación
- Servicio a la comunidad
- Curación
- Matrimonio
- Penitencia

Los sacramentos son... señales conferidas por Jesús a...  
 Se clasifican en sacramentos de... de servicio... y de curación.  
 De iniciación son el Bautismo, la... y la Eucaristía. De... la curación son el Orden sacerdotal y el... De servicio son la Unión de enfermos y la...

2. Cuestion: SIGNOS DE AMOR

Sacramento, signo de amor, Sacramento, grado de Dios.	En la unión EUCARÍSTICA, Jesucristo se hace Dios.	En el amor MATRIMONIAL, la importancia es el amor. Y existe en los SACRAMENTOS en el MATRIMONIO.
Sacramento, signo de amor, Sacramento, grado de Dios.	Los que sufren son sanados con la gracia de la UNIÓN.	Sacramento, signo de amor, Sacramento, grado de Dios.

El BAUTISMO que nos limpia y nos hace hijos de Dios. El Espíritu de la UNIÓN. Por el ORDEN se consagran los sacerdotes y obispos.

Canción: página 116

CELEBRAMOS LA SALVACIÓN CON LOS SACRAMENTOS

Comprensión. Responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál son los sacramentos?
- ¿Cuáles sacramentos has recibido?
- ¿Cuál es el sacramento central de la vida cristiana?

3. Aprende:

- ¿Jesús está presente hoy entre nosotros?
- ¿Qué sucede cuando la Iglesia celebra los sacramentos?
- ¿Cuáles son los siete sacramentos?
- ¿Cuáles son los sacramentos que nos inician en la vida cristiana?

4. Desarrolla las competencias en religión. La Eucaristía, centro de la vida cristiana.

• La Eucaristía es el centro de la vida cristiana, desde los tiempos de los apóstoles a los actuales. Cada Eucaristía es un encuentro con Jesús. La Eucaristía siempre celebrada por el amor de Dios Padre, Jesús y el Espíritu Santo, es el signo central de la Iglesia. En cada eucaristía la comunidad cristiana presencia su comunión y su misión para vivir la Eucaristía plenamente. Primero escuchamos la palabra de Dios para saber lo que el Señor quiere de nosotros. Después damos gracias a Dios Padre, con y por Jesús, en el Espíritu Santo después de consagrar el pan y el vino. Recibimos el Pan de Vida, que nos nos alimenta y que nos prepara para el tiempo de la vida eterna. Salimos deseosos de comunicar la buena nueva del Evangelio a todos los hombres y mujeres.

• ¿Participas cada domingo en la celebración de la Eucaristía? ¿Yes solo, con amigos, con los padres, hermanos o abuelos?

• El Espíritu domingo que respeta a misa, sigue en los gestos y en las palabras del sacerdote durante la Eucaristía y descansa más tarde en tu cuaderno.



# LA IGLESIA, COMUNIDAD DE FE

**11 LA IGLESIA, COMUNIDAD DE FE**



**1 Punto de partida.**  
No podemos vivir la vida individualmente, necesitamos a otras personas para que nos ayuden: nos cuidamos a nuestros padres, a nuestra familia, a los compañeros del colegio, a nuestros amigos. Es fundamental vivir en una comunidad que nos quiera y nos proteja. Para recordarnos unos a otros, el amor ocurre cuando queremos vivir la fe. Necesitamos una comunidad que nos valore y nos ame, una comunidad con la que podamos compartir y crecer y a cuyo ejemplo al Padre, con la que podamos vivir y compartir nuestra fe.



**3 Observa la fotografía y reflexiona:**  
La imagen más reciente sobre el mundo que te están pasando mal y necesitan la solidaridad de los demás. Responde en tu cuaderno.  
• ¿Qué te sugiere la fotografía en relación con la lectura del punto de partida?  
• ¿Has tenido alguna experiencia en la que te hayan querido ayudar por los demás?  
• ¿Recuerdas alguna experiencia en la que te hayan ayudado a algún familiar o amigo aunque te haya costado? ¿Cómo te has sentido después?

**La fraternidad**  
Nuestro corazón anhela una canción, dando siempre gracias por todo al Señor. La fraternidad es un amor de verdad, el amor a los demás.  
Porque el amor no pasará jamás, jamás el amor no pasará jamás, no hay medida, no hay orgullo, ni egoísmo, ni rencor, el amor todo lo puede perdonar.

Porque el amor jamás desistirá, todo lo excusa y confía en los demás, vive en todo, espera en todo y espera hasta el final y se alegra cuando llega su momento.  
En cada detalle puede descubrir cómo Dios me cuida y me muestra su amor y en cada persona puedo encontrar que un hermano Dios me da.

**1. Aquí hay una lista de actividades:**  
Guerra, Paz, Amor, Esperanza, Fe, Caridad, Justicia, Libertad, Igualdad, Respeto.

**2. Responde en tu cuaderno:**  
• ¿Qué problemas o conflictos ves tú en tu comunidad más cercana: familia, colegio, amigos?  
• ¿Con qué valores se pueden contraponer?

**3. ¿Qué otros problemas ves en la humanidad? Escríbelos en tu cuaderno.**

**4. Busca en la Biblia, Is. 11:1-2 y escribe en tu cuaderno los dones que aporta el espíritu del Señor a las comunidades cristianas.**

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Iniciamos la unidad indicando y reflexionando sobre los problemas actuales de la humanidad: guerra, dolor, hambre, injusticia, rechazo... Y recordando la vida y las palabras de Jesús, comprometido y comprometiendo a sus seguidores a aportar su esfuerzo para evitarlos y solucionarlos. Averiguamos sus conocimientos previos sobre cómo se organiza la Iglesia, por qué caminos deben ir las religiones...

A continuación exponemos los siguientes contenidos curriculares:

- El don de compartir: carismas y ministerios.
- La Iglesia: comunidad organizada.
- Los dones del Espíritu Santo.

Y tratamos de motivar a los alumnos para que perciban el valor estrella del amor, para estar abiertos a todos y para todos, imitando a Jesucristo.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Descubrir e identificar los valores fundamentales que rigen la convivencia humana (libertad y pluralismo, paz, tolerancia, justicia y amor...), señalando su fundamento cristiano y su presencia en la comunidad eclesial para apreciar su aportación a su vida personal y a la convivencia en sociedad.
- Reconocer el sentido de la Iglesia católica y sus comunidades locales en la historia de la salvación, para valorar su acción evangelizadora y caritativa, cultural y de cooperación social y su influencia en momentos cruciales de la historia.
- Identificar a la Iglesia como nuevo pueblo de Dios, que continúa la misión de evangelizar por todo el mundo que Jesús le encomendó.
- Diferenciar las funciones de la Iglesia católica y su aportación evangelizadora, caritativa, cultural y social para construir un mundo mejor.
- Conocer y valorar el Espíritu Santo en relación con Dios Padre y Dios Hijo, y como ayuda para el desarrollo de valores cristianos y sociales.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

<p>Sentir la alegría de transmitir sentimientos que ayudan a construir una sociedad democrática basada en los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
<p>Identificar a la Iglesia como nuevo pueblo de Dios, que continúa la misión que Jesús le encomendó ejercitando los carismas y ministerios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Conocer y valorar el Espíritu Santo como ayuda para el desarrollo de valores cristianos y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético-moral.</li> </ul>
<p>Diferenciar las funciones de la Iglesia católica y su aportación evangelizadora y caritativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Descubrir e identificar los valores y dones, señalando su fundamento cristiano y su presencia en la comunidad eclesial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el texto bíblico.</li> </ul>
<p>Reconocer a la Iglesia como comunidad organizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

- 10. El hombre nuevo y la ley del Espíritu. El amor de Dios y el amor al prójimo.
- 13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.
- 14. La Iglesia, nuevo pueblo de Dios. Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia. El papa, los obispos, los sacerdotes, la vida consagrada. La Iglesia universal y la Iglesia diocesana.
- 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia.
- 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia.

#### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Carismas y misterios.
- La misión de anunciar la Palabra.
- Servicio de la comunidad cristiana.
- Por los caminos de la paz, de la justicia y de la solidaridad.

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LAS CARTAS DE SAN PABLO?**

¿Cómo nos ayuda el Espíritu en nuestra vida? ¿Qué nos proporciona? ¿Sabes qué son los dones del Espíritu? ¿Has oído hablar de los carismas y los ministerios?

**Los dones del Espíritu:**  
Hay diversidad de carismas, pero el Espíritu es el mismo. Hay diversidad de ministerios pero el Señor es el mismo. Hay diversidad de actividades pero un mismo Dios que actúa sobre las cosas en todos. Porque a través del Espíritu lo capacita para hablar con sabiduría, mientras que a otros le otorga un profundo conocimiento. Este mismo Espíritu concede a unos el don de la fe, a otros el carisma de curar enfermedades, u otros el poder de realizar milagros. Todo esto lo hace el mismo y único Espíritu, que regala a cada uno sus dones como El quiere.

**Agrupar a los carismas más valiosos.** Pero aún no voy a mostrar encanitos que los regala a todos.

**Aunque hablan las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, soy como una campana que toca al viento que resaca. Y aunque entiendo el don de la ciencia y un nombre de Dios y conozco todos los misterios y toda la ciencia, si no tengo amor, de nada me sirve.**

**El amor es paciente y bondadoso:**  
no tiene envidia, no orgullo, ni jactancia.  
No se enorgullece, no se irrita.  
No se irrita ni se irrita con el mal, no se alegra de la injusticia, sino que encuentra su alegría en la verdad. Todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo aguarda.

**El amor no pasa jamás.**  
Ahora sabemos estas tres cosas: la fe, la esperanza y el amor, pero la más importante de todas es el amor del primer Corinto (de san Pablo a los corintios).

**Los carismas y los ministerios**  
Los carismas y los ministerios son dones del Espíritu Santo que el Señor otorga libremente a cada uno de nosotros para el cumplimiento de la misión salvadora de Cristo, de manera que cada uno seamos miembros activos y responsables dentro de la Iglesia.

Los ministerios son servicios o tareas que promueven la comunidad para actuar con los otros que los miembros deben asumir. Los dos principales ministerios son:  
- Ministerio de la Palabra para la predicación del Evangelio.  
- Ministerio que promueve y ayuda a la comunidad en sus necesidades materiales y espirituales.

Estos ministerios son desempeñados por los obispos, los presbíteros, los diáconos y los laicos.



**LA IGLESIA, COMUNITÀ DE LA FE**

Los carismas son gracias o dones particulares que el Espíritu Santo concede a cada persona concreta para contribuir a la edificación de la Iglesia. En base de los carismas y a su servicio sobre el mundo.

**1. Comprensión.** Contesta en tu cuaderno.  
- ¿Qué son los carismas?  
- ¿Qué son los ministerios?  
- ¿Cómo los conocemos?  
- ¿Para qué sirven?

**2. Localización.**  
Añade en tu cuaderno en qué parte de la Biblia se habla de los dones del Espíritu.  
a) En el Antiguo Testamento.  
b) En el Nuevo Testamento.  
c) En el Antiguo y en el Nuevo Testamento.

**3. Mensaje.**  
Completa el cuadro en tu cuaderno con lo que es y lo que no es el AMOR.

EL AMOR ES:	EL AMOR NO ES:
Paciente	Envidioso

**4. Valores evangélicos.**  
Escribe una frase en tu cuaderno y decídsela.

**EL CARISMA MÁS VALIOSO ES EL AMOR**

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

¿Cómo está organizada la Iglesia? ¿Cuáles son sus componentes? ¿Dónde tienen las mismas funciones? ¿Cuáles son los laicos?

**El pueblo de Dios**  
El primer pueblo de Dios estaba formado por el pueblo de Israel. Ese mismo pueblo cambió para la fe en el mismo Dios, la descendencia, el idioma, las tradiciones religiosas... Dios lo escogió para que fuera su pueblo y él se lo dio. El mismo pueblo de Dios está formado por todos los miembros de la Tierra. Nos una la fe en Cristo resucitado y en su mensaje. Todos las personas son llamadas a formar parte de este nuevo pueblo de Dios que incluye a todos los seres humanos. Se entra a formar parte de él por la fe y mediante el Bautismo. Todos los bautizados formamos la Iglesia. En la Iglesia todos somos miembros. Hay una variedad de funciones, pero el centro que nos une es el bautismo que todos los que creemos en Jesús tienen. Cada uno aporta su propia contribución a bien de la comunidad.

**El papa**  
Jesús, de entre sus discípulos, escogió a Pedro para que continuase su misión al frente de la Iglesia. Le dio el poder de atar y desatar y le entregó las llaves del reino de los cielos. El sucesor de Pedro es el papa, que tiene la máxima autoridad que existe. Su misión es el gobierno y el cuidado de la Iglesia. Es el responsable máximo de la Iglesia y preside el colegio de los obispos.

**Los obispos**  
Los obispos son los sucesores de los apóstoles. Junto con el papa cumplen la misión de Jesús de servir a la Iglesia y guardar el colegio apostólico que vive en la comunión de todos el mundo para responder y anunciar el evangelio de la Iglesia.  
Los obispos realizan las siguientes misiones:  
- Dirigir los diócesis.  
- Presidir el colegio de presbíteros.  
- Mantener la unidad de la fe de acuerdo con el colegio apostólico.

**Los sacerdotes**  
Los sacerdotes o presbíteros son cristianos que han recibido el sacramento del Orden sacerdotal por el obispo y realizan su vida al servicio de la comunidad parroquial. Sus misiones son:  
- Presidir la palabra de Dios, catequizar y enseñar en la fe a su comunidad.  
- Cuidar la Eucaristía y celebrar los sacramentos (ordenación, Orden sacerdotal y la Confesión), que los administró el obispo.  
- Apoyar al obispo en la dirección y conducir con su representación.

**Los diáconos**  
En los tiempos de los apóstoles se nota que los apóstoles recibieron diáconos para que los ayudasen a atender las necesidades de la comunidad. Diácono significa servicio. En la actualidad es el que ayuda al sacerdote en su parroquia. Pueden ser hombres casados que han recibido su ordenación del obispo. Poco a poco han ido aumentando sus responsabilidades con las comunidades parroquiales.

**LA IGLESIA, COMUNITAT DE FE**

Las funciones de los diáconos son:  
- Presidir el colegio.  
- Presidir algunas celebraciones.  
- Dirigir la administración de las parroquias.  
También pueden desempeñar otras funciones dependiendo de las necesidades de la diócesis, pero principalmente la administración en la fe de las comunidades.

**Religiosos y religiosas**  
Son cristianos que han respondido a la llamada de Jesús para consagrarse a Él y trabajar en su vida en silencio. Viven en comunidad compartiendo sus bienes. Se dedican a la oración y al servicio a los demás. En la actualidad existen muchas congregaciones o institutos con un carácter particular: las religiosas, la espiritualidad de vida recios, los misioneros... También hay comunidades de vida contemplativa que incluyen su vida a la oración.

**Los laicos**  
Los laicos son los cristianos que pertenecen al pueblo. Forman parte de la comunidad parroquial y de la parroquia. Se preocupan del testimonio del Evangelio donde viven y trabajan. Como el resto de los cristianos, tienen que cumplir un mandato: el amor que Dios nos tiene.

1. Identifica la misión de estas personas dentro de la Iglesia y anótala en tu cuaderno.

2. Relaciona en tu cuaderno la tarea con el miembro de la Iglesia que la desempeña principalmente.

1. Obispo  
2. Sacerdote  
3. Religioso  
4. Laico  
5. Diácono

- La jerarquía de la Iglesia.
- Colaboración con otras religiones.
- Observación y descripción de imágenes.
- Análisis del mensaje de Jesús de ser comunidad abierta a todos.
- Clasificación de los grupos que constituyen la comunidad organizada de la Iglesia.
- Encontrar en la Biblia textos que destacan el mensaje de amor que Jesús legó, especialmente en san Pablo.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Estimulación de gestos que dan amor.
- Alegría de transmitir sentimientos que animan a hacer algo positivo por los demás.
- Valoración del amor como la mejor expresión de relación humana y forma de empatía.
- Adquisición de actitudes que fomenten valores como el amor, el compromiso, la colaboración, la participación, el servicio, la gratitud...

VOCABULARIO: Carisma, ministerio, jerarquía.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

8. Señalar en textos evangélicos el origen de la Iglesia y su finalidad de salvación.
9. Describir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo.
10. Especificar el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios, y distinguir el significado de las palabras apóstol, jerarquía y colegio episcopal.
12. Razonar el valor de la libertad y la responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio, y saber aplicar el mandamiento del amor a las situaciones cotidianas.
14. Señalar y respetar los valores de las distintas religiones y su contribución a la cultura.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Entiende los carismas y ministerios como dones y servicios que necesita la comunidad.
- Reconoce en la Iglesia la misión de anunciar la Palabra.





# LA IGLESIA, HOY Y MAÑANA

**12 LA IGLESIA, HOY Y MAÑANA**

**1 Punto de partida.**  
Los estudiantes formen la gran familia de la Iglesia y manifieste la se caracteriza por dar testimonio de Jesús con los palabras y la vida, por la sensibilidad de la social, que nos mueva a trabajar en la realidad del sufrimiento humano y a ser nosotros mismos para que se respeten los derechos humanos. La Iglesia nos invita a trabajar en la vida en compromiso con la justicia, la igualdad y la libertad. Con nuestra responsabilidad permanente en la Iglesia, debemos realizar nuestra misión de hacer un mundo más humano, más justo y en el que reine la paz.



**2 Observa las fotografías y reflexiona**

- Comenta las propias actitudes que sufren la violación de sus derechos: a la vida, a la integridad personal, a la libertad, a trabajar y a la salud, a la cultura, a vivir en paz, etc.
- Reflexiona y comenta con qué acciones se pueden mejorar esas condiciones.
- Analiza la importancia de amar y ayudar a los demás, los cristianos tenemos el compromiso de trabajar por el bienestar y la defensa de los derechos humanos. Responde en tu cuaderno pensando en: ¿Cuál es tu compromiso como cristiano para mejorar la convivencia en la familia, en la escuela, etc? ¿Cómo es el mundo que la sociedad para fomentar el compromiso cívico, conciencia activa con los que podemos dar testimonio de buenos cristianos.

104

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Iniciamos la unidad con varias fotografías y un texto informativo en el que se dice que nuestra fe ha de ser sensible, que todos juntos, unidos, podemos hacer un mundo mejor y más justo. Todos, tú y yo, debemos ponernos manos a la obra, tender nuestra mano solidaria y dar vida a los desesperados. Jesús llamó bienaventurados a los que luchan por la justicia y por ayudar a los demás. La Iglesia, heredera de su mensaje, también clama por lo mismo. Averiguamos los conocimientos previos de los alumnos sobre las injusticias que se cometen contra los niños, los inmigrantes, las personas en paro...

Para desarrollar los siguientes contenidos curriculares:

- La Iglesia una, santa, católica y apostólica.
- El compromiso de la Iglesia con las personas y la naturaleza.
- La Iglesia, luz del mundo y sal de la tierra.
- El futuro de la vida.

Y tratar de motivar a los alumnos para que perciban el valor del testimonio, del buen ejemplo de comportamiento con los demás y con la naturaleza, imitando la preocupación de Jesús por obrar el bien. Sin olvidar que la fuerza para ello proviene de la oración y los sacramentos.

**VALDEKA, jóvenes cristianos comprometidos**


Cuando crees en una causa o tienes un propósito... tienes algunos compromisos, muchos de ellos más largos, a lo largo de la vida, que otros, que se acortan por dar testimonio de Jesús con las palabras y la vida. Manifiesta tu compromiso con la justicia, la igualdad y la libertad. Con nuestra responsabilidad permanente en la Iglesia, debemos realizar nuestra misión de hacer un mundo más humano, más justo y en el que reine la paz.

**1. En Valdeka, una de las cuatro opciones del proyecto de un «Compromiso con la realidad y las causas que originan la injusticia que sufren los más pequeños».**

- Busca un material: <http://www.valdeka.es/valdeka/index.html> y escribe en tu cuaderno una de las opciones.
- Describe alguna de las actividades que hacen.
- Investiga sobre otros grupos cristianos que están comprometidos en conseguir una sociedad más justa y libre. ¿A qué se refieren en su página?
- ¿Cuál es el grupo que has elegido?
- ¿Cuál es la que más te gusta de su grupo?

**2. Estas imágenes muestran cristianos comprometidos, hijos de la Iglesia, que trabajan en medio de las crisis, como ejemplo de la adhesión a Jesús. Señala conexiones sociales.**

Etiquetamos una de las cuatro y escribe en tu cuaderno su identidad y alguna de sus acciones más importantes. Puedes servirte de internet.



105

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Valorar la creación como obra de Dios que regala al ser humano por su dignidad como persona para que la cuide y colabore con Él.
- Identificar la libertad, la paz y el compromiso como valores fundamentales de la convivencia humana y de la vida cristiana, señalando la aportación original de la fe cristiana al desarrollo de los valores morales y sociales.
- Descubrir la intervención salvadora de Dios en la creación, en la historia de Israel y en Jesucristo, como la máxima revelación de Dios y la plenitud de su proyecto para salvar a la humanidad del pecado y la muerte.
- Reconocer y distinguir el sentido trascendente, salvador y festivo de los sacramentos y de otras celebraciones de la Iglesia, relacionándolas con otras celebraciones, signos y símbolos de nuestra cultura.
- Diferenciar los libros del Nuevo Testamento y sus principales revelaciones y personajes, para interpretar correctamente algunos textos esenciales de la fe cristiana.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística,



competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Reconocer y distinguir el sentido trascendente de la vida.	• Competencia religiosa sobre las creencias.
Descubrir e identificar valores, señalando su fundamento cristiano y su presencia en la comunidad.	• Competencia religiosa sobre el código ético-moral.
Identificar el compromiso como valor fundamental de la Iglesia para la convivencia, la vida cristiana y la defensa de los derechos humanos.	• Competencia religiosa sobre el código ético-moral.
Conocer y comprender las funciones de la Iglesia.	• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.
Diferenciar las aportaciones de la Iglesia y su presencia evangelizadora y caritativa.	• Competencia religiosa sobre las creencias.
Tomar conciencia de que la fe cristiana implica asumir ser como la sal de la tierra para transformar el mundo en una sociedad mejor.	• Competencia religiosa sobre las creencias.

#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

- 13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.
- 15. La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia.
- 17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia.
- 20. Dios prepara una tierra nueva donde habitará la justicia. La Unción de los enfermos. Las postrimerías del ser humano.

#### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La Iglesia en el mundo.
- La Iglesia: sal de la tierra y luz del mundo.
- Trabajar por un mundo mejor.
- Colaboración con todos los que buscan el bien de las personas y de la Tierra.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA JESÚS?**

• Todos los que seguían a Jesús estaban deslumbrados o impresionados por sus palabras y querían conocer su mensaje. Jesús quería que los discípulos, y nosotros sus seguidores, abriéramos los ojos de su mensaje y proclamáramos el Reino del amor y la verdad.

• ¿Cuál es la función de los discípulos? ¿Cómo nos dice Jesús que nosotros vida debe comenzar en un mundo de oscuridad y de vida para los que tenemos alabado?

**Función de los discípulos**


• Venidme como la sal de la tierra. Si la sal se desahucia, ¿cómo se salvará? Para hacer vida, vino para traer a la vida y que la gente lo siga.

• Venidme como la luz del mundo. Una ciudad situada en la cima del monte no puede esconderse. Si de por sí se ilumina para iluminar a una nación, vino para poner a los discípulos en el mundo y que ellos se iluminen y sean luz para todos los que están en casa. Debe de haber estado cuando la sal de la tierra, que nos enseña, obra buena y glorifican a nuestro Padre, que está en los cielos. (Mt 5:13-16)

• La sal y la luz significan el gusto por la vida, el amor y la alegría.

• Despejamos la oscuridad que vivimos en la vida, el amor y la alegría. Jesús nos invita a ser como la sal y como la luz con nuestro testimonio de vida. Debemos ser valientes y ser capaces para trabajar por un mundo mejor.

• La sal se gana dar sobre la luz para iluminar a la comunidad, la Iglesia, para servir. La Iglesia está comprometida con las personas y la naturaleza.



**LA IGLESIA, VECERA Y SAL DE LA TIERRA**

**1. Comprensión. Responde en tu cuaderno.**

• ¿A qué nos invita Jesús?

• ¿Cómo Jesús habla de la luz de la verdad para que sea? ¿Para qué debe brillar la luz?

**2. Localización.**

• ¿A qué parte de la Biblia pertenece este texto? Escríbelo en tu cuaderno.

**3. Mensaje.**

• Jesús es la sal porque da sentido, vigor, esperanza y vida, ofreciendo amor y valores evangélicos, apartando todo lo negativo. Descubre en la sopa de letras 6 palabras que son representativas mediante el símbolo de la sal y preséntalas en tu cuaderno.

Salud	A M I S T A D N
Salor	A N Z A J E D N
Vida	S B E G A S A E
Amor	A L I A N Z A S C
Luz	B O D T P L A T
Amor	O S A R E L U A
Amor	R S R U B E D U L
Amor	Z L E A L T A D Z

**4. Criptograma.**

• Descubre el compromiso de la Iglesia. Hay siempre, y siempre, en tu cuaderno. A cada palabra le corresponde otro del abecedario.

W E Q S W R D E U R Y E  
 C U R R E N T E S  
 A U T O R I T A T I V A  
 N U B E S  
 N U R U P E R Z E P E T U O E W U T E

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

«La Iglesia ha trabajado y sigue trabajando por un mundo mejor. ¿Cómo lo hace por las personas? ¿Cómo lo hace por la conservación de la naturaleza? ¿Por qué continúa que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica? ¿Qué es la vida eterna?»

**La Iglesia por las personas**  
Es imposible recopilar en unas líneas todas las organizaciones y movimientos católicos comprometidos por una sociedad más justa. Se centran en la lucha por la justicia social, la familia, la cultura, el derecho, la sostenibilidad y el desarrollo de las zonas de bonificación, especialmente de cómo se ha respondido a las personas que viven al borde. Desde Jesús la Iglesia ha defendido la igualdad de todos las personas y el respeto a la vida en todos sus instantes.

**La Iglesia por la naturaleza**  
En el Génesis, cuando Dios creó la creación dijo: «Bueno es todo lo que he hecho». Pero, ¿qué pasó después? La Iglesia promueve una nueva sensibilidad sobre lo que es un ser humano, y los elementos interrelacionados. Pero no se ignora el poder equitativo ecológico y no se revoca el consumismo y no se corrigen las causas de la pobreza social humana. El respeto por la vida incluye el respeto por la creación.

**La Iglesia: una, santa, católica y apostólica**  
Responde al Credo que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. Es una porque Jesús fundó una sola Iglesia y nunca fue muchas comunidades, todas forman el cuerpo de Cristo. Es santa en su doctrina, pero Jesús no creó una sola Iglesia y nunca fue muchas comunidades, todas forman el cuerpo de Cristo. Es santa en su doctrina y en su vida y espíritu. Es católica porque en su doctrina se basa en la tradición de la Santa Iglesia y en el poder de los apóstoles. Es apostólica porque Cristo le fundó en Pedro, los apóstoles y en sus sucesores, el papa y los obispos, que guardan y transmiten fiel y intactamente la doctrina de los apóstoles.

**El futuro de la vida**  
El futuro se presta está y ahora. Jesús nos enseña: «Y la vida eterna es que la conozcas a ti, al único Dios verdadero, y a quien te ha enviado, Jesucristo. Estas palabras nos indican que la vida eterna es un don de Dios. Quien nos ama no ha conectado a Dios, porque Dios es amor. Las criaturas crearon en Jesús. El ser humano espera para una vida más allá de esta».

**Jesús vence la oscuridad de la muerte y el pecado, otorgando el sábado, el día del Señor, el primer día de la semana (cf Mt 28, 1).**

**LA IGLESIA, HOY Y MAÑANA**

El futuro se presta está y ahora. Jesús nos enseña: «Y la vida eterna es que la conozcas a ti, al único Dios verdadero, y a quien te ha enviado, Jesucristo. Estas palabras nos indican que la vida eterna es un don de Dios. Quien nos ama no ha conectado a Dios, porque Dios es amor. Las criaturas crearon en Jesús. El ser humano espera para una vida más allá de esta».

1. Enumera en tu cuaderno en qué aspectos ha contribuido la Iglesia a favor del progreso y la vida del ser humano.

2. ¿Qué ha defendido la Iglesia desde Jesús? Para contestar a la pregunta, ordena las palabras del recuadro en tu cuaderno.

al todos igualdad de y vida respete las sus respeto todos La a personas lo en

3. Relaciona estas palabras en tu cuaderno:  
1. Una a) Siempre son sus fines y objetivos.  
2. Santa b) Todos tiempos el cuerpo de Cristo.  
3. Católica c) Descomulgación de los apóstoles.  
4. Apostólica d) Universal.

4. Lectura de imagen. Observa atentamente la imagen del amanecer. Relaciona en tu cuaderno con uno de los siguientes textos:  
a) «Vosotros como los habéis visto subir al cielo (He 1, 11).  
b) «Al rayar el alba (Mt 28, 1).  
c) Jesús subió al cielo (Mc 16, 7).

• Explica lo que significa en tu cuaderno.  
• Escoge y amplía en tu cuaderno lo que te manifiesta la esperanza en la vida eterna.

a) Alegría b) Plenitud de vida c) Esperanza  
d) Vida en fin e) Relación con Dios f) .....

- La vida no se acaba con la muerte.
- Lectura comprensiva y realización de comentario de textos.
- Observación y descripción de imágenes.
- Análisis de los compromisos de la Iglesia, que es una, santa, católica y apostólica.
- Localización de citas bíblicas.
- Deducción de mensajes a partir de textos dados.
- Análisis de textos.
- Utilización de métodos adecuados de interpretación de la Biblia.
- Conocimiento de Valdeka, jóvenes testigos de Jesús.
- Interés por aprender a ser testigos de Cristo y conseguir un mundo mejor.
- Compromiso de ser la sal de la tierra y la luz del mundo para contribuir a una sociedad más justa.
- Descubrimiento, a través de la canción, de una forma de expresión de fe del creyente.
- Adquisición de actitudes que fomenten valores como la compasión, la unidad, la preocupación por los demás, la colaboración y la participación.

VOCABULARIO: Desigualdad, injusticia, marginación, católica, apostólica.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

- 8. Señalar en textos evangélicos el origen de la Iglesia y su finalidad de salvación.
- 9. Describir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo.
- 13. Identificar algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda a los necesitados.
- 16. Resumir la fe de la Iglesia acerca de la vida eterna.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Conoce y aprecia el compromiso de la Iglesia por un mundo mejor.
- Comprende que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.
- Sintetiza los puntos esenciales sobre la Iglesia: hoy y mañana.
- Descubre qué consecuencias tiene en el ser humano la vivencia del valor de dar testimonio de Cristo.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica: fomentar el compromiso solidario y de testigo de Cristo.
- Educación para la paz: hacer realidad el compromiso del cristiano que desarrolla actitudes pacíficas.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: actitud crítica ante las acciones que supongan la pervivencia de actitudes sexistas.
- El valor del testimonio, del buen ejemplo de comportamiento con los demás y con la naturaleza, imitando la preocupación de Jesús por obrar el bien.

## 9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la unidad, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase: La Iglesia, hoy y mañana, es la Iglesia que identifica los problemas de desigualdad, injusticia y marginación a nuestro alrededor. Que aporta a los valores morales y sociales el compromiso que estableció el Señor Jesús y que ha prevalecido a través de los tiempos. La Iglesia hoy se pone a la cabeza de quienes quieran seguirla y ser solidarios trabajando para terminar con la injusticia, la desigualdad y la marginación. Y es testimonio de la misericordia del Padre y el amor compasivo de Jesús, siendo sal de la tierra y luz del mundo.

- Comentar que los cristianos, la Iglesia, nos enfrentamos al sufrimiento diario con la esperanza que destruye la falsa resignación ante el mal instalado en la sociedad, porque creemos en una nueva vida. La alegría, la plenitud de vida y la esperanza en esta vida y en el futuro.
- Descubrir y practicar valores de quienes están organizados en grupos de vida cristiana o congregaciones que actúan como la sal de la tierra y la luz del mundo.
- Buscar y concretar actitudes que fomenten valores como la compasión, la preocupación por los demás, la colaboración, la participación. El valor del testimonio, del buen ejemplo de comportamiento con los demás y con la naturaleza, imitando la preocupación de Jesús por obrar el bien.

## 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades se pueden descargar en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.

LA IGLESIA

Es la sal de...  
Es la luz del...  
Es... y...  
Es... y...  
Es... y...

Produce el...  
por la vida, la...  
... humana y el...  
... de la creación

La Iglesia es el cuerpo de Cristo, que vive y actúa en el mundo. Su misión es anunciar el Evangelio y ser signo y instrumento de unidad y de paz.

La Iglesia es el cuerpo de Cristo, que vive y actúa en el mundo. Su misión es anunciar el Evangelio y ser signo y instrumento de unidad y de paz.

2. Canción: LUZ DEL MUNDO

Somos la sal de la tierra,  
somos la luz del mundo,  
somos la sal de la tierra,  
somos la luz del mundo.

Somos la sal de la tierra,  
somos la luz del mundo,  
somos la sal de la tierra,  
somos la luz del mundo.

Somos la sal de la tierra,  
somos la luz del mundo,  
somos la sal de la tierra,  
somos la luz del mundo.

Somos la sal de la tierra,  
somos la luz del mundo,  
somos la sal de la tierra,  
somos la luz del mundo.

3. Comprensión. Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuáles somos la sal de la tierra?
- ¿Además de con la luz, ¿con qué más se nos compara a los cristianos en la canción?
- ¿Por qué creemos que nos comparamos con otros alimentos?

Canción: página 117

LA IGLESIA, HOY Y MAÑANA

3. Trabajo en equipo

Dividid la clase en cuatro grupos. Cada grupo se encargará de buscar una breve información sobre uno de los campos de acción de la Iglesia en el mundo para enriquecer, trabajar y para la paciencia, la igualdad, el respeto, etc.

4. Anuncios

• ¿Cómo decimos en el Credo que es la Iglesia?  
En el Credo decimos que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

• ¿Cómo seremos los cristianos luz del mundo?  
Anunciando la luz del mundo a través de las obras buenas que realizamos.

• ¿Qué es el Reino de Dios?  
El Reino de Dios es el reino de justicia, verdad, amor y paz, establecido por la gracia del Espíritu Santo.

• ¿Qué quiere decir «sal en la vida»?  
«Sal en la vida» significa que, después de esta vida, Dios Padre nos dará una vida que durará para siempre.

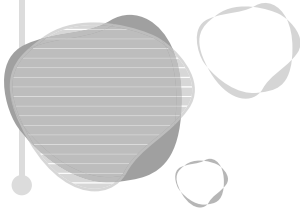
5. Desarrolla tus competencias en religión. Juana Jugur y sus «hermanitas» de los pobres.

• La Iglesia ha tenido siempre un gran respeto por los pobres. Los «hermanitos» de los pobres, fundados por Juana Jugur, fueron el primer ejemplo de este tipo de acción. Hoy en día en España, hacen realidad con sus más de 200 centros de acogida, especialmente «hermanitas» de la paciencia y de la misericordia, como se lo ha ordenado el Señor Jesú (Mt 5, 16).

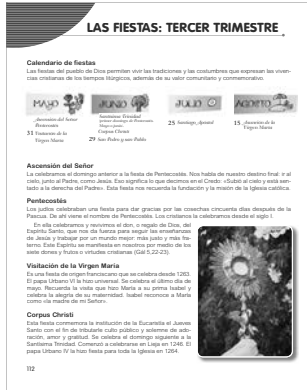
• La «hermanitas» que conciben, que educan, que trabajan las «hermanitas» para procurar la justicia, la igualdad y el respeto de los derechos. Para ello se relacionan con otros. La siguiente dirección: <http://www.hermanitas.org> tiene información, y, a la vez, el siguiente:

Juana Jugur y las «hermanitas» de los pobres, con espíritu evangélico, hacen realidad en su vida la misericordia y la fraternidad de Cristo que les han permitido entregarse, día a día, al servicio de la humanidad.

Resultado: «las hermanitas» son mujeres de la misericordia del Padre y el amor compasivo de Jesús, son sal de la tierra y luz del mundo.



# LAS FIESTAS: TERCER TRIMESTRE



## 1. PUNTO DE PARTIDA

Presentamos los contenidos siguientes:

- La Ascensión del Señor; Pentecostés; Visitación de la Virgen María; El Corpus Christi; San Pedro y San Pablo; Santiago Apóstol; Asunción de la Virgen María.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Reconocer y valorar la dignidad de la persona y de la naturaleza.
- Conocer y valorar las características de la liturgia cristiana, el ciclo litúrgico y los sacramentos de servicio de la Iglesia católica.
- Conocer y apreciar los datos y los elementos más importantes del patrimonio cultural generado por el cristianismo.
- Conocer y vivenciar los hechos y valores de los personajes más importantes de la Biblia y de la Iglesia.

## 3. OBJETIVOS DE LA DOBLE PÁGINA Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Reconocer las fiestas que van desde la Ascensión del Señor hasta la Asunción de la Virgen María.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia sobre el culto y la liturgia.</li> <li>• Competencia sobre las imágenes y símbolos religiosos.</li> </ul>
Investigar y consultar textos bíblicos que hacen referencia a fiestas litúrgicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia sobre la Sagrada Escritura.</li> </ul>

## 4. CONTENIDOS DE CICLO

7. Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.
9. La presencia de la Virgen María en el Evangelio y en los Hechos.
18. Las fiestas del pueblo de Dios. Su valor comunitario y conmemorativo.

## 5. CONTENIDOS DE LA DOBLE PÁGINA

- El año litúrgico comprendido desde Semana Santa hasta la Asunción.
- Las fiestas más importantes desde Semana Santa hasta la Asunción.
- Obtención de información de algunas fiestas.

- Descubrimiento de la necesidad del Espíritu Santo para los cristianos.
- Aprecio de los valores humanos expresados en el tiempo litúrgico.
- Respeto por las fiestas y sus expresiones litúrgicas.
- Valoración de la dimensión religiosa, tradicional y artística del tiempo comprendido entre la Semana Santa y la Asunción.

VOCABULARIO: Ascensión, Asunción, Pentecostés, Corpus Christi.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA

7. Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.
11. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.
15. Interpretar el significado trascendente del arte religioso, y distinguir las fiestas civiles de las fiestas cristianas.

## 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA DOBLE PÁGINA

- Conocer algunas de las fiestas principales del calendario litúrgico, desde la Ascensión hasta la Asunción de María.
- Identificar las tradiciones y costumbres que expresan las vivencias cristianas de estos tiempos litúrgicos.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación para la paz: desarrollar conductas pacíficas.
- Educación del consumidor: manifestar interés por evitar conductas consumistas.
- Actitud de participación con la familia en las celebraciones cristianas festivas.

## 9. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

Sugerimos al profesorado que después de que los alumnos escriban en su cuaderno el título de la doble página, escriban lo siguiente para que se lo muestren a sus padres: Durante el trabajo de esta unidad nos gustaría dialogar con vosotros sobre estos aspectos que vamos a estudiar en clase:


- Comentar y apreciar los elementos más importantes del patrimonio cultural generado por el cristianismo.
- Conocer y valorar el patrimonio cultural de las fiestas religiosas: usos, costumbres, cultura, arte, historia, etc.
- Distinguir el sentido cristiano de la fiesta, su valor formativo y religioso.

**RELIGIÓN CATÓLICA 6**

**San Pedro y san Pablo**  
El día 29 de junio se celebra la fiesta de los dos apóstoles más importantes de la Iglesia, san Pedro y san Pablo, que son los grandes protagonistas de los evangelios. Su primer testimonio como primer papa de la Iglesia y el segundo fue el que más destacó en la predicación del Evangelio y fundó comunidades cristianas en las principales ciudades del Imperio romano.

**Santiago apóstol**  
En el primer de España y su fiesta se celebra el 25 de julio. Fue el primer apóstol español. Sus restos, según la tradición, reposan en la catedral de Santiago de Compostela. Las peregrinaciones a su tumba son una de las manifestaciones culturales y religiosas más importantes del mundo. La celebración de su fiesta el día 25 de julio se celebra en la ciudad. Allí se venía la columna sobre la que nació, según la tradición, se erigió el apóstol.

**Asunción de la Virgen María**  
La asunción asunción significa «levantar arriba». El 15 de agosto se celebra esta fiesta como el día en el que la Virgen María, después de haber vivido su vida terrenal, fue elevada al cielo por el Espíritu Santo. Así se venía la columna sobre la que nació, según la tradición, se erigió el apóstol.



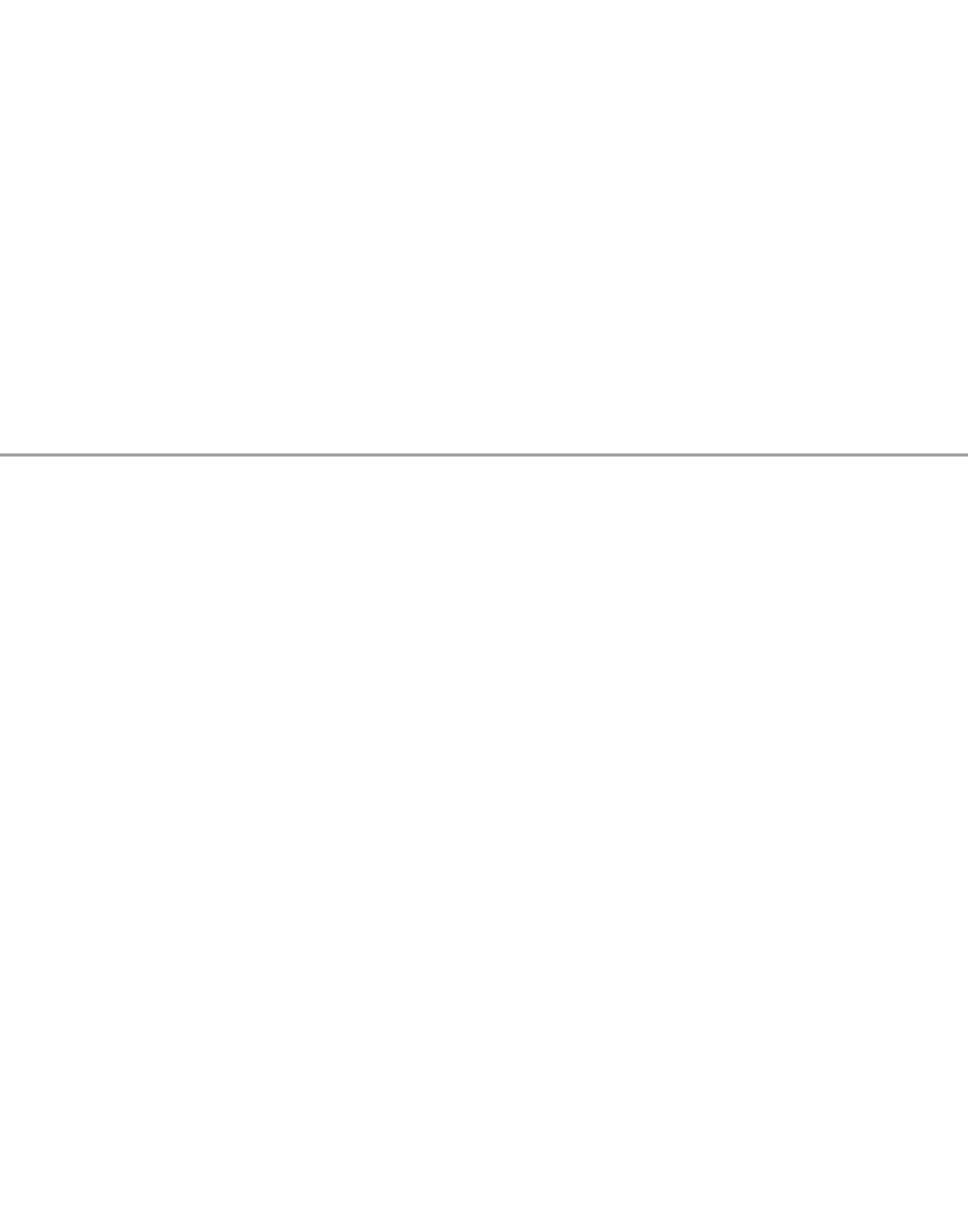
**1. Obtén información sobre la fiesta de la Santísima Trinidad. Escribe en tu cuaderno un breve texto a propósito de los apóstoles dados en la unidad. En él debes incluir el significado de la Trinidad, cuándo se celebra y su sentido cristiano.**

**2. Averigua en el calendario de este año qué día se celebran las siguientes fiestas y escríbelas en tu cuaderno:**

- (a) Ascensión del Señor.
- (b) Pentecostés.
- (c) Santísima Trinidad.
- (d) Corpus Christi.

**3. Investiga consultando en Google: ¿22-23 los frutos del Espíritu Santo y descríbelos en un cuadro en tu cuaderno a modo de postal. Ponle el título: «FRUTOS DEL ESPÍRITU SANTO: VIRTUDES CRISTIANAS».**

**4. Describe una de las imágenes que acompañan a las fiestas de este trimestre.**



6

# RELIGIÓN CATÓLICA

---

SOLUCIONARIO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## UNIDAD 1:

# LA PALABRA DE DIOS ESCRITA

### Páginas 6 y 7

- › Observa la fotografía y reflexiona.
  - Responde en tu cuaderno: ¿qué te sugiere la fotografía en relación con el título de la unidad y el salmo?  
Que la palabra de Dios hizo el cielo, la Tierra y todo lo que contiene.
  - En otro lugar de la Biblia (Is 55,11) se nos dice que la palabra de Dios es viva y eficaz.
  - Recuerda algún pasaje del Antiguo o Nuevo Testamento que confirme el valor de la Palabra.  
Los primeros capítulos del Génesis, los milagros de Jesús.
  
- 1. Relaciona en tu cuaderno las imágenes con los versos del poema.
  - Foto del cielo y mar:  
Creaste la tierra, los cielos, los mares.
  - Foto de árboles:  
Con una palabra... creaste los árboles.
  - Foto de personas:  
Con una palabra... los seres vivientes.
  - Resurrección de Lázaro:  
Con una palabra al amigo muerto lo resucitaste.
  
- 2. Señala las características de la palabra de Dios en tu cuaderno y añade tú otras.  
Son correctas a) y b) y añadir: c) Es luz para nuestra vida.
  
- 3. Busca en la Biblia estas citas y relaciona en tu cuaderno con los versos del poema.
  - 1Jn 5:  
«Dios es luz»: «Sol radiante».
  - 1Jn 4,8:  
«Dios es amor»: «Ven, amor, a hablarme».

### Páginas 9 y 10

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?



**1. Comprensión. Contesta en tu cuaderno.**

- ¿Qué nos narra la Biblia?  
La historia de la salvación.
- ¿Por qué creó Dios Padre?  
Por amor.
- ¿A qué pueblo eligió?  
Al pueblo de Israel.
- ¿Qué hizo Jesús?  
Jesús inauguró el reino de Dios y entregó su vida por nosotros.
- ¿A quién envió Jesús resucitado?  
Al Espíritu Santo.
- ¿Cuál es la misión del Espíritu Santo?  
Dar vida a la Iglesia y hacer de ella una comunidad de hermanos.

**2. Localización.**

Relaciona en tu cuaderno las obras de arte con los acontecimientos de la historia de la salvación que expresan.

La creación, el nacimiento de Jesús, la Resurrección y Pentecostés.

**3. Mensaje.**

Copia en tu cuaderno las frases que hacen alusión a la historia de la salvación y añade otras:

Se puede añadir a las ya mencionadas: Jesús anunció el reino de Dios.

**4. Valores evangélicos: La escucha de la palabra de Dios.**

Recuerda estos versos con los que iniciábamos el estudio de esta unidad y responde en tu cuaderno cómo puede venir a ti la Palabra y qué beneficios te puede aportar.

Ejemplo de respuesta: Puedo escuchar la Palabra en clase de Religión, en la Eucaristía, leyendo el Evangelio de cada día... Me puede ayudar a ser más solidario...

**Páginas 10 y 11****¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?****1. Consulta la Biblia y escribe en tu cuaderno un ejemplo de cada uno de los conjuntos de libros que la componen. Fíjate en el primer ejemplo.**

- Antiguo Testamento:  
Pentateuco: Génesis.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Libros históricos: JOSUÉ.  
Narraciones didácticas: RUT.  
Libros proféticos: ISAÍAS.  
Libros poéticos: SALMOS.  
Libros sapienciales: PROVERBIOS.  
• Nuevo Testamento:  
Evangelios: MATEO.  
Hechos: SE LLAMA IGUAL.  
Cartas: ROMANOS.  
Apocalipsis: SE LLAMA IGUAL.

2. Consulta las citas siguientes y escribe a qué género literario pertenecen:

- 1Re 6,1:  
Historia.
- Cant 4,1:  
Lírica.
- Is 7,14:  
Profecía.
- Flm 2,1:  
Cartas.

**Páginas 12 y 13**

SABER VIVIR

1. Completa en tu cuaderno el esquema y el resumen fijando tu atención en ambos.

La BIBLIA es la PALABRA de Dios escrita.

La BIBLIA contiene el ANTIGUO Testamento y el NUEVO TESTAMENTO.

La BIBLIA se expresa en distintos géneros LITERARIOS.

Mediante la revelación DIOS se ha dado a conocer a todos; Él y su plan de salvación. La Biblia contiene la PALABRA de Dios puesta por escrito bajo la inspiración del Espíritu SANTO.

La Biblia nos enseña el amor de DIOS a todos. El Antiguo TESTAMENTO contiene la historia del pueblo de Dios hasta Jesús. El Nuevo TESTAMENTO contiene la vida, el mensaje de Jesús y los comienzos de la Iglesia. La Biblia se expresa en distintos GÉNEROS literarios.

**2. Canción: UN LIBRO MISTERIOSO.**

- Comprensión:
  - › ¿Qué nos dice la letra de la canción que es la Biblia? La Biblia es un regalo que nos acerca a Dios.
  - › ¿Cómo se portó Dios con el pueblo de Israel? Dios siempre fue fiel a sus promesas y les perdonó.
  - › ¿Qué prometió Dios para salvarles del pecado y de la muerte? Dios prometió un Salvador, un Redentor.

**5. Desarrolla tus competencias en religión: El evangelio de cada día.**

Respuesta libre.

## UNIDAD 2:

# DIOS CREADOR

**Páginas 14 y 15**› **Observa la fotografía y reflexiona:**

- ¿Qué te sugiere la imagen?  
Respuesta libre sobre la grandeza de la creación.
- ¿Has contemplado alguna vez un cielo estrellado en el campo? ¿Qué sentimientos te genera?  
Ejemplo: Paz, gratitud a Dios por la creación...
- Imagínate que tienes que describir a una persona invidente lo que estás viendo. ¿Qué le dirías?  
Respuesta libre.
- Explica con tus palabras el salmo 8.  
Respuesta libre.

**1. Elabora una lista en tu cuaderno con cosas que han sido creadas por Dios y otra con cosas que han sido fabricadas o construidas por las personas.**

- Dios ha creado: El agua; los animales; las plantas; las nubes; las estrellas...
- Las personas han creado: Las casas; las iglesias; los puentes; las carreteras; los coches...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Une en tu cuaderno los elementos de la creación con el día que Dios lo hizo, según narra la Biblia en el capítulo 1 del Génesis.

Respuesta: 1: b); 2: c); 3: f); 4: e); 5: d; 6: a).

3. En esta sopa de letras encontrarás cinco seres creados por Dios. ¿Cuál es el más importante? ¿Por qué? Responde en tu cuaderno.

Respuesta: animales, plantas, personas, estrellas y cielo.

Las más importantes son las personas, porque están creadas a imagen y semejanza de Dios.

**Páginas 16 y 17**

¿QUÉ NOS ENSEÑAN LA BIBLIA Y LA IGLESIA?

› Preguntas antes de los textos.

La visión de la creación que nos muestra la Biblia, ¿podemos considerarla científica? No. ¿Por qué? Es una explicación religiosa, no científica. ¿Por qué decimos que Dios nos ha creado libres? Porque nos ha dado la posibilidad de elegir.

1. Comprensión.

- › Lee Gén 2,4-7 y Gén 2,19-25. Contesta en tu cuaderno.
- ¿Qué narra la Biblia en estos dos textos?  
La creación del hombre y de la mujer.
- ¿Cómo dio Dios vida al hombre?  
Soplándole en su nariz un hálito de vida.
- ¿Cómo explica la creación de la mujer?  
Con una costilla que quitó Dios a Adán mientras este dormía.
- ¿Por qué creó Dios a la mujer?  
Para que el hombre no estuviese solo, para que se ayudasen.

2. Localización.

- Lee en el capítulo 1 del Génesis la narración completa de la creación. Busca en tu cuaderno el significado de la palabra «Génesis».  
La palabra Génesis significa «al principio», porque este libro da comienzo a la Biblia.

3. Mensaje.

Une en tu cuaderno las frases del Génesis con lo que el autor de este libro trata de explicar.

1: b); 2: a); 3: c).

**4. Valores evangélicos:**

Copia estas frases en tu cuaderno y escribe SÍ o NO al lado de cada una:

- Dios nos entregó la creación para que la cuidásemos: SÍ.
- Las personas provocan guerras: SÍ.
- Dios perdona a las personas: SÍ.
- Dios nos creó libres: SÍ.
- El pecado nos acerca a Dios: NO.

**Páginas 18 y 19****¿QUÉ NOS ENSEÑAN LA BIBLIA Y LA IGLESIA?****1. Observa despacio el cuadro *El jardín del Edén* de Brueghel. Fíjate en todos los detalles y responde en tu cuaderno.**

- ¿Qué animales hay? ¿Cómo están?  
Hay leones, pavos reales, cisnes, tigres, caballos... Todos están tranquilos y conviven pacíficamente.
- ¿Cómo es el paisaje? ¿Qué sensación produce?  
El paisaje es muy bonito, porque se ven innumerables plantas y animales... Da sensación de tranquilidad, de paz y de bienestar.
- ¿En qué museo está? ¿En qué ciudad?  
En el Museo Thyssen-Bornemisza de Madrid.

**2. Escribe en tu cuaderno una descripción de este cuadro intentando plasmar también los sentimientos que te produce.**

Respuesta libre.

**3. Busca en Internet o en una enciclopedia el significado de estas palabras y escríbelo en tu cuaderno.**

- Edén:  
Se refiere a un lugar que es puro y natural.
- Paraíso:  
Jardín bello y extenso situado en la parte oriental del Edén.

**4. Responde en tu cuaderno. ¿Con qué dos sacramentos podemos recibir el perdón de Dios?**

Con los sacramentos del Bautismo y de la Penitencia.

**Páginas 20 y 21**

SABER VIVIR

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.

DIOS CREADOR.

GÉNESIS: Es el LIBRO que narra la HISTORIA de la CREACIÓN.

GÉNESIS: Dios CREÓ al HOMBRE y la MUJER a su imagen.

GÉNESIS: El PECADO original aleja a las PERSONAS de DIOS.

La Biblia nos muestra cómo creó Dios el universo y cuanto hay en él en siete días.

El GÉNESIS es el libro que NARRA la historia de la creación por parte de DIOS.

DIOS creó al hombre y a la mujer a su IMAGEN y semejanza.

El pecado ORIGINAL aleja a las personas de DIOS.

Jesús, con su muerte y resurrección, nos salva del pecado y de la muerte.

El Bautismo nos limpia del pecado original.

2. Canción: CUIDEMOS EL MUNDO.

3. Comprensión. Responde en tu cuaderno.

- › ¿Por qué creó Dios el mundo? Dios creó el mundo por amor.
- › ¿Qué hacemos mal los hombres con el mundo y por qué lo hacemos? Los hombres lo estropeamos y lo contaminamos, y lo hacemos por egoísmo.
- › ¿Qué debemos hacer y para qué? Debemos cuidarlo para salvarlo.

5. Desarrolla tus competencias en religión: Dios nos encomendó el cuidado de la creación.

Respuesta libre.

## UNIDAD 3:

## ISRAEL, PUEBLO DE DIOS

**Páginas 22 y 23**

› Observa la fotografía y reflexiona.

Respuesta libre.

1. Escribe en tu cuaderno lo que sepas sobre tu comunidad autónoma: su origen, sus ciudades, sus cultivos, sus ríos, sus personajes más famosos...

Respuesta libre.

2. Reflexiona sobre estas frases que aluden al tema que estamos estudiando: «Madre tierra»; «Hijos de la tierra» y responde en tu cuaderno.

- ¿Qué hacen con la tierra las familias y los pueblos?

Respuesta libre.

- ¿Te sientes orgulloso de pertenecer a tu pueblo y a tu tierra?

Respuesta libre.

- ¿Por qué?

Respuesta libre.

3. Los patriarcas del pueblo de Dios: Abrahán, Isaac y Jacob. Consulta la Biblia y escribe en tu cuaderno los epígrafes más importantes de la vida de cada uno de ellos, siguiendo el ejemplo:

- Abrahán (Gén 12,1 a Gén 25,18): Vocación de Abrahán;

Abrahán intercede por Sodoma; Sacrificio de Isaac...

- Isaac (Gén 25,19 a Gén 27,46): Esaú y Jacob;

Bendición de Isaac a Jacob...

- Jacob (Gén 28,1 a Gén 35,28):

La escalera; Jacob lucha con Dios...

## Páginas 24 y 25

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

1. Comprensión. Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué le pidió Dios a Abrahán para poner a prueba su fe?

El sacrificio de su hijo Isaac.

- ¿Qué le preguntó Isaac a su padre?

Que dónde estaba el cordero para el sacrificio.

- ¿Quién detuvo a Abrahán?

Un ángel del Señor.

3. Mensaje.

Responde SÍ o NO en tu cuaderno.

- Abrahán confió en Dios. SÍ
- Abrahán obedeció a Dios. SÍ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Dios impidió la muerte de Isaac. Sí
- Dios quiere que nos entreguemos al prójimo. Sí

**4. Valores evangélicos: La escucha de la palabra de Dios.**

- Jesús pasó por la vida obrando el bien. Explica con tus palabras en tu cuaderno cómo «obraría el bien» un alumno de 6º de primaria en estas situaciones.

Respuesta libre.

- Completa en tu cuaderno:  
La fe es don, gracia de DIOS.  
Mediante la fe reconocemos que Jesús es SALVADOR.  
Si tenemos fe proclamamos que Jesús RESUCITARÁ AL FINAL DE LOS TIEMPOS.

**Páginas 26 y 27**

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

**1. Comprensión.**

Responde en tu cuaderno: ¿cuáles son las primeras palabras que Dios dirige a Abrahán? «SAL DE TU TIERRA». ¿Qué le prometió el Señor? UNA TIERRA Y UNA DESCENDENCIA. ¿En qué términos se estableció la Alianza? DIOS SE COMPROMETIÓ A DARLE UNA TIERRA Y UNA DESCENDENCIA Y ABRAHÁN SE COMPROMETIÓ A CONFIAR EN DIOS Y A OBEDECERLE.

**3. Mensaje.**

Completa este texto en tu cuaderno con las palabras del recuadro: La Biblia considera que ABRAHÁN es el padre de la fe, porque DIOS constituyó a Israel como su PUEBLO y estableció con él una ALIANZA.

**4. Valores evangélicos.**

Recordando la primera unidad y la historia de Abrahán, escribe en tu cuaderno cómo podemos ser hoy amigos de Dios.

Ejemplo de respuestas:

- a) Leyendo la palabra de Dios.
- b) Respondiendo con la oración en la vida.
- c) .....



**Páginas 28 y 29**

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

1. Relaciona las tres columnas uniendo con líneas en tu cuaderno.

Cristianismo: Iglesia, Biblia.

Judaísmo: Sinagoga, Antiguo Testamento.

Islamismo: Mezquita, Corán.

2. Piensa y responde en tu cuaderno.

¿En qué pueden coincidir todas las religiones en lo que se refiere a la convivencia entre los pueblos y el cuidado de la tierra?

Respuesta libre.

3. Infórmate sobre el ecumenismo y expresa con tus palabras en tu cuaderno si lo crees necesario. Justifica tu respuesta.

Respuesta libre.

**Páginas 30 y 31**

SABER VIVIR

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.

DIOS: ELECCIÓN; PROMESA; ALIANZA.

Elección: Haré de ti un gran pueblo.

Promesa: Te daré TIERRA y descendencia.

Alianza: Seré tu DIOS.

Abrahán: Padre en la FE.

Dios llama a Abrahán: «Sal de tu tierra». Lo elige: «Haré de ti un gran PUEBLO». Le hace una PROMESA: tierra y DESCENDENCIA. Y establece con Él una ALIANZA: «SERÉ tu Dios».

Abrahán obedece a Dios, confía en Él. Por ello es nuestro PADRE en la fe.

Abrahán es padre en la fe de las tres religiones monoteístas: JUDAÍSMO, CRISTIANISMO e ISLAMISMO.

2. Canción: ABRAHÁN, PADRE DE UN PUEBLO.

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
- › ¿Qué prometió Yavé a Abrahán? Yavé prometió a Abrahán que tendría descendencia y le haría patriarca de un gran pueblo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- › ¿Cómo se llamó el hijo de Abrahán? El hijo de Abrahán se llamó Isaac.
- › ¿Cómo probó Dios la fe de Abrahán? Dios probó su fe pidiéndole que le ofreciera en sacrificio a su hijo.

**3. Busca el nombre de los hijos de Jacob; de ellos surgirán, posteriormente, las doce tribus de Israel; Gén 35,23-26.**

Respuesta: Rubén, Simeón, Leví, Judá, Isacar, Zabulón, José, Benjamín, Dan, Neftalí, Gad, Aser.

**5. Desarrolla tus competencias en religión: La historia de José.**

- Leed la historia de José. ¿Por qué y cómo se instaló el pueblo de Israel en Egipto?  
Porque tuvieron que emigrar en busca de pastos y alimentos. Se instalaron gracias a la posición de José, que era consejero del faraón.
- Uno de los mensajes de la historia de José es que Dios protege y bendice a quienes confían en Él. Escribid datos que lo confirmen.  
A lo largo de la Biblia, Dios protege y bendice a Abrahán con tierra y descendencia, a Isaac con dos hijos, a Jacob, a Moisés..., y a todos los que en Él confían.
- Señalad qué comportamientos negativos y positivos habéis encontrado en esta historia.  
Comportamientos negativos: la venta de José por parte de sus hermanos...  
Comportamientos positivos: el perdón de José a sus hermanos...

## UNIDAD 4:

# DIOS NOS QUIERE LIBRES

**Páginas 32 y 33**

- › Observa la fotografía y reflexiona.
  - Comenta la situación de los millones de niños y adultos que sufren la esclavitud, un control o un poder sobre ellos que alcanza límites insospechados.  
Respuesta libre, pero destacar que, a pesar de los fallos humanos, el papel del cristianismo resulta esencial.
  - ¿Pueden mejorarse las condiciones de vida de tantos millones de personas? Concreta cómo. ¿Cuántos tipos de explotación esclavista conoces? Responde en tu cuaderno.  
Posible respuesta: La principal estrategia, después de asegurar la alimentación y la salud, es la alfabetización.

- La Iglesia católica dedica personas y recursos para devolver la dignidad a millones de personas. ¿Conoces alguna agrupación de la Iglesia que se dedique a devolver la libertad? ¿Has pensado en qué ONG o parroquia quieres colaborar cuando seas mayor?

Respuesta libre.

## 2. Tomando como punto de partida el contenido de *El silencio de la inocencia* y lo que has averiguado en Internet, responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál es la esclavitud a la que hace referencia Somaly Mam?  
La esclavitud sexual.
- ¿Qué «enfermedades sociales» consideras más esclavistas? ¿A qué peligros se exponen los que se esclavizan con «enfermedades sociales»?

Respuesta libre.

- ¿Cuál es el sentido de Afesip y su trabajo?

Combatir la trata de mujeres y niños para la esclavitud sexual.

- ¿Tiene algún parecido con alguna ONG de la Iglesia católica? ¿Cuál es su identidad?

Ejemplo de respuesta: Cáritas, cuya misión es combatir la pobreza, la discriminación y la intolerancia.

## Páginas 34 y 35

### ¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

#### 1. Comprensión.

Una experiencia en la vida del cristiano es la llamada de Dios a hacer algo. La respuesta de Moisés, llamado por Dios a ser líder, fue la obediencia inmediata: Moisés tomó la decisión de seguir la voluntad de Dios, a pesar de sus defectos. ¿Cómo lo llamó Dios desde la zarza? «¡MOISÉS, MOISÉS!». ¿Cómo respondió Moisés? «AQUÍ ESTOY».

#### 2. Localización. Responde en tu cuaderno.

- ¿A qué parte de la Biblia pertenece este texto sobre la zarza ardiendo?  
Al Antiguo Testamento.
- ¿Cómo se llama el libro?  
Éxodo.

#### 3. Mensaje.

- Resuelve en tu cuaderno esta fuga de las vocales «O» y «A».

DIOS ESCOGE A LAS PERSONAS PARA UNA TAREA ESPECIAL.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Une con flechas en tu cuaderno:  
Moisés pastoreaba el rebaño de su suegro Jetró.  
El ángel se apareció en una llama de fuego.  
Dios llamó a Moisés diciendo: «¡Moisés!, ¡Moisés!».  
Moisés respondió: «¡Aquí estoy!».

**Páginas 36 y 37**

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

1. Expresa con tus palabras o copia en tu cuaderno el texto que explica con qué se relaciona la Pascua y en qué se convierte.  
La Pascua se relaciona con el «paso» del mar Rojo y la Alianza en el Sinaí y se convierte ante todo en una experiencia de liberación y alianza. La Pascua judía prefigura la Pascua cristiana, en la que celebramos la resurrección de Jesucristo.
2. Consulta el Nuevo Testamento (Gál 5,13-14) y escribe en tu cuaderno con qué precepto se cumple la ley que implica responsabilidades cristianas para mejorar. Para ello ordena las palabras del recuadro.  
Amarás a tu prójimo como a ti mismo.
3. Podemos librarnos de las esclavitudes y mejorar nuestro estilo de vida. Consulta el Nuevo Testamento (Gál 5,18-23). Escribe en tu cuaderno donde corresponda las acciones del instinto que, según Gálatas, nos esclavizan y los valores que previenen esa esclavitud.  
El texto de Gál 5,18-23 es el siguiente: «Pues si os dejáis conducir por el Espíritu Santo, no estáis bajo la ley. Ahora bien, las obras de la carne son bien claras: lujuria, impureza, desenfreno, idolatría, supersticiones, enemistades, disputas, celos, iras, litigios, divisiones, partidismos, envidias, homicidios, borracheras, comilonas y cosas semejantes a estas. Os advierto, como ya antes os advertí, que los que se entregan a estas cosas no heredarán el reino de Dios. Por el contrario, los frutos del Espíritu son: amor, alegría, paz, generosidad, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, continencia; contra estas cosas no hay ley».  
Acciones que nos esclavizan: Lujuria, impureza, desenfreno, idolatría, supersticiones, enemistades, disputas, celos, iras, litigios, divisiones, partidismos, envidias, homicidios, borracheras, comilonas...  
Valores que previenen esa esclavitud y nos liberan: Amor, alegría, paz, generosidad, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, continencia...

4. Lectura de imagen. Observa atentamente la imagen de *El Salvador* de Juan de Juanes y responde a estas actividades en tu cuaderno:

- Explica lo que muestra. ¿En qué celebración situarías este momento de Jesús?

Jesús muestra el pan de la Eucaristía y el cáliz. En la celebración de la cena pascual.

- Elige lo que te sugiere la figura de Jesús y añade algo más en tu cuaderno. a); c); d) y respuesta libre a las dos que faltan.

### Páginas 38 y 39

#### SABER VIVIR

1. Completa el mapa y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.

DIOS NOS QUIERE LIBRES, POR ELLO ESTABLECE:

EN EL ANTIGUO TESTAMENTO: La primera Alianza con ABRAHÁN. La segunda ALIANZA con MOISÉS. Son los diez mandamientos.

EN EL NUEVO TESTAMENTO: La NUEVA Alianza con JESÚS. Es el mandamiento del AMOR.

Dios nos quiere LIBRES, por ello establece en el Antiguo TESTAMENTO la primera ALIANZA con Abrahán. Luego elige a Moisés; pacta con su pueblo la SEGUNDA Alianza y les da los diez MANDAMIENTOS. En el Nuevo Testamento Dios culmina, con Jesús, el cumplimiento de la promesa de liberación del pecado y de la muerte. Es el MANDAMIENTO del amor, que se hace presente en cada Eucaristía.

2. Canción: DIOS NOS QUIERE LIBRES

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
  - › ¿Cómo nos quiere Dios? Libres.
  - › ¿De qué somos a veces esclavos? Del egoísmo, de los antivalores...
  - › ¿Qué nueva Ley nos dio Jesús para liberarnos de la esclavitud? El mandamiento del amor.

4. Desarrolla tus competencias en religión: La Iglesia actúa.

- Ofrecemos el texto de Hechos de los Apóstoles 4,32-35:
 

«Todos los creyentes tenían un solo corazón y una sola alma, y nadie llamaba propia cosa alguna de cuantas poseían, sino que tenían en común todas las cosas. Los apóstoles recibieron el Espíritu Santo y daban testimonio con toda firmeza de la resurrección de Jesús, el Señor. Y todos gozaban

de gran simpatía. No había entre ellos indigentes, porque todos los que poseían haciendas o casas las vendían, llevaban el precio de lo vendido, lo ponían a los pies de los apóstoles y se repartía a cada uno según sus necesidades».

## LAS FIESTAS

### PRIMER TRIMESTRE

#### Páginas 40 y 41

1. ¿Cuál es el papel y el sentido cristiano de las fiestas patronales o religiosas? Consulta el epígrafe: «El sentido de la fiesta».

Respuesta: El papel y el sentido cristiano de las fiestas patronales o religiosas es religioso y de cohesión social y comunitaria.

2. Elige del apartado: «El sentido de la fiesta» los tres valores que más te gusten.

Respuesta libre: (alegría, gozo, buen humor, diversión, entretenimiento...).

3. Dibuja una postal invitando a una de las fiestas principales antes de Navidad. En la postal explica brevemente el sentido de la fiesta.

Respuesta libre.

## UNIDAD 5:

### LA VIDA PROMETIDA

#### Páginas 42 y 43

1. Recuerda y contesta en tu cuaderno.

- ¿Quién nos ha dado la vida? ¿A través de quiénes?

La vida nos la ha dado Dios. A través de nuestros padres.

- ¿Cuál es el mayor tesoro que poseemos todos y cada uno de nosotros? Escoge la respuesta correcta en tu cuaderno:

La respuesta correcta es b) Nuestra vida.

- De entre los doce versos de Teresa de Calcuta, elige dos que te inviten a superarte.

Respuesta libre.

2. Moisés condujo a su pueblo por el desierto, pero no logró ver realizado su sueño: entrar en Canaán, la Tierra Prometida por Dios a su pueblo. Elige las frases verdaderas y escríbelas en tu cuaderno.

El Señor les prometió una nueva tierra a los israelitas cuando eran esclavos en Egipto para que:

- a) Vivieran en libertad; b) Se sintieran sus hijos y vivieran como hermanos.

3. Relaciona el mensaje de Jesús con las imágenes.

¿Qué vida nos ha traído Jesús? Responde en tu cuaderno.

Respuesta libre.

## Páginas 44 y 45

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

1. Comprensión. Responde en tu cuaderno.

- ¿Quién hace rey a Salomón?

El Señor.

- ¿Qué le pide Salomón al Señor?

Un corazón sabio para gobernar a su pueblo y poder discernir entre lo bueno y lo malo.

- ¿Qué condición le pone el Señor para darle larga vida?

Que guarde sus mandamientos.

- ¿Hay alguna alusión en el texto a la Alianza de Dios y el pueblo?

Sí, hay una alusión al arca de la Alianza, adonde Salomón acude para ofrecer sacrificios en agradecimiento a Dios.

2. Localización. Responde en tu cuaderno.

- ¿A qué parte de la Biblia pertenece el texto sobre Salomón?

Al Antiguo Testamento.

- Señala en un atlas bíblico los lugares que se indican en el texto.

Gabaón y Jerusalén.

- Busca y lee en la Biblia el pasaje que pintó Rubens de *El juicio de Salomón*.

El pasaje se puede hallar en 1Re 3,16-28.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Mensaje. Une con flechas en tu cuaderno.**  
 Los sueños de la Biblia son un recurso literario.  
 Salomón pide al Señor un corazón sabio.  
 El Señor le concede lo que le pide y más.

**Páginas 46 y 47**

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

1. Observa el mapa de las tribus e indica en tu cuaderno dónde se asentó cada tribu. La tribu de Efraín es la que corresponde a los descendientes de José. Investiga leyendo el libro de Josué (Jos 13,8-14) por qué no tiene territorio la tribu de Leví.  
 Para el reparto de la tierra entre las tribus, puede consultarse Jos 13,8-33. La tribu de Leví no heredó tierra alguna porque estaban destinados al sacerdocio y su heredad, por tanto, era el Señor.

**Páginas 48 y 49**

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

1. Resuelve este crucigrama en tu cuaderno.
  1. Se la pidió Salomón al Señor. SABIDURÍA
  2. Primer rey de Israel. SAÚL
  3. Estaba en Silo. ARCA
  4. Madre de Samuel (1Sam 1,26). ANA
  5. Jefes, líderes del pueblo. JUECES
  6. Lo mandó construir Salomón. TEMPLO
2. Localiza 1Sam 17. Lee el relato de la victoria de David sobre Goliat y responde en tu cuaderno:
  - ¿Qué personajes intervienen?  
David y Goliat.
  - ¿A quiénes representan?  
Goliat a los filisteos y David a los israelitas.
  - ¿Qué personaje está oculto detrás de los hechos?  
El Señor, que está con David.
3. Lee el salmo 34 y escribe el sentimiento que expresa.  
 Respuesta: Expresa gratitud.



4. Observa las obras de arte y escribe en tu cuaderno en qué libros de la Biblia se inspiran sus autores. ¿Qué expresan?

*Coronación del rey David:* David es elegido por Dios para ser el rey de los israelitas.

*David,* de Miguel Ángel: la belleza, la fuerza y la determinación de la figura de David.

## Páginas 50 y 51

### SABER VIVIR

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.

El pueblo de Dios.

Los ISRAELITAS fueron: guiados por MOISÉS; Llegaron hasta CANAÁN. Y con Josué entraron en la Tierra PROMETIDA.

Gobernados por: los JUECES;

Gobernados por los REYES: El primer rey: SAÚL; El más importante: DAVID; El más sabio: SALOMÓN.

Moisés llevó a los israelitas hasta Canaán, la TIERRA Prometida, donde habían vivido Abrahán, Isaac y Jacob, pero fue JOSUÉ quien los introdujo en ella. Josué repartió las tierras entre las tribus de ISRAEL y renovó la Alianza del Señor con su pueblo. Los ISRAELITAS, primero, fueron gobernados por los jueces: Gedeón, Débora, Samuel... Samuel fue el último juez. Dios le mandó ungir al primer REY, Saúl. David fue el rey MÁS IMPORTANTE de Israel; el amigo de DIOS. Salomón fue el rey más SABIO.

2. Canción: LA TIERRA PROMETIDA.

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
  - › ¿Adónde llevó Moisés a su pueblo? A la Tierra Prometida.
  - › ¿Para quién construyó Salomón un templo? Para Yavé.
  - › ¿Qué hizo Yavé con su pueblo? Lo cuidó mandando a muchos jueces que le recordaban la Alianza.

5. Desarrolla tus competencias en religión: La oración y los salmos.

- Busca en tu Biblia los siguientes salmos e identifícalos en tu cuaderno según la clasificación anterior.

Salmo 149: ALABANZA.

Salmo 100: GRATITUD.

Salmo 51: PERDÓN.

Salmo 43: PETICIÓN.

- Decía santa Teresa que orar es hablar con Dios. Imita las oraciones de los salmos y escribe en tu cuaderno oraciones de alabanza, gratitud, perdón y petición.  
Respuesta libre.

## UNIDAD 6:

# LA INFIDELIDAD DE ISRAEL

### Páginas 52 y 53

- › Observa la fotografía y reflexiona.
    - Comenta los abusos de personas que sufren la violación de sus derechos: a la vida, a la integridad personal, a la libertad, a trabajar, a la salud, a la cultura, a la asistencia familiar, al desarrollo humano económico y social, etc.  
Respuesta libre.
    - Piensa y concreta con qué acciones pueden mejorarse esas condiciones.  
Respuesta libre.
    - Vicente Ferrer, el padre Ángel, mensajero de la paz, Jaime Prieto Amaya y otros más se dedicaron a la defensa de los derechos humanos. Responde en tu cuaderno: Busca información sobre alguna de estas personas.  
Respuesta libre.
  - › ¿Cuál fue su actividad principal?  
Respuesta libre.
  - › Concreta cómo podemos colaborar nosotros.  
Ejemplo de respuesta: Apoyando económicamente a la Iglesia o a nuestra parroquia, imitando con nuestras acciones a los modelos propuestos que basaron su vida en acciones caritativas...
1. Helder Cámara es uno más de los que trabajan por los necesitados siguiendo el mensaje de Jesús.
- Busca en Internet la dirección de tu parroquia y escribe en tu cuaderno las actividades que realiza a favor de las personas.  
Ejemplo de respuesta: la labor de Cáritas, la visita a los enfermos, la labor de los catequistas...
  - Escribe alguna de las cosas que hace la Iglesia.  
Respuesta libre.

2. Tomando como punto de partida el contenido de Helder Cámara y lo que has averiguado en Internet, responde en tu cuaderno:

- ¿Cuántos discípulos anónimos o profetas de hoy crees que trabajan desinteresadamente por los demás? ¿Qué necesidades son las que más se repiten en las personas?

Párrocos, catequistas, voluntarios de Cáritas, etc. Las necesidades más frecuentes son escuelas, dispensarios, hospitales, orfanatos, consultorios...

- ¿Cómo se llama el apóstol, o profeta de hoy, que proclama la palabra de Dios en la parroquia?

El párroco.

- ¿Cómo se llama el apóstol, o profeta de hoy, que dirige la diócesis?

El obispo.

## Páginas 54 y 55

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

1. El cisma da origen a una catástrofe nacional. Sin embargo, la tragedia de Israel fue su reiterada infidelidad a la Alianza. Generación tras generación, se cometieron los mismos errores y pecados. Responde a estas preguntas en tu cuaderno.

- ¿Con qué gran rey pactó el Señor la Alianza?

El Señor pactó la Alianza con David.

- ¿Cuál fue la auténtica tragedia?

La auténtica tragedia fue la constante infidelidad del pueblo de Israel al pacto o Alianza.

- ¿Hasta qué gran rey se mantuvo la unidad del reino de Israel?

La unidad del reino se mantuvo hasta Salomón.

- ¿Con qué nombre se conoce la división del reino de Israel?

La división del reino de Israel se conoce con el nombre de cisma.

2. Localización.

¿A qué parte de la Biblia pertenece el texto sobre el cisma de Israel? Escríbelo en tu cuaderno.

Este texto se encuentra en el Antiguo Testamento.

3. Mensaje.

El mensaje de Dios es un mensaje positivo, de fe y esperanza, porque tiene el poder de salvar a toda la humanidad.

- Resuelve en tu cuaderno esta fuga de las vocales «O» y «A».

DIOS ES EL VALOR CENTRAL DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.

4. Copia estas palabras y únelas con flechas en tu cuaderno.

David: Pacto de la Alianza.

Salomón: Templo de Jerusalén.

Jeroboán: División del Reino.

Cisma: Ruptura.

**Páginas 56 y 57**

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

1. Exprésalo con tus palabras o consúltalo en el texto y escríbelo en tu cuaderno. ¿Por qué fracasa la Alianza?

La Alianza fracasa porque el «socio» humano, el pueblo de Israel, es continuamente infiel a Dios.

2. Consulta el apartado «El mensaje de los profetas»: ¿qué cultivaron los profetas en el sentimiento de los israelitas? Ordena las palabras del recuadro y escribe la respuesta en tu cuaderno.

Cultivaron una sabiduría orientada según los mandamientos de Dios.

3. Une con flechas en tu cuaderno.

Valentía: Lleva a superar la adversidad.

Exilio: Cautividad en Babilonia.

Fidelidad: Abre paso a la confianza.

Salvador: Que libera del mal.

4. Identifica la misión de los profetas y su mensaje. Escribe «Misión» o «Mensaje» según corresponda en tu cuaderno. Consulta los textos.

Ser Alianza entre Dios y su pueblo. MISIÓN

Que la salvación llegaría con el Salvador que los liberaría. MENSAJE

Enseñan a confiar en Dios. MISIÓN

Esperanza de una nueva Alianza. MENSAJE

Reflexionar sobre la situación. MENSAJE

5. Lectura de imagen. Observa atentamente el cuadro *La curación del ciego* de El Greco:

- Relaciónalo con uno de los siguientes textos en tu cuaderno:

Respuesta: Tu fe te ha curado (Mc 10,52).

- Explica en tu cuaderno lo que muestra el cuadro.

Ejemplo de respuesta: El cuadro ilustra el relato de san Marcos. A la izquierda aparece Jesús tomando de la mano al ciego, que está arrodillado, y tocándole los ojos. A la derecha se muestra al grupo de discípulos, que se muestran asombrados.

- Escoge lo que te sugiere este hecho de Jesús en tu cuaderno y añade algo más:

Todas las respuestas son válidas.

## Páginas 58 y 59

### SABER VIVIR

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.

El Padre Dios nos envió a los profetas, que no pudieron evitar el cisma de Israel, que dividió el reino en:

Reino del norte o ISRAEL conquistado por los MESOPOTÁMICOS.

Reino del sur o JUDÁ conquistado por los CALDEOS, que los llevaron cautivos a BABILONIA.

Los profetas anuncian al Mesías, SALVADOR.

Los israelitas olvidaron la Alianza con Dios. El Señor envió a los PROFETAS, que no pudieron evitar el CISMA de Israel, que dividió el territorio en el reino del NORTE o Israel y el reino del SUR o Judá. El reino del norte fue CONQUISTADO por los mesopotámicos y el reino de Judá por los caldeos, que los llevaron CAUTIVOS a Babilonia. Los profetas, centinelas de la Alianza, anunciaron al MESÍAS, Salvador.

2. Canción: PROFETAS DE DIOS.

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
  - › ¿Qué hacen los profetas? Los profetas combaten la injusticia y la opresión, ayudan a los pobres, cuentan las acciones de Dios, denuncian la mentira y la corrupción y todo lo hacen en el nombre de Señor.
  - › ¿Qué anuncian? La llegada de Jesús.
  - › ¿Puedes hacer tú alguna cosa de las que ellos hacían? Respuesta libre.



- ¿Qué misión le encomendará?  
Reinar con sabiduría sobre Judá e Israel y ejercer el derecho y la justicia en la tierra.
- ¿Con qué nombre le llamarán?  
El Señor nuestra justicia.

### 3. Responde en tu cuaderno a estas preguntas después de leer la cita del profeta Isaías.

- ¿Quién arrancará de nosotros el mal que nos impide ser amigos de todos?
  - ¿Quién arrancará de nuestros corazones el egoísmo que no nos deja ser felices?
  - ¿Quién nos enseñará cómo debemos amarnos los unos a los otros?
  - ¿Quién nos enseñará cómo amar a Dios Padre?
- La respuesta a todas estas preguntas es Jesús, que es «el Santo de Israel», el «salvador» del que habla Isaías en la cita.

## Páginas 62 y 63

### ¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS EVANGELIOS?

#### 1. Comprensión. Contesta en tu cuaderno.

- ¿Quién era Simeón?  
Un hombre justo y piadoso.
- ¿Qué esperaba?  
El consuelo de Israel.
- ¿Quién estaba en él?  
El Espíritu Santo.
- ¿Qué vieron los ojos de Simeón en Jesús?  
Al Salvador.
- ¿Qué será Jesús para iluminar a las naciones?  
Luz.
- ¿Qué le dice Simeón a María?  
Que una espada atravesará su corazón.

#### 2. Localización. Responde en tu cuaderno.

- ¿A qué testamento pertenece este texto?  
Al Nuevo Testamento.
- ¿De qué parte de la vida de Jesús hablan los dos primeros capítulos del evangelio de san Lucas?  
De la infancia de Jesús.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿En qué lugar se desarrolla la escena del texto?  
En el templo de Jerusalén.

3. Mensaje. Completa las frases en tu cuaderno con las palabras del recuadro.  
Jesús es el MESÍAS, el Salvador.  
La salvación de Dios es UNIVERSAL.  
Jesús va a ser LUZ para iluminar a las naciones.  
La espada que atravesará el alma de MARÍA indica los dolores de la madre, que verá a su hijo morir en la CRUZ.

4. Valores evangélicos.  
Respuesta libre.

**Páginas 64 y 65**

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

1. Dentro del recuadro hay seis acontecimientos de la historia de Israel. Escríbelos por orden cronológico en tu cuaderno.  
1. Estancia en Egipto; 2. Paso del mar Rojo; 3. Conquista de la Tierra Prometida; 4. Reinado de David; 5. Destierro en Babilonia; 6. Fin del destierro.

3. Reflexiona y responde en tu cuaderno:  
¿Se parecerá el Mesías Salvador, en cuanto al poder, a los que gobiernan las naciones?

Ejemplo de respuesta: No, porque en el reinado del Mesías lo más importante será ayudar, servir, pacificar, acoger y tener compasión del prójimo.

4. Observa la fotografía de la luz del sol entrando en el bosque y relaciónala en tu cuaderno con la «luz de Dios» entrando en la vida de las personas.  
Ejemplo de respuesta: De la misma manera que la luz y el calor del sol dan vida a las plantas del bosque, la palabra de Dios, Jesús, el Mesías esperado, dará VIDA a la humanidad.

**Páginas 66 y 67**

SABER VIVIR

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno fijando tu atención en ambos.  
El Siervo: Promoverá LA PAZ; Establecerá una NUEVA ALIANZA; Realizará la SALVACIÓN total.



Será el MESÍAS esperado.

Los profetas (Ezequiel, Jeremías, Isaías) transmiten al pueblo, en nombre de Dios, un mensaje de esperanza: Dios salvará a su pueblo y lo liberará del destierro en Babilonia.

Anuncian al SIERVO del Señor, que promoverá la paz.

Establecerá una Nueva ALIANZA y realizará la salvación TOTAL.

El Siervo del Señor será el Mesías ESPERADO, el ungido de Dios.

Para los cristianos, Jesús de Nazaret, nacido de la Virgen MARÍA, es el Mesías esperado, el que realiza la salvación total y definitiva de la humanidad.

## 2. Canción: SIERVO DE YAVÉ.

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
- › ¿De quién es figura el Siervo de Yavé? Es figura de Jesús de Nazaret, del Mesías.
- › ¿Qué cualidades tiene el Siervo? El Siervo está limpio de pecado, no miente, está cerca de los pobres...

## 3. Relaciona en tu cuaderno los siguientes acontecimientos de la historia de Israel con los personajes mediadores del Señor.

1: d); 2: c); 3: b); 4: a); 5: f); 6: e); 7: i); 8: g); 9: h).

## 5. Desarrolla tus competencias en religión: Jesús vino para salvarnos a todos.

- Piensa y responde en tu cuaderno: ¿Quién es Jesús? ¿Cómo vivió? El Mesías esperado. Vivió entregándose generosamente a los demás.
- Relaciona el texto con la imagen y responde en tu cuaderno. ¿A qué nos invita Jesús? Ejemplo de respuesta: Jesús y la fuente son símbolo de donación, de regalo constante y continuo. Jesús nos invita a vivir imitando su ejemplo de generosidad, a acoger su amor.

## UNIDAD 8: NUEVO PUEBLO DE DIOS

### Páginas 68 y 69

- › Observa las fotografías y reflexiona.
  - ¿Qué tipo de personas predominan? ¿Cómo van vestidas?  
Hay gente de todo tipo: hombres, mujeres, gente mayor... Muchas van vestidas de forma humilde.
  - ¿Llevan las personas que sirven algún distintivo? ¿Cuál?  
Algunas mujeres llevan toca, lo que indica que son religiosas.
  - ¿Cómo se ve a la gente? ¿Alegre, triste, preocupada, agradecida...?  
Respuesta libre.
  - ¿Quiénes sirven y ayudan? ¿Cobran dinero por hacerlo? ¿Por qué lo hacen?  
Voluntarios. No, lo hacen gratuitamente. Lo hacen porque quieren ayudar y compartir lo suyo con los que nada tienen.
  - ¿Ayudarías tú a los demás, como hacen esos voluntarios? Razona tu respuesta.  
Respuesta libre.
  
- › Contesta a estas preguntas en tu cuaderno:
  - ¿A quiénes ha golpeado la crisis económica?  
A muchas familias.
  - ¿De quién tomamos modelo los actuales cristianos?  
De las primeras comunidades cristianas.
  - ¿Quiénes actúan a favor de los que sufren la crisis?  
Parroquias, conventos e instituciones religiosas.
  - ¿Qué parroquia proponemos como modelo de estas actuaciones?  
Nuestra Señora del Carmen en Zaragoza.
  - ¿Qué se necesita para mantener un comedor solidario?  
Dinero y trabajadores voluntarios.
  - ¿Qué esperan los voluntarios por su trabajo?  
Poder oír un día de Jesús: «Tuve hambre y me disteis de comer».

**Páginas 70 y 71**

¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES?

1. Comprensión. Responde razonadamente en tu cuaderno.

- ¿Con qué frase se indica lo unidos que vivían los primeros cristianos?  
Los creyentes tenían un solo corazón y una sola alma.
- ¿Cuál era la función de los diáconos?  
Ayudar a los apóstoles en la administración y distribución de los bienes entre las viudas y entre los que más lo necesitasen.
- ¿Qué buscaban los enemigos de Esteban para poder condenarlo?  
Testigos falsos.
- Jesús, desde la cruz, pidió perdón para sus verdugos. ¿Qué hizo Esteban?  
Lo mismo que Jesús, pedir perdón para los que le apedreaban.

2. Localización. Responde en tu cuaderno.

- Localiza en los Hechos de los Apóstoles el capítulo y los versículos donde se habla de la comunidad de bienes de los primeros cristianos.  
He 4,32-37.
- Buscad en los Hechos de los Apóstoles el martirio del diácono Esteban y leedlo en clase.  
He 6,8ss.; 7.

3. Mensaje. Une las frases en tu cuaderno.

1. b); 2. c); 3. d); 4. a).

4. Valores evangélicos.

- Elige las respuestas correctas y escríbelas en tu cuaderno.  
Poner todo en común es ser GENEROSO, DESPRENDIDO, SOLIDARIO, CARITATIVO.
- La muerte de Esteban se parece a la de Jesús en que...  
Las respuestas correctas son a) y c).

**Páginas 72 y 73**

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

1. Comprensión. Copia en tu cuaderno y completa las frases siguientes:

- El cuerpo de Cristo está formado por MUCHOS MIEMBROS.
- Cada uno de los miembros del cuerpo de Cristo realiza SU PROPIA FUNCIÓN.







La Iglesia es el NUEVO pueblo de Dios. A la Iglesia la CONSTITUYEN los fieles cristianos, que FORMAN el cuerpo místico de CRISTO.

Los cristianos tienen comunidad de FE, COMUNIDAD de vida y comunidad de ACCIÓN.

Creer en DIOS Padre, en DIOS HIJO y en DIOS Espíritu Santo. Tienen comunidad de vida unidos al PAPA y a los obispos. Tienen comunidad de acción porque oran juntos y AYUDAN A LOS DEMÁS.

## 2. Canción: NACE LA IGLESIA.

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
- › ¿Qué era para los cristianos el pan de cada día? Ayudar.
- › ¿Dónde se hace presente Jesús? En cada Eucaristía.
- › ¿Por qué fueron perseguidos los cristianos? Por lo que predicaban.

# LAS FIESTAS:

## SEGUNDO TRIMESTRE

### Páginas 76 y 77

1. Investiga y escribe en tu cuaderno el significado de la Epifanía, cuándo se celebra y su sentido cristiano.

Respuesta libre.

2. Investiga y luego empareja en tu cuaderno cada uno de los siguientes días de Semana Santa con lo que se celebra.

1. b); 2. e); 3. d); 4. c); 5. a).

3. Dibuja en tu cuaderno una postal invitando a una de las fiestas de este segundo trimestre. Destaca uno de los valores cristianos de la fiesta. Por ejemplo: Amor a Dios, puesta en práctica del mensaje de Jesús, fe, obediencia, etc.

Respuesta libre.

4. Describe en tu cuaderno una de las imágenes que acompañan a las fiestas que se comentan en este segundo trimestre.

Respuesta libre.

## UNIDAD 9:

## LA EXPANSIÓN DE LA IGLESIA

## Páginas 78 y 79

› Observa la fotografía y reflexiona. Responde a estas preguntas en tu cuaderno. Comenta y razona las respuestas con tus compañeros:

- ¿Está Dios en la naturaleza? ¿Está Dios en todas las personas?

Respuesta libre.

- ¿Cuál es la principal misión de la Iglesia?

Ejemplo de respuesta: Seguir los pasos de Cristo. Continuar la obra de Jesús.

- ¿Cómo ha desarrollado la Iglesia la evangelización? ¿Quiénes deben evangelizar?

Ejemplo de respuesta: Mediante la creación de comunidades que se han ido extendiendo por todo el mundo. Ejemplo de respuesta: Deben evangelizar todos los que somos miembros de la Iglesia: papa, obispos, sacerdotes y nosotros mismos.

- ¿A quiénes ofrece la Iglesia el mensaje de Jesús?

A todas las personas.

1. Lee atentamente el texto, reflexiona y responde en tu cuaderno:

- ¿Qué intenta decir Tony de Mello con este texto?

Que a Dios no hay que buscarlo, hay que saber verlo.

- ¿Dónde encontramos a Dios?

En todas partes.

- ¿Qué tienes que hacer para verlo?

Saber mirar con el corazón.

- ¿Dónde buscas tú a Dios?

Respuesta libre.

## Páginas 80 y 81

## ¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES?

1. Comprensión. Contesta en tu cuaderno.

- ¿Quién era Pablo de Tarso?

Un arrogante perseguidor de los cristianos.



- ¿Qué hacía?  
Perseguía a los cristianos.
- ¿Qué le ocurrió?  
Un resplandor lo envolvió y escuchó una voz que era Jesús. Saulo quedó ciego durante unos días, pero las comunidades cristianas cuidaron de él.
- ¿A qué se dedicó después?  
Se convirtió al cristianismo, adoptó el nombre de Pablo y comenzó a predicar el mensaje de Jesús por todo el mundo.

## 2. Localización.

Busca en el Nuevo Testamento, después de los Hechos de los Apóstoles, las cartas que san Pablo escribió y anota en tu cuaderno a quiénes iban dirigidas cada una.

Carta a los romanos.

Cartas a los corintios.

Carta a los gálatas.

Carta a los efesios.

Carta a los filipenses.

Carta a los colosenses.

Cartas a los tesalonicenses.

Cartas a Timoteo.

Carta a Tito.

Carta a Filemón.

Iban dirigidas a las comunidades cristianas.

## 3. Mensaje.

- Explica en tu cuaderno cómo puedes hacer realidad tú hoy las palabras de Jesús.

Ejemplo de respuesta: Sin avergonzarme de ser cristiano; Ayudando a los demás; Siendo amigo de todos; Evitando disputas entre mis compañeros; Colaborando en mi parroquia; Explicando por qué actúo así...

## 4. Valores evangélicos: La escucha de la palabra de Dios.

Lee el texto de He 2,42-47 sobre la vida de las primeras comunidades cristianas y escribe en tu cuaderno SÍ o NO en las frases que resumen su forma de vida:

- Se reunían para compartir el pan y orar. SÍ
- Por su alegría y sencillez de corazón se ganaban el favor del pueblo. SÍ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Se reunían una vez al mes. NO
- Vivían unidos y compartían los alimentos. Sí
- No necesitaban a los demás para vivir su fe. NO

### Páginas 82 y 83

#### ¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

1. Cada evangelista narra las últimas palabras de Jesús antes de subir al cielo. Busca estas citas en los evangelios y copia en tu cuaderno cómo lo cuenta cada uno.
  - Mt 28,19-20: «Id, pues, y haced discípulos míos en todos los pueblos, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado. Y sabed que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo».
  - Mc 16,15: «Y les dijo: “Id por todo el mundo y predicad el Evangelio a toda criatura”».
  - Lc 24,47: «Y que hay que predicar en su nombre el arrepentimiento y el perdón de los pecados a todas las naciones, comenzando por Jerusalén».
2. Señala en tu cuaderno qué proporciona el Espíritu Santo a los discípulos en la evangelización.

Respuestas: a); c); y d).
3. Responde en tu cuaderno.

En la actualidad, ¿quiénes son los responsables de continuar realizando el mandato de Jesús? ¿Los sacerdotes o todos los cristianos?

El papa, los obispos, los sacerdotes y todos los cristianos.

### Páginas 84 y 85

#### SABER VIVIR

1. Completa en tu cuaderno el esquema y el resumen.

LA IGLESIA: Nace con el mandato de JESÚS de extender su DOCTRINA por todo el mundo y con la llegada del ESPÍRITU SANTO. Se extiende por todas las NACIONES de la tierra. Implica seguir el mensaje de JESÚS y bautizarse.

A través de la predicación de los APÓSTOLES y LOS DISCÍPULOS de CRISTO.

La Iglesia nace cuando Jesús ascendió a los cielos y antes de irse mandó a los discípulos EXTENDER su doctrina por todas las naciones de la TIE-

RRA y con la LLEGADA del Espíritu Santo, que les dio fuerza para llevar a cabo esta tarea. La IGLESIA comienza su expansión a través de la predicación de los apóstoles y los discípulos de Cristo. En la actualidad la Iglesia mantiene su misión mediante la labor de los obispos, los sacerdotes, los misioneros y todos los cristianos. Formar parte de la Iglesia implica seguir el mensaje de Jesús y BAUTIZARSE.

## 2. Canción: LLEVAD LA BUENA NUEVA.

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
- › ¿Qué nos pide Dios? Que vayamos por el mundo llevando la Buena Noticia, que seamos sus testigos y hagamos el bien.
- › ¿A quién se lo pide? Nos lo pide a los cristianos.
- › ¿Con qué ayuda contaban los cristianos? Con la fortaleza que les proporcionaba el Espíritu y con la ayuda de Dios.

# UNIDAD 10: CELEBRAMOS LA SALVACIÓN CON LOS SACRAMENTOS

## Páginas 86 y 87

### 1. Observa la fotografía y reflexiona.

- Escribe en tu cuaderno un título que describa esta imagen.  
Respuesta libre.
- ¿Qué nos indican las huellas sobre la arena?  
Que alguien ha pasado por allí.
- ¿Qué mensaje te transmite esta imagen?  
Respuesta libre.
- ¿De qué es signo? ¿Conoces otros signos? ¿Qué nos sugieren los signos?  
Es signo de la presencia de un paseante en la playa. Otros signos que conozcan: respuesta libre. Los signos nos sugieren algo que no se ve, pero que sabemos apreciar o discernir.
- ¿Conoces algún signo que tenemos los cristianos?  
La señal de la cruz, el saludo de la paz, el ponerse de rodillas...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- El agua, el pan, el vino, el aceite... son elementos con mucho significado dentro del cristianismo. ¿Sabes para qué se emplea cada uno?  
El agua para el Bautismo, para bendecir; el vino y el pan en la Eucaristía; el aceite para ungir en la Confirmación, en el Bautismo y en la santa Unción.

› Contesta a estas preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué dos personas intervienen en esta lectura?  
El caminante y el Señor.
- ¿Qué le pide el caminante al Señor?  
Que le dé el don de experimentar que camina a su lado.
- ¿Qué signo le indica que el Señor le acompaña?  
Las huellas dobles sobre la arena.
- ¿De qué se queja después?  
De que no le acompaña cuando se siente cansado.
- ¿Por qué en el momento de más cansancio solamente ve unas huellas?  
Porque el Señor lo lleva en brazos.
- ¿Por qué las últimas huellas son más claras y profundas?  
Por el peso de su cansancio.
- Busca en Internet símbolos que emplean distintas asociaciones religiosas y descubre su significado.  
Respuesta libre.

### Páginas 88 y 89

¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS EVANGELIOS?

- ¿Qué le dijo Jesús al paralítico para curarlo?  
«Levántate, toma tu camilla y vete a tu casa».
- Observa el cuadro de Murillo que ilustra este episodio e investiga en Internet más datos sobre él.  
Respuesta libre.

1. Comprensión. Responde en tu cuaderno.

- ¿Cómo demuestra Jesús que puede perdonar los pecados?  
Curando al paralítico.
- ¿Por qué quiere Jesús sanar al paralítico?  
Porque ve su fe y la fe de los que le llevaron.
- ¿Qué hace Jesús con el pan antes de dárselo a sus discípulos?  
Lo bendice y lo parte.

- ¿Dónde deben hacer discípulos los apóstoles según el mandato de Jesús?  
En todos los pueblos.

## 2. Localización.

- Busca el relato de la curación del parálítico en el evangelio de Marcos y escribe en tu cuaderno el nombre de la ciudad en la que ocurre el hecho.  
Mc 2,1-12. En Cafarnaún.

## 3. Mensaje. Elige la respuesta correcta y escríbela en tu cuaderno.

- Jesús puede perdonar los pecados:
  - a) Porque es Dios.
- El pan que da Jesús a sus apóstoles:
  - b) Es su propia carne.
- El vino de la copa:
  - b) Se convierte en la sangre del Señor.
- El mensaje de Cristo es:
  - c) Para todo el mundo.

## 4. Valores evangélicos. Copia en tu cuaderno y responde.

- ¿Qué valores descubres en los camilleros del primer relato?  
La fe.
- ¿Y en Jesús?  
La generosidad y la compasión.
- ¿Por qué se da Jesús como comida y bebida?  
Por amor.
- El mensaje de Jesús debe ser conocido POR TODO EL MUNDO. Es un mensaje UNIVERSAL, no hace distinción ni de PERSONAS, ni de RAZAS, ni de LUGARES.

## Páginas 90 y 91

### ¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

#### 1. Completa estas frases y cópialas en tu cuaderno.

- Los sacramentos son signos DEL AMOR QUE NOS TIENE DIOS.
- Jesús confió los sacramentos a LA IGLESIA.
- En los sacramentos se pronuncian PALABRAS, se realizan GESTOS y se utilizan OBJETOS.
- Con los sacramentos de iniciación se ponen LOS FUNDAMENTOS DE LA VIDA CRISTIANA.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Resuelve este crucigrama en tu cuaderno:

1. BAUTISMO.
2. EUCARISTÍA.
3. ORDEN.
4. MATRIMONIO.
5. CONFIRMACIÓN.
6. PENITENCIA.
7. UNCIÓN.

3. Une en tu cuaderno estas frases para que sean correctas.

1. c); 2. d); 3. a); 4. b).

4. Describe en tu cuaderno el cuadro del *Bautismo de Cristo*.

- a) Los personajes más importantes que aparecen.  
Juan el Bautista, Jesús y Dios en el cielo.
- b) Lo que hay en la coronación del cuadro.  
El Padre Eterno ente nubes y ángeles y el Espíritu Santo en forma de paloma.
- c) El paisaje que se muestra.  
Un río en perspectiva con unas casas y vegetación al fondo.

**Páginas 92 y 93**

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

1. Copia estas frases en tu cuaderno y escribe V o F.

- Actualmente el sacramento del Bautismo se recibe cuando uno es joven. F
- Los padres y los padrinos se responsabilizan de educar en la fe a los niños bautizados. V
- Puede confirmar cualquier sacerdote. F
- El sacerdote es el ministro del sacramento del Matrimonio. F
- La Unción de enfermos la pueden recibir los enfermos y los ancianos. V

2. Contesta a estas preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cuáles son las funciones de los presbíteros?  
Proclamar el Evangelio, administrar los sacramentos, celebrar la Eucaristía y presidir y animar la vida de las comunidades cristianas.
- ¿Qué simbolizan los anillos en el rito del Matrimonio? ¿Y las arras?  
Los anillos simbolizan pacto y fidelidad. Las arras, que los esposos compartirán todos los bienes.

3. Relaciona en tu cuaderno estos signos con el sacramento correspondiente.

1. c); 2. e); 3. d); 4. a); 5. f); 6. b).

## Páginas 94 y 95

### SABER VIVIR

1. Completa en tu cuaderno el esquema y el resumen.

Los sacramentos son signos SENSIBLES confiados por JESÚS a su Iglesia.

Se clasifican en sacramentos de:

Iniciación: BAUTISMO, Confirmación, EUCARISTÍA.

Servicio a la comunidad: Matrimonio, ORDEN SACERDOTAL.

Curación: UNCIÓN DE ENFERMOS, Penitencia.

Los sacramentos son SIGNOS sensibles confiados por Jesús a su IGLESIA.

Se clasifican en sacramentos de INICIACIÓN, de servicio A LA COMUNIDAD y de curación.

De iniciación son el Bautismo, la CONFIRMACIÓN y la Eucaristía. De SERVICIO a la comunidad son el Orden sacerdotal y el MATRIMONIO.

De curación son la Unción de enfermos y la PENITENCIA.

2. Canción: SIGNOS DE AMOR.

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
- › ¿Qué son los sacramentos? Los sacramentos son signos de amor, gracia de Dios.
- › ¿Cuántos sacramentos has recibido? Respuesta libre.
- › ¿Cuál es el sacramento central de la vida cristiana? El sacramento de la Eucaristía.

## UNIDAD 11:

# LA IGLESIA, COMUNIDAD DE FE

### Páginas 96 y 97

› Observa la fotografía y reflexiona:

La imagen nos muestra unas personas que lo están pasando mal y necesitan la solidaridad de los demás. Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué te sugiere la fotografía en relación con la lectura del punto de partida? Ejemplo de respuesta: Que muchas personas necesitan la ayuda y la colaboración de otras personas para que puedan salir adelante.

- ¿Has tenido alguna experiencia en la que te hayas sentido ayudado por los demás?

Respuesta libre.

- ¿Recuerdas alguna experiencia en la que tú hayas ayudado a algún familiar o amigo aunque te haya costado? ¿Cómo te has sentido después?

Respuesta libre.

#### 1. Aquí hay una lista de antivalores:

- Escribe en tu cuaderno una frase con cada uno de ellos y el valor que lo vence.

Ejemplo de repuesta: El orgullo se vence con la humildad...

#### 2. Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué problemas o antivalores ves tú en tu comunidad más cercana: familia, colegio, amigos?

Ejemplo de respuesta: envidia, querer destacar más que los demás, falta de colaboración, insolidaridad, egoísmo...

- ¿Con qué valores se pueden contrarrestar?

Ante estos contravalores hace falta admiración, solidaridad, humildad, amor...

#### 3. ¿Qué otros problemas ves en la humanidad? Escríbelos en tu cuaderno.

Ejemplo de respuesta: Guerras, hambre, odio, violencia, falta de solidaridad, ambición, individualismo...

#### 4. Busca en la Biblia: Is 11,1-2 y escribe en tu cuaderno los dones que aporta el espíritu del Señor a las comunidades cristianas.

Sabiduría e inteligencia, consejo y fuerza, conocimiento y temor del Señor.



**Páginas 98 y 99**

¿QUÉ NOS ENSEÑAN LAS CARTAS DE SAN PABLO?

**1. Comprensión. Contesta en tu cuaderno.**

- ¿Qué son los carismas?  
Dones particulares que el Espíritu Santo concede a cada uno.
- ¿Qué son los ministerios?  
Servicios o tareas que deben asumir los miembros de la comunidad.
- ¿Quién los concede?  
El Espíritu Santo.
- ¿Para qué sirven?  
Los ministerios sirven para que la comunidad actúe; los carismas sirven para cumplir la misión salvadora de Cristo.

**2. Localización.**

Señala en tu cuaderno en qué parte de la Biblia se habla de los dones del Espíritu.

c) En el Antiguo y en el Nuevo Testamento.

**3. Mensaje.**

El amor es: paciente; bondadoso; se alegra en la verdad; perdona; comprensivo; paciente; eterno.

El amor no es: envidioso; orgulloso; jactancioso; grosero; egoísta; iracundo; vengativo; no se alegra del mal de los demás.

**Páginas 100 y 101**

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

**1. Identifica la misión de estas personas dentro de la Iglesia y anótala en tu cuaderno.**

1. El papa: gobernar y cuidar la Iglesia.
2. Religiosos y religiosas: orar y servir a los demás.
3. Laicos: dar testimonio del Evangelio; ser testigos del amor de Dios.
4. Sacerdotes: predicar la Palabra, catequizar y alentar en la fe a la comunidad; celebrar la Eucaristía y administrar los sacramentos; ayudar al obispo de su diócesis y ser su representante.

**2. Relaciona en tu cuaderno la tarea con el miembro de la Iglesia que la desempeña principalmente.**

1. c); 2. e); 3. b); 4. a); 5. d).

**Páginas 102 y 103**

SABER VIVIR

1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno, fijando tu atención en ambos.

LA IGLESIA: Es una COMUNIDAD de bautizados; Administra los SACRAMENTOS; Es el nuevo pueblo de DIOS.

El Espíritu Santo proporciona dones, carismas y MINISTERIOS.

Los ministerios son desempeñados por: PAPA, Obispos, PRESBITEROS, Religiosos, DIACONOS, Laicos.

Funciones: Gobernar la Iglesia; Dirigir la DIÓCESIS; Predicar la Palabra; Orar y servir a la COMUNIDAD; Animar a la comunidad; Ser TESTIGOS de Jesús.

La Iglesia es una comunidad de BAUTIZADOS formada por todos los cristianos que queremos seguir a Jesús y extender su mensaje. Todos los cristianos formamos el nuevo PUEBLO de Dios.

La Iglesia administra los sacramentos para cumplir la misión de JESÚS.

El Espíritu Santo impulsa y da fuerza a la Iglesia. Le proporciona CARISMAS individuales a las personas para que los utilicen para el bien de la comunidad. Los CARISMAS y ministerios son dones del Espíritu Santo que Él derrama entre todos los cristianos para el cumplimiento de la misión salvadora de Cristo. El carisma más importante es el AMOR.

En la Iglesia cada uno realizamos distintas FUNCIONES según el ministerio que desempeñemos. Así, el papa es el que GOBIERNA la Iglesia; los OBISPOS dirigen las diócesis; los presbíteros o sacerdotes predicán la PALABRA. Las comunidades de RELIGIOSOS dedican su vida a ORAR y a servir a la comunidad; los diáconos animan a la COMUNIDAD y los LAICOS son testigos de Jesús.

2. Canción: TANTO POR HACER.

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
- › ¿Qué labores realizamos para la comunidad cristiana? Predicar la palabra de Dios, cuidar a los enfermos, rezar en silencio, cantar mil canciones, pintar o dibujar, dar comida y calor al que no tiene, cuidar de este mundo, dar la vida, entregarse por amor.
- › ¿Qué haces tú para ayudar a la comunidad? Respuesta libre.
- › ¿Quién ha creado este mundo? El mundo es obra del Señor.

## UNIDAD 12:

# LA IGLESIA, HOY Y MAÑANA

### Páginas 104 y 105

- › Observa la fotografía y reflexiona.

Respuesta libre.

1. En Valdeka, una de las cuatro opciones del proyecto es un «Compromiso con la realidad» y las causas que originan la injusticia que sufren los «más pequeños».

- Busca en Internet: (<http://usuarios.multimania.es/vdk/introduccion.htm>) y escribe otra de las opciones.

Respuestas posibles: Experiencia de Dios, austeridad y experiencia del grupo.

- Escribe alguna de las actividades que hacen.

Respuestas posibles: Actividades de formación, oración, campos de trabajo durante el verano, actividades en la pastoral colegial...

- Investiga sobre otros grupos cristianos que estén comprometidos en conseguir una sociedad más justa y feliz. Tal vez exista uno en la parroquia.

Respuesta libre.

2. Estas imágenes muestran cristianos comprometidos, hijos de la Iglesia, que brillan, en medio de las crisis, como ejemplo de que la adhesión a Jesús tiene consecuencias sociales.

Elige uno de los cuatro y explica en tu cuaderno su identidad y alguna de sus acciones más importantes. Puedes servirte de Internet.

Respuesta libre.

### Páginas 106 y 107

#### ¿QUÉ NOS ENSEÑA JESÚS?

1. Comprensión. Responde en tu cuaderno.

- ¿A qué nos invita Jesús?

A ser la sal de la tierra y la luz del mundo.

- Cuando Jesús habla de la luz, de la verdad, ¿para qué sirve? ¿Para qué debe brillar la luz?

Para que alumbré a todos. La luz debe brillar para que todos vean las obras buenas y glorifiquen a Dios.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## 2. Localización.

- ¿A qué parte de la Biblia pertenece este texto? Escríbelo en tu cuaderno.  
Este texto pertenece al Nuevo Testamento, al evangelio de Mateo.

## 3. Mensaje.

- Jesús es la sal porque da sentido, vigor, esperanza y vida, ofreciendo valor y «sabor» evangélico, apartando todo lo negativo. Descubre en la sopa de letras 6 palabras que son representadas mediante el símbolo de la sal y escríbelas en tu cuaderno.



## 4. Criptograma.

Descubre el compromiso de la Iglesia, hoy y siempre, y escríbelo en tu cuaderno. A cada letra le corresponde otra del abecedario.

Respuesta: La Iglesia está comprometida con las personas y la naturaleza.

## Páginas 108 y 109

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

1. Enumera en tu cuaderno en qué aspectos ha contribuido la Iglesia a favor del progreso y la vida del ser humano.

Respuesta: La Iglesia ha contribuido a favor del progreso y la vida del ser humano en el arte, la música, la ciencia, el derecho, la economía o el desarrollo de las obras de beneficencia, creación de escuelas y universidades.

2. ¿Qué ha defendido la Iglesia desde Jesús? Para contestar a la pregunta, ordena las palabras del recuadro en tu cuaderno.

Respuesta: La defensa de la vida en todas sus etapas y el respeto a la libertad de conciencia, religión, cultura, etc.

**3. Relaciona estas palabras en tu cuaderno.**

1. b); 2. a); 3. d); 4. c).

**4. Lectura de imagen. Observa atentamente la imagen del amanecer. Relaciónala en tu cuaderno con uno de los siguientes textos:**

Respuesta: b) Al rayar el alba (Mt 28,1).

- Explica lo que significa en tu cuaderno.

Respuesta sugerida: En Jesús encontramos la esperanza de una nueva vida.

- Escoge y amplía en tu cuaderno lo que te manifiesta la esperanza en la vida eterna.

Todas las respuestas son válidas.

**Páginas 110 y 111****SABER VIVIR****1. Completa el esquema y el resumen en tu cuaderno, fijando tu atención en ambos.**

LA IGLESIA.

Es una, SANTA, CATÓLICA y APOSTÓLICA.

Es la sal de la TIERRA y la luz del mundo.

Promueve el RESPETO por la vida, la DIGNIDAD humana y el CUIDADO de la creación.

La IGLESIA, que es UNA, santa, católica y apostólica, debe ser la SAL de la tierra y la LUZ del mundo.

La Iglesia da a conocer a Jesús, evangeliza y administra los SACRAMENTOS.

La IGLESIA promueve en quienes quieren seguirla y ser solidarios el trabajar por la justicia, la igualdad y el respeto.

Asimismo, PROMUEVE una nueva solidaridad entre los países revisando el justo equilibrio ecológico, el consumismo y eliminar las causas de la pobreza en el mundo. Promueve también el respeto por la VIDA y por la dignidad HUMANA y el cuidado de la CREACIÓN.

**2. Canción: LUZ DEL MUNDO.**

- Comprensión. Responde en tu cuaderno.
  - › ¿Quiénes somos la luz del mundo? Somos la luz del mundo los cristianos que formamos la Iglesia.
  - › Además de con la luz, ¿con qué más se nos compara a los cristianos en la canción? Con la sal y con las estrellas de Dios.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

› ¿Por qué crees que se nos compara con esos elementos? Posible respuesta: Porque aportamos paz y alegría, luz al que sufre, alimento para el corazón y porque transmitimos esperanza y perdón.

## LAS FIESTAS: TERCER TRIMESTRE

### **Páginas 112 y 113**

1. Obtén información de la fiesta de la Santísima Trinidad. Escribe en tu cuaderno un breve texto a semejanza de los ejemplos dados en la unidad. En él debes incluir el significado de la Trinidad, cuándo se celebra y su sentido cristiano.  
Respuesta sugerida: Se celebra el domingo siguiente a Pentecostés. Es la fiesta de Dios uno y trino: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
  
2. Averigua en el calendario de este año qué día se celebran las siguientes fiestas y escríbelo en tu cuaderno.  
Respuesta en función del calendario del año.
  
3. Investiga consultando en Gálatas 5,22-23 los frutos del Espíritu Santo y escríbelos en un recuadro en tu cuaderno a modo de postal. Ponle el título: «FRUTOS DEL ESPÍRITU SANTO. VIRTUDES CRISTIANAS».  
Los frutos del Espíritu Santo son: amor, alegría, paz, generosidad, benignidad, bondad, fe, mansedumbre y continencia.
  
4. Describe una de las imágenes que acompañan a las fiestas que se explican de este tercer trimestre.  
Respuesta libre.



Educación Primaria

# RELIGIÓN CATÓLICA

6

CANCIONES

## 1. UN LIBRO MISTERIOSO

### Unidad 1. Página 12

lam  
Un libro misterioso  
que nos regala Dios.

FA  
La Biblia es un regalo  
MI  
que nos acerca a Dios (bis).

lam  
Dios eligió al pueblo de Israel,  
les hizo mil promesas y les fue siempre fiel.

FA  
El primero fue Abrahán, luego Isaac, Jacob y más.  
MI  
Yavé todopoderoso de su pueblo cuidará.

El pueblo le fue infiel, incumplieron la ley,  
adoraron a otros dioses, olvidaron su fe.  
A pesar de todo Dios les perdonó.  
Con los brazos abiertos a su pueblo acogió.

Habló por los profetas, prometió un Redentor  
que les salvaría de la muerte y la opresión.  
Entre todas las mujeres a María eligió  
y en un pobre portal nació el Salvador.

## 2. CUIDEMOS EL MUNDO

### Unidad 2. Página 20

DO lam  
Dios creó el mundo.

FA DO  
¡Sí, lo creó!

DO lam  
¿Cómo lo hizo?

FA SOL  
Es un misterio.

DO lam  
¿Por qué lo hizo?

FA DO  
Fue por amor.

FA mim  
¿Y está bien hecho?

FA SOL  
¿Y está bien hecho...?

DO lam  
¡Pues sí, señor! ¡Pues sí, señor!

FA - SOL  
¡Pues sí, señor!

¿Qué hacen los hombres?  
Estropearlo.

¿Cómo lo hacen?

Contaminando.

¿Por qué lo hacen?

Por egoísmo.

¿Y está bien hecho?

¿Y está bien hecho?

¡No, no señor! ¡No, no señor!

¡No, no señor!

RE  
¿Y ahora qué hacemos?

Hay que cuidarlo. Para salvarlo,

¿Cómo lo hacemos? todos unidos, todos unidos.

Está en tu mano. ¡Sí, sí señor! ¡Sí, sí señor!

¿Por qué lo haremos? ¡Sí, sí señor!



### 3. ABRAHÁN, PADRE DE UN PUEBLO

#### Unidad 3. Página 30

DO  
Abrahán (Abrahán),  
Abrahán, (Abrahán),  
SOL DO  
Dios te hizo una promesa.

DO  
Abrahán, Abrahán,  
SOL DO  
tú creíste y se cumplió.

FA DO  
Patriarca de un gran pueblo,  
SOL DO  
elegido por Yavé.

FA SOL lam  
Una tierra por promesa  
FA SOL  
donde mana leche y miel.

No tenía descendencia,  
mas Yavé le prometió  
que con Sara, aunque vieja,  
tendría un hijo varón.

E Isaac así nació,  
heredando las promesas.  
Muchos más luego vinieron  
para ser pueblo de Dios.

Y la fe le fue probada  
cuando un día le pidió  
que ofreciera en sacrificio  
a su hijo, y aceptó.

### 4. DIOS NOS QUIERE LIBRES

#### Unidad 4. Página 38

SOL RE  
Libres, libres,  
DO SOL  
Dios nos quiere libres.

mim sim  
Libres, libres,  
DO RE  
Dios nos liberó (bis).

DO  
En Egipto estaba esclavo  
SOL  
todo el pueblo de Israel,

RE  
hizo Dios grandes milagros

SOL  
y les envió a Moisés.

lam  
A su pueblo liberó,

sim  
y les entregó la ley,

DO  
la Alianza, que si cumplen

RE  
muy felices les va a hacer.

**Estribillo.**

Jesús vino a renovar  
la Alianza que hizo Dios,  
y nos dio una nueva ley:  
mandamiento del amor.

Mucha gente sigue esclava  
con tristeza y con dolor,  
y Dios siempre nos ofrece  
libertad y salvación.

## 5. LA TIERRA PROMETIDA

Unidad 5. Página 50

DO SOL  
Moisés llevó a su pueblo  
RE7 SOL  
a la Tierra Prometida.  
DO SOL  
La vio desde un gran monte  
RE7 SOL  
y bendijo su partida.

Dejó a su pueblo en manos  
de Josué, su sucesor,  
derribando las murallas  
que tenía Jericó.

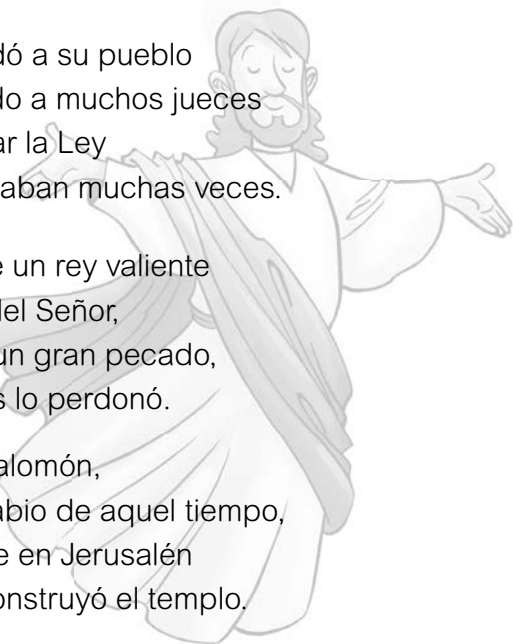
DO SOL RE SOL  
Oh, oh, la Tierra Prometida.  
DO SOL RE7 SOL  
Oh, oh, la Tierra Prometida.

Josué, con todo el pueblo,  
con fe y mucha ilusión,  
cumplieron la Alianza  
que hicieron con su Dios.

Yavé cuidó a su pueblo  
mandando a muchos jueces  
a recordar la Ley  
que olvidaban muchas veces.

David fue un rey valiente  
elegido del Señor,  
cometió un gran pecado,  
pero Dios lo perdonó.

Su hijo Salomón,  
el más sabio de aquel tiempo,  
fue el que en Jerusalén  
a Yavé construyó el templo.



## 6. PROFETAS DE DIOS

Unidad 6. Página 58

LA-RE-MI  
LA  
Profetas de Dios.  
RE LA  
Profetas de Dios.  
RE MI LA  
Son profetas de Dios.  
RE LA  
Profetas de Dios.

LA  
Son profetas si combaten  
RE MI LA  
la injusticia y la opresión,  
LA  
los que ayudan a los pobres  
RE MI  
en el nombre del Señor.

LA  
Son profetas los que cuentan  
RE MI LA  
las acciones del buen Dios,  
RE  
recordando su Alianza  
sim MI  
en el nombre del Señor.

**Estribillo.**

Son profetas si denuncian  
la mentira y corrupción,  
los que gritan las verdades  
en el nombre del Señor.

Son profetas los que ayudan  
a hacer un mundo mejor,  
los que anuncian la llegada  
de Jesús, el Salvador.

## 7. SIERVO DE YAVÉ

### Unidad 7. Página 66

(SOL) DO SOL  
Siervo, siervo de Yavé.

RE SOL  
Siervo de Yavé.

DO SOL  
Luz de las naciones,  
lam SOL/si  
elegido del Señor.

DO SOL/si  
Cumple la justicia.

lam SOL  
El liberador.

Cura la ceguera,  
da a los presos libertad,  
trae la paz al mundo,  
él es la verdad.

DO SOL  
Boca sin mentira.

Lam SOL/si  
Limpio de pecado.

DO SOL/si  
Cerca de los pobres,

lam SOL  
de los fracasados.

Ánimo del triste,  
pan que quita el hambre.  
Fuerza en la flaqueza,  
fe y amor constante.

Fue siempre inocente, no había culpa en él. Nunca tuvo miedo, siempre nos fue fiel.	Muerto injustamente, sufrió por los hombres. Y sigue sufriendo siempre que haya un pobre.
--	--

## 8. NACE LA IGLESIA

### Unidad 8. Página 74

SOL DO  
Ponían en común  
RE SOL  
todo aquello que tenían.

DO  
Para ellos, ayudar  
RE SOL  
era el pan de cada día.

SOL DO  
Amar y compartir  
RE sim  
con los necesitados.

lam  
Curar a los enfermos,  
RE SOL  
sentirse como hermanos.

lam  
Curar a los enfermos,  
RE SOL  
sentirse como hermanos.

SOL DO SOL DO  
La iglesia de los pobres,  
SOL DO sim-lam  
la del Resucitado.

mim sim lam-RE  
La Iglesia que nos cuida,  
SOL  
la Iglesia que cuidamos.

Jesús se hacía presente  
en cada Eucaristía.  
Cantaban y rezaban  
con fe y con alegría.

Y fueron perseguidos  
por lo que predicaban,  
pero su vida dieron:  
Jesús les ayudaba.  
Pero su vida dieron:  
Jesús les ayudaba.

## 9. LLEVAD LA BUENA NUEVA

### Unidad 9. Página 84

SOL RE DO  
Ha-ce (clap-clap) ca-si dos mil años  
RE SOL  
que la Iglesia comenzó:

SOL RE DO  
Cuán-tas (clap-clap) co-sas buenas hechas,  
RE SOL  
qué bonita su misión.

lam RE  
Muchos hombres y mujeres,  
lam RE  
entregando el corazón,  
DO  
anunciaron por el mundo  
RE  
el mensaje del Señor.

SOL-DO SOL  
Id por el mundo,  
DO SOL  
llevad la Buena Nueva.

SOL-DO SOL  
Sed mis testigos  
lam RE  
y haced el bien.

SOL-DO SOL  
Id por el mundo,  
lam sim  
anunciad la salvación.

DO SOL  
No estaréis solos:  
lam RE SOL  
os acompaño yo.

Siempre estaba el Espíritu  
de Dios alrededor,  
repartiendo fortaleza,  
como ayuda del Señor.

Y la Iglesia, que empezaba,  
por el mundo se extendió,  
regalando Buenas Nuevas:  
el mensaje del amor.

## 10. SIGNOS DE AMOR

### Unidad 10. Página 94

DO  
Sacramentos,  
FA+7maj DO  
signos de amor.

DO  
Sacramentos,  
FA SOL  
gracia de Dios.

Sacramentos,  
signos de amor.  
Sacramentos,  
FA SOL DO  
gracia de Dios.

DO  
El BAUTISMO que nos limpia  
FA DO  
y nos hace hijos de Dios.

DO  
El Espíritu da fuerzas  
FA SOL  
en la CONFIRMACIÓN.

DO lam  
En la santa EUCARISTÍA  
FA SOL  
Jesucristo se hace don.

Lam mim  
Y el perdón de Dios nos viene  
FA SOL DO  
en la RECONCILIACIÓN.

Los que sufren son sanados  
con la gracia de la UNCIÓN.  
Por el ORDEN se consagran  
los ministros del Señor.  
En el santo MATRIMONIO  
lo importante es el amor.  
Y estos son los SACRAMENTOS:  
un regalo del buen Dios.

## 11. TANTO POR HACER

### Unidad 11. Página 103

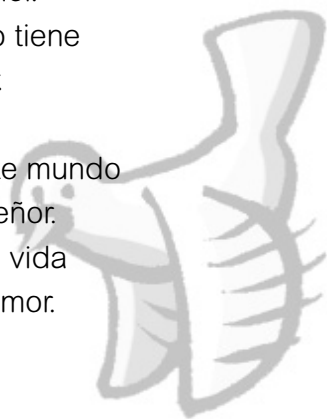
LA  
Tanto por hacer.  
RE LA  
En comunidad  
MI  
cada uno tiene  
LA  
su manera de ayudar (bis).

RE  
Unos cuentan la Palabra,  
LA  
que Jesús nos reveló.  
RE  
Otros cuidan al enfermo  
LA  
pues en él está el Señor.  
RE  
Unos rezan en silencio  
LA  
y por un mundo mejor.  
sim  
Otros cantan mil canciones  
MI  
que hablan desde el corazón.

#### Estribillo.

Unos pintan o dibujan  
con palabras de color.  
Otros dan al que no tiene  
la comida y el calor.

Unos cuidan de este mundo  
pues es obra del Señor.  
Y otros dan toda su vida  
y se entregan por amor.



## 12. LUZ DEL MUNDO

### Unidad 12. Página 110

RE  
Somos la luz, la luz,  
LA  
somos la luz del mundo.  
RE  
Somos la luz, la luz  
LA RE  
del mundo.

Somos la sal, la sal,  
somos la sal del mundo.  
Somos la sal, la sal  
del mundo.

SOL RE sim  
Somos la sal de la tierra.  
SOL RE LA sim  
Somos la luz, alumbrando cada día.  
SOL sim  
Somos de Dios las estrellas  
mim LA  
para brillar, por la paz y la alegría.

Somos la luz del que sufre.  
Somos la sal que alimenta el corazón.  
Somos de Dios, en la Iglesia  
para cantar la esperanza y el perdón.

## NOTAS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

