

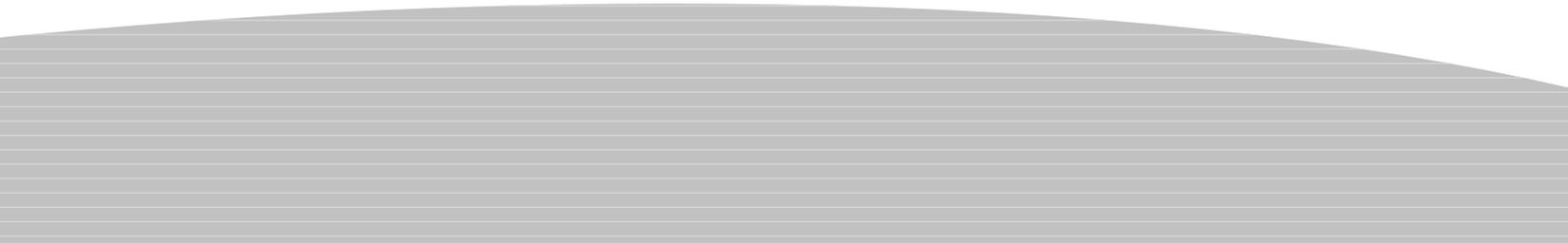


1

# RELIGIÓN CATÓLICA.

---

GUÍA DIDÁCTICA





**Autores:** Carlos Alda Gálvez  
Nieves Ferrández Rodríguez  
Jesús Olóriz Cortés  
María Olóriz Sanjuán  
Javier Revilla Aybar

**Dirección editorial:** Octavio Figueredo / Pedro M. García  
**Coordinación editorial:** Juan Antonio López  
**Maquetación:** Mónica Fernández  
**Revisión:** Dulce M<sup>a</sup> Toledo / Almudena Ligeró

**Diseño de portada e interior:** Mónica Fernández Santamaría

**Ilustraciones:** Jesús López Pastor

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL  
DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 15 DE MARZO DE 2011

© SAN PABLO 2011 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)  
Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723  
E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es / www.sanpablo.es  
© Carlos Alda, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2011

*Distribución:* SAN PABLO. División Comercial  
Resina, 1. 28021 Madrid \* Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050  
E-mail: ventas@sanpablo.es  
ISBN: 978-84-285-3779-7  
Depósito legal: M. 20.309-2011  
Impreso en Artes gráficas Gar.Vi. 28970 (Madrid)  
Printed in Spain. Impreso en España

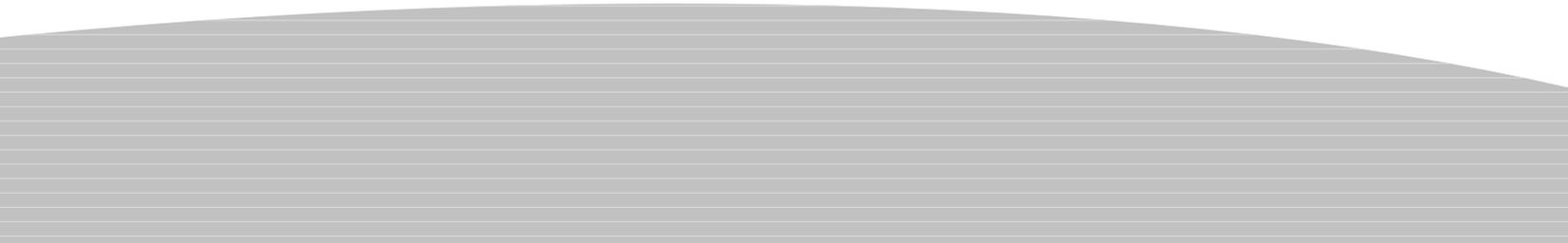


1

# RELIGIÓN CATÓLICA.

---

GUÍA DIDÁCTICA



## INTRODUCCIÓN

La formación religiosa y la moral católica pretenden contribuir a la formación integral del alumno, desarrollando especialmente su capacidad trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Es propio de la enseñanza religiosa su preocupación por la calidad de la educación que se imparte desde la infancia. En esta edad tan crucial para el posterior desarrollo de su personalidad, es cuando el niño comienza a comprender el mundo que le rodea y a relacionarse con él. En este proceso, que se desarrolla en el seno de la familia, lo afectivo ejerce un papel relevante y se constituye en camino para el aprendizaje. El sentido trascendente de la vida está enraizado en lo más profundo del ser, y el niño puede reconocerlo, según los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en las experiencias religiosas de sus mayores, en la cultura que se transmite en la escuela. No podría existir una formación integral si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las que se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

La enseñanza religiosa católica en Educación Primaria parte de la experiencia del niño en esta edad de 6 y 7 años en referencia a tres grandes ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios. La síntesis del mensaje cristiano que se presenta fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento y contribuye también al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos de experiencia enunciados.

## El proyecto Javerim

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida por Jesús, «Javerim», que quiere decir AMIGOS. Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión Católica aprendan a ser *amigos de Jesús, amigos de ellos mismos, amigos de todos y amigos de la naturaleza.*

El proyecto *Javerim* posee un planteamiento dinámico e interdisciplinar de la enseñanza-aprendizaje de la religión católica en el aula enfocado a la adquisición de competencias cuyo proceso pedagógico se apoya en tres puntos:

1. *Una acción integradora*, claro exponente del diálogo fe-cultura. Este diálogo incide tanto en los hechos que integran la experiencia religiosa como en los contenidos que aprenden los alumnos de estas edades para ir creciendo armónicamente en todas las competencias, incluida la religiosa. Los valores evangélicos actúan junto al resto de los componentes del currículo de educación infantil para que los alumnos crezcan como personas.
2. *El contenido de la experiencia religiosa*. La religión se integra en la cultura e infunde una nueva dimensión a la vida humana. El objetivo del proyecto es dar a conocer la religión católica a los niños, acercarlos a las claves principales de la fe cristiana, ayudarles a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que ellos mismos desarrollen sus facultades de expresión y se inicien en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios.
3. *Una opción metodológica* que hace a los propios alumnos protagonistas de su propio aprendizaje, poniéndolos en un proceso en el que establecen conexiones entre las experiencias propias de su edad y las diversas expresiones de la religiosidad y de la moral católica.

Una lectura reposada y reflexiva del desarrollo de cada unidad en esta guía aportará al profesorado recursos para que elija los más convenientes en la programación de cada sesión.



# DIOS PADRE CREA PARA NOSOTROS EL MUNDO



## 1. PUNTO DE PARTIDA

Las experiencias que tienen los alumnos acerca de la naturaleza: ríos, montañas, nieve, mar, cielo, sol, nubes, estrellas, paisajes... y de los seres que la habitan son el comienzo para construir los conocimientos programados para la primera unidad. En una lámina motivadora y un texto narrativo les proponemos la identificación de seres de la Creación.

Las cosas que ha creado Dios: el mensaje que transmite la Biblia es que la creación del mundo es obra admirable de Dios y tarea para el hombre, que debe respetarla, cuidarla, mejorarla y admirarla.

Las actitudes que pretendemos despertar en los alumnos son: la gratitud a Dios por su amor en el regalo de la Creación, el reconocimiento de la bondad de Dios en todo lo creado y la admiración por su providencia. También una sensibilización especial por la cultura ecológica.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Reconocer que Dios es Padre y Creador a partir de la naturaleza, así como de acontecimientos, narraciones bíblicas, expresiones, etc., y desarrollar la capacidad de admiración y agradecimiento hacia Él.
- Valorar la naturaleza y el propio cuerpo como obra maravillosa de Dios y aprender a cuidarlos.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Estimular para el descubrimiento de la naturaleza como creación y don de Dios.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia religiosa sobre las creencias religiosas.

Interpretar la Creación como manifestación del amor y la bondad de Dios.

- Competencia religiosa sobre la experiencia religiosa sobre textos sagrados.

<p>Animar al agradecimiento por las cosas que ha hecho Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa para descubrir la naturaleza como Don de Dios.</li> </ul>
<p>Conseguir mediante la lectura bíblica una imagen del Dios bueno, Dios amor, presente en la Creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lingüística.</li> <li>• Competencia religiosa sobre textos bíblicos.</li> </ul>
<p>Despertar admiración por la belleza de la Creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia religiosa para descubrir la naturaleza como don de Dios.</li> </ul>



**4. CONTENIDOS DE CICLO**

1. La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre.
3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- › La Creación del mundo es obra admirable de Dios.
- › La bondad de Dios.
- › El amor de Dios a los seres humanos desde la naturaleza y su presencia entre nosotros.
- › La Creación: manifestación del amor de Dios. Dios crea por amor.
- › La Creación es una tarea para los seres humanos.
- › Dios en el mundo y en el hombre. Su providencia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- Interpreta las cosas como obra de Dios y desarrolla la responsabilidad de cuidarlas.
- Comprende la narración bíblica sobre la Creación.
- Capta el mensaje cristiano.

### 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Aprecio por la naturaleza como medio en el que vivimos para cuidarla y mejorarla.
- Aceptación de la importancia de la Creación para hacer del mundo un lugar feliz.
- Sensibilidad ante la obra de Dios.

### 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es) varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

**SABER VIVIR**

**1. Escribe SI o NO.**

<b>Lo ha hecho el hombre:</b> <input type="checkbox"/> El sol <input type="checkbox"/> La luna <input type="checkbox"/> Las flores	<b>Lo ha creado Dios:</b> <input type="checkbox"/> El mar <input type="checkbox"/> El viento <input type="checkbox"/> El cielo
---	---

**2. Cantemos: DIOS NOS REGALA EL CIELO Y LA TIERRA.**

<p>Los vasos más grandes el mar, las ballenas Los más pequeños la hormiga, la arena. Le más deslumbrante el sol, las estrellas. Somos más que un vegetal cuidamos de ellas.</p>	<p>Dios ha creado para que tú puedas saltar, la mariposa, hacer la panderina, oír unas flores, ver un animalito, saber en las alturas, tragar la palomita. Nos ha regalado el cielo y la Tierra.</p>	<p>Los vasos más finos los peces, los frutos. Los más delicados quesitos de leche. Le más pedregoso la fuerte panderina. Somos más que un vegetal cuidamos de ellas.</p>
---	--	--

**3. Comentamos:**

- ¿Qué día te acordarás que ha creado Dios?
- ¿Qué otros vasos animales te?

12

Canción: página 160

**DIOS PADRE CREA PARA NOSOTROS EL MUNDO**

**4. Une con flechas.**

<b>Dios Padre es</b> Los pensamos creadores Dios ha creado Dios nos ha regalado El mundo es	 <p>El mundo</p> <p>Creador</p> <p>Los materiales</p> <p>obra de Dios</p> <p>el cielo y la tierra</p>
---	--

**5. Aprende!**

- ¿Por qué decimos que Dios ha creado el cielo y la tierra?  
Decimos que Dios es el creador del cielo y la tierra porque hizo todas las cosas de la vida.
- ¿Alguien obligó a Dios a crear el mundo?  
Nadie lo obligó. Él lo hizo libremente y con amor.
- ¿Cómo quiere Dios que cuidemos todas las cosas creadas?  
Dios quiere que cuidemos con cariño todas las cosas creadas.

**6. Rodas como te has sentido al trabajar la unidad.**



13

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

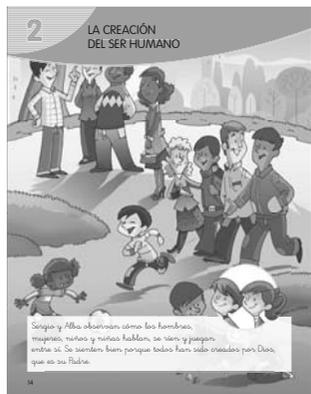
---

---

---

---

## LA CREACIÓN DEL SER HUMANO



**Observaciones y reflexiones.**

- ¿Qué hacen los personajes mayores del dibujo?
- ¿Qué hacen los niños?

**Cuento tu experiencia.**

- ¿Tienes amigos?
- ¿Tus papás tienen amigos?
- ¿Te los comen?
- ¿Qué hacéis cuando os juntáis con vuestros amigos?

**Somos agradecidos.**

Gracias, Señor, por...

Nombre a las personas que te hacen feliz (papá, abuelo...)

**¿LO SABES? Mmm. Sí o NO.**

Dios ha creado a las personas.

<input type="checkbox"/>	Para que jueguen felices.
<input type="checkbox"/>	Para que disfrutemos con los amigos.
<input type="checkbox"/>	Para que nos hablaban, se reían y jugaban.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 1. PUNTO DE PARTIDA

Lo bien que nos sentimos, lo felices que somos viviendo con las personas que nos escuchan, nos cuidan y nos quieren es la experiencia que nos sirve de base para apoyar los contenidos de esta unidad. En la lámina motivadora y el texto narrativo expresamos vivencias familiares para que los identifiquen y valoren.

El mensaje cristiano implica que la creación del ser humano es obra admirable de Dios. Dios es creador del hombre y de la mujer; Padre amoroso y cuidador de todos (providencia). Dios quiere la felicidad del ser humano.

Las actitudes que tratamos de suscitar son: la gratitud a Dios por habernos creado, por su amor, por su bondad y por su cuidado, así como la igualdad de todos los seres humanos.

### 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Reconocer que Dios es Padre y Creador a partir de la naturaleza, así como de acontecimientos, narraciones bíblicas, expresiones, etc., y desarrollar la capacidad de admiración y agradecimiento hacia Él.
- Valorar la naturaleza y el propio cuerpo como obra maravillosa de Dios y aprender a cuidarlos.

### 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Interpretar la creación de los seres humanos como manifestación del amor y la bondad de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre creencias.</li> </ul>
Animar al agradecimiento por las cosas que ha hecho Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>

<p>Alcanzar, por medio de la lectura bíblica, una imagen de Dios bueno, Dios amor, presente en las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lingüística.</li> <li>• Competencia religiosa sobre textos bíblicos.</li> </ul>
<p>Despertar admiración por la belleza de la Creación, especialmente de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Comprender el sentido de la fraternidad: por qué Dios nos ha hecho a todos iguales e hijos suyos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto religioso.</li> </ul>

¿DÓNDE NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

• Pensó en Adán, el primer hombre.  
• ¿Qué Dios es el ser los maravillas del mundo que tenía delante?

**LECTURA**

Después de crear todas las cosas, Dios Padre creó como resultado a los primeros hombres (Adán) y a la primera mujer (Eva), y los hizo pararse en el Edén.

Dios quiere que sus hijos sean felices. Les regaló el mundo para que lo cuidaran y fueran felices en él.

Además, Dios les dijo que tuvieran muchos hijos para poblar toda la tierra (Gén. 1:26-31).

• El profeta Isaías nos dice tres palabras de la Biblia.  
• Tira alfileras a la palabra párrafo o párrafo.  
• Todos escuchan con atención.

LA CREACIÓN DEL MUNDO

1. Completa estas frases con las palabras que faltan:

El primer hombre creado por Dios se llama Adán y la primera mujer se llama Eva. Dios les regaló el mundo para que lo cuidaran y fueran felices en él.

Además, Dios les dijo que tuvieran muchos hijos para poblar toda la tierra.

2. Colorea cada camino con distintos colores:

Dios nos creó todos por amor.  
Somos sus hijos y nos ha hecho parados en él.  
Dios quiere que todos seamos felices.

3. Repasa estas palabras y rellénalas de color:

**SOMOS HIJOS DE DIOS**

**4. CONTENIDOS DE CICLO**

1. La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre.
3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia.
5. Dios quiere la felicidad del ser humano. Su amor y providencia.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- › La creación del ser humano.
- › El ser humano: obra admirable de Dios.
- › La paternidad de Dios: su amor y providencia.
- › Dios Padre Creador.
- › Dios quiere la felicidad del ser humano.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---









**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

¿Sabéis por qué vivimos en nuestra familia? En ella nacimos creciendo con el apoyo de nuestros padres, abuelos y hermanos.

La madre en la familia siempre ocupa un lugar especial.

Entre nosotros, los cristianos, la Virgen María, Madre de Dios y Madre nuestra, ocupa un lugar muy importante. Dios la eligió para que fuese la madre de su Hijo.



1. Ordena las palabras del recuadro y escribe la frase correctamente.

Dios la es de María Madre

2. Completa esta frase describiendo los púlpitos.

María siempre estuvo con Jesús desde su nacimiento hasta su muerte.

Alfabetización para los estudiantes

3. ¿Cómo se llama la imagen de María que hay en el lugar donde vivió? Escribe su nombre y dibújala.

Nombre:

4. Escribe algún nombre de calle o plaza de tu ciudad o pueblo que tenga relación con María.

5. En recuerdo de la Virgen María, muchos padres les ponen a sus hijos su nombre. Por ejemplo: Rosa María, María del Carmen... Escribe alguno más.

- Verbalización de experiencias personales sobre los amigos.
- Comparación de imágenes y textos con objeto de obtener información.
- Lectura expresiva y comprensiva de textos.
- Dramatización de la historia del relato bíblico.
- Reconocimiento del patrimonio cultural religioso.
- Interpretación de la canción y reconocimiento de los contenidos más importantes del tema.
- Desarrollo de la capacidad de autoevaluarse.
- Toma de conciencia de la necesidad de darse a los demás.
- La escucha de la palabra de Dios.
- La imitación de las actitudes de María.

VOCABULARIO: Madre de Jesús, Madre de Dios, Madre nuestra.

**6. CRITERIO DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

5. Distinguir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe, con especial atención a la figura de la Virgen María y a la persona de Jesús como digno de imitación.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Capta el mensaje de la Anunciación.
- Reconoce la acción de Dios Padre eligiendo a María como madre de Jesús.
- Relaciona los personajes bíblicos de la narración con lo que los define.
- Conoce el saludo del ángel a María.
- Capta el mensaje cristiano.
- Conoce lo que la Iglesia nos enseña.





<p>Observar las manifestaciones y los actos de la Iglesia para celebrar la Navidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Conocer cómo Jesucristo, Hijo de Dios, concebido por obra y gracia del Espíritu Santo, nació de santa María Virgen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>
<p>Fomentar actitudes de amor y cariño hacia Jesús, María y José.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia religiosa sobre el código moral.</li> </ul>

**¿DUE NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

• ¿Cómo fue o imagina que fue en el tiempo al partir de Belén a Egipto? ¿Cómo vino de vuelta? ¿A qué edad? ¿A qué se le nos a encantar?

**¿Qué nos enseñan los evangelios? El Nacimiento de Jesús.**

Los evangelios nos narran cómo fue el nacimiento de Jesús. María y José tuvieron que ir a Belén y no encontraban sitio en la posada. Jesús nació en una establa y María lo acostó en el pesebre.

Los ángeles cantaban: "GLORIA A DIOS EN EL CIELO Y EN LA TIERRA PAZ A LOS HOMBRES DE DIOS AMAR".

Los pastores, que estaban cuidando su rebaño, al oír el anuncio del ángel de que el Hijo de Dios había nacido, tuvieron a su nacimiento para adorar al Nuevo Dios (Lc. 2, 1-20).

\*El profeta Isaac de牟nacón, todos los ángeles Encargados y luego lo fueron alabando al nacimiento a la Brama Nativa.



32

LA VEZ DE NUESTRO

1. Escribe:

- ¿Qué personajes aparecen en la lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo se sentían María y José?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Y los pastores?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué quieren enseñarnos los evangelios? Colorea la frase.

**QUE JESÚS, EL HIJO DE DIOS, HA NACIDO.**

33

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**4. CONTENIDO DE CICLO**

9. Dios envía a su Hijo Jesucristo para la salvación de los pecados de los hijos. Jesucristo camino, verdad y vida.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- › La Navidad.
- › Dios muestra su amor.
- › Dios envía a su Hijo para la salvación de los pecados de los hijos.
- › La presencia de Dios en la vida del hombre. Ciclos litúrgicos.

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

La Iglesia nos enseña que Jesús es el hijo de Dios Padre Amado y que nació de la Virgen María. La Virgen María es la Madre de Jesús y Madre nuestra.

Llamamos salvador a Jesús porque Dios Padre lo envió para quitar el mal del mundo y hacer de todos los hombres una gran familia.

1. Completa con las palabras del recuadro:

Salvador, Pío, Belén

Abre el recuadro: \_\_\_\_\_  
Abre el recuadro: \_\_\_\_\_ del mundo  
Cae siempre: \_\_\_\_\_

2. Completa con las vocales que faltan:

El Hijo de Dios es el hombre salvador

3. Los cristianos celebramos en la Misa del gallo el nacimiento de Jesús. Colorea el protagonista de la fiesta.



4. Las familias se reúnen para celebrar la Navidad. Roda el signo cristiano.



5. No todas las familias tienen alimentos para celebrar la Navidad. Por ello la Iglesia nos anima a:

O > M R A I C T R

Encubre cada letra en su lugar correspondiente y descubre la palabra oculta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Reconocimiento de las costumbres y usos durante las fiestas navideñas.
- Selección de información a partir de los elementos que comportan referencias religiosas en el entorno cultural.
- Redacción y elaboración de mensajes de solidaridad.
- Lectura expresiva y comprensiva del texto bíblico y de los hechos que precedieron y siguieron al nacimiento de Jesús.
- Reconocimiento del patrimonio cultural religioso.
- Agradecimiento por el nacimiento de Jesús.
- Disfrute por hacer felices a los demás al compartir.
- Reconocimiento del favor de Dios al enviarnos a su Hijo para vivir entre nosotros salvándonos.
- Sensibilidad ante todas las manifestaciones pacíficas, especialmente la de Belén.
- Predisposición a una convivencia familiar armónica y feliz.

VOCABULARIO: El belén, Navidad, Villancico, Misa del Gallo.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

- 5. Distinguir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe, con especial atención a la figura de la Virgen María y a la persona de Jesús como digno de imitación.
- 12. Saber situar algunos símbolos religiosos en las fiestas de su entorno.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Conoce las costumbres y actividades navideñas.
- Reconoce a los personajes más importantes de la Navidad.
- Comprende la narración bíblica del nacimiento de Jesús en Belén.
- Comprende el mensaje cristiano de la Navidad.
- Deduce las principales enseñanzas de Jesús.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Respeto por las tradiciones y manifestaciones culturales; participación cívica en las fiestas.
- Petición de regalos según criterios de diversión, entretenimiento, precio...
- Uno de los mensajes de Navidad es paz a los hombres de buena voluntad.
- Agradecimiento por el nacimiento de Jesús.
- Disfrute por hacer felices a los demás al compartir.
- Reconocimiento del favor de Dios al enviarnos a su Hijo para vivir entre nosotros.
- Sensibilidad ante todas las manifestaciones pacíficas, especialmente la de Belén.
- Predisposición a una convivencia familiar armónica y feliz.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es) varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

**SABER VIVIR**

**1. Recuerda los personajes:** El niño, José y María del Portal del Ebro. Pídeles en este portal de Belén y dibújate la infancia de algo al niño Jesús.



**2. Cantamos: HA NACIDO JESÚS.**

Ha nacido Jesús, pasiones contadas, al ray de los cables te dibujas más día.  
Ha nacido Jesús, pasiones contadas, al ray de los cables nos damos de paz.  
Dices con fe y amor más, en un portal portátil, en manos de María, con José su papá.

Los estrellas brillaron, todo se iluminó con un ángel que anunció al Señor.  
Las pastores dormían, de repente unas voces que les dijeron Jesús ya nació.  
José y Dios en los cables, y en la tierra paz a los hombres que son el Señor.

**3. Comentamos:**  
• ¿Quién ha nacido? ¿Cómo se llama?  
• ¿Dónde nació el niño? ¿Quién anunció su nacimiento?

36

Canción: página 159

**4. Rodas lo que pones lo es más importante en Navidad.**



**5. Aprendes:**

- ¿Quién es Jesús?
- Jesús es el Hijo de Dios hecho hombre que nació de la Virgen María.
- ¿Quién es la Virgen María?
- La Virgen María es la Madre de Jesús y Madre nuestra.
- ¿Por qué llamamos Salvador a Jesús?
- Llamamos Salvador a Jesús porque fue enviado por Dios Padre, quitó al mal del mundo y hizo de todos los hombres una gran familia.

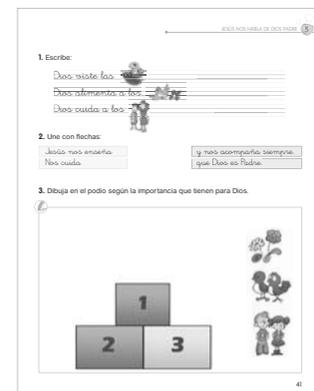
**6. Marca con una X según hayas sido tu comportamiento en clase:**

	Poco	Bastante	Mucho
He atendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me he esforzado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He aprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37



<p>Descubrir la manifestación de Dios misericordioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre los evangelios.</li> </ul>
<p>Reconocer el amor y la providencia de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre los evangelios.</li> </ul>
<p>Comprender que Dios quiere nuestro bien y felicidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia religiosa sobre la fe.</li> <li>Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>



#### 4. CONTENIDOS DE CICLO

- Dios quiere la felicidad del ser humano. Su amor y providencia.
- Dios muestra su amor. La intervención salvadora de Dios en la historia del pueblo de Israel, asumida por la tradición cristiana.
- Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los evangelios. Las parábolas.

#### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- ▶ Dios Padre.
- ▶ Manifestación de Dios Padre misericordioso, bondadoso.
- ▶ El amor y la providencia de Dios.
- ▶ Dios quiere nuestro bien y felicidad.
- ▶ El creyente expresa su fe.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

La Iglesia nos enseña el mensaje de Jesús: Dios es Padre de todos; nos cuida y nos acompaña siempre.

1. Completa esta frase después de pagar y observar la fotografía.

Conoceremos que Dios es Padre en las palabras que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recorta la fotografía del final del libro y péglala en el recuadro.



2. Observa la viñeta y después completa la frase.

Conoceremos que Dios es Padre en las palabras que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

42

3. Une el mensaje con los pictos correspondientes.

Nue enseñan que Dios es Padre.



4. Escribe, fijándote en el ejercicio anterior, quienes nos hablan de Dios Padre.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. El pintor Rembrandt plasmo cómo nos enseña Dios Padre en el óleo «El regreso del hijo pródigo».



• Observamos y comentamos:

- ¿Qué sentimiento expresa la figura del hijo que vuelve después de haberse ido de casa?
- ¿Y el padre? ¿En qué se parece el padre del cuadro al Padre Dios?

43

- Observación y descripción de las imágenes.
- Dialogar sobre experiencias propias en sus relaciones con los padres.
- Estrategias que presentan la revelación de Jesús como la forma de conocer a Dios y su aplicación a la vida.
- Identificación de la presencia de Dios en las personas que ayudan a otros.
- Conocimiento de Dios a través del patrimonio cultural religioso.
- Lectura y estudio de cómo es Dios a través de la Biblia.
- Dramatización de situaciones descritas.
- Lectura y memorización de la canción.
- Desarrollo de la capacidad de autoevaluarse.
- Actitud abierta a la estima y el cuidado de la familia para vivir felices.
- Actitud cariñosa en las relaciones personales, sobre todo en familia.
- Interés por conocer el relato de la Biblia.
- Admiración y gratitud a Dios Padre, que nos perdona, cuida y ama.

### 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA

3. Reconocer en algunos textos bíblicos sobre la Creación la bondad y paternidad de Dios.
4. Apremiar el amor de Dios al hombre desde la naturaleza y su presencia junto a nosotros.

### 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Expresa y reconoce el cuidado y el amor de los padres.
- Comprende la narración bíblica.
- Deduce las principales enseñanzas de Jesús sobre Dios.
- Reconoce que Jesús nos habla del Padre que nos cuida y ama.





# JESÚS NOS ENSEÑA



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La unidad parte de la experiencia que tienen muchos niños de esta edad de alguna actividad extraescolar: natación, yudo, fútbol, danza... En estas actividades algún profesor, monitor o entrenador les enseña y ellos practican y aprenden.

El contenido cristiano es que Jesús es maestro que enseña a sus seguidores, a sus amigos, cómo es el Padre Dios y cómo tenemos que portarnos los creyentes. Muchas enseñanzas las transmitía por medio de parábolas.

Pretendemos suscitar en los alumnos actitudes de aprendizaje, de respeto a las personas que enseñan y de acogida a los valores evangélicos.

... **SEÑALA CORRECTA**

1 Observamos y hablamos.

- ¿A qué deporte está jugando el niño?
- ¿Aprendió solo? ¿Quién le enseñó?

2 Cuenta tu experiencia.

- De qué deporte hablas o te gustaría hacer.
- ¿Necesitas ayuda para aprender a jugar? Roddea tu respuesta.

Si No

3 Somos agradecidos. Señala con una X.  
Doy gracias por las personas que me ayudan a aprender cosas importantes para vivir.

<input type="checkbox"/>	Mis padres.
<input type="checkbox"/>	Mis compañeros del cole.
<input type="checkbox"/>	Mis profesores.
<input type="checkbox"/>	Mis hermanos.
<input type="checkbox"/>	Mi amigo Jesús.

4 ¿LO SABES? Marca X.

- ¿Qué nos enseña Jesús?

<input type="checkbox"/>	A ayudar a los demás.
<input type="checkbox"/>	A perdonar a los demás.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Conocer y valorar los rasgos más importantes de la vida de Jesús y María, y los relatos más sobresalientes de lo que hizo y dijo Jesús.
- Descubrir que el mandamiento del amor es el fundamento de la vida cristiana. Los mandamientos.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Expresar y compartir las experiencias en el deporte, en los juegos del colegio, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
Sensibilizarse para las relaciones con los demás mediante conductas de tolerancia, ayuda y respeto, como lo hizo Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia religiosa sobre el código moral.</li> </ul>
Reconocer a Jesús como ejemplo de saber enseñar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre textos evangélicos.</li> <li>• Competencia lingüística.</li> </ul>





## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Conocer las actitudes, las creencias y los valores de nuestra tradición y cultura y su incidencia en el desarrollo integral de la persona.
- Actitud de favorecimiento a los demás para facilitar la convivencia.
- Colaboración dentro de un mismo equipo, cumpliendo la función que corresponda a cada uno.
- Interés por asumir sus obligaciones.
- Valoración de los gestos y las palabras que favorecen la convivencia.
- Respeto por las personas que enseñan, así como por las diferentes formas de enseñar.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es) varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

**SABER VIVIR**

**1. Observa las escenas y completa la ficha**

**Escenas: "Iniciación de la Eucaristía" y "Jesús nos enseña a vivir"**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Cantamos: JESUS NOS VA A ENSEÑAR.**

Tened los ojos bien abiertos porque algo me va a pasar. Si alguien enseñara con obediencia Jesús nos va a enseñar.

Que aprendamos que son Eucaristía y comunión, y que vivamos de verdad. Que aprendamos a vivir como obispos y sacerdotes, y que imitemos al que está aquí.

Subido en la cumbre de un monte, a donde lo envió del cielo, como discípulos de su vida. Jesús nos va a enseñar.

Un maestro genial, que tenemos que seguir, de quienes aprendamos el gran Reino de Dios. Nuestro Padre nos da todo su amor.

**3. Comentamos:**

- ¿Cómo enseñaba Jesús?
- ¿Qué nos enseñó Jesús?
- ¿A quién tenemos que ayudar?

52

Canción: página 162

JESUS NOS ENSEÑA

**4. Descubre el mensaje y sabrás quién es Jesús para nosotros.**

1.

2.

3.

**5. Aprende:**

- ¿Qué es el Reino de Dios?
- ¿Cómo nos enseñó Jesús?
- ¿Qué son los parábolas?
- ¿Qué nos enseñó Jesús?
- ¿Qué nos enseñó Jesús a vivir?

**6. Rodas una, dos o tres raquetas según haga falta tu comportamiento.**

He atendido

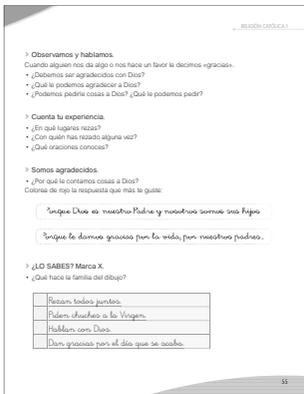
Me he esforzado

He aprendido

53



# LA ORACIÓN



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de experiencias concretas de oración en familia. Dios es nuestro Padre bueno y amoroso, que nos ama como hijos y nos habla en la Biblia.

Nosotros sus hijos le respondemos contándole cosas, le pedimos por nuestras necesidades y le damos gracias por todos los dones que recibimos.

El contenido cristiano sobre la oración es que es la respuesta del hombre a Dios, a su Revelación. También les transmitimos y pretendemos suscitar en ellos el valor de la oración como relación con Dios.

## 2. OBJETIVO DE CICLO

- Reconocer que Dios es Padre y Creador a partir de la naturaleza, así como de acontecimientos, narraciones bíblicas, expresiones, etc., y desarrollar la capacidad de admiración y agradecimiento hacia Él.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Reconocer la oración como la forma de relacionarse con Dios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li></ul>
Utilizar la oración para hablar con Dios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li><li>• Competencia lingüística.</li></ul>
Mostrar interés por aprender a rezar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li></ul>



**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**



Quiero hablar con Dios, porque sabemos que nos ama. Queremos hablar con Dios y con María como hablamos con nuestro padre o nuestra madre.



Podemos rezar a solas, mirando una imagen de Jesús o de María, contemplando la naturaleza creada por Dios, en nuestra habitación, en la iglesia...



Las iglesias son lugares en donde los cristianos nos reunimos para rezar y adorar a Dios. A Dios como Padre y creador nuestro lo adoramos con respeto, cariño y confianza total. Podemos rezar cantando, haciendo gestos, pronunciando palabras... Siempre que de verdad nos salgan del corazón.

**1. Completa la frase con las palabras del recuadro:**

hermoso, adoramos, gracias! Dios

Mañana: \_\_\_\_\_

Después: \_\_\_\_\_

de: \_\_\_\_\_



**2. Escribe los sitios en los que los cristianos rezamos a Dios:**



**3. Relaciona con flechas:**

En la oración de la mañana: Antes de dormir. Al acostarme

Reamos gracias por los alimentos. Reamos gracias y pedimos perdón. Pedimos ayuda a Dios para pasar el día.

- Diálogo sobre experiencias propias con los amigos.
- Exposición de situaciones en las que rezamos.
- Distinción de lugares y momentos para rezar.
- Práctica de la oración como forma de relacionarse con Dios.
- Obtención de información a través de textos e imágenes para descubrir la revelación que hace la Biblia y su aplicación a la vida.
- Interpretación de la canción y reconocimiento de los contenidos más importantes del tema.
- Desarrollo de la capacidad de autoevaluarse.
- La oración. Valoración de los gestos y palabras que favorecen la comunicación con el Padre Dios.
- Respeto por la tradición de orar de la Iglesia.
- Importancia de la oración y la participación en ella.
- Admiración y gratitud a Jesús por enseñarnos a orar.

VOCABULARIO: Oración, Iglesia.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA

1. Describir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.
7. Señalar la relación del creyente con Dios en algunos textos bíblicos.

## 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Explica para qué rezamos.
- Tiene interés por comunicarse con Dios.
- Conoce el texto del evangelio ofrecido.
- Deduce las principales enseñanzas de Jesús.
- Agradece la disposición que Dios tiene para escucharnos siempre.
- Reconoce la oración como la forma de relacionarse con Dios.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- La construcción de la experiencia en relación con la oración. Actitud de ruego y súplica.
- La actitud de alabanza, petición y agradecimiento antes, durante y después de un viaje, de una salida.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es) varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

**SABER VIVIR**

1. Colorea esta carta al Padre Dios y escribe tu nombre.

2. Cantamos: **UNA ORACIÓN**

Glorias, Señor, porque te paras a mi lado en mis penas, porque me buscas y me guías y te doy gracias de todo corazón. Gloria, Señor, porque siempre estás en que necesito, porque me buscas aunque te falte mi voz. Y te doy gracias de todo corazón por esos ratos que no tienen fondo cuando por que ellos pueden ayudarme y estar juntos. Y te doy gracias de todo corazón que se leen en los guirnias en el mundo, y que podemos sentirlos cada segundo. Y te doy gracias de todo corazón. La, la, la.

3. Comentamos: ¿Por qué damos gracias a Dios? ¿Qué le pedimos a Dios en la canción?

4. Roda la respuesta correcta:

**Hablamos con Dios:** Cuando nos vamos. Cuando hablamos por teléfono.

**Hacía nos enseñó:** A comer. A orar al Padre.

**Podemos rezar:** En la iglesia. En el campo.

**Para rezar hay que:** Gritar mucho. Pensar en Dios.

60

Canción: página 163

**5. Aprende:**

- ¿Qué es orar?
- ¿Qué es hablar con nuestro Padre Dios, que nos ama?
- ¿Qué oración nos enseñó Jesús?
- ¿Qué nos enseñó la oración del Padre Nuestro?
- ¿Qué son las iglesias?
- ¿Las iglesias son los lugares donde los cristianos nos reunimos para rezar?
- ¿Cómo adoramos a Dios?
- Adoramos a Dios con respeto, cariño y confianza total.

6. Completa:

\_\_\_\_\_ **Amo** \_\_\_\_\_ **Dijo**

Si hablamos con el Padre Dios, \_\_\_\_\_

Si hablamos con el Padre Dios, \_\_\_\_\_

El Padre Dios \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

7. Colorea lo que podemos hacer cuando rezamos a Dios.

\_\_\_\_\_ **Dirige gracias** \_\_\_\_\_ **Llamado Padre** \_\_\_\_\_ **Podría perdón**

8. Marca con una X:

	Regular	Mucho	Muchísimo
Ha atendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha trabajado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha aprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

61





**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

Dios es la verdad misma: sus palabras no nos pueden engañar. Nos muestran el camino hacia el Rey y a los demás. Jesús, el hijo de Dios, nos dice que Él es la verdad.

Los cristianos imitamos a Jesús ayudando a los demás y siendo sinceros.

**1. Observa y responde:**  
• ¿Qué debe decir el niño a sus padres?

**2. Subraya qué se debe hacer con la compañera que está en el suelo.**

Dar la espalda.  
 Arrastrar.  
 Ayudar.  
 Hacer a pagar.

**3. Colorea el recuadro correcto:**

Uno cualquiera debe disculparse.

El que lo ha hecho debe disculparse.

El que lo ha hecho debe decirlo.

**4. Une con flechas:**

No queda pagar.	con el que está todo.
No esforzarnos.	del que lo hacemos.
Procuramos ayudar.	en decir la verdad.

**5. Completa con vocales y colorea:**

نَسْتَعِينُكَ  
 نَسْتَعِينُكَ  
 نَسْتَعِينُكَ

- Participación en diálogo para saber cómo ser buenos y sinceros.
- Observación de las imágenes y descripción de su contenido.
- Diálogo sobre experiencias propias.
- Debate y enumeración de las normas de buena conducta.
- Lectura y estrategias que permitan la comprensión de un texto bíblico.
- Obtención de información a través de textos e imágenes para descubrir la revelación que hace la Biblia y su aplicación a la vida.
- Disposición para hacer el bien.
- Actitud favorable hacia la creación de un clima de confianza.
- Gusto por decir siempre la verdad.
- Actitud de atención y esfuerzo para que el trabajo resulte bien hecho.
- Adhesión a las personas que encarnan la bondad.

VOCABULARIO: La verdad, la sinceridad.

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA**

1. Describir y respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido: la oración, el culto y el compromiso.
6. Sacar conclusiones de algunas parábolas básicas en la enseñanza de Jesucristo.

**7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Identifica el mensaje principal del tema.
- Conoce el texto del evangelio ofrecido.
- Deduce las principales enseñanzas de Jesús.
- Interpreta imágenes que expresan actitudes ante el dilema de decir la verdad.
- Muestra interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Actitudes de respeto, sinceridad y bondad hacia los demás.
- Disposición para hacer el bien.
- Actitud favorable hacia la creación de un clima de confianza.
- Gusto por decir siempre la verdad.
- Actitud de atención y esfuerzo para que el trabajo resulte bien hecho.
- Adhesión a las personas que encarnan la bondad.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es) varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

**SABER VIVIR**

1. Descubre en esta sopa de letras cinco verbos que indican acciones que podemos hacer para imitar a Jesús. Luego escríbelas en las líneas.

P	C	I	N	I	T	A	R				
U	O	S	Q	U	E	T	I	A			
A	M	A	R	I	D	E	J	E	S	U	
O	I	F	E	I	D	O	S	I	N	O	S
C	I	P	E	R	O	G	I	N	I	A	R
T	I	S	I	D	I	N	I	R	I	A	
C	O	M	P	A	R	T	I	T	I	E	

Si Jesús nos enseñó que diciendo la verdad se salvaguarda la conciencia.

Si Jesús nos enseñó que con la sinceridad el mundo será mejor.

Como sus papás, seré, sus amigos, no digo la verdad, de siempre la verdad.

Mira a Jesús, y haz lo de verdad. Aunque le cueste mucho, de siempre la verdad.

2. Cantamos: **DICIENDO LA VERDAD.**

3. Comentamos:

- ¿Cómo se puede alegrar tu corazón?
- ¿Cómo puedes hacer el mundo mejor?
- ¿A quién hay que decir siempre la verdad?

68

Canción: página 163

**4. Rodéa al niño o a la niña que dice la verdad.**

5. Aprende:

- ¿Los cristianos podemos imitar a Jesús?
- Los cristianos podemos imitar a Jesús ayudando a los demás y siendo sinceros.
- ¿Qué nos enseñó Jesús sobre la verdad?
- ¿Qué nos enseñó a compartir con sinceridad?
- ¿Qué nos enseñó Jesús sobre la bondad?
- Jesús nos enseñó a ser bondadosos con los demás compartiendo, ayudando, invitando.

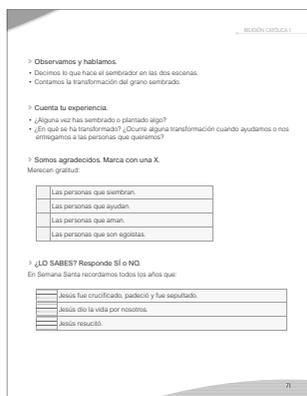
6. Puntúa tu comportamiento:

	1	2	3	4	5
-SI ENTENDIÓ					
-SI TRABAJÓ					
-SI APLICÓ					

69



# JESÚS MUERE Y RESUCITA



## 1. PUNTO DE PARTIDA

Tomamos como punto de partida de esta unidad las manifestaciones y tradiciones de la Iglesia que los alumnos pueden ver en su entorno, en las celebraciones de Semana Santa, para relacionarlas con los relatos evangélicos de la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús.

Los contenidos que pretendemos transmitir a los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje son: Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo, entrada en Jerusalén, Última cena, pasión, muerte y resurrección de Jesús.

Tratamos de suscitar en los alumnos las actitudes de respeto por las manifestaciones artísticas y religiosas, de participación en las celebraciones y de agradecimiento por la entrega y el amor de Jesús.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Observar y conocer las fiestas de Navidad, de Semana Santa y de Pascua por medio de las costumbres religiosas populares y relacionarlas con los relatos evangélicos.
- Conocer y valorar los rasgos más importantes de la vida de Jesús y María, y los relatos más sobresalientes de lo que hizo y dijo Jesús.
- Observar algunas imágenes de la Semana Santa y descubrir en ellas el amor de Jesús y de María por todos nosotros.
- Identificar expresiones artísticas y culturales religiosas del entorno y relacionarlas con la fe cristiana.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

<p>Conocer manifestaciones y tradiciones del entorno del alumno en las fechas de Semana Santa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa sobre manifestaciones culturales de lo religioso.</li> </ul>
<p>Relacionar las tradiciones populares de Semana Santa con la pasión, muerte y resurrección de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa sobre manifestaciones culturales de lo religioso.</li> </ul>

<p>Observar manifestaciones y actos de la Iglesia para celebrar la Semana Santa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Recordar los hechos que precedieron y que siguieron a la pasión de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre textos evangélicos.</li> <li>• Competencia lingüística.</li> </ul>
<p>Conocer cómo Jesucristo, Hijo de Dios, afrontó el dolor y la crucifixión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre textos evangélicos.</li> </ul>
<p>Reconocer el dolor de María, madre de Jesús, junto a él en su sufrimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre textos evangélicos.</li> </ul>
<p>Descubrir el sentido religioso de la Semana Santa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre las creencias.</li> </ul>

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

- Dialogar sobre las experiencias relacionadas con la lectura.
- ¿Quiénes han participado alguna vez en una Eucaristía? ¿Cuántas lo que recordamos.
- ¿Cuál fue la primera Eucaristía?
- ¿Dónde hemos visto crucifijos? ¿Qué nos recuerdan?
- ¿Alguien ha visto alguna imagen o símbolo de Jesús resucitado? ¿Dónde?

**¿QUÉ NOS ENSEÑAN LOS EVANGELIOS?**

**1.** El Domingo de Ramos, Jesús entró en Jerusalén y la gente lo aclamaba con palmas y ramos de olivo (Mt 21, 1-9).

**2.** El Jueves Santo, Jesús celebró una cena de despedida con sus amigos en la que instituyó la Eucaristía (Mt 16, 16-29).

**3.** El Viernes Santo, Poncio Pilato condenó a Jesús a morir en la cruz. Con él estaban María su madre, y su amigo Juan (Jn 19, 25-27).

**4.** Enterraron a Jesús en un sepulcro y al tercer día, el DOMINGO, resucitó. Se apareció a María Magdalena y a los apóstoles (Mt 16, 1-8).

72

**DESCUBRE Y RESCUE**

- Primera lectura: el profesor/a lee el texto deteniéndose después de cada párrafo y haciendo referencia a la ilustración correspondiente y haciendo algún dato.
- Segunda lectura: el profesor lee cada uno de los párrafos y después los alumnos hacen de Dios con estos textos:
  - 1. ¿Cómo al que viene en nombre del Señor?
  - 2. ¿Fue así en momentos míos.
  - 3. En la entrega de la vida de Jesús en la Cruz vemos el amor de Dios por todos los hombres.
  - 4. Jesús, eres más fuerte que la muerte. ¡Felicidades por tu victoria!

**1. Colorea la segunda viñeta.**

**2. Observa y escribe:**

Jesús cenó por última vez con sus amigos.

Tomó el \_\_\_\_\_ y dijo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y dijo \_\_\_\_\_

Tomad y comed, esto es mi cuerpo.

Tomad y bebed, esto es mi sangre.

**3. Repasa y aprende:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

73

**4. CONTENIDOS DE CICLO**

- 11. Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo. Última cena, pasión, muerte y resurrección. Dios se queda con nosotros: el Espíritu Santo.
- 14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos, la música.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- › Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo.
- › Pasión, muerte y resurrección.
- › La presencia de Dios en la vida del hombre. Ciclos litúrgicos.
- › El Domingo de Ramos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

Jesus amó a todos, curó a los enfermos, perdonó a los pecadores. En la entrega de su vida en la Cruz vemos el amor de Dios por todas las personas.

1. Escribe los nombres de los lugares donde aparece la Cruz.

2. Completa con las vocales:

ا ل م ن ه و ز ح ط ي ك خ د ذ ر ز س ش

3. Jesús entregó su Cuerpo y su Sangre como comida y bebida. Recorta el frasel del libro la obra de arte que expresa este gesto de Jesús.

Escribe el nombre del pintor:  
 • ¿Qué hace Jesús en esta pintura?

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA IGLESIA?**

El domingo por la mañana, María Magdalena y otras mujeres acudieron al sepulcro con perfumes y encontraron la tumba vacía. Un ángel les dijo: «Buscad a Jesús. He resucitado». No está aquí. He resucitado» (Mc 16, 1-9).

Los apóstoles fueron testigos de la Resurrección de Jesús y se lo comunicaron a todos. Un día Jesús les dijo: «Yo soy la luz. Por eso el cirio pascual es el signo de la Resurrección en las iglesias.

4. Dibuja y colorea la flama del cirio pascual.

El domingo es lo gran fiesta de los cristianos. Cada domingo celebramos la Resurrección de Jesús.

5. Dibújate con tu familia acudiendo a la Eucaristía.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Diálogo sobre experiencias propias acerca de la festividad de Semana Santa.
- Adquisición de la noción temporal sobre la sucesión de los hechos que se celebran en Semana Santa.
- Diálogo para compartir información sobre la Semana Santa, sus tradiciones, procesiones y arte.
- Interpretación y reconocimiento de símbolos.
- Obtención de información a través de textos e imágenes para descubrir la revelación que hace la Biblia y su aplicación a la vida.
- Reconocimiento del patrimonio cultural religioso.
- Lectura y memorización de la canción.
- Desarrollo de la capacidad de autoevaluarse.
- Respeto por las manifestaciones artísticas y religiosas propias y ajenas.
- Interés por participar en las procesiones.
- Valoración de la religiosidad y del valor cristiano de las tradiciones.
- Predisposición al gozo como actitud de agradecimiento por el sacrificio de Jesús.

VOCABULARIO: Semana Santa, Crucifijo, Eucarístia, Cirio pascual, Domingo de Ramos, Domingo de Pascua.

### 6. CRITERIO DE EVALUACIÓN DE ETAPA

8. Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios, muriendo por nosotros, perdonándonos y enviándonos su Espíritu.

### 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Identifica el mensaje principal del tema.
- Conoce el texto del evangelio ofrecido.
- Deduce las principales enseñanzas de Jesús.

- Conoce los principales hechos bíblicos de la pasión, muerte, y resurrección y las primeras apariciones.
- Relaciona los hechos anteriores con las manifestaciones religiosas en la actualidad.

### 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Conocimiento y aprecio del patrimonio cultural y religioso.
- Respeto por las manifestaciones artísticas y religiosas propias y ajenas.
- Interés por participar en las procesiones.
- Valoración de la religiosidad y del valor cristiano de las tradiciones.
- Predisposición al gozo como actitud de agradecimiento por el sacrificio de Jesús.

### 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es) varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

**SABER VIVIR**

1. Clíjate sobre la mita y el niño la señal de la cruz y comenta con los compañeros los momentos en los que lo hacemos los cristianos.



2. Cantamos:  
**LA SEMANA SANTA.**

En la Semana Santa Jesús nos enseñó todo lo que nos quiere, y muere por amarnos.

El jueves se dejó de todos los amigos. El viernes en su cruz muere por redimirnos.

El sábado, muy triste, nos abandonamos. Para llegar al Domingo y la Resurrección.

3. Comentamos:  
• ¿Qué nos enseñó Jesús en la Semana Santa?  
• ¿Qué cosas se recuerdan en la canción?  
• ¿Qué pasó el domingo?

76

Canción: página 164

**ESCUCHAR Y RESPONDER**

4. Relaciona la fiesta con su valor y su símbolo:

Domingo de Ramos	Amor
Jueves Santo	Bendición
Viernes Santo	Alegría
Domingo de Resurrección	Entrega



5. Aprende:

- ¿Qué nos entregó Jesús en la Última Cena? En la Última Cena, Jesús nos entregó su Cuerpo y su Sangre como comida y bebida.
- ¿Qué dijo Jesús por todas las personas? Jesús dijo por todas las personas su vida en la Cruz.
- ¿De qué fueron testigos los apóstoles y a quienes se lo comunicaron? Los apóstoles fueron testigos de la Resurrección de Jesús y se lo comunicaron a todos.

6. Roda las estrellas según haya sido tu comportamiento:

Ha atendido	5 estrellas
Me ha subido	3 estrellas
Ha aprendido	1 estrella

77







## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Búsqueda de la felicidad y necesidad de compartirla a través de los valores que nos infunde el Espíritu Santo.
- Todos somos hijos de Dios, movidos por el mismo Espíritu para vivir como hermanos.
- Posibilidades de convivencia con los demás a través del Espíritu que Jesús nos dio.
- La alegría como actitud de agradecimiento por el envío del Espíritu Santo prometido por Jesús.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es) varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

**SABER VIVIR**

1. Ordena y ordena las letras para completar la frase

R E J S I O D A T E R S U C

nos envió el Espíritu Santo

2. Cantamos: JESUS MANDO SU ESPÍRITU

Su Espíritu es amor, paz y solidaridad.  
Su Espíritu te guía, te protege y te da vida.  
Su Espíritu te enseña, te fortalece y te ayuda.  
Su Espíritu te dice que nos amamos, y te guía.

3. Comentamos:

- ¿A quién mandó Jesús?
- ¿Qué nos prometió Jesús?
- ¿Quién nos ama como nadie nos ama?

84

Canción: página 164

4. Escribe en cada vela de los barcos acciones a las que nos impulsa el Espíritu Santo.

5. Aprende:

- ¿Qué ocurre en la fiesta de Pentecostés? El Espíritu Santo nos envía el Espíritu Santo.
- ¿Quién habla el Espíritu Santo, que es Dios? El Espíritu Santo, que es Dios, habla entre nosotros.
- ¿A quién mueve el Espíritu Santo? El Espíritu Santo nos mueve a los cristianos y nos impulsa a amar al prójimo, a compartir y a evangelizar.

6. Colorea los recuadros según haya sido tu comportamiento.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
He atendido										
He trabajado										
Me he esforzado										
He aprendido										

85

# EL DOMINGO



... (sección cortada) ...

► **Observamos y hablamos.**

- Observa y describe lo que ves en la lámina.
- ¿Por qué hay tanta gente en la plaza?
- ¿Por qué creen que están todos tan contentos?

► **Cuenta tu experiencia.**

- Cuenta qué haces tú los domingos.
- ¿Por qué la mayoría de las personas hacen fiesta el domingo?
- ¿Qué es lo que más le gusta hacer los domingos?

► **Somos agradecidos. Señala con una X.**

Damos gracias porque:

<input type="checkbox"/>	No vamos al colegio.
<input type="checkbox"/>	Me compran chucherías.
<input type="checkbox"/>	Vamos a la iglesia.
<input type="checkbox"/>	Jugamos al día en familia.

► **¿LO SABES? Marca con una X.**

- ¿Qué celebramos los cristianos el domingo?

<input type="checkbox"/>	Que hay fiesta de carnavales.
<input type="checkbox"/>	La Resurrección de Jesús.
<input type="checkbox"/>	Que no hay que trabajar.
<input type="checkbox"/>	Que hay competiciones deportivas.

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Las experiencias de lo que suele hacer la gente en la fiesta del domingo: descanso, paseo, vida en familia, excursión, participación en la Eucaristía... constituyen el punto de partida para el proceso de aprendizaje de esta unidad.

Sobre estas experiencias expresadas y compartidas trabajamos los siguientes contenidos: la Iglesia, la gran familia de los hijos de Dios, se reúne el domingo para celebrar el amor de Dios, la Eucaristía, y el sentido de la fiesta cristiana.

Pretendemos suscitar en los alumnos las actitudes de participación en la Eucaristía, en la vida de familia y en la alegría por la resurrección de Jesús.

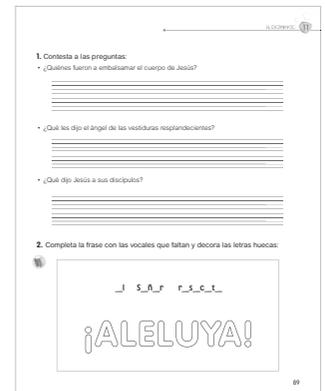
## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Observar los elementos visibles de la iglesia local y descubrir que la comunidad cristiana es la familia de Dios.
- Identificar los símbolos empleados en los sacramentos del Bautismo y de la Eucaristía, y descubrir en ellos la presencia y la acción de Jesús.
- Conocer y respetar ciertas costumbres y usos habituales de la vida familiar y del colegio relacionados con la fe cristiana.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Identificar el domingo como día de descanso.	• Competencia social y ciudadana.
Apreciar la fiesta del domingo como medio de vivir en familia y con los amigos.	• Competencia social y ciudadana.
Recordar el origen de la fiesta del domingo.	• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.

<p>Identificar el domingo como el día del Señor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Saber que los cristianos se reúnen los domingos para celebrar la Eucaristía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el culto y la liturgia.</li> </ul>
<p>Apreciar la alegría del domingo que posibilita vivir en familia y con los amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>



**4. CONTENIDOS DE CICLO**

- 4. La respuesta del hombre a Dios. El valor de la oración como relación con Dios. Significado del templo y las imágenes.
- 15. Los ritos como expresión de la relación con Dios. El culto cristiano.

**5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- › La Iglesia se reúne para celebrar el amor de Dios.
- › El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros.
- › Los ritos de la celebración como expresión de la relación con Dios. El culto cristiano.
- › Significado del templo y de las imágenes.



- Aprender a apreciar la fiesta del domingo como medio de vivir en familia y con los amigos.
- Recordar el origen de la fiesta del domingo.
- Identificar el domingo como el día del Señor.
- Saber que los cristianos se reúnen los domingos para celebrar la Eucaristía.
- Saber autoevaluarse.

## 8. EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS PADRES

- Manifestación de la religiosidad como signo de pluralismo.
- Disposición para la alegría, especialmente en la fiesta del domingo.
- Sensibilización ante los detalles que nos alegran a nosotros y a los demás.
- Actitud de estima y cuidado de la familia para vivir felices y celebrar el domingo.
- Participación en la celebración litúrgica de cada domingo.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado requiere una atención en la intervención educativa para el desarrollo personal de sus capacidades.

La realidad social requiere, además, una persona que pueda desenvolverse con unas habilidades básicas y para su desenvolvimiento se ofrecen una variedad de actividades fáciles de adaptarse a todos los niveles tanto de ampliación como de refuerzo.

Para las actividades de «ampliación y refuerzo» ofrecemos en la página web [www.javerim.es](http://www.javerim.es) varias direcciones de Internet que, además de contribuir al «Tratamiento de la información y competencia digital», hacen posible la atención personalizada en cada unidad didáctica.

**SABER VIVIR**

1. Lee y decora la frase.

**EUCARISTÍA  
QUIERE DECIR  
ACCIÓN DE GRACIAS.**



2. Cantamos EL DOMINGO

Qué alegría sólo nosotros  
encantados en más amigos  
y cantando esta canción.  
El Domingo celebramos  
con Jesús resucitado  
que es el día del Señor.

Los cristianos celebramos la comida del Señor,  
y en la Misa con amigos cantando.  
Veniga, veniga, dale prisa... ¡Veniga a nosotros!  
Me alegraré con vosotros,  
celebramos la Eucaristía,  
nacimos sin pecado y así pasa. (Isa)

3. Comentamos:

- ¿Por qué los domingos son los mejores días del año?
- ¿Qué hacemos los cristianos el domingo en la iglesia?

92

Canción: página 165

**EL DOMINGO**

4. Colorea lo que los cristianos hacemos en la Eucaristía.



5. Aprende:

- ¿Qué es el domingo para nosotros, los cristianos?
- ¿Qué hacemos los cristianos el domingo?
- ¿Cómo celebramos los cristianos el domingo?
- ¿Cómo celebramos los cristianos el domingo?

6. Marca con una X según haya sido tu comportamiento:

	Poco	Bastante	Mucho
He atendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He participado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He aprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

93

# LAS FIESTAS



**Observamos y hablamos.**

- Comentamos lo que vemos: lo que cubren la gente, dónde están las ermitas, qué son las romerías, qué se hace en ellas.
- Decimos lo que hacen las personas en estas fiestas.

**Cuenta tu experiencia.**

- ¿Has participado alguna vez en una romería? ¿Qué hiciste? ¿Cómo te lo pasaste?
- ¿Has participado en las fiestas de tu pueblo o ciudad? ¿En honor de quién se celebran? ¿Cuál es lo que más te gusta de las fiestas?

**Somos agradecidos.**

Marca con una X aquello por lo que das las gracias:

<input type="checkbox"/>	Por tener un patrono en tu pueblo o ciudad.
<input type="checkbox"/>	Por todas las actividades que se organizan.
<input type="checkbox"/>	Por lo alegres que estamos todos.
<input type="checkbox"/>	Porque vamos a montar a las fiestas y caballos.

**¿LO SABES? Responde Sí o NO.**

<input type="checkbox"/>	Conozco al patrono de mi pueblo o ciudad.
<input type="checkbox"/>	Sé cómo se llama nuestra ermita.
<input type="checkbox"/>	Conozco algunas fiestas de Jesús.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1. PUNTO DE PARTIDA

Las experiencias de las fiestas del pueblo, del barrio, o de la ciudad son el punto de partida de esta última unidad. La gente se pone muy contenta y feliz al celebrar con el descanso, las comidas y los acontecimientos festivos, llenos de música y colorido, a su patrona o patrono.

El mensaje de la Iglesia católica es que los cristianos celebramos las fiestas para recordar los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús, María y los santos. Jesús también participaba en las fiestas.

Tratamos de suscitar en ellos una actitud de participación, de convivencia respetuosa y de felicidad en las fiestas.

## 2. OBJETIVOS DE CICLO

- Observar los elementos visibles de la iglesia local y descubrir que la comunidad cristiana es la familia de Dios.
- Conocer y respetar ciertas costumbres y usos habituales de la vida familiar y del colegio relacionados con la fe cristiana.

## 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Relacionar hechos de la historia de los pueblos con las celebraciones festivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa sobre manifestaciones culturales de lo religioso.</li> </ul>
Conocer las manifestaciones festivas y las tradiciones de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa sobre manifestaciones culturales de lo religioso.</li> </ul>
Reconocer el orden de las fiestas durante el año cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre manifestaciones culturales de lo religioso.</li> </ul>

<p>Identificar las fiestas como días de descanso, alegría y conmemoración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> </ul>
<p>Saber que los cristianos se reúnen en el templo durante las fiestas para celebrar la Eucaristía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre la comunidad religiosa.</li> </ul>
<p>Descubrir el sentido religioso de las fiestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre textos evangélicos.</li> <li>• Competencia lingüística.</li> </ul>
<p>Prestar atención al comportamiento de Jesús en las fiestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa sobre el código moral.</li> </ul>

**¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?**

Comenzamos con los alumnos la imagen de María pidiendo a Jesús que educara el problema de los vinos de la boda. ¿Ha quedado un vino? ¿para que se eleven en el sacramento de la Eucaristía?

**¿Qué nos enseñan los evangelios? Jesús celebra las fiestas.**

Jesús celebra las fiestas de Israel primero con su familia y después con sus discípulos. Cuando Jesús tenía doce años, fue con sus padres a Jerusalén para celebrar la fiesta de la Pascua (Lc. 2, 41-43).

En otra ocasión, Jesús fue invitado, junto con los padres y sus discípulos, a una boda en un pueblo que se llama Caná. Cuando se terminó el vino, María le dijo a Jesús:

María: «No nos queda vino».

Jesús le respondió:

Jesús: «Mi hora aún no ha llegado».

La madre de Jesús dijo entonces a los que estaban sirviendo:

María: «Haced lo que Él os diga».

Jesús dijo a los que servían:

Jesús: «Llenad las bodegas de agua».

Y las bodegas hasta arriba. Una vez llenas, Jesús les dijo:

Jesús: «Sacad ahora un poco y llevádselo al mesero».

El mesero llevó el agua convertida en vino. No sabemos de dónde procedía el vino, se dirigió al novio.

• Primera lectura individual y silenciosa.  
• Segunda lectura dramatizada con cuatro lectores: el narrador, Jesús, María y el mesero.



96

**1. Las fiestas que celebró Jesús.**  
Una con flechas cada fiesta con su dibujo.

La fiesta de Pascua  
La fiesta de la boda  
La Última Cena

**2. Comenta la obra de arte: «Jesús en las Bodegas de Caná» de El Veronés (Piero Cellini).**  
Identifica a los personajes.

• ¿ónde se celebraba la boda?  
• ¿En qué consistió el milagro?



97

### 4. CONTENIDOS DE CICLO

- 5. Dios quiere la felicidad del ser humano. Su amor y providencia.
- 13. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.

### 5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- › Las fiestas y celebraciones del año litúrgico.
- › El sentido de la fiesta cristiana.
- › Dios con nosotros.
- › El culto cristiano.
- › Los ritos como expresión de la relación con Dios.
- › La presencia de Dios en la vida del hombre.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



