

# RELIGIÓN CATÓLICA

## 4

GUÍA DIDÁCTICA



**Autores:** Carlos Alda Gálvez  
Nieves Ferrández Rodríguez  
Jesús Olóriz Cortés  
María Olóriz Sanjuán  
Javier Revilla Aybar

**Dirección editorial:** Octavio Figueredo / Pedro M. García  
**Coordinación editorial:** Juan Antonio López  
**Maquetación:** Susana Rosendo Crespo  
**Revisión:** Almudena Ligeró

**Diseño de portada e interior:** Susana Rosendo Crespo

**Ilustraciones:** Jesús López Pastor

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL  
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 15 DE MARZO DE 2012

© SAN PABLO 2012 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)  
Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723  
E-mail: [secretaria.edit@sanpablo.es](mailto:secretaria.edit@sanpablo.es) - [www.sanpablo.es](http://www.sanpablo.es)  
© Carlos Alda, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2012

*Distribución:* SAN PABLO. División Comercial  
Resina, 1. 28021 Madrid \* Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050  
E-mail: [ventas@sanpablo.es](mailto:ventas@sanpablo.es)  
ISBN: 978-84-285-3979-1  
Impreso en Estugraf Impresores, S.L.  
Printed in Spain. Impreso en España

# ÍNDICE

<b>RELIGIÓN CATÓLICA 4</b>	<b>Introducción</b>	<b>6</b>
	<b>Guía didáctica</b>	<b>8</b>
	Unidades didácticas	8 - 55
	<hr/>	
	<b>Solucionario</b>	<b>57</b>
	Unidades didácticas	58 - 95
<hr/>		
	<b>Canciones</b>	<b>97</b>

## INTRODUCCIÓN

La formación religiosa y la moral católica pretenden contribuir a la formación integral del alumno, desarrollando especialmente su capacidad trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Es propio de la enseñanza religiosa su preocupación por la calidad de la educación que se imparte desde la infancia. En esta edad tan crucial para el posterior desarrollo de su personalidad, es cuando el niño comienza a comprender el mundo que le rodea y a relacionarse con él. En este proceso, que se desarrolla en el seno de la familia, lo afectivo ejerce un papel relevante y se constituye en camino para el aprendizaje. El sentido trascendente de la vida está enraizado en lo más profundo del ser, y el niño puede reconocerlo, según los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en las experiencias religiosas de sus mayores, en la cultura que se transmite en la escuela. No podría existir una formación integral si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las que se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

La enseñanza religiosa católica en Educación Primaria parte de la experiencia del niño en esta edad de 8 y 9 años en referencia a tres grandes ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios. La síntesis del mensaje cristiano que se presenta fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento y contribuye también al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos de experiencia enunciados.

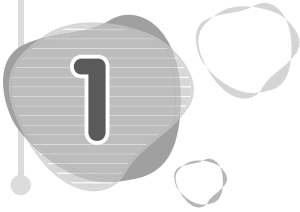
## El proyecto Javerim

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida por Jesús, «Javerim», que quiere decir AMIGOS. Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión católica aprendan a ser *amigos de Jesús, amigos de ellos mismos, amigos de todos y amigos de la naturaleza.*

El proyecto *Javerim* posee un planteamiento dinámico e interdisciplinar de la enseñanza-aprendizaje de la Religión católica en el aula enfocado a la adquisición de competencias cuyo proceso pedagógico se apoya en tres puntos:

1. *Una acción integradora*, claro exponente del diálogo fe-cultura. Este diálogo incide tanto en los hechos que integran la experiencia religiosa como en los contenidos que aprenden los alumnos de estas edades para ir creciendo armónicamente en todas las competencias, incluida la religiosa. Los valores evangélicos actúan junto al resto de los componentes del currículo de educación primaria para que los alumnos crezcan como personas.
2. *El contenido de la experiencia religiosa*. La religión se integra en la cultura e infunde una nueva dimensión a la vida humana. El objetivo del proyecto es dar a conocer la religión católica a los niños, acercarlos a las claves principales de la fe cristiana, ayudarles a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que ellos mismos desarrollen sus facultades de expresión y se inicien en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios.
3. *Una opción metodológica* que hace a los propios alumnos protagonistas de su propio aprendizaje, poniéndolos en un proceso en el que establecen conexiones entre las experiencias propias de su edad y las diversas expresiones de la religiosidad y de la moral católica.

Una lectura reposada y reflexiva del desarrollo de cada unidad en esta guía aportará al profesorado recursos para que elija los más convenientes en la programación de cada sesión.



# DIOS CREADOR



**Replantando la montaña**

El día 12 de agosto de 2008 no lo olvidarán los habitantes del pedregal de Guatopo. A las diez de la tarde empezó a arder su gran Cumbre. Seguros los bomberos y no quedaban pines en la ladera del monte, los habitantes del pedregal se abalaron muy felices, pero se propusieron replantar el pinar tan pronto como las lluvias posibles. Una idea que salvará los bosques, el ambiente y el agua para la repoblación forestal. Los primeros en emprender la labor fueron los niños y niñas de la escuela. Sus profesores y profesoras les motivaron diciéndoles que Dios nos ha dado la naturaleza y que todos debemos cooperar en su obra creadora y para ello cada uno en sus circunstancias que replantar el bosque. Acompañados de una profesora y de un monitor del departamento de los alumnos se dirigieron a la ladera de la montaña. Allí fueron arrojando, desde puntas de pino y regadera para regar los pines que plantaban. Pronto una parte del terreno quedó plantado. Los niños acordaron los nombres, lo colocaron junto al pino que habían plantado y prometieron cuidar del pequeño bosque. Muy felices, se retiraron a sus casas pensando que habían colaborado en la obra creadora de Dios.

**¿Os gusta la historia?**

- ¿Cuándo se quemó el pinar de Guatopo?
- ¿Qué hicieron los habitantes del pedregal? ¿Qué decisión tomaron?
- ¿Cómo se quedó la montaña?
- ¿Quiénes empezaron a replantar los pines?
- ¿Por qué eran tan contentos y felices?
- ¿Qué pensó el tío de cada pino que plantaron?

**Cuenta tu experiencia.**

- ¿Has contemplado algún incendio? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Cuándo?
- ¿Cómo colaborarías en tu colegio el día del árbol?
- ¿Has plantado algún arbolito o alguna planta? ¿Dónde?

**Busca noticias.**

Preso atención cuando veas el incendio de un bosque por televisión. ¿Dónde ocurrió? ¿Cuánto bosque se quemó? ¿Quiénes colaboraron para apagarlo?

**¿Lo sabes?**

- ¿Cómo crea Dios al hombre y a la mujer?
- ¿Cómo colaboramos con Dios en la obra de la creación?

## 1. PUNTO DE PARTIDA

La lámina motivadora y el texto narrativo expresan la experiencia que han vivido o pueden vivir los niños de esta edad: «La repoblación forestal con ayuda de personas adultas».

La idea de conservar y mejorar el mundo en el que vivimos sirve de punto de partida y de soporte para transmitirles los siguientes contenidos curriculares:

- Dios es creador.
- El mundo y la vida como don de Dios en la Biblia.
- Relato sobre el origen del mundo en la antigüedad.

También procuramos que perciban los valores siguientes:

- El cuidado de la vida del mundo.
- La solidaridad con las personas más desprotegidas.
- La colaboración con las organizaciones que respetan y promueven la defensa de la naturaleza.

## 2. OBJETIVO DE CICLO

- Reconocer y valorar la vida y su entorno como regalo de Dios y conocer lo que Jesús dice de ella.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Saber que Dios crea el universo.

- Competencia religiosa sobre las creencias.

<p>Conocer que Dios interviene directamente en la creación del hombre y de la mujer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las creencias y textos bíblicos.</li> </ul>
<p>Comprender que Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las creencias y textos bíblicos.</li> </ul>
<p>Reconocer que Dios entrega al hombre un mundo inacabado y quiere que el hombre y la mujer colaboren con su obra creadora, para mejorar el mundo y proteger la vida de las personas, especialmente de las más débiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el código ético y moral.</li> </ul>
<p>Reconocer que el hombre crea normas de convivencia para vivir mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el código ético y moral.</li> </ul>
<p>Participar en el trabajo de conjunto en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el código ético y moral.</li> </ul>

**4. CONTENIDO DE CICLO**

- Dios es creador. El mundo y la vida como don de Dios en la Biblia. Algún relato sobre el origen del mundo en la antigüedad.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- Dios es creador.
- El mundo y la vida como don de Dios en la Biblia.
- Dios interviene directamente en la creación del hombre y de la mujer.
- Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza.
- Dios entrega al hombre un mundo inacabado.
- Dios quiere que el hombre y la mujer colaboren con su obra creadora.
- El hombre y la mujer deben mejorar el mundo y proteger la vida de las personas, especialmente de las más débiles.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

• ¿Has visto algún vestigio de que el hombre procede del mono? ¿Qué puede significar eso? Pídele a tu profesora que te lo explique.

**CREACIÓN DEL HOMBRE Y DE LA MUJER**

La Biblia nos narra la historia de la salvación, es decir, la historia del amor de Dios hacia sus criaturas. La narración, sencilla a la vez que profunda, que nos ofrece el Génesis sobre la creación de nuestros primeros padres nos da una noción científica, pero al nos muestra quiénes son el hombre y la mujer como Dios participó directamente en su creación y qué sentido tiene su existencia.

**Dios crea al hombre.**

Cuando el Señor Dios hizo la tierra y el cielo, no había aun resacasas ni cosas de las hechas del campo: cuando el Señor Dios formó al hombre a su imagen y semejanza, no había nada que creara el campo. Entonces, el Señor Dios formó al hombre. Adán, con arcilla del suelo y según su imagen y semejanza. El hombre se convirtió así en un ser vivo (Gén. 2:5-7).



• Para realizar esta historia necesitamos tres personajes, uno para cada página. También necesitamos dos personajes, uno que sea el papá y otro que sea la mamá de Adán en la página 10.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

**El jardín del Edén.**


Luego, Dios plantó el jardín del Edén en el este de los ríos Tigris y Eufrates para que el hombre y la mujer trabajaran y se alegraran en él. Dios les dio el árbol de la vida y el árbol de la ciencia del bien y del mal. Dios les dijo que no comieran del árbol de la ciencia del bien y del mal, porque si lo hacían morirían. Pero Dios les permitió comer de todos los demás árboles del jardín. Así, el hombre y la mujer comenzaron a trabajar y a alegrarse en el jardín del Edén (Gén. 2:8-15).



**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

**Dios crea a la mujer.**

Viendo que Dios que Adán estaba muy solo, lo hizo caer en un profundo sueño. Entonces, Dios tomó una de sus costillas y con ella formó a la mujer. Dios le dio el nombre de Eva. Así, el hombre y la mujer comenzaron a vivir juntos en el jardín del Edén. Dios les dio el árbol de la vida y el árbol de la ciencia del bien y del mal. Dios les dijo que no comieran del árbol de la ciencia del bien y del mal, porque si lo hacían morirían. Pero Dios les permitió comer de todos los demás árboles del jardín. Así, el hombre y la mujer comenzaron a trabajar y a alegrarse en el jardín del Edén (Gén. 2:18-25).



**1. Comprensión.**

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- Según la Biblia, ¿qué material usó Dios para formar al hombre?
- ¿Cómo se dio Dios al hombre el nombre de Adán?
- ¿Con qué fin hizo Dios que pasaran el día del hombre todos los animales?
- ¿Qué palabras pronunció Adán cuando vio a Eva?

**2. Localización.**

- ¿Cómo se llama el primer libro de la Biblia, donde se narra la creación del hombre y de la mujer?
- ¿En qué capítulo puedes encontrar la narración? ¿Cuántos versículos comprende?

**3. Mensaje.**

Completa en tu cuaderno:

Dios participó directamente en la creación del hombre y de la mujer.

Dios creó para el hombre el jardín del Edén.

Dios puso al hombre en el jardín del Edén para que él trabajara y se alegrara en él.

Dios formó a la mujer a partir de una de las costillas de Adán.

• Elige uno de estos frases o versículos bíblicos y haz un cartelito. El cartelito tendrá un título que Dios hizo al hombre. El cartelito tendrá un texto que Dios enseñó al hombre. Debemos hacer que este mundo fuera un paraíso.

• En el relato de la creación el hombre y la mujer se crearon a imagen y semejanza de Dios. ¿Qué crees que quiere decir eso? ¿Qué significa eso en tu vida? ¿Qué valores podemos aprender de esto?

**4. Valores bíblicos.**

Completa estas frases en tu cuaderno empleando las siguientes palabras:

Imagen Cuidar Regalo Hijos

El jardín del Edén fue un regalo de Dios.

Los hombres y las mujeres debemos trabajar y alegrarnos en el mundo que Dios nos ha dado.

Dios creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza.

Todos los hombres y las mujeres del mundo somos hijos de Dios.





- Valorar y muestra interés por las cosas bien hechas.
- Participa activamente en situaciones colectivas de comunicación.
- Sabe buscar información.
- Muestra interés en participar en los coloquios.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Protección y cuidado de la naturaleza. Admiración por tanta belleza junto con el respeto necesario, especialmente en las relaciones con los seres humanos.
- El trato de igualdad que hace el Padre Dios a hombres y mujeres. La igualdad de derechos y obligaciones como cooperadores de un mundo mejor.
- Los mensajes de paz que nos ofrece la Biblia para integrarlos en nuestro sistema cultural y de vida.

## SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Después del título de la unidad los alumnos pueden escribir en su cuaderno:

Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, «Dios creador», nos gustaría que los padres nos ayudarais a:

- Desarrollar conductas de agradecimiento a Dios por el don de la vida.
- Tener actitudes de respeto y cuidado de la naturaleza.
- Ayudarnos a crecer en responsabilidad para cuidar y mejorar las cosas creadas.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa el esquema en tu cuaderno.

Al \_\_\_\_\_ y a la \_\_\_\_\_  
 Dios creó \_\_\_\_\_  
 Los invitó en el \_\_\_\_\_ del Edén. Los enseñó al \_\_\_\_\_ para que lo \_\_\_\_\_  
 y \_\_\_\_\_

2. Resume lo aprendido en tu cuaderno.  
 El hombre y la mujer hacen \_\_\_\_\_ directamente por \_\_\_\_\_  
 Dios los colocó en el jardín del \_\_\_\_\_ y les \_\_\_\_\_ el universo para que fueran  
 \_\_\_\_\_ con Él cuidándolo y mejorándolo.

3. Canción: EL MUNDO OS ENTREGO

Dios creó al hombre, creó a la mujer. Les dio un jardín al que llamó Edén. Fueron obra suya, obra de su amor. Los hizo reyes de la creación. Cuidadlo bien, hacedlo mejor, con todos los amor- Dios	Dios creó el mundo, Todo lo hizo bien: El tiempo, el día y la noche, el mar y el EDÉN. Fueron obra suya, obra de su amor. Nos hizo reyes de la creación.
---	---

16

Canción: página 98

**4. Comentarios.**

- ¿Quién creó al hombre y a la mujer y qué les dio?
- ¿Cómo hizo Dios todo lo creado?
- ¿Qué encargó Dios al hombre y a la mujer?

**5. La Red.**  
 Busca en Internet algún movimiento o sociedad ecologista. Investiga cuáles son sus actividades, qué aspectos de la naturaleza protegen, con qué medidas cuentan y a qué zonas protegen especialmente.

**6. Aprende.**

- ¿Cómo creó Dios al hombre y a la mujer?  
 Dios creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza por amor.  
 • ¿Invitó Dios directamente en la creación del hombre y de la mujer?  
 Dios invitó directamente en la creación del hombre y de la mujer. Dándoles el acceso de vida.
- ¿Cómo colaboramos los hombres y las mujeres con Dios en la obra de la creación?  
 Los hombres y las mujeres colaboramos con Dios en la obra de la creación con nuestro trabajo.

**7. Gente estupenda: Chico Mendes, defensor de la selva amazónica.**  
 Chico Mendes nació en Brasil en un poblado de la selva amazónica. Su padre le enseñó a cuidar de la selva que quería. También le enseñó a amar la selva y por los árboles, a sus, ya que siempre vivió rodeado por ellos.  
 Chico luchó por la supervivencia de los indígenas de esas zonas.  
 Chico Mendes se rebeló contra estos abusos. Demandó y luchó de forma pacífica contra esta explotación. Consiguió poner de su parte a la opinión mundial. Pero se enfrentaba a gente muy poderosa y en los días 22 de diciembre de 1988. Como dijo su amigo el padre Capci en la celebración de la Eucaristía: «A nadie le gusta morir. Pero si ha de ocurrir, entonces debería ser para crear más vida».  
 Tras el asesinato de Chico Mendes se aprobaron varias leyes protectoras de la selva y de sus moradores, los indígenas. Su muerte salvó no solamente a las selvas amazónicas, sino a muchas otras personas que viven en ellas.

- ¿Qué valores bíblicos vivió Chico Mendes?

17

# 2

# MOISÉS, EL LIBERTADOR



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La lámina motivadora y el texto narrativo expresan la experiencia vivida por un grupo de niños y niñas acompañados de su profesora y de un voluntario valiente. La historia ocurre en África, en un país dominado por guerras tribales. Gracias a la valentía de la profesora y del joven acompañante se salvan todos los niños.

La idea del líder que guía sirve de punto de partida y de soporte para transmitirles los siguientes contenidos curriculares:

- La acción salvadora a través de Moisés en el pueblo judío.
- Sentido salvífico y compromiso con el hombre en el judaísmo, cristianismo e islam.
- Los diez mandamientos.

También en les motivamos para que perciban los siguientes valores:

- La alianza, el pacto con Dios.
- La liberación de la esclavitud.
- La solidaridad con los necesitados.

**Camino hacia la libertad**

¡Durante un día en un país africano hace muy pocos años, había una guerra muy cruel!

En un poblado de la zona, la señora Nevea, mientras arreglaba a los niños en una rudimentaria escuela.

Un día, llegó un destacamento de soldados que arrasó y quemó el poblado. Por el pánico, la señora Nevea agarró a todos los niños con sus pañuelos por el bosque. Un joven valiente se ofreció a guiarlos y ella, tras haber pasado un día en el poblado y el pánico que había, había llegado a la misión que estaba en la ciudad.

La señora Nevea no conocía el camino, ni sabía cómo alimentarlo y cuidarlo a los niños.

¡Nos que estábamos a su cargo. El joven se ofreció para acompañarla y ayudarla.

Comenzaron en correr por la noche. Dormían debajo de los árboles de noche. Comían frutas silvestres y algunas frutas y raíces que el bosque les ofrecía. Los niños y las niñas mayores ayudaban a la mujer, llevaban en brazos a los más pequeños.

Por fin divisaron la gran ciudad. Cerca de allí estaba la misión. Allí acogieron a todos y cuidaron a los niños que gracias al valor de una señora y a la valentía y colaboración de un joven voluntario, habían salvado sus vidas.

¿Os gusta la historia?

- ¿Dónde ocurre esta historia? ¿Cómo se llama la señora?
- ¿Quién los ayuda del peligro?
- ¿Cuáles eran las dificultades que preocupaban a la señora Nevea?
- ¿Cuál fue su principal ayuda?
- ¿Cómo lograron salvarse? ¿Dónde los acogieron?
- ¿Cuáles a qué se salvaron los niños y las niñas?

**¡Cuénta tu experiencia!**

- ¿Has pasado alguna vez por algún peligro? ¿Quién o quiénes te ayudaron?
- ¿Cómo te sentiste después de ser ayudado?

**Busca noticias.**

Muchas naciones están en guerra. Busca noticias sobre gente que teme que huir de su tierra y abandonar todo para no morir y poder ayudar a otras personas.

**¿Lo sabes?**

¿Sabes que Dios eligió un pueblo donde naciese Jesús, el Salvador? ¿Cómo se llamaba ese pueblo? ¿De qué fue el pueblo elegido por Dios? ¿Qué consiguió su libertad y lo condujo a la Tierra Prometida?

## 2. OBJETIVO DE CICLO

- Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.



**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

**Dios no abandona a los hombres**

El pueblo de Israel fue el pueblo elegido por Dios para ser depositario de sus promesas. Siempre que se aventuraban en el desierto y recurrían a Él, Dios, como buen padre, escuchaba y atendía sus deseos y súplicas. Dios dio a los israelitas distintos roles y profesiones para actuarlos, y para recordarles las promesas y la Alianza que Él había hecho con ellos.



Cuando las personas pensamos que momentos difíciles sabemos que tenemos un Padre generoso y fuerte, que nunca nos abandona.

La relación de amor que Dios ha tenido siempre con las personas es lo que conocemos como **alianza** de la salvación.

**Renovación de la alianza de Dios con su pueblo**

Después de pasar al mar Rojo, Yahvé, Dios, renovó la Alianza que había hecho con Abraham, Isaac y Jacob, con su pueblo.

El Señor habló a Moisés desde el monte y le dijo: «Habla a los israelitas. Yo hablé a Moisés lo que he hecho con los egipcios, y cómo a vosotros os he llevado desde Egipto y os he traído a mí. Si me olvidáis y queréis ir a Adán, vosotros seréis mi pueblo y yo seré vuestro Dios. «Porque todo lo que he dicho al Señor», respondieron todos (Éx 19,3-8).

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**



**Los diez mandamientos**

Dios entregó a Moisés los Diez Mandamientos, escritos en unas tablas de piedra, las «Tablas de la Ley», para ayudar a los israelitas a vivir felices con Él y con los demás hombres. Esto sucedió en el monte Sinaí.

Los diez mandamientos son:

1. Amarás a Dios sobre todas las cosas.
2. No tomarás el nombre de Dios en vano.
3. Santificarás las fiestas.
4. Honrarás a tu padre y a tu madre.
5. No matarás.
6. No cometerás actos impuros.
7. No robarás.
8. No darás falso testimonio ni mentarás.
9. No pensarás pensamientos ni deseos impuros.
10. No codiciarás los bienes ajenos (cf. Ex 20,1-17).

Jesús resumió todos los mandamientos en dos: «Amarás al Señor tu Dios y a tu prójimo como a ti mismo».

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**


1. Contesta en tu cuaderno a las siguientes preguntas:

- ¿Con qué pueblo hizo la primera Alianza?
- ¿A qué se comprometió Dios con su pueblo?
- ¿A qué se comprometió el pueblo de Israel con Dios?
- ¿En cuántos mandamientos resume Jesús los diez de la Ley de Moisés? ¿Cuáles son?

2. En esta lista hay dos nombres bíblicos. Cópialos en tu cuaderno y escribe lo que ocurrió en cada uno de ellos.

Salé	Serel	Avab
Aonogog	Olimpo	Homb

3. Observa este mapa y copia en tu cuaderno los lugares señalados. Explica QUÉ OCURRIÓ en CADA UNO DE ELLOS.





**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

4. Los israelitas deseaban ser libres. Examina tu libertad. Elige las frases que les hacen libres y cópialas en tu cuaderno.

- Dios libre al ángel lo vendió.
- Dios libre a los reyes hebreos por la fidelidad y el amor.
- Dios libre cuando profetizó el dinero a la unidad.
- Dios libre cuando no tenía miedo al contrabandista.
- Dios libre cuando eligió lo que le gustó, porque le había sido permitido.
- Dios libre cuando lo leyó en el amor.

5. Busca los siguientes textos en la Biblia. Objéctales un formulario de visita en tu cuaderno y ¡DICE! (DICE) la frase bíblica correspondiente.

Éx 2,2    Éx 2,3    Éx 14,21    Éx 14,1

- La alianza de Dios con su pueblo.
- Los diez mandamientos.
- Identificación de elementos de una fotografía o ilustración.
- Lectura atenta del texto para recordar determinadas acciones, conceptos o situaciones.
- Reconocimiento de las funciones o responsabilidades que realizan las personas encargadas de un grupo.
- Obtener información a través de textos e imágenes para conocer la revelación que hace la Biblia.
- Comparación entre un mensaje y el resumen que hizo Jesús de los mandamientos.
- Lectura comprensiva de la canción y comentario.
- Aplicaciones a la vida real de los valores aprendidos.
- Resumen y esquematización de la Unidad.
- Interés por saber encontrar las citas bíblicas.
- Estima de la Biblia.
- Admiración ante la vida y ejemplo de los santos.
- Confianza en Dios que nos salva y salva a su pueblo.

VOCABULARIO: faraón, esclavitud, alianza, pan ázimo.

**6. CRITERIO DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

2. Verificar la acción salvadora de Dios a través de los personajes bíblicos, y su plenitud en Jesucristo.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Verifica la acción salvadora de Dios a través de Moisés.
- Descubre un texto a través de estrategias que tienen como base un ejercicio lúdico.
- Elabora un esquema que agrupe los diez mandamientos en dos bloques según los resumió Jesús.
- Reconoce las frases correctas de una serie dada.

- Sabe buscar información.
- Muestra interés en participar en los coloquios.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Los valores bíblicos como aportación a la formación completa.
- La salvación de Dios a todos, hombres o mujeres, sin distinción de sexos.
- La alianza con Dios, una aportación esencial para conseguir una sociedad en paz, justicia y libertad.

## SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Después del título de la unidad los alumnos pueden escribir en su cuaderno:

Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, «Moisés, el libertador», nos gustaría que los padres nos ayudarais:

- A tener un respeto por las creencias de cada persona y por la religión que practica.
- A conseguir una sociedad en la que definitivamente desaparezca la esclavitud en cualquiera de sus manifestaciones.
- A sensibilizarnos con las personas que en un momento determinado necesitan nuestra ayuda.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa este esquema en tu cuaderno.

¿Enseñó a Moisés los \_\_\_\_\_ en el monte \_\_\_\_\_?

Sabó a su pueblo de la esclavitud de los \_\_\_\_\_.

Hizo con su pueblo una alianza de \_\_\_\_\_.

Para ello eligió \_\_\_\_\_.

Dios se comprometió a \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Los israelitas se comprometieron a \_\_\_\_\_ a Dios, a escucharle y a cumplir sus \_\_\_\_\_.

2. Resume lo aprendido en tu cuaderno.

Siempre enseñó a Moisés para liberar a su pueblo de los \_\_\_\_\_ de los egipcios.

Dios hizo con los israelitas una \_\_\_\_\_ de amistad. Dios se \_\_\_\_\_ a nosotros y protegió con su \_\_\_\_\_.

Dios enseñó a \_\_\_\_\_ en amor.

3. Canción: LA HISTORIA DE MOISÉS

En esta historia de parias del pueblo que conocí, Moisés compartió con nosotros, moisés también.

Y bendí el pueblo los tuyos que enseñó para el bien, que enseñó hacer por su pueblo, nosotros los mandamos que, como sabéis, son diez.

Un niño muy dichoso que de nombre era Moisés fue salvado y enseñó yo a cumplir un gran papel bíblico.

Desde entonces Dios nos habla desde entonces Dios nos ve, por qué como a un hijo, por qué como a un hijo, Moisés.

28

Canción: página 98

**4. Comentamos.**

- ¿Qué valores aprendes aquí? ¿De quién?
- ¿Qué leyes le dio Moisés al pueblo?
- ¿Cuál le dio a Moisés los Diez Mandamientos?

**5. La Red.**

Busca en la Red cómo están ahora los lugares de los que nos habla la Biblia en tiempos de Moisés: el mar Rojo, el monte Sinaí, el monte Horeb, las tierras de Israel. ¿Cuáles las ocupan? ¿Qué pueden ver? ¿Qué tienen que ver con el Estado de Israel?

**6. Aprende:**

- ¿A qué llamamos los cristianos «Historia de la salvación»?
- ¿Con qué personas hizo Dios su primera Alianza?
- ¿Qué significa la palabra Pascua?
- ¿Cómo resume Jesús los Diez Mandamientos de la Ley de Dios?

**7. Gente estupenda: Charles de Foucauld.**

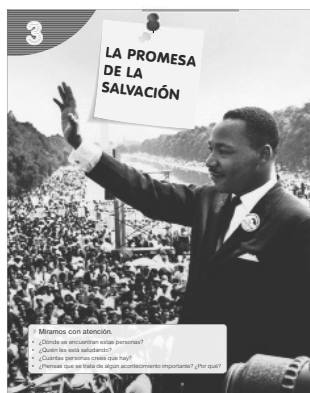
Charles de Foucauld nació en 1858 y murió en 1916. A los 43 años se retiró a Beni Abbés, en el corazón del Sahara argelino, para vivir solitario y aislado del mundo. En el año 1905, cuando la llamada de Dios, abandonó la clausura y se dejó llevar por la voluntad de Dios, que lo llama a vivir con los nomadas berberes. Se estableció en Tamnassert para ser testigo de Dios en este mundo hostil y por nomadas. Aprendió su lengua y aceptó su manera de vivir. Su espíritu evangelizador se concretó en realizar gestos de bondad. Responde obedientemente a todo el que se acerca a su casa, estableciendo lazos de amistad. La misión que Dios le encomendó es que preocuparse por el bien material y espiritual de las personas con las que convive. Luchó contra toda injusticia para conseguir que quienes acudían a él, sean tratados como personas libres. Murió asesinado. Ofreció el sacrificio de su vida por aquellos a los que brindó su casa, su amistad y toda su bondad.

• ¿Qué valores de Jesús vivió Charles de Foucauld?

29



# LA PROMESA DE LA SALVACIÓN



**Hoy tengo un sueño**

Hoy tengo un sueño es el nombre del discurso más famoso de Martin Luther King pronunciado el 4 de agosto de 1963 en Washington, D.C. Este discurso se convirtió en un símbolo de la lucha por los derechos civiles y la igualdad racial en Estados Unidos.

Este es nuestro sueño. Este es nuestro sueño.

Hay los días a veces, amigos míos, que el sueño de los africanos del momento, yo aún tengo un sueño.

¿De qué trata la historia?

Los estudiantes le narrarán y responderán:

- ¿Cuáles sueños que se pueden sentir juntos en la mesa de hermandad?
- ¿Qué significó el discurso de Abraham Lincoln?
- ¿Cuáles sueños que un día pueden caminar unidos, como hermanos y hermanas?
- ¿Con qué valores o valores podrían realizar el sueño?

Piensa, como un sueño, qué desearías mejorar de tu clase o de tu familia antes de la Navidad.

¿Cuenta tu experiencia.

- ¿Dónde has visto tanta gente en una manifestación? ¿Cuándo la viste?
- ¿Qué personas o asociaciones te inspiran? ¿Qué mensaje se quería transmitir?
- ¿Qué personas o instituciones conocidas que trabajen por mejorar la vida de los demás? ¿Qué sueños hacen tu para mejorar la vida de los demás?

Busca noticias.

- Busca noticias de televisión, periódico o revista que tengan relación con la esperanza de conseguir algo bueno, por personas o instituciones, y las cuentas en clase.

¿A qué sabes?

- ¿Qué es Adviento?
- ¿A qué esperamos durante el Adviento? ¿Para qué?

## 1. PUNTO DE PARTIDA

El testimonio de Martin Luther King, que soñaba con el día en que en Estados Unidos no se rechazara a nadie por el color de su piel, nos sirve de punto de partida para desarrollar los contenidos curriculares de esta unidad:

- La promesa de salvación que Dios hace del hombre se cumple en la persona de Jesucristo.
- El pueblo de Dios anhelaba la salvación.
- Los profetas recuerdan la promesa.
- Los cristianos en Adviento preparan el camino del Señor.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tratamos de que los alumnos perciban la actitud de apertura a la salvación, a la paz, a la amistad que trae Jesús.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Identificar en el entorno expresiones y manifestaciones referidas a la persona de Jesús y saber cómo y cuándo se utilizan.
- Conocer y valorar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús y lo más significativo de su mensaje.
- Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Reflexionar sobre la idea de que los hombres vivimos con esperanza.

- Competencia religiosa sobre las creencias.









# 4

# LA NOCHEBUENA



**La cena con los abuelos**

Es el 24 de diciembre. Hoy es el día de la fiesta. Pablo y sus padres, después de descansar de los días anteriores y con el corazón más tranquilo, se preparan para ir a casa de sus abuelos. Pablo se encuentra con algunos compañeros de clase que también han acudido con sus padres.

Todos expresan la felicidad de la fiesta de Navidad.

Por su parte, a las siete, agudiza la casa de los abuelos para comer con ellos.

Pablo les cuenta las cosas que ha tenido en la casa de sus abuelos. Sus abuelos están muy orgullosos de él. Pablo es muy cariñoso con ellos y es un niño muy bueno.

Como todos los años, han invitado a algunos amigos y familiares. Después de hacer los platos de la cena del padre, Pablo va a casa. Cuando Pablo y sus padres acaban, entonces sus padres, como todos los años, se dan un baño. Cuando Pablo se va a dormir, recuerda lo más bonito de la nochebuena: su familia y el nacimiento de Jesús, hijo de Dios, para ser nuestro amigo y traer la paz al mundo.

**¿De qué trata la historia?**

- ¿Qué hizo Pablo por su mañana?
- ¿Adónde fue a comer?
- ¿A qué hora fueron los abuelos?
- ¿Qué cantaron en los platos?
- ¿Adónde fueron después de comer?

**¿Cuenta tu experiencia.**

Pablo tiene la costumbre de recordar antes de dormir alguna experiencia positiva que ha vivido durante el día.

- ¿Qué día estás recordando en Nochebuena?
- ¿Qué es lo más importante para ti de la fiesta del Nacimiento de Jesús?

**Busca noticias.**

Imagina que el día de Navidad es la noticia de la televisión. ¿Qué noticias te gustaría recordar? ¿En qué familia puedes colaborar tú para que esas noticias se hagan realidad?

**¿Lo sabes?**

- ¿Quién es Jesús?
- ¿Quién es la Virgen María?
- ¿Para qué ha sido enviado Jesús?

## 1. PUNTO DE PARTIDA

La experiencia de la cena familiar que realizamos en la fiesta de Navidad con la familia nos sirve de partida para desarrollar los contenidos curriculares de esta unidad.

El simbolismo de los regalos, que transmite cariño, amistad y felicidad a la persona que los recibe, lo relacionamos con el gran regalo que nos hace el Padre Dios de su hijo Jesús.

Los contenidos propuestos son:

- El regalo de Dios, Jesús.
- Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre.
- La Virgen María, madre de Jesús.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tratamos de que los alumnos perciban la actitud de fe en Jesús, regalo de Dios, Salvador, Amigo que trae el don de la paz y de la solidaridad.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Identificar en el entorno expresiones y manifestaciones referidas a la persona de Jesús y saber cómo y cuándo se utilizan.
- Conocer y valorar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús y lo más significativo de su mensaje.
- Relacionar las principales fiestas del año litúrgico con los acontecimientos de la vida de Jesús.
- Valorar la persona desde la encarnación y redención de Jesús y aprender a respetar su dignidad.
- Descubrir en el entorno manifestaciones culturales y artísticas religiosas y valorarlas como expresión de la fe.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

▶ Dialogar sobre la experiencia de los regalos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético y moral.</li> </ul>
Conocer la historia bíblica del nacimiento de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>
Recordar la narración bíblica sobre el anuncio a los pastores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>
Descubrir el verdadero sentido de la visita de los pastores y los magos de Oriente a Belén.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
Saber que Jesús es el Mesías prometido, el Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
Reconocer que Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>

**¿QUÉ NOS ENSEÑA JESÚS?**

Imagina que estás al lado de los Reyes Magos contemplando a Jesús, José y María. Escucha atentamente cómo explica el evangelista Mateo el nacimiento de Jesús y la llegada de los Reyes Magos.

Los evangelistas nos cuentan cómo fue el nacimiento de Jesús y la visita de unos sabios de Oriente.

**La promesa del Mesías**  
 Nacemos. El nacimiento de Jesús, el Mesías, fue así: su madre María estaba prometida y antes de ir a vivir con su esposo, José, que había concebido por la acción del Espíritu Santo. José, su esposo, tras esa visita y no quería denunciarla, decidió su pararse de ella en secreto. Después de tomar esta decisión, el ángel del Señor se le apareció en sue-  
 ños y le dijo:  
 «Jesús, hijo de David, no tengas reparo en recibir a María como esposa, pues el hijo del Espíritu viene del Espíritu Santo. Queda a tu lado y tendrás un hijo llamado Jesús, porque él salvará a su pueblo de los pecados.»  
 Nacemos. Tuvo todo sentido para que se cumpliera lo que había anunciado el Señor por sus profetas. Cuando José despertó del sueño, hizo lo que el ángel del Señor le había mandado: recibió a su esposa y en su vientre concibió y dio a luz a su hijo, al que José puso por nombre Jesús (Mt 1,18-25).

**Los sabios de Oriente**  
 Nacemos. Jesús nació en Belén, un pueblo de Judá, en tiempos del rey Herodes. Por entonces unos sabios de Oriente, los Reyes Magos, se presentaron en Jerusalén ante el rey Herodes preguntando:  
 «¿Dónde está el Rey de los judíos que acaba de nacer? Hemos visto su estrella en Oriente y venimos a adorarle.»  
 Herodes, en Belén, les e informó bien sobre ese niño y cuando lo encontraron, avisó para ir y su familia a adorarle.  
 Nacemos. Los Magos partieron. La estrella los guió y se paró encima del establo donde estaba el niño Jesús. Al verlo, los Reyes Magos se hicieron de rodillas y adoraron. Entaron en el establo, lo vieron con su madre María, y lo adoraron postrados en tierra. Abrieron sus tesoros y le ofrecieron como regalo oro, incienso y mirra. Adorados en su pueblo, los que no volaron donde estaba Herodes, regresaron a su país por otro camino, porque sabían que Herodes tenía intención de matarlo (cf. Mt 2,1-12).

• Pinta toda la escena posible para guiar en la comprensión la buena noticia del nacimiento de Jesús. Primero leemos el texto en silencio y luego hacemos una lectura dramatizada.

**1. Comprensión.**  
 Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:  
 • ¿Cómo concibió María a Jesús?  
 • ¿Cómo era José?  
 • ¿En qué estado de ánimo se encontraba María?  
 • ¿Qué hizo José?  
 • ¿Qué hicieron los Reyes Magos ante Jesús?  
 • ¿Por qué no los dejó a Herodes donde estaba Jesús?

**2. Localización.**  
 Escribe en tu cuaderno la respuesta correcta.  
 El texto que hemos leído pertenece al evangelio de:  
 el Mesías    el Mesías    el Señor    el Señor

• Dibuja en tu cuaderno un mapa del Mediterráneo en el que aparezcan: Israel, Jerusalén, Nazaret, Belén y España. Sitúa en el mapa la ciudad donde nació Jesús y el pueblo donde vivió su infancia y juventud.

**3. Mensaje.**  
 • Consulta Lc 2,11 y escribe en tu cuaderno los tres títulos de Jesús.  
 • El ángel del Señor le revela en sueños a José la misión de Jesús. Descríbela mencionando el título del niño y escríbela en tu cuaderno.

S	A	L			
D	O	S			
B	L	O			
S	A				

**4. Valores evangélicos.**  
 La adoración: los Reyes Magos, postrados en tierra, adoraron a Jesús. Escribe el significado de la actitud de adoración y escríbela en tu cuaderno.  
 la Admisión y culto a Jesús.  
 Si Un signo de protocolo a Jesús.

**4. CONTENIDOS DE CICLO**

- 3. La promesa de salvación que Dios hace al hombre se cumple en la persona de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre.
- 13. La Virgen María, Madre de la Iglesia. Sentido de las advocaciones.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

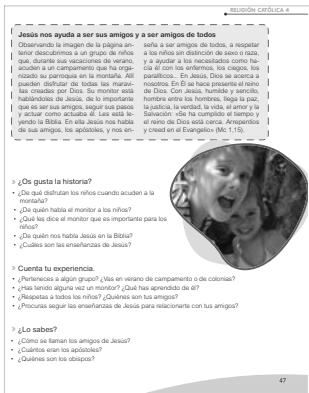
- La experiencia de los regalos.
- El nacimiento de Jesús.
- El anuncio a los pastores.
- La visita de los pastores y los magos de Oriente a Belén.
- Jesús es el Mesías prometido, el Salvador.
- Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre.







# SOMOS AMIGOS DE JESÚS



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La experiencia de amistad entre los niños y Jesús es el punto de partida para desarrollar los contenidos curriculares de esta unidad:

- La elección de los apóstoles.
- Los amigos de Jesús.
- La fe y el seguimiento, respuesta a Jesucristo ayer, hoy y siempre.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tratamos de que los alumnos perciban el valor de la fe en Jesús y de su seguimiento como respuesta a su entrega y compromiso con todos los hombres.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Identificar en el entorno expresiones y manifestaciones referidas a la persona de Jesús y saber cómo y cuándo se utilizan.
- Conocer y valorar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús y lo más significativo de su mensaje.
- Observar y valorar los comportamientos propios a la luz de las actitudes que Jesús expresa en su mensaje.
- Descubrir los valores evangélicos que favorecen la convivencia y la construcción de un mundo justo, pacífico y solidario.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Saber que Jesús empieza su vida pública después de bautizarse en el Jordán y que muchos discípulos siguen a Jesús.

- Competencia religiosa sobre las fuentes.



**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

**Los apóstoles**  
Mientras Jesús estaba almorzando, fue llamado a los que él quería. Él dijo a los que fueron apóstoles, y los escogió a los doce apóstoles. Ellos vivían con Jesús, y él les enseñaba cosas de Dios Padre. Los apóstoles vivían como sus amigos, y los escogió a quienes a través de ellos se cumpliría el reino de Dios en esta vida.

Los apóstoles, después de la ascensión de Jesús, predicaron y cuidaron de las primeras comunidades cristianas. Hablaban de Jesús y predicaban en su nombre. Escuchaban por la gracia del Espíritu Santo, que les daba poder para anunciar el Evangelio del reino de Dios.

**Jesús se comunica con sus apóstoles**  
Jesús eligió a sus doce apóstoles y les enseñó a anunciar el reino de Dios. Antes de irse, Jesús les enseñó a anunciar el reino de Dios. Las parábolas son narraciones que enseñan el mensaje de Jesús en esta vida. Jesús enseñó con ejemplos de la vida diaria como nos ama Dios y la forma de orar en su Reino. Jesús dejó estas enseñanzas a sus apóstoles y a los que los siguieron. Nunca había mayor amor que el que da la vida por sus amigos.




**SONOS AMIGOS DE JESÚS**

**Los sucesores de los apóstoles: papas, obispos y sacerdotes**  
Jesús nos llama a todos a seguirlo, amando a Dios y a los hombres como él nos ama. Sus seguidores de Jesús se entregan a la vida como él la entregó, en ayudar a todos, especialmente a los más pobres y necesitados.

En la actualidad los obispos son los sucesores de los apóstoles. Ellos predicán y gobiernan las diócesis. Los sacerdotes son sus colaboradores y predicán las comunidades parroquiales. Los obispos y los sacerdotes entregan su vida al servicio de la Iglesia, respondiendo a Cristo.

El papa es el pastor universal de la Iglesia. La guía y cuida de su unidad. Pedro fue el primer papa de la Iglesia. Jesús le dijo: «Tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia».

1. **Busca en esta sopa de letras el nombre de los doce apóstoles de Jesús y escríbelos en tu cuaderno.**

J U D A S F R A S T I H  
U R T V M A O T A D O  
A D R E F N W Z R Y I U  
N K E I Q Q Y T E I A  
Q P D A I R T A P O D F V  
T I E M A T E I O L E I L  
O L O I P S N I D Y E N  
M S P Q A M S I W O U  
A P I C R E S O Z I E G M I  
S A N T I A G O N S C A N

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

2. **Ordena estas palabras en tu cuaderno y discútelas con un seguidor de Jesús.**

LA ENTREGAR VIDA  
COMO LA ES ENTREGAR ES AYUDAR TODOS A  
ESPECIALMENTE LOS HACE A NECESIDADES Y POBRES

3. **Relaciona en tu cuaderno cuál es la labor que desempeñan en la Iglesia el papa, los obispos y los sacerdotes.**

**PAPA** Son los sucesores de los apóstoles. Ellos predicán y gobiernan las diócesis.  
El papa es el pastor universal de la Iglesia. La guía y cuida de su unidad.

**SACERDOTES** Son colaboradores de los obispos y predicán las comunidades parroquiales. Entregan su vida a Cristo.

**OBISPOS** Son colaboradores de los obispos y predicán las comunidades parroquiales. Entregan su vida a Cristo.

**SONOS AMIGOS DE JESÚS**


4. **Las parábolas son narraciones que enseñan el mensaje de Jesús. Explican, con ejemplos de la vida diaria, cómo nos ama Dios y la forma de orar en su Reino. Lee la parábola de Mt 13:3-9 y después haz un pequeño resumen en tu cuaderno.**

5. **Completa esta frase en tu cuaderno resolviendo la tuga de consonantes y discútelas qué hacían los apóstoles y de quién recibían ayuda para hacerlo.**

A \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  
E \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  
\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

6. **Investiga buscando en Internet sobre la persona que aparece en la foto y responde en tu cuaderno.**

• ¿Cómo se llama?  
• ¿Cuál nombre de papa recibí?  
• ¿En qué año fue nombrado papa?  
• ¿Qué hizo su resurrección?  
• ¿Qué qué pasó personal?  
• ¿Qué cosas ha visitado siendo papa?



- Después de orar en la montaña completa el cuadro de los doce apóstoles.
- Los doce son sus amigos, a ellos les enseña los secretos del Reino, les explica parábolas y les enseña a orar al Padre.
- Con ellos comparte penas y alegrías.
- El papa, los obispos y los sacerdotes son los sucesores de Cristo y de los apóstoles en la actualidad.
- Lectura de textos y obtención de información a través de ellos.
- Observación y descripción de la ilustración.
- Localización de una narración o texto en el Nuevo Testamento.
- Realización del resumen y esquema del tema trabajado.
- Lectura comprensiva de la canción y comentario de la misma.
- Aceptación y respuesta positiva hacia los ejemplos de Jesús y sus seguidores.
- Interés por el conocimiento de la vida pública de Jesús.
- Desarrollo de la sensibilidad ética ante los mensajes que se ofrecen en los textos.

VOCABULARIO: El mandamiento de Jesús, apóstoles, papa, obispos, sacerdotes.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

4. Identificar algunos hechos y palabras de Jesús que muestran el amor de Dios al hombre.
7. Explicar que la fe y las obras son respuestas al amor de Dios, manifestado en Jesucristo.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Identifica algunos hechos y palabras de Jesús que muestran su entrega personal.
- Explica que la fe y el seguimiento son respuestas al amor de Jesucristo.



- Investiga quiénes son los sucesores de Cristo en la tierra y sus lugares de acción.
- Reconoce, al menos, ocho nombres de apóstoles.
- Encuentra aplicación de lo aprendido a la vida cristiana, mediante la estrategia de completar una composición escrita.
- Sabe buscar información.
- Muestra interés en participar en los coloquios.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Las enseñanzas y el ejemplo de Jesús proporcionan los medios para ser activos en el fomento de la paz.
- El valor de la fe y el seguimiento a Jesús como respuesta a su entrega personal y compromiso con todos los hombres.

## SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Después del título de la unidad los alumnos pueden escribir en su cuaderno:

Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, «Somos amigos de Jesús», nos gustaría que los padres nos ayudarais a:

- Ser generosos con nuestros compañeros y amigos, dejarles las cosas.
- Saber disculparlos cuando cometen errores.
- Contar con Jesús como amigo en nuestro día a día.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Repasa lo aprendido en forma de esquema en tu cuaderno.

```

    JESUS
    /   \
  elige  amara
  /      \
 a los discipulos  a los apóstoles a anunciar el
 a los doce         de Dios
    
```

2. Resume lo aprendido en tu cuaderno.

Jesús eligió a sus \_\_\_\_\_ amigos, a los que llamó \_\_\_\_\_.

Los doce discípulos más cercanos a Jesús y los amaba a anunciar que el \_\_\_\_\_ y yo vivimos como \_\_\_\_\_ y así está mandado. \_\_\_\_\_ me enseñó cómo \_\_\_\_\_ de la escuela. Necesito tener mayor \_\_\_\_\_ que el que yo tengo por sus amigos.

En la actualidad los \_\_\_\_\_ son los sucesores de los apóstoles. Ellos presiden y gobiernan los \_\_\_\_\_.

Los \_\_\_\_\_ son sus colaboradores y presiden los comités parroquiales.

Los obispos y los sacerdotes entregan \_\_\_\_\_ al servicio de la \_\_\_\_\_ representando a \_\_\_\_\_.


3. Canción: LOS AMIGOS DE JESÚS

Los amigos de Jesús eran Pedro, Juan, Simón, los hermanos y los otros, un Mateo y cinco más. (3-4)

Los amigos de Jesús eran Pedro, Juan, Simón, los hermanos y los otros, un Mateo y cinco más. (3-4)

Jesús llamó a los Doce al inicio y en el final. Él vino con ellos, enseñó y les predicó.

«Hoy he conocido a Jesús, que vino a enseñar y predicar por el mundo. Un mensaje de paz».



Canción: página 100

**¿Somos amigos de Jesús?**

4. Comentamos.

- ¿Quiénes eran los amigos de Jesús?
- ¿Dónde eligió Jesús a sus amigos y para qué los eligió?
- ¿Qué iban a hacer con Jesús?

5. La Red.

Responde a estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cómo se llama el sacerdote o sacerdotes de tu parroquia?
- ¿Cómo se llama tu diócesis?
- ¿Cómo se llama el obispo de tu diócesis?
- Anota alguna información que hayas encontrado sobre tu diócesis y compártela con tus compañeros.

6. Aprende.

«A cuatro amigos eligió Jesús y qué nombre recibieron? ¿Jesús eligió a cinco amigos y los dio el nombre de apóstoles? ¿Qué les decía Jesús a sus apóstoles y a qué los enviaba? Jesús eligió a sus apóstoles. Mandóles a los amigos, y los enviaba a anunciar a los hombres que el reino de Dios ya estaba cerca.»


«¿Qué mandamiento dijo Jesús a sus apóstoles? Jesús dijo que mandó a sus apóstoles: «Vosotros, como yo, como yo no he amado. Necesito tener mayor amor que el que yo tengo por sus amigos.»

«¿Quiénes son los sucesores de los apóstoles hoy en día? Los sucesores de los apóstoles hoy en día son los obispos. Ellos presiden y gobiernan las diócesis.»

7. Gente estupenda. Juan Pablo II.

Fue el primer papa polaco en la historia y uno de los papas en los últimos siglos que no nacieron en Italia. Su pontificado ha sido el tercero más largo en la historia de la Iglesia católica, después del de san Pedro. Juan Pablo II ha sido aclamado como uno de los líderes más influyentes del siglo XX. Jugó un papel decisivo para poner fin al comunismo en su Polonia natal y, finalmente, en toda Europa, así como para la mejora significativa de las relaciones de la Iglesia católica con las demás religiones.

Investiga qué día canonizaron a Juan Pablo II y el significado de canonizar.





# EL MENSAJE DE JESÚS



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La ilustración y el texto narrativo de la primera doble página expresan la experiencia de felicidad que se siente viviendo los valores de la amistad, de la ayuda, de la solidaridad, del cariño.

Sobre esta vivencia construimos el aprendizaje de los contenidos de esta unidad:

- Jesús anuncia el reino de Dios.
- La buena noticia del Reino: el amor de Dios al hombre.
- La venida del Reino.
- Los milagros de Jesús: la resurrección de Lázaro.

Tratamos de motivar a los alumnos para que perciban la actitud de vivir haciendo el bien, pues es así como Jesús anunció y extendió el reino de Dios.

**El cambio de Ana**

Esta era una niña muy tímida. Le costaba relacionarse con los demás y tenía problemas para hacer amigos. Su casa siempre estaba vacía. Cuando algún compañero se acercaba a ella, Ana respondía con una mirada de mal humor.

En un punto del tiempo, Ana sintió una sola en un banco y se dedicaba a observar lo que hacían los demás. A veces pensaba que sus compañeros eran muy inteligentes y que no merecía la pena estar con ellos. Los demás captaban esas sensaciones y no se acercaban a ella.

Un día, mientras observaba a sus compañeros en el patio, Ana comenzó a imaginarse como sería formar parte de un grupo, sentirse querido y aceptado. Como iba creciendo y jugando al balón. Los demás la llamaban. Están una semana para que fueran a jugar con ellos, la invitaron a sus cumpleaños, se ayudaban con los deberes, quedaban después de clase para hacer otros actividades... sin contar sus cuentas pensando en todo esto, comenzó a sonreír.

De pronto sintió al compañero que le había lanzado. Este, sorprendido, le dijo: «¡Ana, ¡cómo te alegras! ¿cómo te sientes?». Ella respondió: «¡Muy bien! Después, en clase, se compaña con un compañero. Ana la miró con una sonrisa y le dijo: «¡Buenos días, yo siempre estoy feliz!».

de él lógico y no lo necesitaba. Descubrió que, si ella sonreía, los demás se acercaban. Si ella ofrecía su ayuda, recibía mucha más. Descubrió que para ser feliz sólo tenía que intentar hacer felices a los demás. Ana cambió, se hizo una amiga y más amigos. Ana cambió, los demás la querían y ella los gustaba estar con ella.

**¿De qué trata la historia?**

- ¿Qué te pasa a Ana? ¿Por qué no juega con los demás niños?
- ¿Por qué no juegan los demás con ella?
- ¿Cómo se solucionan el problema?
- ¿Se le ocurren otras posibles soluciones?

**Cuéntame tu experiencia.**

- ¿Has vivido la alguna situación parecida a la de Ana?
- ¿Cómo te has sentido cuando los demás no te han dejado jugar?
- ¿Cómo te has sentido cuando no has dejado jugar a algún amigo o compañero? ¿Has sido capaz de ganarte en los juegos?
- ¿Qué ocurre cuando ayudas, juegas, te ríes y manifiestas cariño a tus amigos?

**¿Lo sabes?**

- ¿Conoces manifestaciones del amor de Jesús a las personas?
- ¿Sabes cuál es el principal mandamiento de Jesús?
- ¿Qué nos demuestra Jesús con sus milagros?

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Identificar en el entorno expresiones y manifestaciones referidas a la persona de Jesús y saber cómo y cuándo se utilizan.
- Conocer y valorar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús y lo más significativo de su mensaje.
- Reconocer el amor de Dios y al prójimo como mandamiento principal de Jesús.
- Observar y valorar los comportamientos propios a la luz de las actitudes que Jesús expresa en su mensaje.
- Descubrir los valores evangélicos que favorecen la convivencia y la construcción de un mundo justo, pacífico y solidario.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

<p>Saber que el mensaje de Jesús se resume en el anuncio del reino de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Conocer el sentido de los milagros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Captar que Jesús manifiesta con los milagros la llegada del reino de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Aprender el milagro de la resurrección de Lázaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>
<p>Valorar la invitación de Jesús a recibir y a extender el Reino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el código ético y moral.</li> </ul>

### ¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS EVANGELIOS?

Prepara tu corazón y ponte en actitud de escucha de la palabra de Dios. Lee en voz baja el texto para que puedas comprender mejor cuando hagas la lectura en voz alta.

En los evangelios vemos que Jesús acompañaba sus palabras de muchos signos y milagros. Con su poder, Jesús daba la vida a los ciegos, hacía hablar a los mudos, curaba a los enfermos, resucitaba a los muertos.

**Jesús anuncia el reino de Dios**  
 Jesús anunció la Buena noticia a todos los que lo conocían. Hacía milagros y curaba a los enfermos, resucitaba a los muertos y hablaba de Dios que está en el cielo y que Jesús tenía el poder para anunciarlo a todos. Para explicar la Buena noticia del Reino de Dios utilizaba parábolas que eran fáciles de comprender por todos y realizaba milagros que manifestaban el amor que Dios nos tiene.

**Jesús nos trae la Buena noticia.**  
 Después de su paso por el desierto, Jesús se acercó a Galilea y proclamó la Buena noticia de Dios: «Se ha cumplido el tiempo y el Reino de Dios está cerca. Arrepentíos y creed en el Evangelio» (Mc 1,15).

A Jesús le gustaba hablar de Dios. Así recorrió pueblos y ciudades, proclamando a todos el amor que Dios nos tiene. Jesús nos dice que Dios es nuestro Padre, que nos quiere y nos perdona siempre.

Jesús se preocupaba de los pobres y de los enfermos, y perdónaba a todos en nombre de Dios. Enseñaba que para vivir feliz hay que ayudar a los demás.

**La resurrección de Lázaro**  
 Jesús era amigo de Lázaro y de sus hermanas María y Marta. Ellas le contaron a Jesús que Lázaro estaba muy enfermo, pero Jesús aún tardó unos días en ir a Judea. Cuando llegó, Lázaro llevaba cuatro días muerto.

Marta salió al encuentro de Jesús y le dijo: « Señor, si hubieras estado aquí no habría muerto mi hermano. Pero yo sé que Dios te concederá todo lo que le pides». Jesús le dijo: «Tu hermano resucitará porque yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí no morirá para siempre».

Llevaron a Jesús al sepulcro donde habían enterrado a su amigo Lázaro. Allí se estremeció y un viento levantó algunas piedras arrojando el cubresepulcro.

Cada apartado lo leerá en voz alta un alumno. La Resurrección de Lázaro podría hacerla dramatizada un alumno hace de narrador: otro de Jesús y otro de María.

### El mensaje de Jesús

Jesús anunció el Reino de Dios y con él los perdón del pecado y la vida eterna. Él nos enseña a amar a Dios y a nuestros hermanos. Él nos enseña a ser santos como él.

**1. Comprensión.**  
 Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:  
 • ¿Cómo manifestaba Jesús el amor que Dios nos tiene?  
 • ¿Cómo lo enseñaba a sus seguidores?  
 • ¿Qué nos dijo Jesús sobre Dios?  
 • ¿Cuál es la Buena noticia que nos trae Jesús?  
 • ¿Quién era Lázaro?  
 • ¿Qué dijo la hermana de Lázaro a Jesús?  
 • ¿Qué pasó en el sepulcro?

**2. Localización.**  
 • Escribe en tu cuaderno en qué evangelio y narra la curación de Lázaro.  
 • ¿Quién visitó a Lázaro y sus hermanas?

**3. Mensaje.**  
 Resequa el mensaje comparando con las comparaciones y escribiéndolo en tu cuaderno:  
 \_\_\_\_\_

**4. Valores evangélicos.** Responde a estas preguntas en tu cuaderno:  
 • Según las lecturas anteriores, ¿qué hacía Jesús por los demás?  
 • ¿Qué puedes hacer tú por alguna persona que está enferma?

## 4. CONTENIDOS DE CICLO

- Significado de la vida de Jesús en cuanto entrega personal y compromiso con todos los hombres.
- El perdón de Dios y su misericordia. Los milagros de Jesús.
- La fe y el seguimiento, respuesta a Jesucristo. El mandamiento del amor.

## 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El mensaje de Jesús se resume en el anuncio del reino de Dios.
- Sentido de los milagros.
- Jesús manifiesta, con los milagros, la llegada del reino de Dios.
- El milagro de la resurrección de Lázaro.
- La invitación de Jesús a recibir y a extender el Reino.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Identifica hechos y palabras de Jesús que muestran el amor de Dios al hombre.
- Elige una de las citas dadas y la busca en la Biblia.
- Expone oralmente un milagro.
- Relaciona valores con la acogida del Reino.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Los valores del Reino como posibilidad de realización integral de la persona.
- Los milagros de Jesús son un ejemplo de solidaridad con el otro y de hacerse prójimo con él.
- La actitud de vivir haciendo el bien a los demás, siguiendo el ejemplo de Jesús.

## SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Después del título de la unidad los alumnos pueden escribir en su cuaderno:

Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, «El mensaje de Jesús», nos gustaría que los padres nos ayudarais a:

- Comentar en casa, con la familia, situaciones vividas en las que se hayan demostrado valores de tolerancia, diálogo, perdón, amistad, solidaridad...

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Repasa lo aprendido en forma de esquema en tu cuaderno.

LA BUENA NOTICIA DE JESÚS ES

el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ a las personas.

Jesús muestra la llegada del Reino de Dios a través de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Para lograr el Reino necesitamos \_\_\_\_\_.

La Buena \_\_\_\_\_ que nos trae Jesús es el amor de \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_.

Jesús muestra la llegada del \_\_\_\_\_ a través de sus palabras, su vida y sus milagros.

Para \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ necesitamos un corazón \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ en Dios.

3. Canción: LA GRAN NOTICIA

Jesús nos trae el Reino de Dios con palabras, con acciones, con milagros, con justicia, con castigo y con perdón. ¡Dios!

Dios te visita a los ciegos, perdidos o los pecadores, castiga a quienes, amos e injustos, y los libera.

Estos son los grandes anuncios de hoy que Jesús trae a los que necesitan el Reino de Dios.

4. Comentamos.

- ¿Qué nos trae Jesús?
- ¿Qué hizo a Jesús?
- ¿Cómo consideramos el anuncio del Reino de Dios?

62

Canción: página 100

EL MENSAJE DE JESÚS

5. La Red.

Busca en internet la página: <http://www.embouca.com/antiguas.htm>

Analiza en tu cuaderno esos milagros que hizo Jesús. Busca en la Biblia y lee el que más te guste.

6. Aprende:

- ¿Qué es el Reino de Dios?
- ¿Cómo podemos participar en el Reino de Dios?
- ¿Por qué la gente se admira al ver lo que Jesús y Dios hacen?
- ¿Por qué Jesús hizo milagros?
- ¿Qué actitudes necesitamos para acoger el Reino de Dios?

7. Gente estupenda. Corrie ten Boom.

Corrie ten Boom nació en Amsterdam (Países Bajos). Durante los primeros años de la II Guerra mundial consiguió salvar a muchas vidas de los nazis. Ella y todos los familiares fueron arrestados por el ejército nazi y enviados a campos de concentración. Corrie fue liberada al final de la guerra, pero ella decidió dar su mundo de su hermano. Regresó a Holanda, donde fundó centros de rehabilitación.

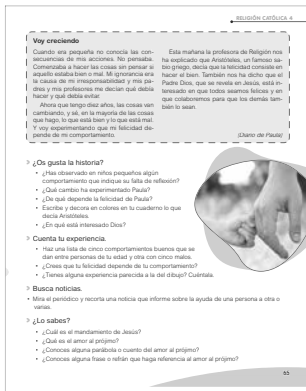
Algunos días Corrie consiguió escapar al muelle y guisar a uno de los guardias más crueles del campo de concentración en el que estaban prisioneros. Dios nos muestra para ella este instante escrito: «Nunca había sentido tan respetuamente el amor de Dios como la vez anterior».

• Comenta con tus compañeros si vosotros habrías sido capaces de actuar y de pensar como Corrie.

63



# FE EN JESÚS



Blank lines for student writing.

## 1. PUNTO DE PARTIDA

El testimonio del diario de Paula en el que expresa sus progresos en responsabilidad, en distinguir lo que está bien de lo que está mal, y en la idea de Aristóteles de que la felicidad consiste en hacer el bien, es el punto de partida de esta unidad.

A partir de esta narración se explica:

- Cómo creen los cristianos en Jesús y son sus seguidores.
- El mandamiento de Jesús.
- La parábola del buen samaritano.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tratamos de motivar a los alumnos para que perciban la actitud del amor, valor estrella del mensaje de Jesús, que dice a todos: «Amaos los unos a los otros como yo os he amado».

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Identificar en el entorno expresiones y manifestaciones referidas a la persona de Jesús y saber cómo y cuándo se utilizan.
- Conocer y valorar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús y lo más significativo de su mensaje.
- Observar y valorar los comportamientos propios a la luz de las actitudes que Jesús expresa en su mensaje.
- Descubrir los valores evangélicos que favorecen la convivencia y la construcción de un mundo justo, pacífico y solidario.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Analizar y valorar la fe y el seguimiento de Jesús.

- Competencia religiosa sobre las creencias.

<p>Actuar como cristianos que creemos en Jesús y en sus enseñanzas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias y sobre el código moral.</li> </ul>
<p>Recordar que Dios es Padre amoroso y creador, que Dios es Hijo, Salvador de los hombres, nacido de María Virgen, que murió en la cruz por amor y que resucitó al tercer día; y que Dios es Espíritu Santo, sopro de amor divino y fortaleza nuestra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Saber que el primer mandamiento es amar a Dios y que el segundo, amar al prójimo como a uno mismo, es semejante al primero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Saber que la Nueva Ley se reduce al mandamiento del amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Conocer que Jesús nos enseña quién es nuestro prójimo y cómo hay que actuar con él. Aprender la parábola del Buen samaritano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>

**4. CONTENIDOS DE CICLO**

- 4. Significado de la vida de Jesús en cuanto entrega personal y compromiso con todos los hombres.
- 8. La fe y el seguimiento, respuesta a Jesucristo. El mandamiento del amor.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- La fe y el seguimiento de Jesús.
- La fe en Jesús y en sus enseñanzas.
- Dios es Padre amoroso y creador.
- Dios es Hijo, Salvador de los hombres, nacido de María Virgen, que murió en la cruz por amor y resucitó al tercer día.
- Dios es Espíritu Santo, sopro de amor divino y fortaleza nuestra.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA JESÚS?**

Observa el cuadro y explica la escena que representa. ¿Cómo crees que será la vida de los viajeros en la época de Jesús? ¿Será más difícil viajar solo o en caravan? ¿Habrá muchos cobertores de camello? ¿Qué otros peligros crees que habrá, además de los ladrones?

Este es uno de los pasajes del Nuevo Testamento más conocidos de la Biblia. De hecho, cuando conocemos a una buena persona que ayuda a la gente, sabemos de ella que es un buen samaritano. Jesús nos enseña en esta parábola que es nuestro prójimo.

**El buen samaritano**  
En el evangelio de san Lucas (10, 30-35), vemos que Jesús enseñaba a los discípulos que lo más importante era amar a Dios y después al prójimo. Para hacer un mandamiento de la ley que le preguntó: «¿Quién es mi prójimo?»  
Y Jesús le contestó con esta historia: «Un viajero que iba hacia el templo se encontró a un samaritano que lo ayudó y se pagó lo que le quedaba de la jornada y se pagó lo que le quedaba de la jornada».  
Poco después pasaron por allí un sacerdote y un levita. Pero no se pararon a ayudarlo y pasaron de largo.  
Por lo tanto, un samaritano, con compasión del diablo, se acercó, lo vendó las heridas, lo montó en su cabalgadura, lo llevó a una posada y cuidó de él toda la noche.  
Al día siguiente le dijo al posadero: «Toma estos monedas, cuidalo y cuando vuelva, te pagaré lo que gastes de más».  
Entonces Jesús preguntó al mandamiento de la ley: «¿Quién le parece que fue prójimo del que cayó en manos de los ladrones?»  
El discípulo respondió: «El que tuvo compasión del viajero».  
Jesús le dijo: «En la medida».

• Atender a la representación del texto. La lectura puede hacerse un par de veces. La primera como una lectura en grupo y la segunda individualizada, con los libros cerrados, memoria de los lectores. Puede usarse música de fondo para una mejor ambientación.

**1. Comprensión.**  
Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:  
• ¿Para qué había comido Jesús esta historia?  
• ¿Cómo se llama la historia que contó Jesús?  
• ¿Crees que son posiciones del diablo?  
• ¿Cuál es el mensaje de la historia?


**2. Localización.**  
Escribe en tu cuaderno la respuesta correcta:  
El hijo de la historia es del evangelio de...  
el Lucas      el Mateo  
¿Dónde se localiza esta historia?  
el Nuevo Testamento      el Antiguo Testamento.  
• Señala en el mapa las cinco poblaciones que mencionas el relato del buen samaritano. Únelas con una línea en tu cuaderno.

**3. Mensaje.**  
En la parábola del buen samaritano se dan tres pasos. Completa en tu cuaderno.  
1. Ver: El samaritano no da un rodeo, se hace quien lo necesita. ¿Con qué expresiones se comienza en el texto? En aquel, la y... los heridos, le... en su cobalgadura, le... o la posada y... de él toda la noche.  
2. Dependencia del mandamiento: el samaritano hizo suyo el cumplimiento del mandamiento. ¿Con qué expresión se manifiesta? Sí, sí.  
3. Acción práctica y eficaz: Completa en tu cuaderno con la vocal A y O.  
S' C, una, ante en F, M, H, C, C, - r, y a del: que, est, te, o, en la C, AM.

**4. Valores evangelizadores.**  
Completa estas frases en tu cuaderno con las siguientes palabras:  
COOPERAR, SOLIDARIDAD, AYUDAR, AMOR.  
Solidaridad es sentirse unido a los demás y... con ellos.  
... se procura el bien de los demás. La caridad no consiste sólo en... con respecto a los demás, sino que es sólo que nos. Es entrega, caridad, fe, confianza y...


**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

**Jesús nos invita a seguirle**  
Francisco de Borja, duque de Gandía, admiraba a la emperatriz y estaba a su servicio. Cuando la emperatriz murió y abandonó su feudo, Francisco vio que se estaba descomponiendo y se acordó: «Ya no servirá más a un señor que se pueda morir». Dijo todo y se decidió a seguir a Jesús. Hoy se le conoce como san Francisco de Borja. Luce que, como Borja, conociera a Jesús, lo admirara y quisiera imitarlo. Aunque algunos no se esfuerzan en hacerlo, Jesús nos invita a todos a seguirle.



**La fe de los cristianos**  
Los cristianos creen en Jesús y seguimos sus enseñanzas.  
Todos los acciones y palabras de Jesús nos van descubriendo a Dios Padre, amoroso y creador.  
Jesús nos enseñó que Dios es Hijo, Salvador nuestro, que todo cuanto hace es por amor a los hombres y quiso hacerse como nosotros, por eso nació de María, murió en la cruz y al tercer día resucitó.  
También nos enseñó que Dios es Espíritu Santo, signo de amor divino que nos fortifica para seguirlo y ser testigos suyos por todo el mundo.

**Jesús nos enseñó la Nueva Ley**  
Jesús tiene el poder de Dios, que es la Iglesia, y nos dijo que para comer juntos era necesario cumplir los Diez Mandamientos. Cuando la preguntaron cuál era el más importante, respondió: «Amar a Dios con todo nuestro corazón y con todas las fuerzas». Este es el primero. Y el segundo: «Amar al prójimo como a ti mismo». Después de esto, Jesús dijo: «Amaros unos a otros como yo os he amado. En esto reconocen todos que soy vuestro discípulo» (Jn. 13,34-35).  
Para tener parte de ese poder, debemos cumplir esta Ley y permanecer unidos en el amor, guiados por el Espíritu que Jesús nos dio.



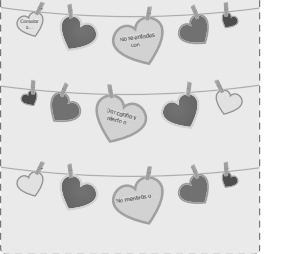
**El amor, signo y señal de los cristianos**  
Los seguidores de Jesús nos esforzamos por vivir el mensaje que Jesús nos enseñó.  
Jesús también nos dio estas cosas concretas para que aprendamos a vivir en el amor:  
«Que queramos a los que nos odian» (Lucas 23,33-34).  
«Que demos de comer al hambriento.» (Mateo 25,34-40).  
«Que amemos al enemigo» (Lucas 6,27-29).

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

1. Busca los textos evangélicos de la lectura anterior (Lucas 23,33-34; Mateo 25,34-40; Lucas 6,27-29) y léelos en voz alta.
2. El gran Mandamiento. Completa el texto en tu cuaderno con las siguientes palabras:  
MANDAMIENTO, MISMO, AMAR, CORAZÓN, ALMA, PRÓJIMO, MENTE, FUERZAS  
... el Señor tu Dios con todo tu ..., con todo tu ..., con todo tu ...  
y con todos tus ...  
Y el segundo es:  
Amar a tu ... como a ti ... Ningún ... es más importante que otro (Mt. 12,30-31).
3. ¿Cómo se puede demostrar el amor al prójimo en nuestra convivencia? Escribe en tu cuaderno las frases verdaderas.  
... el te apoyo si dudas cuando me preguntas.  
... te invito a jugar cuando lo necesitas.  
... te perdono si te equivocaste.  
... te invito si estás enfermo.
4. Resuelve el salto del caballo en tu cuaderno y descubrirás cómo seguir a Jesús más libre y feliz. Empieza por la sílaba señalada por una flecha y termina por la indicada con un círculo.

DE	CO	SÚS	NOS
JE	MA	JO:	A
DOS	MAD	MO	NOS
HER	DI	TO	A

5. Las enseñanzas de Jesús no son prohibiciones. Son caminos a seguir. Escribe en tu cuaderno los diez mandamientos para cada día. Puedes usar las pistas siguientes:  
No te enojes con ... · Con cariño y respeto ... · Habla siempre ... antes de jugar ... · Cumplidos los deberes ... · No mentiras o ... · Séves generoso con ... · Consolar o ... etc.



- El primer mandamiento es amar a Dios.
- El segundo es amar al prójimo como a uno mismo y es semejante al primero.
- La Nueva Ley se reduce al mandamiento del amor.
- Jesús nos enseña cuál es nuestro prójimo y cómo hay que actuar con él. Parábola del buen samaritano.
- Reconocimiento de los contenidos verdaderos obtenidos a partir de un texto.
- Terminación de textos incompletos que hacen referencia a un texto dado.
- Lectura expresiva y comprensiva del texto bíblico sobre la parábola del Buen samaritano.
- Localización en un mapa de los lugares que se citan en la parábola del Buen samaritano.
- Establecimiento de analogías entre el mensaje del texto bíblico y la vida actual.
- Realización del resumen y esquema del tema trabajado.
- Lectura comprensiva de la canción y comentario de la misma.
- Actitud de escucha hacia la realidad y hacia la palabra de Dios.
- Actitud reflexiva y crítica de las relaciones entre las personas y con uno mismo.
- Interés desde la fe cristiana por regular la conducta con el prójimo.
- Sensibilidad de las personas hacia la dignidad del prójimo como uno de los valores fundamentales.

VOCABULARIO: Generosidad, amor, entrega, solidaridad, respeto, alegría, dignidad.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

4. Identificar algunos hechos y palabras de Jesús que muestran el amor de Dios al hombre.
5. Situar las acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas sobre sus milagros, su muerte y resurrección.



7. Explicar que la fe y las obras son respuestas al amor de Dios, manifestado en Jesucristo.

### 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Explica que la fe y las obras son respuestas al amor de Dios, manifestado en Jesucristo.
- Establece relaciones entre las enseñanzas de Jesús y nuestra respuesta en la vida del cristiano.
- Relaciona lo que Jesús nos enseña con Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo.
- Sabe buscar información.
- Muestra interés en participar en los coloquios.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

### 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Desarrollo del mandamiento del amor aplicado a la propia vida y a la ajena.
- El valor de la solidaridad.
- Los valores de tolerancia, diálogo, perdón, amistad.
- Respeto y cuidado de la propia vida y de la del prójimo.

### SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Después del título de la unidad los alumnos pueden escribir en su cuaderno:

Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, «Fe en Jesús», nos gustaría que los padres nos ayudadais a:

- Ser sensibles para ayudar cuando alguien se encuentra en un apuro.
- Ser solidarios en las tareas de la casa.
- Interesarnos por los familiares que están enfermos.

### 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa el esquema en tu cuaderno.

LOS CRISTIANOS TENEMOS FE EN JESÚS  
para seguir sus ..... y la nueva Ley.  
resumido en dos mandamientos:  
El primero es ..... con todo el ..... con ..... El segundo ..... el prójimo como a uno mismo.  
todo el alma y con todos los .....

2. Resume lo aprendido en tu cuaderno.

Los cristianos tenemos ..... en Jesús para seguir sus ..... y la ..... Ley. Jesús nos invita a seguir y a responder a su llamado.  
Los mandamientos que Dios Padre dio a su Pueblo para amarlo, ser felices y hacer felices a los demás, Jesús nos los enseñó de una manera nueva y los resumió en dos ..... a Dios con todo el corazón, con todas las ..... y con todos los sentidos, y al ..... como a uno mismo.

3. Canción: DIOS PADRE ES AMOR.

Jesús nos quiere enseñar que Dios Padre es amor. Jesús nos quiere enseñar que Dios Padre es amor.  
Es el prójimo mi hermano, no importa su condición. La alegría si nos quiere enseñar.  
Y todos los mandamientos, Jesús los reduce a dos: amor a Dios y al prójimo darle amor.  
Amor al prójimo es fe por amor al Señor. Daré Mis Bendiciones y mi mundo entero.

4. Comentarios.

- ¿Qué nos quiere enseñar Jesús?
- ¿A qué dos mandamientos principales reduce Jesús todos los mandamientos?
- ¿Cuál es el primero y qué debemos hacer con él?

72

Canción: página 101

**FE EN JESÚS**

5. La Red.

Consulta la dirección siguiente: «Clase de religión, Jesús», ve a Partidas y haz clic en el punto 6. Completar actividades 6. El buen samaritano.

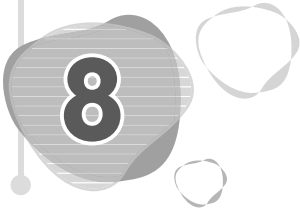
6. Aprende:

- ¿Cuál es nuestro prójimo?
- ¿Por qué debemos amar al prójimo?
- ¿Cuál es el mandamiento nuevo de Jesús?
- ¿Qué nos enseñó Jesús sobre los mandamientos?
- ¿Qué nos enseñó Jesús sobre los mandamientos?

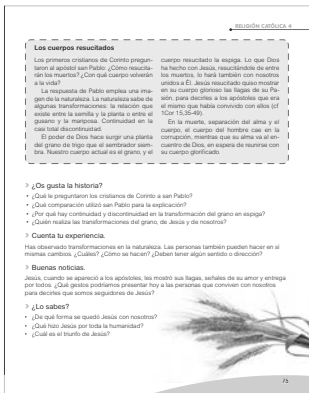
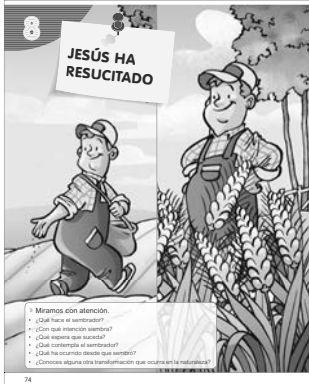
7. Cliente estupefacto. Faustino Pérez Mangano.

Fue alumno del colegio Nuestra Señora del Pilar desde los seis años hasta su muerte, ocurrida cuando estaba en el último curso de Bachillerato. Fue un discípulo fiel de los maestros, trabajador y un poco como estaba por la quimioterapia, para el colegio. Tenía una familia de entera confianza y además se hacía buenísimo nada.  
Era un muchacho simpático, alegre, le gustaba mucho el deporte y disfrutaba haciendo camping.  
Murió a los 28 años el 2 de marzo de 1993.  
Con su familia, este chico sencillito dio ejemplo de su amor a Jesús a los que están a la Virgen María.  
En 1993 decidió hacer la Cruz promediando sus propios negocios para ayudar a todos a ser buenos y conseguir más negocios y actividades para el colegio.  
Dedicó su vida a ser un profesor de alma. Lo ha pasado mucho y me gustaría a como religioso mandado a Suarimim.  
Su familia ha tenido el ejemplo de su vida que su biografía (a ver me habéis Dios ha sido bendecido a más de ocho chicos).  
El papa Benedicto XVI reconoció el 14 de enero de 2011 las virtudes heroicas de Faustino Pérez Mangano.  
• Anota en tu cuaderno cinco cosas que hacía bien Faustino.

73



# JESÚS HA RESUCITADO



Blank lines for writing answers to the questions.

## 1. PUNTO DE PARTIDA

La lámina motivadora y el texto narrativo expresan el cambio que sufre la semilla hasta convertirse en espiga. Este hecho es símbolo del paso de Jesús de la muerte en la cruz a la resurrección.

Los contenidos que se exponen partiendo de la experiencia son los siguientes:

- Jesús dio su vida en la cruz para librarnos del pecado y la muerte.
- Jesucristo, el Mesías, el Salvador, ha resucitado y vive para siempre.
- Relatos evangélicos de la Última cena, Pasión, Muerte y Resurrección.
- El símbolo de la cruz.

Se trata de suscitar en los alumnos la actitud de alegría por la victoria de Jesús sobre el mal y el deseo de adherirnos a él para aliviar el sufrimiento de las personas y para procurar siempre la felicidad de los demás.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Identificar en el entorno expresiones y manifestaciones referidas a la persona de Jesús y saber cómo y cuándo se utilizan.
- Conocer y valorar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús y lo más significativo de su mensaje.
- Relacionar las principales fiestas del año litúrgico con los acontecimientos de la vida de Jesús.
- Valorar la persona desde la encarnación y redención de Jesús y aprender a respetar su dignidad.
- Descubrir en el entorno manifestaciones culturales y artísticas religiosas y valorarlas como expresión de la fe.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

▶ Recordar el texto bíblico que narra la Última Cena de Jesús y la institución de la Eucaristía.	• Competencia religiosa sobre las fuentes.
Explicar que Jesús muere por amor en la cruz.	• Competencia religiosa sobre las fuentes.
Saber que Jesús vence a la muerte resucitando al tercer día.	• Competencia religiosa sobre las creencias.
Poner de relieve la experiencia de los apóstoles y otros amigos de Jesús ante el sepulcro vacío y las apariciones.	• Competencia religiosa sobre las fuentes.
Valorar la Semana Santa.	• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.
Tomar conciencia como cristianos de Jesús, Salvador, y su victoria sobre el pecado y la muerte.	• Competencia religiosa sobre las creencias.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA JESÚS?**

▶ Prepárate en silencio para prestar la máxima atención al mensaje central de la lección.  
 Jesús entrega su vida por amor a todos nosotros y resucita para estar siempre con nosotros.

**LECTURA**

Los evangelios nos muestran cómo entregó Jesús su vida por amor a nosotros.  
 NARRACIÓN: Para celebrar la fiesta de la Pascua, Jesús salió a cenar con sus discípulos. Fue allí para cumplir la misión que había recibido de su Padre: dar su vida por amor a todos. Al estar en la ciudad montado en un terrazo, lo rodeaban con ramos de olivo y gritaban: «Benedicid el que viene en nombre del Señor!» (Mc 11,9).  
 NARRACIÓN: Llegó el día de la Pascua y Jesús se reunió con los apóstoles para cenar. Al recordar las d(e)...

Jesús: «Yo he deseado enormemente comer esta comida con vosotros antes de padecer».  
 NARRACIÓN: Luego se levantó de la mesa, cogió una toalla, se la echó sobre los hombros y se puso a lavarles los pies a sus discípulos. Así nos dio ejemplo y nos dijo cómo nos tenemos que lavar y servir unos a otros. Después Jesús entregó su cuerpo y su sangre como comida y bebida. Tomó un pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo dio distribuido.  
 Jesús: «Tomad, esto es mi cuerpo» (Mc 14,22).  
 NARRACIÓN: Copejando una copa pronunció la acción de gracias, se la dio y todos bebieron. Y les dijo:  
 Jesús: «Esta es mi sangre, sangre de la alianza denominada por todos» (Mc 14,24).  
 NARRACIÓN: También les dijo:  
 Jesús: «Manténgase en memoria mía» (Lc 22,19).  
 NARRACIÓN: El jueves por la noche, después de la Última Cena, Jesús fue a orar al huerto de los Olivos. Dijo:  
 Jesús: «Padre, si lo puedes todo, aparta de mí este sufrimiento. Pero no sea lo que yo quiero sino lo que tú quieres» (Mc 14,36).  
 NARRACIÓN: Mientras estaba allí, unos hombres con espadas y palas detuvieron a Jesús. Fue arrestado y juzgado injustamente. Poncio Pilato, gobernador romano, se lo entregó para que lo crucificaran. Él siempre por su malicia lo liberó al Romano. Claudio Cayo y a Jesús en una cruz entre dos ladrones. Tuvo un testigo: El ciego.

Jesús: «Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen» (Lc 23,34).  
 NARRACIÓN: Al pasar de su costado Matta, su madre, y Juan, el discípulo amado. Llegado el momento, él clamó su corazón: Jesús des un fuerte grito y exclamó:  
 Jesús: «Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu» (Lc 23,46).  
 NARRACIÓN: El, encamionado la custodia, Jesús murió. Al ver esto un centurión romano dijo:  
 Centurión: «Verdaderamente este era el Hijo de Dios» (Mt 27,54).

▶ Primero, lectura silenciosa observando las imágenes, luego, lectura dramatizada.

**JESÚS HA RESUCITADO**

**4. CONTENIDO DE CICLO**

7. La victoria sobre el pecado y la muerte. Jesucristo, el Mesías, el Salvador, ha resucitado y vive para siempre.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- Jesús vence el pecado y la muerte.
- Jesucristo, el Mesías, el Salvador, ha resucitado y vive para siempre.
- La Última Cena de Jesús.
- La institución de la Eucaristía.
- Prendimiento y juicio a Jesús.
- Jesús muere por amor en la cruz.
- Jesús vence a la muerte resucitando al tercer día.
- El sepulcro vacío y las apariciones.
- La Semana Santa.


### ¿QUÉ NOS ENSEÑA JESÚS?

Reconoce Al morir Jesús, Jesús de Arimatea, que era amigo íntimo, junto con otros personajes, hicieron el cuerpo de Jesús y lo depositaron en un ataúd nuevo que pesaba más de una gran piedra.

El domingo por la mañana, María Magdalena y otras mujeres fueron al sepulcro a embalsamar a Jesús y encontraron la piedra volada. Estaban. El sepulcro estaba vacío. Les angustia algo.

Así: «¿Fue Jesús a Jerusalén, el crucificado? No está así». (Resurrección del 16.4)

Reconoce: Después de resucitar, Jesús se apareció en muchas ocasiones: a María Magdalena, a Pedro, a los diez apóstoles, y a los discípulos de Emaús. Jesús se dejó ver y tocar. Comió con ellos, les enseñó sus huellas y les dio muchos ejemplos de que estaba vivo. Los apóstoles, llenos de alegría, decían: ¡Aunque ¡¿Fue verdad! El Señor ha resucitado! (Lc 24.34)



1. Comprensión. Responde a estas preguntas en tu cuaderno.

- ¿Para qué fue Jesús a Jerusalén?
- ¿Qué momentos de la gente se le entristeció de Jesús en la ciudad?
- ¿En qué momento Jesús se dejó ver a sus discípulos?
- ¿Qué hizo Jesús con el cuerpo de su hijo?
- ¿Para qué fue Jesús al huerto de los Olivos?
- ¿Qué pasó Jesús al Padre Dios en la cruz cuando todos se burlaban de él?
- ¿Qué pensamos cuando estamos en pie en la cruz?
- ¿Qué algo de cambiar al ver cómo murió Jesús?
- ¿Cuándo se apareció a sus amigos cuando se levantó de la tumba y qué les dijo?
- ¿A qué nos enseña Jesús después de resucitar?

### JESÚS EN RESURRECCIÓN

#### 2. Localización.

Consulta los libros y relaciona los en tu cuaderno con los acontecimientos que narran.

Mt 21,11	Huerto de los Olivos
Jn 13,37	Entero en Jerusalén
Lc 24,23	Entero de la tumba
Mt 26,36	Institución de la Eucaristía
Lc 23,46	Resurrección
Lc 24,34	Muerte en la cruz

#### 3. Mensaje.

Completa en tu cuaderno con palabras de la columna.

Eucaristía	Jesús entregó su	_____	por nosotros por amor.
Muerte	Jesús entregó su	_____	en la Última Cena.
Vida	Jesús puso su vida en la	_____	de su Padre Dios.

#### 4. Valores evangélicos.

Los valores evangélicos que aparecen en el relato son: amor, justicia, fe, esperanza. En el relato hay otros. Relaciona en tu cuaderno los siguientes acontecimientos de Jesús.

ENTREGA    SERVICIO    ORACIÓN    ALIENACIÓN    AMOR

- Institución de la Eucaristía.
- Institución de la Cruz.
- Huerto de los Olivos.
- Muerte en la cruz.
- Resurrección de Jesús.

### ¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

**Jueves Santo**

Los cristianos de todo el mundo celebramos la Eucaristía para conmemorar que Jesús entregó su cuerpo y su sangre por nosotros. En la Última Cena, Jesús nos entregó su cuerpo y su sangre como comida y bebida. Él entregó su cuerpo y su sangre por nosotros. Él entregó su cuerpo y su sangre por nosotros. Él entregó su cuerpo y su sangre por nosotros.

La Eucaristía es el regalo más bello del amor de Jesús. En ella encontramos la presencia de Jesús que nos alimenta y nos da vida. En ella encontramos la presencia de Jesús que nos alimenta y nos da vida. En ella encontramos la presencia de Jesús que nos alimenta y nos da vida.

**Viernes Santo**

Padre, el evangelio conocido en español, amará a sus cristianos de Corinto y a todos nosotros la mejor verdad de nuestra fe. «Que Cristo muera por nosotros y se entregue por nosotros. Que sea entregado y resucitado al tercer día. (...) y que se apareció a Pedro y luego a los otros. Se apareció también a más de quinientos hermanos...» (1Cor 15,3-8)

**Domingo de Resurrección o de Pascua**


La resurrección de Jesús es un hecho asociado con la historia, del que los apóstoles fueron testigos. Jesús venció a la muerte y vivió para siempre.

Jesús, en su misterio pascual, quedó en la tumba y no volvió, no liberó del pecado y no abrió el camino a una vida nueva por su resurrección, a la que todos estamos llamados por su amor incondicional.

Quédale con nosotros, Señor.

Esta fue la petición que, la misma tarde de la resurrección, hicieron al cementerio de los discípulos que se dirigían hacia Emaús. Todos por la muerte de su Maestro, no se imaginaban que aquel desconocido fuera Jesús resucitado.

«Quédale con nosotros» le suplicaron, y él aceptó. Jesús está siempre con nosotros cuando nos reunimos en su nombre, cuando leemos la Biblia, cuando participamos en la Eucaristía y cuando amamos y ayudamos al prójimo.



### JESÚS EN RESURRECCIÓN

#### 1. Actos programados en la Semana Santa.

¿Averigua qué celebraciones se van a realizar desde el Domingo de Ramos hasta el Domingo de Resurrección en la parroquia. Agrúpalas en tu cuaderno en días bíblicos.

1) En el interior de la iglesia. 2) En las calles y plazas.

#### 2. Interpretación de la obra de arte.

Observa La Piedad de Miguel Ángel y responde en tu cuaderno.

- ¿Quiénes son los dos personajes?
- ¿Qué momento de la vida de Jesús representa esta escultura?
- ¿Qué sentimientos expresa María?
- ¿Qué valores expresa esta obra?

#### 3. Completa las frases en tu cuaderno con las palabras del recuadro.

PECADO    AMOR    MUERTE    JESÚS

La Eucaristía es el regalo más bello del amor de Jesús. En la Eucaristía nos entregamos \_\_\_\_\_ en su entrega. Cristo murió por nosotros. La resurrección de Jesús nos abre a una vida \_\_\_\_\_.

#### 4. Observa el dibujo de la profesora leyendo la Biblia y responde en tu cuaderno.

«¿Cuál es el autor principal de la Biblia? ¿Cuántas partes tiene? ¿A qué nos enseña la Biblia a los cristianos?»

#### 5. Los discípulos de Emaús.

Lee Lc 24,13-35 y responde en tu cuaderno: «¿Cómo se sentían los discípulos? ¿Quién se acerca a ellos? ¿Qué le cuentan? ¿Cuándo reconocieron a Jesús?»

#### 6. La presencia de Jesús.

Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuándo nos podemos encontrar hoy con Jesús?

- Lectura expresiva y comprensiva de un texto que narra experiencias humanas.
- Interpretación de la resurrección de Jesús a través de experiencias de la vida humana en relación con la naturaleza.
- Comentario de imágenes y contraste de información.
- Deducción del significado de la resurrección a partir de comparaciones basadas en datos obtenidos desde el texto inicial.
- Exposición oral de opiniones para profundizar en la idea de la resurrección.
- Lectura comprensiva de textos relativos a la Semana Santa.
- Comentario de obra de arte y comprensión de su relación con el contenido de la unidad.
- Aplicación de valores aprendidos a la vida real.
- Resumen y esquematización de la unidad.
- Lectura comprensiva de la canción y comentario de la misma.
- Reconocimiento del valor de la entrega de Jesús para la salvación de todos.
- Reconocimiento del valor del sacrificio y la entrega por una causa justa.
- Admiración y respeto hacia la figura de Jesús.
- Valoración de la importancia de la justicia, la libertad y el amor como criterios evangélicos que emanan del ejemplo de Jesús.
- Interés, curiosidad y respeto por las expresiones artísticas sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

VOCABULARIO: Semana Santa, pecado, eucaristía, cruz, resurrección.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA

- Situar las acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas sobre sus milagros, su muerte y su resurrección.
- Comprender que el pecado rompe la relación con Dios, que Jesucristo la restablece con su muerte y resurrección, y que el amor de Dios dura para siempre.
13. Aplicar a algunas obras artísticas y gestos litúrgicos los contenidos básicos de la fe cristiana y de otras religiones.

## 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Sitúa las acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas sobre su muerte y resurrección.
- Comprende que el pecado rompe la relación con Dios, que Jesucristo restablece con su muerte y resurrección, y que el amor de Dios dura para siempre.
- Interpreta y reconoce símbolos para descubrir un mensaje.
- Sabe qué significa creer que Jesús ha resucitado.
- Sabe buscar información.
- Muestra interés en participar en los coloquios.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Los valores evangélicos como posibilidad de realización personal y comunitaria.
- Valoración del perdón y de la reconciliación como base de la justicia.
- Aprender como valores personales la tolerancia y el diálogo junto con la no discriminación y la asertividad.
- Actitudes de diálogo y cooperación como medio para construir la paz.
- Actitud de alegría por la victoria de Jesús sobre el mal.
- Actitud de adherirnos a Él para aliviar el sufrimiento de las personas y procurar siempre la felicidad de los demás.

## SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Después del título de la unidad los alumnos pueden escribir en su cuaderno:

Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, «Jesús ha resucitado», nos gustaría que los padres nos ayudarais a:

- Respetar y valorar las manifestaciones religiosas de la Semana Santa.
- Ver o participar en alguna de ellas.
- Saber perdonarnos cuando hemos hecho algo mal.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa en tu cuaderno el siguiente esquema.

En la Última Cena instituyó la Eucaristía, que es el gran regalo de su **JESÚS**  
 Dio su vida en la cruz para **resucitar y vivir para siempre**

2. Termina este resumen en tu cuaderno.

Jesús en la \_\_\_\_\_ instituyó la Eucaristía, que es el gran regalo de su \_\_\_\_\_  
 Jesús dio su \_\_\_\_\_ en la cruz para salvarnos del pecado y de la muerte.  
 Jesús ha \_\_\_\_\_ y vive para siempre con el Padre Dios y con nosotros.

3. Canción: «JESÚS RESUCITÓ».

Después de muchos años, de dolor, sufrimiento, de su entrega hasta el final. <b>¡Resucitó, Jesús resucitó!</b>	<b>Resucitó para mostrarnos que no todo acaba mal. ¡Resucitó para decirnos que nos quiere mucho más. ¡Resucitó, Jesús resucitó!</b>	Después de muchos años de pruebas y consejos, de entregarse a los más pobres. <b>¡Resucitó, Jesús resucitó!</b>
<b>¡Resucitó, Jesús resucitó!</b>	<b>¡Resucitó para enseñarnos con nosotros y luchar por hacer un mundo nuevo. ¡Resucitó para resucitar! ¡Resucitó!</b>	<b>¡Resucitó, Jesús resucitó!</b>

4. Comprendemos.

- ¿Qué pasó con la resurrección de Jesús?
- ¿Cuál es la buena noticia que se proclama?
- ¿Para qué resucitó Jesús?

Canción: página 101

**¡Jesús se encendió!**

5. Dios símbolos cristianos.

- La cruz es la señal de los cristianos. Nos recuerda que Jesús dio su vida por amor a todos y para salvarnos del pecado y de la muerte. Es un símbolo de amor y de gratitud hacia Jesús. Llévate de ideas: ¿lo has visto la cruz en...?
- El cero personal simboliza a Jesús resucitado. Se enciende al lado del altar de las iglesias en el tiempo de Pascua. Expresa que Jesús está vivo y es la luz del mundo.
- Buscador de información. Entra en la Wikipedia. Busca, después de leer el artículo de encendido la oración que se reza cuando se enciende el cero y cópiala en tu cuaderno.

6. Aprende:

- ¿Qué recordamos los cristianos en Semana Santa? Los cristianos recordamos en Semana Santa que Jesús entregó su vida en la cruz por amor a todos y que el poder del Dios lo resucitó.
- ¿Cómo vivió Jesús al pecado y a la muerte? Jesús vivió al pecado y a la muerte entregando su vida en la cruz por amor a todos y resucitando.
- ¿Cuál es la señal de los cristianos? La señal de los cristianos es la cruz, que nos recuerda que Jesús dio su vida por todos por amor.
- ¿Qué es la Eucaristía? La Eucaristía es el regalo más bello del amor de Jesús.

7. Gente estupenda: El diácono Esteban.

El número de discípulos en Jerusalén crecía continuamente. Los apóstoles eligieron a siete diáconos o servidores para que les ayudasen en las múltiples tareas de la comunidad. Uno de ellos fue Esteban. Uno de los grandes y poderosos diáconos que predicó y milagros entre la gente y lo que él decía estaba lleno de espíritu y sabiduría.

Los ancianos y doctores de la ley lo acusaron y lo arrestaron ante el Sanedrín para acusarlo. Lo juzgaron comparado falso tan digno. Lo sacaron fuera de la ciudad y lo mataron apedrándolo.

• Consulta He 7:59-60 y escribe en tu cuaderno las dos últimas oraciones de Esteban. ¿Se parecen a las de Jesús en la cruz?

# EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA



**Los apóstoles continúan con las enseñanzas de Jesús**

Observando el dibujo descubrimos a los primeros cristianos, que acompañaban por los apóstoles, iban por todos los aldeos y pueblos anunciando el evangelio del reino de Dios. Al igual que Jesús, acudían a visitar a los enfermos y a la gente necesitada. Les ayudaban y les aliviaban en sus enfermedades. Siempre llevaban consigo el aceite, el ungüento y el vino para curar a los enfermos. En el dibujo están visitando a un enfermo y recordando todos juntos a Jesús para recordarlo en su enfermedad. El libro de los Hechos (chs 2,45-47).

**¿Os gusta la historia?**

- ¿Quiénes eran las personas que acompañaban a los apóstoles de Jesús?
- ¿Qué enseñaban cuando iban por los aldeos?
- ¿Qué hacían al igual que Jesús?
- ¿Qué tenían siempre presente en sus oraciones?

**¿Cuánto fuere necesario en el dibujo?**

- ¿Conoces a alguien que acuda a visitar a los enfermos?
- Cuando tienes alguna dificultad o enfermedad, ¿vienes a Jesús para que te ayude?
- ¿Qué personas pueden necesitar su ayuda?

**¿Lo sabes?**

- ¿Quiénes forman las primeras comunidades cristianas?
- ¿En qué misión iban los apóstoles para anunciar el reino de Dios?
- ¿Sabes qué es Caritas y cuál es su labor?

## 1. PUNTO DE PARTIDA

La lámina motivadora y el texto narrativo expresan el testimonio de las primeras comunidades cristianas, que seguían el ejemplo de Jesús de estar al lado de los necesitados y visitar a los enfermos.

Los contenidos que se exponen partiendo del texto son los siguientes:

- El nacimiento de la Iglesia.
- El Espíritu Santo es quien da vida.
- Manifestaciones de los vínculos internos que unen a los miembros de la Iglesia.
- La Virgen María, Madre de la Iglesia.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje tratamos de suscitar en los alumnos las actitudes de solidaridad con las personas necesitadas y de paz, respeto, comprensión..., que es como vivían los primeros cristianos.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Observar y analizar hechos y actividades de las comunidades cristianas del entorno, relacionados con los de los primeros cristianos y profundizar en el conocimiento de la Iglesia.
- Identificar en la Iglesia y en la sociedad actual personas que con su ayuda contribuyen a mejorar el mundo.
- Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Conocer el nacimiento de la Iglesia.

- Competencia religiosa sobre las fuentes.

<p>Explicar que, antes de subir a los cielos, Jesús envía a sus discípulos por el mundo a predicar el Evangelio y les ordena que bauticen a los que crean en él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las fuentes.</li> </ul>
<p>Saber que la Iglesia nace con la venida del Espíritu Santo y que los judíos convertidos, seguidores de los apóstoles, formaron las primeras comunidades cristianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Valorar cómo los primeros cristianos oraban juntos, celebraban la Eucaristía y compartían sus bienes y cómo los cristianos actuales realizamos los mismos actos que aquellos primeros cristianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético y moral.</li> </ul>
<p>Explicar y dar a conocer asociaciones como Cáritas y Manos Unidas, que mantienen el espíritu de compartir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético y moral.</li> </ul>
<p>Reconocer que los cristianos formamos la Iglesia de Cristo y nos sentimos orgullosos de luchar por la paz y la justicia y de dar testimonio de nuestra fe en Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>

**¿QUÉ NOS ENSEÑA EL NUEVO TESTAMENTO?**

• Ejercicio de imaginación. Cierra los ojos e imagina que eres Pedro. ¿Cómo anunciarías la resurrección de Jesús?

**Discurso de Pedro**  
 discípulo de Pentecostés  
 El día de Pentecostés, Pedro, de pie con los otros, predicó ardientemente el Evangelio y dirigió la palabra a los habitantes de Jerusalén. «¿Qué todos los israelitas saben que Jesús, el hijo de María, ha resucitado? ¿Qué todos los israelitas saben que Jesús, el hijo de María, ha resucitado? ¿Qué todos los israelitas saben que Jesús, el hijo de María, ha resucitado?»



«¿Qué nosotros que hemos bautizado?», Pedro les contestó: «¡Conviértase y bautícese todos en el nombre de Jesús Cristo, el Señor y salvador de todos nosotros!»



• Lectura atenta presta atención a las palabras de Pedro con las que anuncia la muerte y la resurrección de Jesús y la resurrección de los muertos.  
 • Lectura dramatizada: un alumno hace de narrador, otro de Pedro y otro de los oyentes.

**1. Comprensión.**

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué día tiene lugar el pasaje que nos narra la Biblia?
- ¿Qué apostolado estaba de pie?
- ¿A quién dirigía sus palabras?
- ¿Qué les dijo Pedro que debían hacer?

**2. Localización.**

Escribe la respuesta correcta en tu cuaderno:

- ¿A qué libro de la Biblia pertenece este texto?
  - El Génesis      El Eclesiástico      El libro de los Reyes
  - El Génesis      La Biblia      El libro de los Reyes
  - El Génesis      La Biblia      El libro de los Reyes

**3. Mensaje.**

Consulta en fichas de los apóstoles 2, 14, 33-41 y 41-42, los nombres de los apóstoles en tu cuaderno, descubre qué dijo Pedro a los habitantes de Jerusalén:

Y BAUTIZADOS CONVIERTEN NOMBRE TODOS EN JESUCRISTO DE DIOS PADRE Y SEÑOR DE LOS EJERCITOS, LOS UNOS A LOS OTROS EN EL NOMBRE DEL SEÑOR JESUCRISTO DEL SEÑOR DE LOS EJERCITOS.

**4. Valores evangélicos.**

Pedro animaba a los que no bautizaron a acercarse a convertirse, que quiere decir obrar el bien, ser solidario, amar al prójimo y amar a Dios.

- Haz una lista en tu cuaderno de las cosas que piensas que no hacen bien los alumnos de tu clase y luego conviértelos en acciones positivas. Por ejemplo: «No jugar fuera grupo con determinados alumnos de la clase», lo convertirá en «formar grupos con quien les toca».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

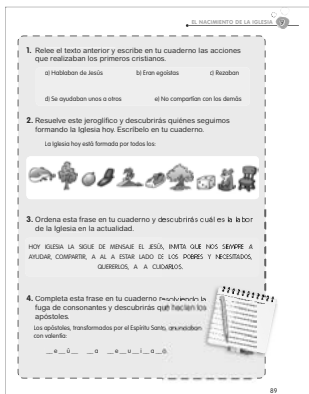
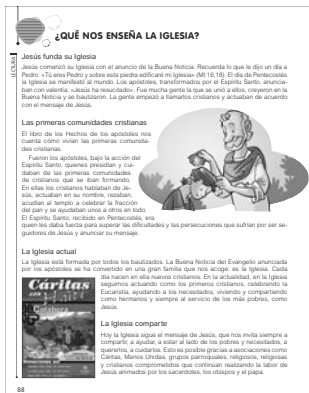
---

**4. CONTENIDOS DE CICLO**

- 9. El nacimiento de la Iglesia. El Espíritu Santo es quien da vida. Manifestaciones de los vínculos internos que unen a los miembros de la Iglesia.
- 13. La Virgen María, Madre de la Iglesia. Sentido de las advocaciones.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- El Espíritu Santo es quien da vida.
- Nacimiento de la Iglesia.
- Antes de subir a los cielos Jesús envía a sus discípulos por el mundo a predicar el Evangelio.



- Les ordena que bauticen a los que crean en él.
- La Iglesia nace con la venida del Espíritu Santo.
- Los judíos convertidos, seguidores de los apóstoles, formaron las primeras comunidades cristianas.
- Los primeros cristianos oraban juntos, celebraban la Eucaristía y compartían sus bienes.
- Los cristianos actuales realizamos los mismos actos que aquellos primeros cristianos.
- Asociaciones como Cáritas y Manos Unidas mantienen el espíritu de compartir.
- Los cristianos formamos la Iglesia de Cristo y nos sentimos orgullosos de luchar por la paz y la justicia y de dar testimonio de nuestra fe en Jesús.
- Lectura expresiva y comprensiva del texto motivador.
- Análisis e interpretación de hechos, opiniones y deducción de consecuencias.
- Lectura y análisis de relatos que transmiten experiencias del entorno parroquial y referencia a las primeras comunidades cristianas.
- Iniciación a la formulación de pequeños compromisos para ayudar a los demás.
- Comparación y correlaciones entre la Iglesia primitiva y la Iglesia actual.
- Iniciación en la formulación de compromisos morales y análisis de los propios actos.
- Resumen y esquematización de la unidad.
- Lectura comprensiva de la canción y comentario de la misma.
- Interés por conocer los orígenes de la Iglesia.
- Reconocimiento de la importancia de la acción de la Iglesia en la evolución positiva de la vida y de la cultura occidental.
- Aprecio hacia la herencia recibida desde las comunidades cristianas.
- Valoración de las aportaciones de la actividad parroquial.

VOCABULARIO: Primeras comunidades cristianas, Pedro, Bautismo, cristianos.

**6. CRITERIO DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

11. Razonar que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo.



## 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Razona que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo.
- Conoce movimientos solidarios como las ONG.
- Conoce el contenido fundamental del mensaje de Jesús a sus apóstoles antes de subir al cielo.
- Profundiza en el compromiso cristiano del amor al prójimo como miembros de la Iglesia de Cristo, orgullosos de luchar por la paz, la solidaridad, la justicia y de dar testimonio de nuestra fe en Jesús.
- Sabe buscar información.
- Interés en participar en los coloquios.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- El valor de la paz presente en las parroquias, herencia recibida de las primeras comunidades cristianas.
- Actitud de solidaridad con las personas necesitadas y colaboración con ONG como Cáritas, Manos Unidas...
- Admiración e imitación de los valores de los primeros cristianos: paz, respeto, comprensión, solidaridad...

## SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Propuesta para que los alumnos escriban en su cuaderno, después del título de la unidad, y comenten con sus padres:

Durante el trabajo de esta unidad, «El nacimiento de la Iglesia», trataremos de:

- Animarlos a participar en alguna de las misiones que con las personas necesitadas se llevan a cabo desde la Iglesia.
- Tomar conciencia de la labor que las ONG están realizando en la actualidad con los más débiles.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Repasa lo aprendido en forma de esquema en tu cuaderno.

LA IGLESIA ES RUFO DEL E... SANTO

Lo fundó J... Se manifestó en P... La forman los c...

2. Resume lo aprendido en tu cuaderno.

La Iglesia se manifestó públicamente el día de ... Los apóstoles, transformados por el Espíritu Santo, predicaron el Evangelio de Jesús. Fueron los apóstoles los que predicaron y cuidaban de las primeras ... cristianas que se iban formando. En ellas los cristianos hablaban de Jesús, actuaban en su nombre, ... a celebrar la Eucaristía del ... y se ayudaban unos a otros en todo.

3. Canción: NACIO LA IGLESIA

Un día la Iglesia comendó Jesús cuando fue bautizado, fundó el pueblo de Dios. Jesús reunió a los Doce con Pedro y le ordenó, enseñar su mensaje. ¡Al nacer la Iglesia!

Bon día de fiesta en forma de fiesta, cuando se fundó la Iglesia. Cuando se fundó la Iglesia, cuando se fundó la Iglesia, cuando se fundó la Iglesia, cuando se fundó la Iglesia.

4. Comentamos.

- ¿Quiénes acompañaban a Jesús?
- ¿Qué hicieron?
- ¿Cómo se llamaban?

90

Canción: página 102

EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA

5. Busca en la Red información sobre Manos Unidas.

- ¿Cuál es su labor principal?
- ¿A qué personas destinan su ayuda?
- ¿Qué proyectos tiene?

6. Aprende:

- ¿Quién fundó la Iglesia?
- ¿Cómo se manifestó al mundo la Iglesia?
- ¿Cómo se formaron las primeras comunidades cristianas?
- ¿Qué hacían las primeras comunidades cristianas?
- ¿Qué personas formamos la Iglesia actual?

7. Gente estupenda: San Pedro.

San Pedro, hijo de Juan, pescador de Galilea, fue uno de los primeros llamados por el Señor y puesto al frente de los doce apóstoles para servir y confirmar en la fe a sus hermanos. Tras confesar a Jesús como Mesías, el Maestro le dio su nuevo nombre: Pedro, expresión de la función de piedra visible y fundamento de la unidad de la Iglesia. Desempeñó su actividad apostólica en Jerusalén, Antioquía de Siria y Roma, como primer obispo de esa ciudad. Allí, durante la persecución de Nerón, fue crucificado en el año 64. Fue sepultado en la colina vaticana.

- Investiga y averigua por qué lleva el nombre de San Pedro la basílica de Roma.

91

# LA EUCARISTÍA



**La Primera Comunión**

Carlos va a recibir hoy la Primera Comunión en su parroquia. Lleva dos años preparándose para este momento. Está nervioso.

En la catequesis ha aprendido muchas cosas sobre Jesús, sobre la Iglesia. Él quiere ser amigo de Jesús y a partir de hoy podrá recibir el cuerpo de Cristo en la Eucaristía con su familia. Hoy va acompañado por sus amigos para siempre, sus dos tíos que son su familia para siempre, sus abuelos y sus hermanos.

Hace unos días colaboraron en la preparación de la Penitencia. Carlos le pidió perdón a Dios confiándole sus pecadillos al sacramento, y en la comunión de la Penitencia comprendió que Dios nos perdona siempre y que está siempre con nosotros, como el padre de la parábola del hijo pródigo.

Hoy ha acudido a la iglesia acompañado de toda su familia. Es un día muy especial para él y todos han querido estar a su lado. Se sienten muy emocionados.

Sus tíos y abuelos le han dado dinero para que se compere lo que quiere. Carlos le ha estado hablando con su madre por la mañana y han acordado que no le den nada más, que se fíen de sus abuelos. Carlos y sus tíos se sienten muy felices por haber podido servir al Señor que le han regalado a Carlos para que se compere. Han decidido servir al Señor que le han regalado a Carlos para que se compere. Han decidido servir al Señor que le han regalado a Carlos para que se compere.

¿Os gusta la historia?

- ¿Qué va a recibir Carlos?
- ¿Qué va a decirle a Jesús?
- ¿Cómo se sentirá? ¿Quién le acompañará?
- ¿Qué va a hacer con el dinero que le han dado?

**¿Cuánta luz experimenta.**

- ¿Recuerdas el día de la Primera Comunión?
- Comparte con tus compañeros los principales sentimientos que tienes ese día.
- ¿Qué fue lo más importante para ti?
- ¿Cómo celebraron ese día? ¿Quién te acompañó?

**¿Lo sabes?**

- ¿Quién está en el pan y en el vino en la Eucaristía?
- ¿Cuál es el misterio de la Eucaristía?
- ¿Quién la instituyó?
- ¿Sabes que es el Orden sacerdotal?

## 1. PUNTO DE PARTIDA

La experiencia religiosa de la Primera Comunión de un alumno de cuarto de Primaria nos sirve de punto de partida: recibir el Cuerpo de Jesús, participar en la Eucaristía, la compañía de la familia, la amistad con Jesús, la felicidad de todos.

A partir de ella exponemos para su aprendizaje los siguientes contenidos:

- La Eucaristía, origen y meta de la vida cristiana.
- La celebración de la Eucaristía.
- Los símbolos del pan y el vino.
- La institución de la Eucaristía.
- El Orden sacerdotal.

Y con el trabajo didáctico pretendemos motivar a los alumnos para que perciban la necesidad de la participación en la Eucaristía como alimento para seguir los pasos de Jesús en la vida de cada día.

## 2. OBJETIVO DE CICLO

- Conocer y expresar el sentido de los sacramentos, especialmente los llamados de iniciación cristiana, y relacionarlos con la vida de Jesús.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Conocer la institución de la Eucaristía.

- Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.

Explicar la presencia real de Jesús en el pan y en el vino.

- Competencia religiosa sobre las fuentes.

<p>Recordar la celebración de la muerte y la resurrección en la Eucaristía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Saber que la Eucaristía es oración de acción de gracias al Padre Dios, de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Valorar la Eucaristía como origen y meta de la vida cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Conocer los sacramentos de la Eucaristía, del Orden sacerdotal, y que los obispos y sacerdotes son los sucesores de los apóstoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS EVANGELIOS?**

Haz silencio en tu corazón para prepararte a escuchar las lecturas.

Nadie le ha visto en la fe de la Iglesia recibida de los apóstoles. En los evangelios se nos explica que Jesús eligió a sus apóstoles, les encomendó una misión y les dio el mandato y el poder de celebrar la Eucaristía.

**La institución de la Eucaristía**

Jesús, en la Última Cena, celebró la Eucaristía. Llegada la hora, se sentó con sus discípulos y les dijo: «Haced esto en memoria mía».



La elección y la misión de los apóstoles y de sus sucesores, los obispos

Jesús llamó a algunas personas para que le siguieran. Una respondió a su llamada, pero otros no se animaron a seguirlo. Los apóstoles supieron todo para estar con Jesús, escuchar su enseñanza y seguir sus mandatos. Jesús nos llama a todos a seguirlo, a amar a Dios y a los demás como se nos enseñó a hacer.



• Aléjate un compañero lea la lectura en voz alta. Los demás la seguimos en silencio.

**LA EUCARISTÍA**

**1. Comprensión. Responde a estas preguntas en tu cuaderno.**

- ¿Qué mensaje Jesús en la Última Cena?
- ¿En qué comió Jesús el pan y el vino en la Última Cena?
- ¿Para qué llamó Jesús a los apóstoles?
- ¿Cómo respondió a la llamada de Jesús?
- ¿Para qué eligió a los apóstoles?
- ¿Qué nos enseñó hoy la misión de los apóstoles?

**2. Localización.**

- ¿En qué evangelio se narra la Última Cena?
- ¿En qué se cuenta la institución de los apóstoles?
- ¿En qué parte de la Biblia están estos evangelios?

**3. Mensaje.**

- ¿Qué misión encomendó Jesús a sus apóstoles y a sus seguidores?
- ¿Qué mandó Jesús hacer a sus apóstoles en la Última Cena en memoria mía?
- ¿Qué símbolos usó Jesús para celebrar la Última Cena (Primera Eucaristía)?

**4. Valores evangélicos.**

- Busca en los evangelios el principal mandamiento de Jesús: Jn 15, 12-13. Copia el texto en tu cuaderno con tus propias palabras.
- Completa las frases en tu cuaderno con las palabras del mandamiento.



VIDA TODOS SEMAS NECESITADOS

Seguir a Jesús supone:

Amar a los \_\_\_\_\_ y a Dios como él lo hizo.

Entregarle \_\_\_\_\_ por sus pecados.

Ajudar a \_\_\_\_\_, especialmente a los más \_\_\_\_\_.

**4. CONTENIDO DE CICLO**

12. La Eucaristía, origen y meta de la vida cristiana.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- La Eucaristía, origen y meta de la vida cristiana.
- La institución de la Eucaristía.
- Presencia real de Jesús en el pan y en el vino.
- Celebración de la muerte y la resurrección en la Eucaristía.
- La Eucaristía, oración de la Iglesia de acción de gracias al Padre Dios.
- La institución del sacramento del Orden.
- Los obispos y sacerdotes, sucesores de los apóstoles.
- Lectura expresiva y comprensiva del texto motivador.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

Así se hace realmente presente en la Eucaristía en forma de pan y vino, que al sacerdote convierten en el cuerpo y la sangre de Jesús. Por la acción del Espíritu Santo. Es un pan que pan y vino es el cuerpo y la sangre del Señor. Jesús también se hace presente en el sacramento de la Eucaristía a través de ellas subimos que Jesús murió y resucitó y que está vivo entre nosotros.

**La celebración de la Eucaristía**

El domingo es un día diferente porque la mayoría de las personas lo trabajan. Cuando no se trabaja, los domingos, además, el domingo es un día muy especial porque nos juntamos con nuestros hermanos en la Iglesia para celebrar la Eucaristía del Señor en la memoria de Él y la comunión del cuerpo de Cristo, que nos une a todos los cristianos y nos da fuerza para seguir su camino.

El domingo es el día del Señor resucitado. Desde hace más de dos mil años la comunidad cristiana se reúne para celebrar en la Eucaristía. En ella damos gracias a Dios porque ha creado todas las cosas, nos ha dado la vida y nos invita a disfrutarla.

El domingo nos cristaliza, conmemoramos por Dios Padre, cumplimos el mandato del Señor en la Última Cena, ofrecemos en memoria a Él. En la Eucaristía, reunidos en el momento del Señor sacramental en Piedad, donde gloriamos, adoramos al Padre y nos ofrecemos a Él unidos a Jesús Cristo, consumamos el cuerpo de Cristo, el Pan de Vida.

En la Eucaristía Jesús nos une y nos invita a participar el Cordero a todas las personas. Proclamamos la palabra de Dios. No sólo la escuchamos y la escuchamos como una semilla que tiene que dar fruto en nuestra vida. La Eucaristía nos presiona los obispos y los sacerdotes como representantes de Cristo. El día que recibimos el sacramento del Orden sacerdotal fuimos consagrados para ser ministros sacerdotales en la Iglesia y continuar la misión que Cristo encomendó a los apóstoles.

**Los símbolos del pan y el vino**

En la Eucaristía recordamos a Jesús, que se nos da como alimento de la vida que dura para siempre. El sacerdote consagra el pan y el vino. Al consagrar, Jesús resucitado nos une a Él y nos da la fuerza del Espíritu Santo, que nos como hermanos. Comulgamos lo que nos unimos a la Iglesia. Necesitamos sus sacramentos de Jesús. Él nos como mi carne y mi sangre vive en mí y en todos los días (Lc 1,55)

- Lectura y análisis de relatos que transmiten experiencias del entorno parroquial con referencias al domingo, su celebración eucarística y referencias al arte.
- Aproximación al concepto de los valores de la unidad y del amor.
- Observación y análisis de una obra de arte.
- Interpretación de la canción síntesis del contenido del tema.
- Aprecio de los valores humanos expresados en la Eucaristía, oración de la Iglesia.
- Actitud de respeto hacia la liturgia de la Eucaristía.
- Aceptación y respeto a la normativa de la Iglesia en relación con las celebraciones eucarísticas.
- Valoración de las finalidades de la Eucaristía.
- Valoración del arte en los objetos de culto.

**1. Completa en tu cuaderno.**

Jesús, en la \_\_\_\_\_, hizo uno Nuevo Mandato con sus discípulos.

**2. Resuelve el acertijo en tu cuaderno.**

1. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 2. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 3. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 4. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 5. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 6. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 7. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 8. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 9. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 10. [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

1. Sacramentos. 2. En el momento del Señor. 3. El cuerpo de Cristo. 4. El pan y el vino. 5. Sacramentos que recibimos en la Última Cena. 6. Los sacramentos de la Iglesia. 7. El sacramento que nos da la fuerza de Dios. 8. El cuerpo de Cristo. 9. El pan y el vino. 10. El momento del Señor.

**3. Observa el cuadro de La Última Cena de Lucas Cranach el Viejo y responde en tu cuaderno:**

- ¿Qué personajes aparecen?
- ¿Cuál es la Iglesia?
- ¿Cuál hay sobre la mesa?
- ¿Cuál hay en las cabañas de los personajes?
- ¿En total? ¿Por qué?

**4. Observa el cáliz de la Catedral de Valencia, dibújalo en tu cuaderno y escribe las palabras que Jesús pronunció sobre el vino en la Última Cena.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

VOCABULARIO: Última Cena, Eucaristía, sacramento del Orden.

### 6. CRITERIO DE EVALUACIÓN DE ETAPA

9. Explicar la nueva vida que surge por el Bautismo y se alimenta en la Eucaristía.

### 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Explica la nueva vida que surge por el bautismo y se alimenta con la Eucaristía.
- Utiliza correctamente la Biblia, el diccionario y otros medios para obtener información.
- Descubre qué actitud se debe adoptar después de celebrar la Eucaristía.
- Relaciona elementos del sacramento de la vida cristiana con su significado.
- Conoce la institución del sacramento de la Eucaristía, su significado, y por qué es fuente de vida.
- Sabe buscar información.
- Interés en participar en los coloquios.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- La necesidad de vivir los valores evangélicos y el compromiso de aplicarlos a la vida.
- Actitudes de diálogo, participación y entrega como constructores de la paz.
- La necesidad de participación en la Eucaristía como alimento para seguir el camino de Jesús de entrega a los necesitados.

SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Escribir en el cuaderno de Religión para comentar en casa con los padres:

- Este domingo asistir a la Eucaristía de la parroquia y prestar especial atención a la lectura del Evangelio y los comentarios del sacerdote. Cuando salgamos, comentar qué conclusiones hemos sacado, qué es lo que más nos ha gustado o nos ha llamado la atención...

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web www.javerim.es.

**SABER VIVIR**

1. Completa este esquema en tu cuaderno.

2. Resume lo aprendido en tu cuaderno.  
En la Eucaristía celebramos que Jesús murió y \_\_\_\_\_ por nosotros y comulgamos el cuerpo de Cristo.  
Jesús eligió a los doce \_\_\_\_\_ y les dio la misión y la facultad de celebrar la Eucaristía por él hasta que los confiere el Orden sacerdotal.  
El sacramento del \_\_\_\_\_ da poder a los obispos y sacerdotes para celebrar la Eucaristía igual que Jesús lo celebró en la \_\_\_\_\_.

3. Canción: DAD PALMAS

Canción: página 102

4. Comprensión.  
• ¿Qué es la misa?  
• ¿A quién quiere Jesús?  
• ¿Cómo vivimos cada domingo su presencia?

5. La Red:  
Busca en Internet la siguiente dirección, visiona el vídeo y escucha la canción. Anota en tu cuaderno los nombres de los apostólos que aparecen.  
<http://www.youtube.com/watch?v=H9H9k8Z6k&feature=rrelated>

6. Aprende:  
• ¿Por qué celebramos los cristianos el domingo?  
• ¿Qué celebra la Iglesia en la Eucaristía?  
• ¿Qué hace en nosotros la Eucaristía?  
• ¿Es Jesús realmente presente en la Eucaristía?

7. Gente estupenda. San Pablo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# LA IGLESIA, PUEBLO DE DIOS



**Nuestros padres nos muestran a la Virgen María, nuestra madre y madre de la Iglesia.**

Observando esta liturgia, escuchamos a una mamá cristiana muy contenta que acude a la iglesia con sus hijos y así dice: "¡Qué alegría estar en el templo!". La mamá les explica también que todos los días tienen que visitar a la Virgen y que si algún día tienen un problema ella decide el cómo les va a ayudar. El sacerdote está muy contento al ver que los cristianos acuden a la iglesia a rezar a la Virgen.

**¿Qué gusta de la historia?**

- ¿Cómo acuden los padres con sus hijos?
- ¿Qué es la iglesia? ¿Qué celebramos en ella los cristianos?
- ¿Qué le dice la mamá a sus hijos de la Virgen?
- ¿Qué les explica la mamá que tienen que hacer los niños?
- ¿Por qué está contento el sacerdote?

**¿Cuánta fué la experiencia?**

- ¿Han hablado con sus padres alguna vez a la Virgen de la Iglesia?
- ¿Se han hablado alguna vez los padres de la Virgen?
- ¿Con quién acude tú a la iglesia?

**¿Lo sabes?**

- ¿Cuáles llamamos la iglesia?
- ¿Qué labor realizan los sacerdotes?
- ¿Cuáles son los sacros?

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de una imagen y una narración en la que unos padres enseñan a sus hijos la imagen de la Virgen María en una iglesia y les explican que la Virgen era la madre de Jesús y que en el día de su muerte nos la entregó como Madre nuestra.

A partir de ella, exponemos para su aprendizaje los siguientes contenidos:

- La Iglesia, pueblo de Dios.
- La Iglesia, cuerpo de Cristo.
- María, Madre de la Iglesia.
- Miembros de la Iglesia. El Sacerdocio.

A través del trabajo didáctico pretendemos motivar a los alumnos para que perciban la alegría de pertenecer a la gran familia de Dios, que es la Iglesia, cuerpo de Cristo.

## 2. OBJETIVO DE CICLO

- Observar y analizar hechos y actividades de las comunidades cristianas del entorno relacionadas con las de los primeros cristianos y profundizar en el conocimiento de la Iglesia.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Considerar a María como madre nuestra y madre de la Iglesia.	• Competencia religiosa sobre las creencias.
Reconocer que la Iglesia es la familia de los cristianos bautizados.	• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.

<p>Saber que la Iglesia se organiza en laicos, presbíteros, obispos y el papa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Conocer que los laicos son los fieles cristianos y que los obispos y el papa son los sucesores de los apóstoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Conocer que los presbíteros han recibido el Orden sacerdotal y que atienden al pueblo cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Saber que los cristianos formamos en la Iglesia el cuerpo místico de Cristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>

### 4. CONTENIDOS DE CICLO

- 10. La Iglesia, el cuerpo de Cristo.
- 13. La Virgen María, Madre de la Iglesia. Sentido de las advocaciones.

### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La Iglesia, pueblo de Dios.
- La Iglesia, cuerpo de Cristo.
- Los cristianos consideramos a María como madre nuestra y madre de la Iglesia.
- La Iglesia es la familia de los cristianos bautizados.
- La Iglesia se organiza en laicos, presbíteros, obispos y el papa.
- Los laicos son los fieles cristianos.
- Los obispos y el papa son los sucesores de los apóstoles.
- Los presbíteros han recibido el Orden sacerdotal y atienden al pueblo cristiano.

#### ¿QUÉ NOS ENSEÑA EL NUEVO TESTAMENTO?

**Ejercicio de imaginación:** Conoce los ojos e imagina que eres Pablo. ¿Cómo reaccionarías al encontrar las palabras de Jesús?

**El encuentro de Pablo con Jesús**  
 Nuevo: La palabra de Dios nos da los hechos de los apóstoles, su fundación y el ministerio de los discípulos en el mundo nombrados especialmente Pablo, entonces pronto de los cristianos, los perseguía para llevarlos a la conversión.  
 Un día se dirigía a caballo a Damasco, cuando de repente lo envolvió una luz que vino del cielo, cayó al suelo y oyó una voz que dijo: «Pablo, Pablo, ¿por qué me perseguyes?». El pregunta: «¿Quién eres, Señor?». Y le fue dicho: «Yo soy Jesús, al que tú perseguías, levántate y entra en la ciudad, allí te diré lo que debes hacer» (Hch 9,3-6).

**La comparación del cuerpo**  
 Nuevo: A partir de ese momento Pablo creyó en Jesús y fue por muchas aldeas y pueblos anunciando su mensaje. Cuenta de los apóstoles y de la Iglesia.  
 Pablo, «el mensajero que el cuerpo es uno y tiene muchos miembros, y todos los miembros, así como muchos, forman un solo cuerpo, así también Cristo. Todos nosotros hemos sido bautizados en un mismo bautismo, para formar un solo cuerpo. Somos el cuerpo de Cristo y cada uno en particular es miembro de la Iglesia» (1Cor 12,12-27).

• Lectura atenta presta atención a las palabras de Pablo, en las que explica la composición de la Iglesia.  
 • Lectura dramatizada un alumno hace de narrador, otro de Pablo y otro de Jesús.

#### 1. Comprensión

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué se entendió en la lectura?
- ¿Quién era el príncipe enemigo de los cristianos?
- ¿Por qué dice Pablo cuando se encontró con Jesús?
- ¿Qué nos enseña de encontrar con Jesús?

#### 2. Localización. Escribe la respuesta correcta (a o b) en tu cuaderno.

- ¿A qué parte de la Biblia pertenecen estos textos?
 

el Antiguo Testamento	el Nuevo Testamento
-----------------------	---------------------
- ¿A los cristianos de qué edad englobó Pablo la composición de la Iglesia?
 

el Damasco	la Jerusalén	el Corinto
------------	--------------	------------

Consulta en 1Cor 12,12-13 y ordenando estas palabras, descubrirás lo que dijo Pablo a los cristianos de Corinto. Escribe en tu cuaderno.

MIEMBRO SOLO EL CUERPO DEL MIEMBRO UNO ES  
 Y MIEMBROS MIEMBROS, TENE TODOS Y LOS MIEMBROS,  
 SENDO ALN MIEMBROS, FORMAN SOLO UN CUERPO  
 SIMILAR AÍ UN CUERPO.

#### 3. Valores evangélicos

Dibaja una tabla como esta en tu cuaderno y completa con los verbos que debamos realizar e incluso otras acciones que nos ayudan a nosotros y a la Iglesia.

Compara, poner zorcuillos, colaborar, ignoramos, ayudar, poder unos de otros, socorrer...

Actitudes positivas	Actitudes negativas

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

**La Iglesia**  
La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, el cuerpo místico de Cristo. Es la gran familia formada por los que hemos sido bautizados y creemos en Jesucristo. Como una madre que enseña a sus hijos a hacer la Iglesia nos enseñamos la fe recibida de los apóstoles, expresada en el Credo. También nos enseña a seguir a Jesús por el camino de los mandamientos, amando a Dios y a los demás, y a vivir como él con el Pater Noster.

**Miembros de la Iglesia**  
Todos los cristianos somos iguales, porque todos hemos recibido el bautismo. Entre todos formamos la comunidad de los que creen y siguen a Jesucristo. Dentro de esta comunidad están los laicos, que es el grupo más numeroso de la Iglesia. En su vida diaria participan en la oración que Jesús nos enseñó. Cuando en su camino encuentran a algún enfermo, algunos miembros de la Iglesia han acogido la llamada de Dios y están destinados a cumplir una función específica al servicio de la comunidad. Recuerda el nombre de ministros ordenados, porque han recibido el sacramento del orden sacerdotal.


**Los ministros ordenados desarrollan de distinta manera su servicio al pueblo de Dios**  
El papa es el pastor universal de la Iglesia. Desde Roma se gobierna. El papa vive en su ciudad con la ayuda del Espíritu Santo. Es el sucesor de san Pedro.

Los obispos son los sucesores de los apóstoles. Ellos presiden y gobiernan las diócesis.

Los sacerdotes celebran los sacramentos y dirigen las parroquias, colaborando con los obispos.

Los diáconos son ministros ordenados para colaborar con los sacerdotes en las parroquias.

**Los nombres de María**  
En la gran familia de los cristianos también hay una madre, la Virgen María, madre de la Iglesia y madre nuestra, porque Jesús nació la empujó en la cruz. Todos los cristianos acudimos a ella, su veneramos en diferentes imágenes y en una luz sin igual y único.




**LA IGLESIA, CUERPO DE CRISTO**

1. Relee el texto anterior y escribe en tu cuaderno las acciones que realizan los laicos en la Iglesia.  
• Escuchan la palabra de Dios.  
• Van a los enfermos.  
• No celebran los sacramentos.  
• Leen novelas en masa.

2. Busca en esta sopa de letras el nombre de 8 miembros de la Iglesia y escríbelos en tu cuaderno.

**T E U P O B I S P O S D L  
P R E S B I T E R O S F A  
A Q J Z K U D A I A H I  
P I D I A C O N O S N T C  
R F J U P A Q I T H A U O  
S T A G L R P O T E Y R S**


3. Ordena esta frase en tu cuaderno y descúbrás qué es la Iglesia.  
IGLESIA LA NUEVO ES EL DIOS DE PUEBLO FAMILIA GRAN ES LA. POR LOS FORMADA QUE DIOS HEROS BAUTIZADOS CREAMOS Y JESUCRISTO EN

4. Relaciona en tu cuaderno cada nombre con la actividad que le corresponde.

el laico    el Obispo    el Presbítero    el Papa

- Dirige una parroquia
- Pastor universal de la Iglesia
- Participa en la vida de su parroquia
- Es sucesor de los apóstoles y dirige la diócesis.

5. Averigua en Internet a qué dos movimientos artísticos pertenecen la Catedral y el cuadro de la Virgen que aparecen en esta página y en la anterior.



- Los cristianos formamos en la Iglesia el cuerpo místico de Cristo.
- María, madre de la Iglesia.
- Lectura comprensiva del texto inicial que alude a experiencias humanas.
- Comparación y contraste de información sobre la familia cristiana y la familia de la Iglesia.
- Lectura comprensiva de textos sobre la Iglesia y su organización.
- Reconocimiento de alguna de las funciones de cada uno de los miembros de la Iglesia.
- Localización de textos bíblicos en el Nuevo Testamento.
- Resumen de contenidos.
- Esquematización de la estructura de la Iglesia.
- Lectura expresiva y comprensiva de la letra de la canción.
- Interés, curiosidad y respeto por la obra de la Iglesia.
- Admiración y respeto por las madres, especialmente por María.
- Valoración de la Iglesia como la gran familia de los cristianos.

VOCABULARIO: Pueblo de Dios, cuerpo místico de Cristo, Pablo, laicos, presbíteros.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

- 10. Saber describir a la Iglesia como cuerpo de Cristo.
- 12. Reconocer en las distintas advocaciones de María a la Madre de Dios y Madre nuestra.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Sabe describir a la Iglesia como cuerpo de Cristo.
- Reconoce a María como Madre de la Iglesia.
- Reconoce los diferentes estamentos de la Iglesia.
- Asocia funciones a los distintos estamentos que forman la Iglesia.
- Sabe buscar información.



- Interés en participar en los coloquios.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Actitudes y valores que emanan de la Iglesia y que ayudan a vivir mejor.
- La práctica religiosa y colaboración con la parroquia como fuente de educación moral en la familia y en la sociedad.
- La alegría de pertenecer a la gran familia de Dios, que es la Iglesia, cuerpo de Cristo.

## SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Después del título de la unidad los alumnos pueden escribir en su cuaderno:

Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, «Iglesia, pueblo de Dios», nos gustaría que los padres nos ayudarais a:

- Conocer los grupos que funcionan en nuestra parroquia y ver la manera de participar en alguno de ellos.
- Saber qué acciones realiza la parroquia con las personas necesitadas.
- Ofrecer nuestra colaboración y participación para sentirnos miembros más activos de la comunidad.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Repasa lo aprendido en forma de esquema en tu cuaderno.

Es el reino p... LA IGLESIA... Está formado por...  
 P... G... S... D...

2. Resume lo aprendido en tu cuaderno.

La Iglesia es el reino... de... el cuerpo místico de...  
 Está formada por los que hemos sido... y creemos en... Dentro de ella están los...  
 que desde su vida diaria colaboran en el servicio de la... y los...  
 que han recibido el Orden sacerdotal. El... es el pastor universal de la Iglesia.  
 sucesor de san Pedro. Los... presiden y gobiernan los diócesis. Los... celebran  
 los... y dirigen los parroquias. Los... son ministros ordenados para colaborar  
 con los presbíteros en las parroquias.

3. Canción: LA IGLESIA DE JESÚS

La Iglesia de Jesús en el mundo quiere estar, comulgando su vida y su fe. Si Dios es nuestro Padre, hermanos y yo, celebrando como hermanos como Dios es amor.	La Iglesia lleva al mundo el mensaje de Jesús, que desde su vida diaria colaboran en el servicio de la... y los... que han recibido el Orden sacerdotal.	Ministros nuestro pueblo nos culta con amor y el Señor nos guía, nuestro Señor Jesús, nuestro Señor Jesús.
---	---	--

4. Comprensión.

- ¿Qué quiere hacer la Iglesia de Jesús?
- ¿Qué hace la Iglesia?
- ¿Qué es nuestra Iglesia y cómo nos cuida?

Canción: página 103

**LA IGLESIA, PUEBLO DE DIOS**

5. Investiga en la Red o preguntando al sacerdote de tu parroquia sobre el obispo y los presbíteros de tu diócesis.

- ¿Cómo se llaman el obispo y algún presbítero de tu diócesis?
- ¿Qué sacramentos pertenecen a tu diócesis? Nombre las más cercanas a la tuya.
- ¿Cuáles sacerdotales la atienden?
- ¿Hay algún diácono que colabore con ellos?
- ¿Hay algún laico que colabore en tu parroquia?
- ¿Cuáles sacramentos hay?

6. Aprende:

- ¿Qué es la Iglesia?
- ¿Qué clase de feites distinguimos en la Iglesia?
- En la Iglesia distinguimos dos clases de feites: los laicos, que desde su vida diaria colaboran en la Iglesia, y los ministros ordenados, que han recibido el Orden sacerdotal.
- ¿Cuál es la jerarquía de la Iglesia?
- La jerarquía de la Iglesia es la siguiente: el papa es el pastor universal de la Iglesia. Debajo del papa se encuentra el papa y el papa de su unidad. Es el sucesor de san Pedro. Los obispos son los sucesores de los apóstoles. Ellos presiden y gobiernan las diócesis. Los presbíteros celebran los sacramentos y dirigen las parroquias, colaborando con los obispos. Los diáconos son ministros ordenados para colaborar con los presbíteros en las parroquias.
- ¿Quién es la Madre de la Iglesia?
- La Virgen María es la Madre de la Iglesia y también Madre nuestra. Jesús nos la entregó en la cruz.

7. Gente estupenda. Benedicto XVI

Benedicto XVI es el actual papa de la Iglesia católica. Fue el papa emérito de Juan Pablo II. Fue elegido papa el 19 de junio de 2005 por los cardenales que eligieron en el conclave. Como papa por lo menos seis idiomas (alemán, italiano, francés, latín, inglés y español). Es miembro de varias academias científicas de Europa. Es un experto pianista y su compositor favorito es Mozart. El 25 de diciembre de 2005 publicó su primera encíclica, "Domine et Vexi". En abril de 2007 publicó la primera parte de su libro "Yo soy Amos" en la que reflexiona sobre la figura de Amos. El segundo volumen está dedicado a la Pasión, muerte y resurrección de Cristo. Los momentos más decisivos en la vida de Jesús según el papa y fue publicado el 10 de marzo de 2011.

• Busca en Internet e investiga algo más sobre Benedicto XVI.

# 12

# LA VIDA NO SE ACABA



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La lámina motivadora y el texto narrativo con el que iniciamos la unidad expresan, a través de la historia del cuarto Rey Mago, cómo será el encuentro con Dios al final de la vida. Jesús nos examinará de lo que hemos hecho con los demás como si lo hubiésemos hecho con él. A partir de la lámina, exponemos para su aprendizaje los siguientes contenidos:

- La vida que Dios da dura para siempre.
- Dios nos ha creado para vivir siempre.
- La vida eterna.
- Textos bíblicos que hacen referencia a la vida eterna.
- Al final de la vida, Jesús nos examinará del amor. De lo que hemos hecho con los demás.

Y mediante el trabajo didáctico tratamos de motivar a los alumnos para que perciban, respeten y defiendan el valor de la vida que nos da Dios, que durará para siempre.

**El cuarto Rey Mago**

No aparece en el Evangelio, pero la historia que le asigna el nombre de Rey Mago puede haber sido real.

Antes de salir de su país para adorar al niño Dios, llevaba consigo un pequeño regalo. Se quedó en un rincón llorando, pensando en lo que le había pasado a lo largo de su vida. Él había nacido en un lugar tan pobre y tan lejano, y un niño tan rico como las brujas de una casa en el desierto. Él había nacido en un lugar tan pobre y tan lejano, y un niño tan rico como las brujas de una casa en el desierto.

¿Qué regalo le llevaba al niño Dios? ¿Cómo era la vida? ¿Por qué lloraba? ¿Qué le había pasado a lo largo de su vida? ¿Cómo era la vida? ¿Por qué lloraba?

¿Crees que Dios te ayudará a salir de tu situación? ¿Crees que Dios te ayudará a salir de tu situación?

Busca una revista religiosa e informa de las cosas buenas que hacen personas o sociedades que actúan con la misma generosidad que Ananías.

¿Lo sabes?

- ¿Cuándo termina esta vida?
- ¿Por qué nacimos por lo que han fallado?
- ¿Qué esperamos que haya después de esta vida?
- ¿Qué costará más para alcanzar la vida eterna, las riquezas o las buenas obras?

## 2. OBJETIVO DE CICLO

- Reconocer y valorar la vida y su entorno como regalo de Dios y conocer lo que Jesús dice de ella.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En el desarrollo de esta unidad, a través de los objetivos y actividades se trabajan las siguientes competencias básicas: competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, competencia cultural y artística, competencia de aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital. Y en cuanto a las competencias religiosas son las que se especifican al lado de los objetivos.

Conocer el significado de la religión.	• Competencia religiosa sobre las creencias.
Descubrir que la vida es don de Dios que dura para siempre.	• Competencia religiosa sobre las creencias.

<p>Apreciar y hacer realidad la civilización del amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código ético y moral.</li> </ul>
<p>Explicar que la vida que Dios nos da dura para siempre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Saber qué es el juicio final, el purgatorio, el infierno y el cielo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Conocer la promesa de un cielo nuevo y una tierra nueva.  Ser conscientes de la importancia del reino de Dios, la Iglesia, y su plenitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>

**4. CONTENIDO DE CICLO**

15. La vida que Dios da dura para siempre.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- La vida que Dios da dura para siempre.
- Significado de la religión.
- La vida, don de Dios.
- La civilización del amor.
- Juicio final, purgatorio, infierno y cielo.
- La promesa de un cielo nuevo y una tierra nueva.
- El reino de Dios, la Iglesia y su plenitud.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA JESÚS?**

• ¿Qué es un examen?  
 • ¿De qué nos puede examinar Dios? (De Matemáticas, de Lengua, de las buenas obras que hemos hecho o de los que hemos dejado de hacer?)  
 • ¿Cómo la guardaría presentarla ante Dios, con las marcas buenas de buenas obras o con las marcas malas?

**Al final de la vida, Jesús nos examinará del amor**  
 Jesús nos habla en el evangelio de lo que pasará al final de los tiempos, en el juicio de las naciones.

Cuando llega el hijo del hombre, con sus ángeles, acompañado de todos sus ángeles, se sentará en los tronos de gloria y juzgará a todos los hombres. Colocará a los buenos a la derecha y a los malos a la izquierda.

Entonces el rey dirá a los de la derecha: «Venid a heredar el Reino preparado para vosotros desde la creación del mundo. Porque tuve hambre y me disteis de comer, tuve sed y me disteis de beber, estuve extranjero y me acogisteis, estuve desnudo y me vestisteis, estuve enfermo y me visitasteis, estuve encarcelado y acudisteis a verme».

Los justos le responderán: «Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, sediento y te dimos de beber, extranjero y te acogimos, desnudo y te vestimos?» «Cuando yo tenía hambre y me alimentasteis y cuando yo estaba sediento y me bebisteis».

Los malos le responderán: «Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, sediento y te dimos de beber, extranjero y te acogimos, desnudo y te vestimos?» «Cuando yo tenía hambre y me alimentasteis y cuando yo estaba sediento y me bebisteis».

Los malos le responderán: «Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, sediento y te dimos de beber, extranjero y te acogimos, desnudo y te vestimos?» «Cuando yo tenía hambre y me alimentasteis y cuando yo estaba sediento y me bebisteis».

• Recuerda esta lectura. La primera la podrás hacer evangelizada. Una hace de narrador otro de Jesús y dos grupos que hacen de buenos y de malos.  
 • Otra segunda lectura la hace solo un alumno.



110

**LA VIDA NO SE ACABA**


El rey les contestó: «Os aseguro que si que habéis hecho a uno solo de mis hermanos más pequeños me habéis a mí».

Después dirá a los de la izquierda: «Apartaos de mí, malditos, el el fuego eterno preparado para el diablo y sus ángeles. Porque tuve hambre y no me disteis de comer, tuve sed y no me bebisteis, estuve extranjero y no me acogisteis, estuve desnudo y no me vestisteis, estuve enfermo y no me visitasteis. Ellos responderán: «Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, sediento y te dimos de beber, extranjero y te acogimos, desnudo y te vestimos?» «Cuando yo tenía hambre y me alimentasteis y cuando yo estaba sediento y me bebisteis».

El responde:  
 «Os aseguro que lo que no hicisteis a uno solo de mis pequeños no me lo hicisteis a mí» (cf. Mt 25:45).

**Resucitamos con Cristo**  
 San Pablo transmite a los cristianos de su tiempo el mensaje de la resurrección del Señor Jesús, vivo y glorioso, eterno y eterno a una vida nueva.

«Hermanos, no queremos que ignoréis la fuerza de los dones, pues que no os olvidéis como yo que no he sido resucitado. Porque si creemos que Jesús ha muerto y ha resucitado, así también creemos que viviremos con él» (1 Cor 15:14-15).



111

**¿QUÉ NOS ENSEÑA JESÚS?**

1. Comprensión. Respondo a estas preguntas en tu cuaderno


- ¿Quién es el Hijo del hombre?
- ¿Cómo educará a los hombres y a las mujeres el día del juicio final?
- ¿Por qué premiará a los buenos?
- Cuando hagamos algo por los demás, ¿de dónde se lo hacemos?
- ¿Por qué se extrañan los que están a la izquierda?
- ¿Qué nos dice Jesús?

2. Localización.  
 Escribe en tu cuaderno los temas de la 1ª y 2ª lección que se nos habla de la vida, del juicio final, del cielo y del infierno.

- el Evangelio
- el Cielo
- el Cielo de san Pablo
- el Hecho de los apóstoles

3. Mensaje.  
 Copia estas preguntas y contestalas en tu cuaderno.

- (El cuarto Rey Mago se encontraría a la derecha o a la izquierda de Jesús?)
- ¿Por qué es tan importante el amor?
- La madre Teresa de Calcuta, que dedicó toda su vida a los más pobres, ¿aprendió esta enseñanza de Jesús?
- ¿Qué puedo hacer yo para presentarme delante de Dios con las marcas buenas?

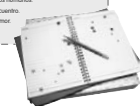


112

**LA VIDA NO SE ACABA**


4. Valores evangélicos.  
 Escribe en tu cuaderno las frases que sean verdaderas. El juicio final no nos debe dar miedo porque:

- Dios Padre bueno perdona siempre.
- Dios Padre Bueno me ama gratuitamente, hasta cuando yo no lo merezco.
- Dios Padre Bueno sabe ver más allá de los comportamientos.
- Dios Padre Bueno nunca me abandona.
- Dios Padre Bueno no comprende los fallos humanos.
- Dios Padre Bueno sabe todo de mí y me encantara.
- Dios Padre Bueno actúa al pensar en amor.



113


**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**



**LECTURA**

Dios nos ha creado para la vida. Los creyentes sabemos que la vida es un regalo que Dios nos hace para que la compartamos con Él y con las demás personas. En nuestra vida debemos obedecer y agradecer las dificultades, a ti, desarrollando nuestras capacidades, buscando cosas buenas, positivas y bellas con la ayuda del Espíritu Santo. Poco a poco, amando nuestras limitaciones, avanzaremos en la fe que Dios nos ha encomendado, adorando al reino de Dios en la tierra y construyendo nuestro mundo en la gran casa de todos, desde casa hasta la patria.

La vida es un regalo y nosotros debemos agradecerlo, cuidarlo y alcanzar el destino final que es el cielo. La vida eterna, promesa que Dios hace a todos los hombres y las mujeres.



**LA VIDA NOS DA ESPERANZA**

**LECTURA**

Después de esta vida. La muerte marca el final de la vida terrena. Pero la vida no acaba aquí. Jesús nos garantiza que Jesús ha resucitado. Todos resucitaremos con él. San Pablo dice que si Jesús no hubiera resucitado, sería vano nuestra fe.

La Iglesia nos enseña que los justos gozarán de la felicidad eterna y verán a Dios como Él es. Eso es el cielo, y a nosotros llamados todos. En el libro del Apocalipsis se nos dice que Jesús resucitando resucitará a los justos de su reino y los llevará al primer mundo. En las 14 cartas, el primer mundo del primer mundo ha desaparecido (Ap. 21:1).

La Iglesia nos enseña que los justos gozarán de la felicidad eterna y verán a Dios como Él es. Eso es el cielo, y a nosotros llamados todos. En el libro del Apocalipsis se nos dice que Jesús resucitando resucitará a los justos de su reino y los llevará al primer mundo. En las 14 cartas, el primer mundo del primer mundo ha desaparecido (Ap. 21:1).

La Iglesia también nos dice que quienes lo necesitan, Dios hará que sean purificados, limpiados, para que lleguen al cielo. Dios hará que sean purificados, limpiados, para que lleguen al cielo. Dios hará que sean purificados, limpiados, para que lleguen al cielo. Dios hará que sean purificados, limpiados, para que lleguen al cielo.

El infierno es lo opuesto al cielo: es la separación de Dios, que es el único en quien podemos encontrar la vida y la felicidad eterna.

**La promesa de vida eterna y el regalo del cielo**

San Pablo nos habla de esta promesa y también nos dice cómo hay que vivir para alcanzarla: «allegar la gracia, recibir el bautismo, vivir en la fe, amar a Dios y a los demás, hacer la justicia. Por lo cual, queridos hermanos, no os apartéis de todas estas cosas, esforzándoos por alcanzarlas sin intermisión, sin cesar y en todo». (1ª Cor. 9:24-27).

Nuestra meta, la Iglesia, que guarda el mensaje de Jesús, nos invita a buscar este cielo y esta tierra nueva que aquí. Lo conseguiremos amando a Dios y a los demás. Así podremos reconocer el camino que nos conduce hacia Dios, para vivir siempre con Él y con las personas queridas.

Las obras que realiza la Iglesia en este mundo ven encomendadas a hacer el bien a los demás, para que cuando nos presentemos ante Dios llevemos las mismas flores del amor que hemos regado generosamente a nuestros semejantes.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

1. Escribe en tu cuaderno las respuestas (ay, a tu intención) son correctas para empezar a vivir el cielo aquí en la tierra.

- Ayudar a los demás.
- Actuar con generosidad en todo momento.
- Aceptar la responsabilidad del estudio.
- Trabajar con todos sin excepción en tu Iglesia.
- Acoger a los que son de otros lugares o países.
- Resolver los conflictos con paciencia.
- Agradecer a Dios el día de la vida.

2. Escribe en tu cuaderno las palabras o expresiones que sean sinónimos de vida eterna.

- Vida con Dios.
- Vida en el cielo.
- Vivir en las nubes.
- Llegar a la gloria.

3. De las dos alternativas que están escritas, elige una o las dos en tu cuaderno. Luego explica el porqué de tu elección.

- La vida que Dios nos da.
  - El Empezo aquí y me acabo nunca.
  - El Empezo aquí y acaba aquí.
- La vida que vivimos aquí.
  - El Dios lo transformará en un cielo nuevo y una tierra nueva.
  - Si su voluntad y empezaremos otro totalmente distinto.

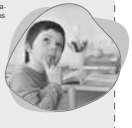
**LA VIDA NOS DA ESPERANZA**

4. Copia esta tabla en tu cuaderno y coloca cada palabra en el lado correcto del cuadro.

Perros, elefantes, lagartos, búhos, toros, ballenas, vacas, osos, pingüinos, aves, serpientes, ballenas, aves.

En el cielo habrán	En el cielo no habrán
Aveces	Perros

5. Piensa un poco y escribe en tu cuaderno cómo podrías ayudar tú a los que tienen hambre, a los que pasan frío, a los que no tienen ropa, a los inmigrantes, a los que están enfermos y a los que están en prisión. Ahora piensa en las catástrofes mundiales: terremotos de Haití, Lorca, Japón, Chile... ¿Qué han hecho las personas por los damnificados? ¿Crees que Jesús tendrá en cuenta cualquier colaboración que se haya hecho para remediar su dolor?



- Lectura expresiva y comprensiva del texto motivador.
- Lectura comprensiva de textos sobre la vida eterna.
- Lectura de imagen.
- Aplicación de valores a la vida real.
- Lectura comprensiva de textos relativos al cielo y tierra nueva.
- Localización en la Biblia de libros mencionados.
- Resumen y esquematización de contenidos del tema.
- Lectura comprensiva de la canción y comentario de la misma.
- Valorar el ejemplo de Jesús ante el dolor y la muerte.
- Valorar los valores que nos sirven para afrontar los momentos difíciles.
- Reconocimiento de la importancia de ser merecedores de un futuro feliz.
- Valoración de las promesas de Jesús.

VOCABULARIO: Vida eterna, cielo, Juicio final, difunto, purgatorio, infierno.

**6. CRITERIO DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

14. Explicar el significado de algunos textos evangélicos que hagan referencia a la vida eterna.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Explica el significado de algunos textos bíblicos que hacen referencia a la vida eterna.
- Investiga la importancia de las ONG y su contribución a la civilización del amor.
- Sabe qué es la vida para los creyentes, qué deben hacer y hacia dónde caminan las vidas de las personas.
- Descifra mensajes de Jesús que prometen el cielo.
- Sabe explicar la importancia de la Religión.
- Sabe buscar información.

- Interés en participar en los coloquios.
- Presenta los trabajos con limpieza y esmero.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- La importancia de los valores evangélicos y de la doctrina de la Iglesia para afrontar situaciones difíciles ante el dolor y la muerte. El servicio que la Iglesia presta a enfermos y moribundos y su acompañamiento en los momentos más difíciles.
- El compromiso de los cristianos que se dedican al cuidado de enfermos.
- La actitud de respeto, cuidado y defensa de la vida como don precioso de Dios que dura para siempre.

## SUGERENCIAS PARA EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Después del título de la unidad los alumnos pueden escribir en su cuaderno:

Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, «La vida no se acaba», nos gustaría que los padres nos ayudarais en:

- Corregir el posible materialismo de nuestra sociedad e intentar crearnos un tesoro para la otra vida.
- Valorar a las personas que se dedican al cuidado de los enfermos, o a los que están más rechazados por la sociedad.
- Ayudar a atender con solitud a nuestros mayores para que nunca se sientan solos y abandonados.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención especial en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades. El proyecto Javerim ofrece una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo. Estas actividades están incluidas en la Carpeta de recursos y en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es).

**SABER VIVIR**

1. Completa el esquema en tu cuaderno.

```

    Vida -----> TENEMOS DOS VIDAS -----> Vida futura
    Vida presente en la -----> LA IGLESIA -----> Vida futura en el -----
    Amando a -----> y amando a -----
    Un cielo -----> CAMA VICIA -----> y una tierra -----
    
```

2. Resume lo aprendido en tu cuaderno.

Todos tenemos dos... la... presente y la... del cielo.  
 Pero... en el cielo Jesús nos examinará del...  
 La Iglesia... el Rey... a los demás, camino hacia un... nuevo y una...  
 nombre...

3. Canción: UN MUNDO NUEVO

Un mundo nuevo nos espera, Pero ¿cómo empezará?  
 Jesús nos lo promete, hoy que hacemos aquí en la tierra,  
 veremos muy felices, entre todos congregados,  
 muy cercanos del Señor, con amor y con paciencia.

Un mundo nuevo nos espera, Jesús nos lo promete,  
 veremos muy felices, muy cercanos del Señor,  
 felices de paz y alegría, felices de paz y alegría.

4. Comprensión.

- ¿Cuál nos promete un mundo nuevo?
- ¿De qué estará hecha la vida nueva?
- ¿Cómo hay que empezar aquí el cielo en la tierra?

Canción: página 103

LA VIDA NO SE ACABA

5. La Red:

Busca en la Red e investiga la labor que hace Caritas española. ¿Cuántas Caritas parroquiales hay? ¿Cuántos voluntarios trabajan en ellas? ¿Cómo se subvencionan? ¿Cuántos comedores tiene? ¿Cuántas comidas reparte al día? ¿Qué es la obra que quiere Jesús que hagamos.

6. Aprende:

- ¿Qué quiere decir «voto en la Vida eterna»?
- ¿Qué es la Vida eterna? ¿Qué es el premio que, después de esta vida, Dios nos da? ¿Qué es la Vida que durará para siempre?
- ¿Qué es el castigo?
- ¿Qué es la felicidad de la que gozan los hombres y las mujeres que están ya con Dios para siempre?
- ¿De qué nos examinará Jesús en el juicio después de nuestra muerte?
- En el juicio, después de nuestra muerte, ¿cómo será el premio que amor?

7. Gente estupenda. San Damián de Molokai.

«Lo que he hecho con uno de estos más pequeños, conmigo lo he hecho con todos».

Todo el mundo lo conoce como el padre Damián de Molokai. Nació en Málaga en 1860 y murió en la isla de Molokai el 11 de abril de 1955. Es conocido como el «padre de los leproso». La enfermedad de la lepra se entendió como una plaga maldita por el antiguo pueblo de Israel. Los israelitas, para evitar el castigo, rechazaban a todos los leproso en la isla de Molokai. Todo el mundo que tocaba la palanca y la que enfermedad que padecían los leproso estaban rechazados y huido de esta isla como lo fue en la gente. El padre Damián, un joven sacerdote de 33 años, pidió a voluntariamente a la isla maldita para ir a servir a la gente que padecía con los leproso. Cuando llegó a Molokai, les dijo a los leproso que acudieran a su primera casa: «Hermanos con vosotros hasta la muerte. Mi vida será vuestra vida. Mi pan será vuestro pan. Y si el buen Dios lo quiere, quizá vuestra enfermedad será un día la mía. Estad perfectamente preparados para cuando, al menos, llegue la vida de los leproso. Les acompañaré en su enfermedad. Estoy junto a ellos en la hora de la muerte y cuando sea yo cuando sea llamado. En 1879 contraje la enfermedad de la lepra. Entonces escribí: «Pronto estaré desahogado, pero estoy sereno y feliz en medio de mi gente». Tercio 48 años cuando murió. El día su vida estuvo por los leproso, se nos enseña el papa Benedicto XVI el 11 de octubre de 2009.

• ¿Por qué podemos decir que el padre Damián fue un seguidor de Jesús?