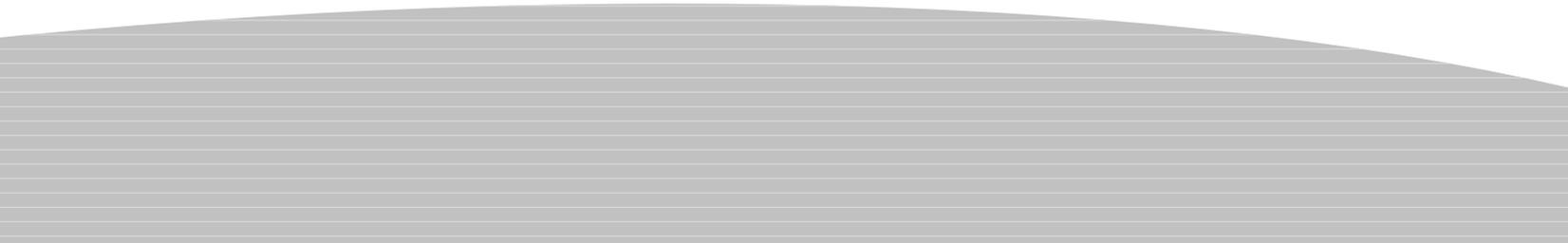




2

RELIGIÓN CATÓLICA.

GUÍA DIDÁCTICA





Autores: Carlos Alda Gálvez
Nieves Ferrández Rodríguez
Jesús Olóriz Cortés
María Olóriz Sanjuán
Javier Revilla Aybar

Dirección editorial: Octavio Figueredo / Pedro M. García
Coordinación editorial: Juan Antonio López
Maquetación: Mónica Fernández
Revisión: Dulce M^a Toledo / Almudena Ligeró

Diseño de portada e interior: Mónica Fernández Santamaría

Ilustraciones: Jesús López Pastor

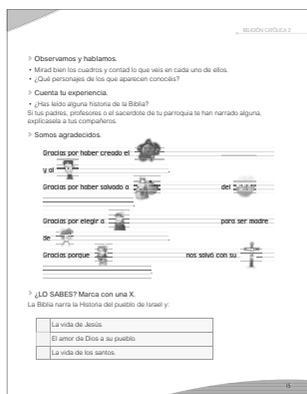
APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 15 DE MARZO DE 2011

© SAN PABLO 2011 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)
Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es / www.sanpablo.es
© Carlos Alda, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2011

Distribución: SAN PABLO. División Comercial
Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050
E-mail: ventas@sanpablo.es
ISBN: 978-84-285-3779-7
Depósito legal: M. 20.309-2011
Impreso en Artes gráficas Gar.Vi. 28970 (Madrid)
Printed in Spain. Impreso en España



LA BIBLIA



Horizontal lines for writing.

1. PUNTO DE PARTIDA

En la lámina motivadora aparecen varios cuadros que representan diferentes escenas bíblicas: la creación del hombre, el Diluvio, la Anunciación y Jesús andando sobre las aguas. Las actitudes que pretendemos suscitar son: escucha y apertura a la PALABRA, respeto a la Biblia y su mensaje y aprecio a la riqueza de sus mensajes.

2. OBJETIVO DE CICLO

- Conocer y valorar los rasgos más importantes de la vida de Jesús y María, y los relatos más sobresalientes de lo que hizo y dijo Jesús.

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

<p>Respetar los libros sagrados de todas las religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las fuentes.
<p>Reconocer en los libros sagrados la fuente de la doctrina que motiva a los creyentes de las respectivas religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las fuentes.
<p>Comprender que la Biblia es la palabra de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las fuentes.

7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Conoce la estructura y el sentido de la Biblia.
- Reconoce la Biblia como palabra de Dios.
- Sabe localizar citas bíblicas.
- Descubre en la Biblia una fuente de inspiración para los artistas.
- Conoce lo que la Iglesia nos enseña de la Biblia.
- Sabe autoevaluarse.

8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Actitud favorable ante la práctica religiosa como fuente de moralidad en la convivencia.
- La tolerancia. Actitud de respeto ante cualquier manifestación religiosa.
- Predisposición a la convivencia entre personas de distintas creencias.
- Actitud de rechazo ante la discriminación por motivos religiosos.
- Sensibilidad y aprecio por otras personas.
- Interés por participar activamente en clase.
- Actitud de ilusión ante la lectura de la Biblia.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web www.javerim.es varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

SABER VIVIR

1. Recorre el camino que conduce a cada personaje al libro que relata su historia.



2. Cantamos: **ABRE LA BIBLIA.**

Si abres la Biblia la encontrarás: bellezas bellas, palabras bellas. Dios creando el mundo entero, cuenta tu vida, y no así su vida. Dios cuidando de su pueblo. Cuéntas, pades y promesas.	Hay profetas, también reyes, Sacerdotes, mandamientos, Oraciones, y unas leyes. Muchos sueños, pensamientos. Y en el Nuevo Testamento Según el mundo se elaboró a salvarnos y enseñarnos que su Padre es el amor.
---	--

3. Comentamos:

- ¿Qué podemos descubrir leyendo la Biblia?
- ¿Qué personajes se pueden encontrar en la Biblia?
- ¿Cuál es el principal propósito del Nuevo Testamento?
- ¿Qué cosas vemos que hace Dios en la Biblia?

20

Canción: página 166

4. Colorea las frases que sean verdaderas.

LO ESCRIBI...

Contiene la Palabra de Dios	TRABAJO CUADROS O MUCHOS pintores
Es un libro de cuentos fantásticos	Cuentos y poemas del pueblo de Dios

5. Apreciación:

- ¿Qué dos partes fundamentales forman la Biblia?
- La Biblia está formada por el Antiguo Testamento y por el Nuevo Testamento.
- ¿Qué libros forman el Antiguo Testamento?
- El Antiguo Testamento está formado por los libros de la Biblia escritos antes de la venida de Jesús.
- ¿Qué libros forman el Nuevo Testamento?
- El Nuevo Testamento está formado por los libros de la Biblia que se escribieron después de la venida de Jesús.

6. Colorea según te hayas ido en esta unidad:

	Poco	Bastante	Mucho	Muchísimo
He trabajado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He estado atento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He participado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me he sentido alegre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21



DIOS ELIGE A ABRAHAM Y A MOISÉS



... ¡Responde con tus palabras!

Observamos y hablamos.

- ¿Qué prometen los padres a sus hijos?
- ¿Qué decimos de nosa paraja de novias?
- ¿Qué promesa el niño a sus amigos y amigas?
- ¿Qué es una promesa?

Cuenta tu experiencia.

- ¿Has hecho alguna promesa en tu vida? ¿Cuál?
- ¿Has cumplido las promesas?
- ¿Conoces alguna sampa de novias? ¿Qué se prometen?

Somos agradecidos.

- ¿Qué tenemos que decir cuando alguien cumple una promesa que nos ha hecho?

¿A quién damos gracias por nuestra vida?

¿A quién agradecemos la comida diaria?

¿A quién agradecemos que nos enseñe cosas?

¿LO SABES? Pon SI o NO.

	Dios prometió enviar un Salvador.
	Dios nos prometió que seríamos ricos.
	Dios nos prometió el cielo si somos buenos.
	Dios prometió que sería nuestro Padre.

1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de experiencias concretas con amigos: lo que hacen los amigos cuando están juntos, cuando juegan, cómo es su comportamiento; se ayudan, se perdonan, se dejan los juguetes, se quieren, no se hacen daño ni se engañan, son felices juntos.

Abraham y Moisés son amigos de Dios. Dios los llamó, les encomendó una misión, los acompañó y los ayudó siempre... Fue su amigo. Abraham y Moisés escucharon a Dios y confiaron en Él, le obedecieron, llevaron a cabo la misión que les encomendó... Fueron amigos.

También les transmitimos y pretendemos suscitar en ellos el valor de la amistad con Dios y del reconocimiento de su actuación salvadora en la historia.

2. OBJETIVO DE CICLO

- Reconocer que Dios es Padre y Creador a partir de la naturaleza, así como de acontecimientos, narraciones bíblicas, expresiones, etc., y desarrollar la capacidad de admiración y agradecimiento hacia Él.

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Valorar los buenos comportamientos y la educación en las relaciones con los amigos y demás personas.	• Competencia social y ciudadana.
Reconocer a Abraham y a Moisés como amigos de confianza de Dios y explicar cómo los eligió.	• Competencia religiosa sobre las creencias.
Ser capaz de mostrar agradecimiento y confianza hacia Abraham y Moisés por aceptar la elección de Dios.	• Competencia social y ciudadana. • Competencia religiosa sobre las creencias.
Conocer la intercesión salvadora de Dios en la historia del pueblo de Israel, asumida por la tradición cristiana.	• Competencia religiosa sobre las creencias.

<p>Descubrir la respuesta del ser humano a Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las creencias.
<p>Desarrollar, a través de la lectura bíblica, una imagen de Dios como el Padre que nos muestra su amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las fuentes. • Competencia lingüística.
<p>Aprender las historias de Abraham y Moisés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las creencias.
<p>Reforzar la idea de promesa y pacto de Dios hacia los hombres y su cumplimiento con la venida de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las creencias.
<p>Valorar la importancia de decir sí al plan de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las creencias.

¿DÓNDE NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

• Piensa en Abraham. Antes de llamarlo Dios, vivió feliz en su tierra. Era rico. Tenía esposa, criados y grandes rebaños.
 • ¿Qué prometió cuando Dios le pidió que abandonase su tierra?
 • ¿Por qué obedeció a Dios?

Abraham y Moisés responden a la llamada de Dios.




Moisés: Un día Dios llamó a Abraham y le dijo:
 «Vete a tu patria y a tu familia y ve a la tierra que yo te indicaré. Serás padre de un gran pueblo. Tus descendientes serán tan numerosos como las estrellas del cielo».

Abraham: Abraham se dirigió hacia otra tierra. Corrió un día y a pasar de que su esposa, Sara, era mayor, concibió y dio a luz un hijo, a quien llamó Isaac.

Dios hizo un pacto de amistad con él.
 Pasaron muchos años, y los descendientes de Abraham eran ya muy numerosos y estaban en Egipto (Gén 12).

Moisés: Dios salvó a Moisés de morir ahogado en las aguas del río Nilo, como morían todos los hijos aprorados de los israelitas. Cuando Moisés fue mayor, Dios lo llamó para que sacara a su pueblo de Egipto y lo condujese a la tierra que había dicho a Abraham. Moisés confió en Dios y consiguió la libertad para su pueblo.

Dios hizo este pacto con Israel:
 Dios: «Vosotros seréis mi pueblo y yo seré vuestro Dios» (Ex 2).

24

DOS DIOS A ABRAHAM Y A MOISÉS

• Se puede leer el texto entre varios alumnos, después de haberlo preparado. Uvolvas hacen de narrador y otros leen lo que corresponde a Dios.

1. Contesta:

- ¿Qué promesa hizo Dios a Abraham?
- ¿De qué salvó Dios a Moisés?
- ¿Cómo se llamaban la esposa y el hijo de Abraham?
- ¿Qué pacto hizo Dios con Moisés?

2. Escribe "X" en lo que hizo Abraham y "M" en lo que hizo Moisés.

Abandonó su país...

Soció a su pueblo de Egipto...

Su descendencia sería como los estrellas del cielo...

Hizo un pacto de amistad con Dios...

25

4. CONTENIDOS DE CICLO

- 2. Estructura y sentido de la Biblia, palabra de Dios.
- 6. Dios muestra su amor. La intervención salvadora de Dios en la historia del pueblo de Israel, asumida por la tradición cristiana.

5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Dios muestra su amor.
- La intervención salvadora de Dios en la historia de Israel, asumida por la tradición cristiana.
- La respuesta del hombre a Dios.

4

LA NAVIDAD



... muestra continua 2

Observamos y hablamos.

- ¿Qué están haciendo los niños para adornar su clase para la fiesta de Navidad?
- ¿Cuál es la figura principal? ¿Dónde la colocarán? ¿A quiénes pondrán junto a ella?

Cuenta tu experiencia.

¿A lo que piensas hacer estas fiestas de Navidad con tu familia, en la parroquia...

Somos agradecidos. Señala con una X.

Doy gracias por:

<input type="checkbox"/>	Los regalos que me hacen.
<input type="checkbox"/>	Las reuniones familiares.
<input type="checkbox"/>	El nacimiento de Jesús.

¿LO SABES?

- ¿Para qué envió el Padre Dios a Jesús?

¿Qué celebramos los cristianos en Navidad?

¿Cómo se llama el tiempo en el que nos preparamos para la Navidad?

1. PUNTO DE PARTIDA

Comenzamos la unidad observando y compartiendo experiencias que tienen los alumnos sobre la Navidad en su entorno. La lámina motivadora ofrece la visión de una clase de 2º de Primaria con el aula adornada con motivos navideños; destaca el belén que los alumnos están haciendo con plastilina.

Sobre esta vivencia, expresamos el mensaje de la Iglesia católica:

- La Navidad en los evangelios.
- Dios envía a su hijo Jesucristo, por amor, para la salvación de los pecados de sus hijos.
- El sentido cristiano de la Navidad.

Tratamos de suscitar en los alumnos las actitudes de gratitud por el envío del Hijo de Dios para la salvación de todos, de apertura al mensaje de Dios y de paz.

2. OBJETIVOS DE CICLO

- Conocer y valorar los rasgos más importantes de la vida de Jesús y María, y los relatos más sobresalientes de lo que hizo y dijo Jesús.
- Observar y conocer las fiestas de Navidad, de Semana Santa y de Pascua por medio de las costumbres religiosas populares y relacionarlas con los relatos evangélicos.
- Identificar expresiones artísticas y culturales religiosas del entorno y relacionarlas con la fe cristiana.

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Observar manifestaciones y actos litúrgicos de la Iglesia para celebrar la Navidad y la Epifanía.	• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.
Favorecer actitudes de solidaridad en las campañas navideñas.	• Competencia social y ciudadana.
Recordar que Dios envía a su Hijo para nuestra salvación.	• Competencia religiosa sobre las creencias.

EL BAUTISMO DE JESÚS



1. PUNTO DE PARTIDA

Empezamos la unidad observando en la lámina motivadora el bautizo de un niño y describiendo todo lo que sucede, dónde y los personajes que intervienen. También ponemos en común los motivos por los que los padres bautizan a sus hijos.

Estas vivencias sirven de base para apoyar los contenidos bíblicos: el bautismo de Jesús en el Jordán y el comienzo de su vida pública; y los contenidos que transmite la Iglesia católica sobre el sacramento del Bautismo.

Pretendemos motivar a los alumnos para suscitar en ellos alegría por el sacramento del Bautismo y por pertenecer a la Iglesia de Jesús, así como interés por hacer el bien imitando a Jesús.



2. OBJETIVOS DE CICLO

- Conocer y valorar los rasgos más importantes de la vida de Jesús y María, y los relatos más sobresalientes de lo que hizo y dijo Jesús.
- Identificar los símbolos empleados en los sacramentos del Bautismo y de la Eucaristía, y descubrir en ellos la presencia y la acción de Jesús.

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Relacionar nuestro bautismo con el de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las imágenes y símbolos religiosos.
Saber que a través del Bautismo somos hijos de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las creencias.
Comprender que Dios quiere la felicidad del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las creencias.

<p>Conocer los principales acontecimientos de la vida de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre las fuentes.
<p>Comprender que Dios quiere nuestro bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre las creencias.
<p>Agradecer la intervención salvadora de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre las creencias. Competencia social y ciudadana.
<p>Descubrir a través de la canción una forma de expresión de fe para el creyente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre las creencias. Competencia lingüística.

¿DÓNDE NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

• Cierre los ojos e imagina que acabas de practicar deporte, llevas la camiseta muy mojada de sudor te refresca en la ducha, te refresca la ropa, te refresca la piel, te refresca el alma, disfrutando del agua que te refresca y te calma. ¿Cuánto te refresca? Sentados un tiempo más quietos escuchamos atentamente la narración.

¿Qué enseñan los evangelios?

Cuando Jesús tenía unos treinta años empezó su vida pública. Fue al río Jordán, al encuentro de Juan Bautista, que era hijo de Zacarías y de Isabel, la prima de María. Juan anunciaba la venida del Mesías. En las aguas del Jordán el bautizaba a los pecadores que querían convertirse a Dios. Jesús se acercó como uno más y se metió con los pecadores para recibir el bautismo. Estaba dispuesto a cargar con el pecado de los hombres. Juan el Bautista intentó quitarle la idea, pero Jesús le dijo: «Está bien, que cumplamos así todo lo que Dios quiere».

Juan lo bautizó. Entonces Jesús no bajar sobre él el Espíritu de Dios en forma de paloma y oír la voz del Padre que decía: «Este es mi Hijo amado, mi predilecto» (Mt 3:13-17).

Después de su bautismo empezó a manifestarse como Mesías. Hablaba con las gentes y les enseñaba el amor de Dios. Hacía el bien a todos: curaba, perdonaba, daba de comer, animaba...

• Lectores: un alumno hace de narrador, otro de Jesús y otro del Padre.

EL BAUTISMO DE JESÚS

1. Recuerda y responde:

- ¿Dónde se bautizó Jesús?
- ¿Quién bautizó a Jesús?
- ¿Por qué se bautizó Jesús?

2. Marca con una X las frases que sean verdaderas:

Fue bautizado por Juan

Descendió el Espíritu sobre él

Fue muy aplaudido por los espectadores

Qué que Dios decía: «tú eres mi hijo amado»

3. Encuentra en esta fuga de vocales el tesoro del texto evangélico:

D _ r _ r _ _ _ l _ B _ _ t _ s _ m _ d _ _ j _ s _ s _
 _ _ l _ P _ d _ _ _ l _ p _ r _ c _ i _ m _ _
 s _ _ H _ j _ _ _ m _ d _ _

4. CONTENIDOS DE CICLO

- 14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos, la música.
- 15. Los ritos como expresión de la relación con Dios. El culto cristiano.

5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Dios quiere la felicidad del ser humano.
- Dios muestra su amor. La intervención salvadora de Dios. El sacramento del Bautismo.
- Principales acontecimientos de la vida de Jesús: el bautismo y comienzo de su vida pública.

7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Sabe que Dios quiere la felicidad del ser humano.
- Explica cómo Dios muestra su amor: la intervención salvadora de Dios en el sacramento del Bautismo.
- Conoce los principales acontecimientos de la vida de Jesús. Su bautismo y el comienzo de su vida pública.
- Valora las formas en que el creyente expresa su fe: el Bautismo.

8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- La igualdad con que nos acoge a todos la Iglesia.
- Gozo por alcanzar la dicha de pertenecer a la comunidad cristiana.
- Comunicación del gozo cristiano para ser feliz y hacer felices a los demás.
- Actitud cariñosa en las relaciones personales, sobre todo en familia.
- Ilusión por compartir el gozo de saber que Dios desea nuestra felicidad.
- Generosidad al reconocer lo que aportan los demás a nuestra vida.
- Interés por conocer relatos de la Biblia.
- Actitud de adhesión, imitación y admiración ante aquellos valores que encarnan Jesús, María y todos sus seguidores.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web www.javerim.es varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

SABER VIVIR

1. Identifica el mayor número de elementos del cuadro relacionándolos con el texto evangelístico del Bautismo de Jesús.

Informa en Internet del estilo de la obra de arte.



2. Cantamos: GRACIAS POR EL BAUTISMO

Gracias por el Bautismo que nos limpia el corazón.
Gracias por el Bautismo que nos hace hijos de Dios.

Un día Jesús se fue a bautizar en las aguas limpias del río Jordán. Allí se encontró con su primo Juan que se quería más feo al verlo llegar.

El agua, el aceite, la vela y la cruz, en cada Bautismo se cuenta Jesús. Y con estos símbolos hacen de luz los que hacen la Iglesia, y en ella están tú.

3. Comentamos:

- ¿Dónde se bautizó Jesús?
- ¿Cuáles son los signos del Bautismo?
- ¿Qué nos hace el Bautismo?

44

Canción: página 168

EL BAUTISMO DE JESÚS

4. Escribe SI o NO:

A Jesús lo bautizó Juan en el Jardín

Jesús oyó a su Padre Dios

A los niños los bautiza un sacerdote

En el bautismo se usa el signo del agua

Se entra a formar parte de la Iglesia

5. Consulta el texto evangelístico del Bautismo de Jesús y responde:

- ¿Qué hizo Jesús después de su Bautismo?

6. Aprende:

- ¿Por qué se bautizó Jesús?
- ¿Dónde se bautizó Jesús?
- ¿Qué proclamó el Padre durante el Bautismo de Jesús?
- ¿Dónde se bautizó Jesús, el Padre proclamó que era su Hijo amado.
- ¿Qué anunció Jesús después de su Bautismo?
- Jesús anunció al Padre de Dios a todos los pecadores.

7. Rodas según el esfuerzo que hayas hecho al trabajar la unidad:

Ha atendido	
Ha participado	
Ha aprendido	

45

LOS MANDAMIENTOS



... ¡observa y habla!

1 Observamos y hablamos.
Observa la ilustración y comenta qué están haciendo las personas que se ven en ella.

2 Cuenta tu experiencia.
• Cuando sales del colegio y vas camino de tu casa, ¿quién te acompaña? ¿Qué haces cuando tienes que cruzar la calle? ¿Por dónde cruzas? ¿En qué señales te fijas?

3 Somos agradecidos.
Señala con una X aquello por lo que das gracias.

<input type="checkbox"/>	Gracias por mis padres, que me acompañan cuando salgo a la calle.
<input type="checkbox"/>	Gracias por los policías y las señales de tráfico, que ayudan a organizar y dirigir el tráfico de las ciudades.
<input type="checkbox"/>	Gracias por los papapieros, que ayudan a mantener limpio el medio ambiente.
<input type="checkbox"/>	Gracias por Jesús, que nos enseña a amar y respetar a los demás.

4 ¿LO SABES?
• ¿Qué son los mandamientos?

• ¿Qué nos dice Jesús que tenemos que hacer para amar a Dios?

• ¿Qué nos dice Jesús que tenemos que hacer para amar al prójimo?

1. PUNTO DE PARTIDA

La organización de la circulación de peatones y vehículos en una ciudad: semáforos, pasos de cebra, señales de circulación, guardias... son los ejemplos que nos van a servir para explicar la función de los mandamientos para guiarnos en la convivencia con Dios y con el prójimo.

Sobre estas experiencias se apoyan las enseñanzas bíblicas recogidas en el Antiguo Testamento y luego asumidas y difundidas por Jesús en el Nuevo Testamento.

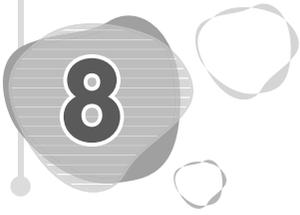
Procuramos sensibilizar a los alumnos para que perciban la actitud de adhesión e interiorización de los mandamientos de la ley de Dios para vivir más felices.

2. OBJETIVOS DE CICLO

- Conocer y valorar los rasgos más importantes de la vida de Jesús y María, y los relatos más sobresalientes de lo que hizo y dijo Jesús.
- Reconocer actitudes básicas cristianas para la convivencia y valorarlas.
- Descubrir que el mandamiento del amor es el fundamento de la vida cristiana.

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Interpretar las normas como ayuda para lograr buenas relaciones.	• Competencia social y ciudadana.
Entender los mandamientos como expresión de la ley y el amor de Dios.	• Competencia religiosa sobre el código ético y moral.
Aprender los mandamientos.	• Competencia religiosa sobre el código ético y moral.



JESÚS MUERE Y RESUCITA



1. PUNTO DE PARTIDA

Tomamos como punto de partida de esta unidad la observación y las experiencias propias relacionadas con el amanecer y la vida que aporta el sol con su luz y calor. El símbolo de la luz nos va a ayudar a entender la resurrección de Jesús. Lo que supone la luz para la naturaleza y los seres vivos supone la resurrección de Jesús para el sentido último de toda la Creación, incluidos los seres humanos.

Los contenidos cristianos desarrollados son:

- La Semana Santa.
- Relatos evangélicos del Domingo de Ramos, Última cena, pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Dios manifiesta su amor en la muerte de su hijo Jesús.
- Jesús es la luz del mundo.
- Institución de la Eucaristía: Jesús se queda para siempre con nosotros.

Tratamos de suscitar en los alumnos actitudes de respeto por las manifestaciones artísticas, culturales y religiosas relacionadas con los contenidos de la unidad, de participación en las celebraciones y de agradecimiento por la entrega y el amor de Jesús, luz del mundo.

2. OBJETIVOS DE CICLO

- Observar y conocer las fiestas de Navidad, de Semana Santa y de Pascua por medio de las costumbres religiosas populares y relacionarlas con los relatos evangélicos.
- Conocer y valorar los rasgos más importantes de la vida de Jesús y María, y los relatos más sobresalientes de lo que hizo y dijo Jesús.
- Observar algunas imágenes de la Semana Santa y descubrir en ellas el amor de Jesús y de María por todos nosotros.
- Identificar expresiones artísticas y culturales religiosas del entorno y relacionarlas con la fe cristiana.

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Comparar la luz del día con la resurrección de Jesús como triunfo sobre la oscuridad.	• Competencia religiosa sobre las creencias.
---	--

Relacionar la resurrección de Jesús con el triunfo sobre la muerte, con nuestra esperanza.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre las creencias.
Conocer los elementos fundamentales de la Semana Santa.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia. Competencia cultural y artística.
Relacionar las tradiciones populares de Semana Santa con la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia cultural y artística. Competencia religiosa sobre manifestaciones culturales de lo religioso.
Observar manifestaciones y actos de la Iglesia para celebrar la Semana Santa.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.
Interiorizar que Jesús es «luz del mundo».	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre las creencias.
Recordar la señal de los cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre los símbolos religiosos.
Enumerar los hechos fundamentales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre las fuentes. Competencia lingüística.
Reavivar la fe en Jesús resucitado.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre las creencias.
Interiorizar que Jesús con su muerte y su resurrección nos salvó a todos.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia religiosa sobre las creencias.

¿DÓNDE NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

Comenta con tus compañeros lo que sabes sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús antes de leer el relato. Ten en cuenta que las ilustraciones están desordenadas.

¿Qué nos enseñan los evangelios?

- El Jueves Santo Jesús se despidió de sus discípulos en la Última Cena y les dio a comer su cuerpo y a beber su sangre. **1. JESÚS EN LA ÚLTIMA CENA** (Lc 22:1-19)
- El viernes, Jesús dijo en la cruz antes de morir estas palabras: **DIOS PADRE, EN TUS MANOS ENTREGO MI ESPÍRITU**. Después murió y fue enterrado en un sepulcro. (Lc 23:46-53)
- El domingo, unos hombres fueron al sepulcro, pero lo encontraron abierto. Vieron a un ángel en la entrada, que les dijo: **¡NO TEMAN! AQUÍ ESTÁ EL SEÑAL DE LA RESURRECCIÓN**. (Mc 16:1-8)
- Después de resucitado, Jesús se apareció varias veces a sus discípulos. Antes de su ascensión a los cielos les enseñó por todo el mundo a anunciar el Evangelio. (Jn 20:19-22)

64

ORDENAR Y RESCATOR

Hacemos primero una lectura en silencio y después una lectura dramatizada.

- Ordena las ilustraciones poniendo el número del relato que le corresponda.
- Completa el texto con las palabras del recuadro.

Jueves resucitó Viernes Domingo cruz Último Cena salvareis.

El _____ sonar Jesús se recato con sus discipulos para celebrar la _____

El _____ sonar Jesús murio en la _____

Después _____ del pecado y de la muerte _____

El _____ Jesús _____ para _____

estar siempre con nosotros.

- Completa con las vocales que faltan la frase que nos dice Jesús:

Y _ _ _ _ _ L _ _ P _ _ Z _ _ V _ _ L _ _ Z
d _ _ l _ _ m _ _ nd _ _

65

4. CONTENIDOS DE CICLO

- 11. Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo. Última cena, Pasión, Muerte y Resurrección. Dios se queda con nosotros: el Espíritu Santo.
- 14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos, la música.

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?

A. Jueves Santo: Jesús instituyó la Eucaristía, el día antes de morir, mientras celebraba la Pascua con los apóstoles. En la Última Cena, Jesús lavó los pies a sus discípulos como expresión de amor y de servicio.

B. Viernes Santo: Jesús murió en la cruz por nosotros, para salvarnos del pecado y de la muerte. Con este amor, Jesús reconcilia con el Padre a todos los hombres y les abraza a la eternidad con Dios.

C. Domingo de Resurrección: Dios Padre resucitó a Jesús de entre los muertos. Jesús ha vencido a la muerte, es el Señor. Los apóstoles fueron los testigos de la Resurrección y se lo comunicaron a todos. El Domingo de Pascua es la gran fiesta de los cristianos. Cada domingo, en la Eucaristía, celebramos la Resurrección del Señor.

1. Relaciona lo que hace el sacerdote en la fotografía con lo que hizo Jesús en la Última Cena.



* ¿Qué significado tiene este gesto para los cristianos?

2. Recuerda que Jesús en la cruz también dijo unas palabras a María, su madre. Escribe las completando las consonantes:

o _ e _ a _ l _ e _ e _
a _ u _ l _ a _

3. Recuerda también lo que le dijo a Juan completando con las vocales que faltan:

_ _ n _ t _ _ n _ s _ _ t _ _ m _ o _ _

4. Después de leer atentamente lo que celebramos los cristianos el Domingo de Resurrección y observar la obra de arte, une con flechas:



Identifica el tema de la obra de arte.

Dios Padre	o lo muerte
Jesús ha vencido	resucitó a Jesús
Los apóstoles	en la Eucaristía
Jesús sigue vivo	fueron testigos

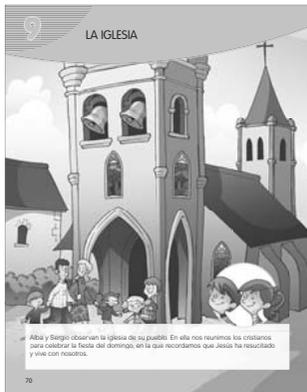
5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Jesús da todo por sus amigos.
- Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo.
- Última Cena, pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Las fiestas y celebraciones del año litúrgico: Semana Santa.
- Significado y sentido del símbolo religioso de la luz.
- Institución de la Eucaristía: Jesús se queda con nosotros para siempre.
- Símbolos religiosos: la luz, el pan.
- Observación de las imágenes y descripción de la experiencia de un amanecer.
- Participación en un diálogo para obtener información sobre la Semana Santa, sus tradiciones, procesiones, arte y sobre los diversos comportamientos de la gente en estas fechas.
- Interpretación y reconocimiento de la identificación de la Semana Santa con la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Interpretación de la canción y reconocimiento de los contenidos más importantes del tema.
- Desarrollo de la capacidad de autoevaluarse.
- Toma de conciencia de lo que ha hecho Jesús por nosotros.
- Respeto por las manifestaciones religiosas propias y ajenas.
- Aprecio por la religiosidad y las tradiciones cristianas de Semana Santa.
- Valoración del gozo como actitud de agradecimiento por el sacrificio de Jesús.
- Agradecimiento a Dios por enviar a su Hijo para salvarnos y resucitar aumentando nuestra esperanza en el nuevo Reino.

VOCABULARIO: Última cena, Eucaristía, Redención, Pasión, Muerte, Resurrección y testigos.



LA IGLESIA



Observamos y hablamos.

Mira la ilustración y observa la iglesia. Identifica las cosas que ves y el para qué sirven.

- ¿Qué celebran en ella los cristianos?

Cuenta tu experiencia.

- ¿Cómo es la iglesia de tu pueblo o ciudad? ¿Se parece a la de la ilustración? ¿Vas con tus padres allí a celebrar las fiestas?

Somos agradecidos.

Señala con una X aquello por lo que das gracias:

Gracias por la iglesia, porque en ella escuchamos la palabra de Dios.
Gracias por la iglesia, porque en ella celebramos los sacramentos.
Gracias por mi familia, que me acompaña a la iglesia.

¿LO SABES?

- ¿A quién escuchamos en la iglesia?
- ¿Qué hay en la iglesia?
- ¿A quién hablamos en la iglesia?
- ¿Qué celebramos en ella los cristianos?

1. PUNTO DE PARTIDA

La observación de la imagen de una iglesia y gente de todas las edades entrando y saliendo de ella nos da pie para el comienzo de esta unidad. La acepción de la iglesia como templo donde nos reunimos los cristianos para celebrar los principales acontecimientos de la vida de Cristo en los sacramentos es el punto de partida para desarrollar los contenidos de la Iglesia, la gran familia de los hijos de Dios, que se reúne generalmente en la iglesia (templo) para celebrar el amor de Dios.

Pretendemos motivar a los alumnos para suscitar en ellos la actitud de respeto por la casa de Dios y sus imágenes, de colaboración y de aprecio, así como el amor para vivir como hermanos, miembros de la familia del Padre Dios.

2. OBJETIVO DE CICLO

- Reconocer actitudes básicas cristianas para la convivencia y valorarlas.

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Reconocer que la Iglesia, la gran familia de los hijos de Dios, está llamada a ser el hogar de todos los creyentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las creencias.
Identificar la iglesia con el lugar indicado para la oración y las celebraciones litúrgicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.
Comprender que los cristianos formamos una gran familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre las creencias.
Relacionar «iglesia» y «templo».	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.

- Conoce el significado de las fiestas marianas más importantes.
- Reconoce en María su respuesta de fe.
- Recuerda quién es María para los cristianos.
- Valora el arte como expresión de fe del pueblo.

8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Actitud de alabanza, petición y agradecimiento a María, antes, durante y después de un viaje o una salida.
- Disfrute con la celebración de las fiestas de María.
- Respeto por la tradición mariana en nuestra cultura.
- Admiración por María, que provoca en nosotros ilusión, alegría y felicidad.
- Admiración por Jesús y gratitud por darnos a su madre como nuestra.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web www.javerim.es varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

SABER VIVIR

1. Busca en la caja de letras las fiestas de la Virgen María.

I	N	M	A	C	U	L	A	D	I	A	G			
U	F	E	S	I	X	I	C	I	V	A	V	R		
L	E	T	F	I	J	I	A	D	R	I	T	I		
N	I	B	U	E	R	T	N	S	A	I	C	P		
I	M	R	O	S	I	T	I	C	F	I	H	E		
V	I	C	I	T	Y	E	S	I	N	L	I	T	U	D
D	I	T	S	I	N	I	E	F	I	C	E	O	I	T
A	I	N	U	N	C	I	A	C	I	O	N			

2. Cantamos: FLORES A MARÍA.

Flores, flores,
flores yo te voy a dar (bis)
Flores yo te voy a ofrecer a ofrecer a María,
flores muy bonitas,
flores que nunca se marchitan.
Yo te voy a ofrecer
las flores de la esperanza
flores de alegría,
flores de caridad.
Madre te voy a ofrecer
las flores de la fe,
flores de justicia,
amor paz y vida.
Quiero ofrecerte también
las flores de nuestros cantos,
de esfuerzo y trabajo,
de esperanza y fe.
Flores que nunca se marchitan...
por ti.

3. Comentamos:
• ¿Qué flores podemos ofrecer a María?
Nombra algunas de las que no se marchitan.
De estas, ¿cuáles te puedes ofrecer desde tu clase?

92

Canción: página 171

LA VIGILANCIA DE MARÍA

4. Aprende la oración del Ave María y decírtela con flores.

AVE MARÍA

Dios te salve, María,
llena eres de gracia,
el Señor es contigo,
bendito tu eres
entre todas las mujeres,
y bendito es el fruto
de tu vientre, Jesús.
Santa María, Madre de Dios,
ruega por nosotros, pecadores,
ahora y en la hora
de nuestra muerte.
Amén.

5. Aprende:
• ¿Por qué la Virgen María es la madre de Dios?
La Virgen María es la madre de Dios porque es la madre de Jesús.
• ¿Cuándo nos entregó Jesús a María como madre nuestra?
Jesús nos entregó a María como madre nuestra cuando estaba en la cruz.
• ¿Cuáles son las principales fiestas de la Virgen María?
Las principales fiestas de la Virgen María son la Inmaculada, la Anunciación y la Asunción.

6. Colorea la flor pequeña, mediana o grande según haya sido tu comportamiento al trabajar esta unidad.

	Poco	Bastante	Mucho
Ha aprendido			
Ha participado			
Ha aprendido			

93

EL REINO DE LOS CIELOS



... completa con x

Observamos y hablamos

¿Qué ocurre en la ilustración?

¿Por qué están todos felices?

¿Qué ves en la ilustración que te indica que están celebrando una fiesta?

Cuenta tu experiencia

• ¿Has participado alguna vez en una comida popular en tu barrio o pueblo?

• ¿Qué celebrabas?

• ¿Cómo os sentíais?

• ¿Qué es para ti lo más bonito de una fiesta como esta?

• ¿Somos agradecidos?

Por una cruz en aquello por lo que das las gracias:

<input type="checkbox"/>	Porque celebramos las fiestas con nuestros amigos.
<input type="checkbox"/>	Porque Dios nos invita a su fiesta en el cielo.
<input type="checkbox"/>	Porque Dios nos quiere a todos.

¿LO SABES?

• ¿Qué celebramos en las fiestas?

• ¿A quién invita Dios Padre a su fiesta?

• ¿Por qué todos quieren ir a la fiesta de Dios?

• ¿Cómo te imaginas la fiesta del cielo?

1. PUNTO DE PARTIDA

La lámina motivadora que inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta última unidad del curso y de ciclo nos muestra una gran comida popular durante las fiestas de un pueblo o una ciudad. En ella se observan personas alegres, unidad... Todas las personas se muestran participativas, de fiesta y felices.

El simbolismo de esta celebración popular nos remite a la gran fiesta del cielo que esperamos los cristianos, de la que san Pablo escribió: «Ni el ojo vio, ni el oído oyó, ni nadie pudo imaginar lo que Dios tiene preparado para los que le aman». En la fe de que si Jesús ha resucitado, también nosotros, los que creemos en Jesús, resucitaremos con Él.

Las actitudes que tratamos de suscitar son la confianza en Dios y la vida eterna que nos ha prometido y la gratitud a Jesús por la gran fiesta del cielo.

2. OBJETIVO DE CICLO

- Conocer y valorar los rasgos más importantes de la vida de Jesús y María, y los relatos más sobresalientes de lo que hizo y dijo Jesús.

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

<p>Apreciar la alegría de la fiesta como ocasión de estar en familia y con los amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana. • Competencia cultural y artística.
<p>Relacionar hechos de la historia de los pueblos con las celebraciones festivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística.
<p>Estar sensibilizado para comunicarse con los demás a través de conductas de respeto, buenos modales, tolerancia y amistad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana.

