



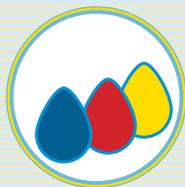
# MI AMIGO JESÚS

RELIGIÓN CATÓLICA

GUÍA DEL PROFESOR



## Relación de materiales



**Pintura de dedos**



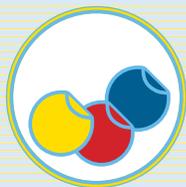
**Recortar**



**Rodear**



**Picar**



**Adhesivos y gomets**



**Pegar**



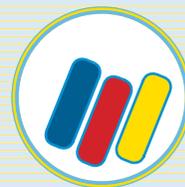
**Dibujar**



**Colorear**



**Dramatización**



**Plastilina**

**Javerim**

**Autores:** Carlos Alda Gálvez  
Nieves Ferrández Rodríguez  
Jesús Olóriz Cortés  
María Olóriz Sanjuán  
Javier Revilla Aybar

**Dirección editorial:** Lázaro García / Pedro M. García

**Coordinación editorial:** Juan Antonio López

**Maquetación:** Mónica Fernández

**Revisión:** Dulce M<sup>a</sup> Toledo

**Diseño de portada e interior:** Mónica Fernández Santamaría

**Ilustraciones:** Jesús López Pastor

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 18 DE FEBRERO DE 2010

© SAN PABLO 2010 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)

Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723

E-mail: [secretaria.edit@sanpablo.es](mailto:secretaria.edit@sanpablo.es) / [www.sanpablo.es](http://www.sanpablo.es)

© Carlos Alda, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2010

*Distribución:* SAN PABLO. División Comercial

Resina, 1. 28021 Madrid \* Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050

E-mail: [ventas@sanpablo.es](mailto:ventas@sanpablo.es)

ISBN: 978-84-285-3594-6

Depósito legal: M. 13.462-2010

Impreso en Artes Gráficas Gar.Vi. 28970 Humanes (Madrid)

Printed in Spain. Impreso en España

# ÍNDICE

<b>UNIDAD 1</b>	<b>El colegio</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>5</b> 13
<b>UNIDAD 2</b>	<b>El paisaje</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>15</b> 23
<b>UNIDAD 3</b>	<b>El Belén</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>25</b> 33
<b>UNIDAD 4</b>	<b>Juego con mis amigos</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>35</b> 43
<b>UNIDAD 5</b>	<b>Cuidamos nuestro cuerpo</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>45</b> 53
<b>UNIDAD 6</b>	<b>Jesús vive</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>55</b> 63
<b>UNIDAD 7</b>	<b>Nos gusta la naturaleza</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>65</b> 73
<b>UNIDAD 8</b>	<b>La Virgen María, mamá de todos</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>75</b> 83
<b>UNIDAD 9</b>	<b>Nos gustan las fiestas</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>85</b> 93

# INTRODUCCIÓN

La formación religiosa y la moral católica pretenden contribuir a la formación integral del alumno, desarrollando especialmente su capacidad trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Es propio de la enseñanza religiosa su preocupación por la calidad de la educación que se imparte desde la infancia. En esta edad tan crucial para el posterior desarrollo de su personalidad, es cuando el niño comienza a comprender el mundo que le rodea y a relacionarse con él. En este proceso, que se desarrolla en el seno de la familia, lo afectivo ejerce un papel relevante y se constituye en camino para el aprendizaje. El sentido trascendente de la vida está enraizado en lo más profundo del ser, y el niño puede reconocerlo, según los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en las experiencias religiosas de sus mayores, en la cultura que se transmite en la escuela. No podría existir una formación integral si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

La enseñanza religiosa católica en Educación Infantil parte de la experiencia del niño en esta edad de 3 a 6 años en referencia a tres grandes ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios. La síntesis del mensaje cristiano que se presenta fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento, y contribuye también al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos de experiencia enunciados.

## El proyecto Javerım

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús “Javerım” que quiere decir AMIGOS. Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión Católica aprendan a ser *amigos de Jesús, amigos de ellos mismos, amigos de todos y amigos de la naturaleza*.

El proyecto *Javerım* posee un planteamiento dinámico e interdisciplinar de la enseñanza-aprendizaje de la religión católica en el aula enfocado a la adquisición de competencias cuyo proceso pedagógico se apoya en tres puntos:

1. *Una acción integradora*, claro exponente del diálogo fe-cultura. Este diálogo incide tanto en los hechos que integran la experiencia religiosa como en los contenidos que aprenden los alumnos de estas edades para ir creciendo armónicamente en todas las competencias, incluida la religiosa. Los valores evangélicos actúan junto al resto de los componentes del currículo de educación infantil para que los alumnos crezcan como personas.
2. *El contenido de la experiencia religiosa*. La religión se integra en la cultura e infunde una nueva dimensión a la vida humana. El objetivo del proyecto es dar a conocer la religión católica a los niños, acercarlos a las claves principales de la fe cristiana, ayudarles a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que ellos mismos desarrollen sus facultades de expresión y se inicien en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios.
3. *Una opción metodológica* que hace a los propios alumnos protagonistas de su propio aprendizaje, poniéndolos en un proceso en el que establecen conexiones entre las experiencias propias de su edad y las diversas expresiones de la religiosidad y moral católica.

Una lectura reposada y reflexiva del desarrollo de cada unidad en esta guía, aportará al profesorado recursos para que elija los más convenientes en la programación de cada sesión.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1		EL COLEGIO		5 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 9	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Cuidar las cosas del entorno como nos enseña Jesús.  <b>2.</b> Localizar y respetar objetos sagrados en el centro y/o colegio.  <b>3.</b> Saber cómo se comportaba Jesús con las personas y cómo nos tenemos que comportar nosotros.	Poder trabajar en equipo utilizando adecuadamente los materiales.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>7.</b> Competencia para aprender a aprender. <b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>El colegio como lugar de trabajo individual y en equipo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de trabajo en equipo.</li> </ul> </li> <li>Jesús crecía en estatura, sabiduría y bondad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo comprensivo y expresivo.</li> </ul> </li> <li>La catedral, edificio religioso.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de láminas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.  <b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.  <b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo.</li> <li>Respeta el material.</li> <li>Narra el relato bíblico.</li> <li>Da gracias a Dios por los compañeros.</li> <li>Reconoce la catedral como edificio religioso.</li> <li>Colabora y ayuda a los demás según las normas dadas.</li> </ul>
	Conocer que Jesús va creciendo en estatura, sabiduría y bondad.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Dar gracias a Dios por el colegio como lugar en el que aprendo.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Identificar la catedral como edificio religioso.	<b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Colaborar y ayudar a los demás como lo hacía Jesús.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>9.</b> Competencia religiosa.			



# EL COLEGIO



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La observación de un grupo de niños trabajando en equipo y cuidando el material de su clase es el inicio de la unidad. El aprendizaje en el colegio les va ayudando a crecer. En el relato evangélico van a conocer que Jesús también crecía en estatura, sabiduría y gracia de Dios. Y les motivaremos a colaborar y ayudar a los demás como lo hacía Jesús.

## 2. OBJETIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer (9).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Cuidar las cosas del entorno como nos enseña Jesús.
2. Localizar y respetar objetos sagrados en el centro y/o colegio.

3. Saber cómo se comportaba Jesús con las personas y cómo nos tenemos que comportar nosotros.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Poder trabajar en equipo utilizando adecuadamente los materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para aprender a aprender.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> </ul>
Conocer que Jesús va creciendo en estatura, sabiduría y bondad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Dar gracias a Dios por el colegio como lugar en el que aprendo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Identificar la catedral como edificio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Colaborar y ayudar a los demás como lo hacía Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades

diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios (12).

- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno (15).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El colegio como lugar de trabajo individual y en equipo.
  - › Realización de trabajo en equipo.
- Jesús crecía en estatura, sabiduría y bondad.
  - › Diálogo comprensivo y expresivo.
- La catedral, edificio religioso.
  - › Observación de láminas.
- Colaboración y ayuda a los demás.
- Comportamiento respetuoso en edificios religiosos.
- Respeto al material del colegio.

VOCABULARIO: Catedral, cruz, campanario, pórtico, Biblia.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para aprender vocabulario y reforzar el comportamiento en los lugares de oración.
2. Relajación.
3. Canción.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Trabaja en equipo.
- Respeto el material.
- Narra el relato bíblico.
- Da gracias a Dios por los compañeros.
- Reconoce la catedral como edificio religioso.
- Colabora y ayuda a los demás según las normas dadas.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- Colaboración en los trabajos en equipo de la clase.
- Cuidado y respeto de los materiales del aula.
- Gratitud a Dios por el colegio, lugar de aprendizaje.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Acabamos de empezar el último curso de vuestros hijos en la etapa de Educación Infantil y seguimos en la convicción de que los padres y los profesores, si caminamos en busca de los mismos objetivos, vamos a ser más felices educando; el buen ejemplo de apoyarnos mutuamente va a repercutir positivamente en vuestros hijos.

En esta unidad nos gustaría que les invitarais a:

1. Tender su mano a los compañeros que están solos para poder jugar con todos, sin excluir a nadie por motivos de raza, cultura o religión.
2. Rezar por la noche con vosotros oraciones de acción de gracias sencillas por todas las actividades que realizan en el colegio.

Gracias por vuestra colaboración.

## FICHA 1:

### 1. ¿Qué buscamos?

Pretendemos que los niños trabajen en equipo utilizando los materiales adecuadamente.

### 2. Llamamos al ángel de la atención:

Para que nos ayude a ver cómo los niños de la ilustración están trabajando en equipo y cuidando los materiales que utilizan. Toman la tiza adecuada y luego la dejan en su sitio. Una vez terminado el mural, será obra de todos. Cuando tienen alguna duda, preguntan a la profesora.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar la lámina y preguntar:
  - ¿Cuántos niños están haciendo el mural?
  - ¿Trabajan solos o en equipo? ¿Por qué?
  - Cuando tienen alguna duda, ¿a quién preguntan?
  - ¿Dónde dejan las tizas después de utilizarlas?
  - ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?
  
- › Decorar la nube pegando trocitos de algodón.

### 4. Materiales:

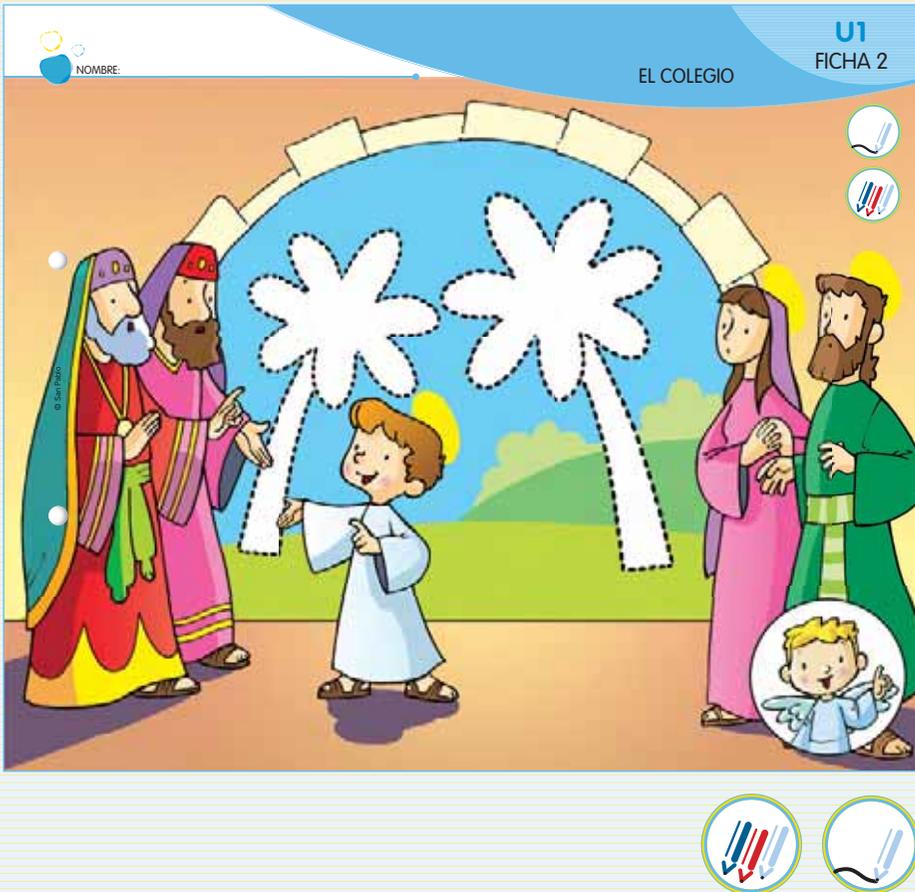
Algodón y pegamento.



## OBJETIVO

Poder trabajar en equipo utilizando adecuadamente los materiales.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en autonomía e iniciativa personal
  - Competencia para aprender a aprender



## OBJETIVO

Conocer que Jesús va creciendo en estatura, sabiduría y bondad.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en autonomía e iniciativa personal
  - Competencia religiosa

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan el desenlace del pasaje evangélico del niño Jesús en el templo de Jerusalén y la incipiente preocupación de Jesús por las cosas de su Padre Dios.

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Para que cuente cómo fue el primer viaje de Jesús a Jerusalén para celebrar la fiesta de la Pascua. La pena y angustia que sintieron sus padres al perderlo. El asombro de los sabios y sacerdotes al escuchar a Jesús niño, y la alegría de José y María al encontrar sano y salvo a su hijo.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y preguntar:
  - ¿Quiénes hacían el viaje a Jerusalén por primera vez?
  - ¿Qué fueron a hacer en el Templo?
  - ¿Cómo se sintieron José y María al ver que Jesús se había perdido?
  - ¿Qué hizo María al ver a Jesús?
- › Abrazar a tu señorita como Jesús abrazó a su mamá.
- › Repasar las palmeras y colorearlas.

### 4. Materiales:

Lápiz y pinturas de colores.

---



---



---



---



---



---



---



---

## FICHA 3:

### 1. ¿Qué buscamos?

Nos gustaría que los niños aprendieran a agradecer y a ver el colegio y las actividades que en él se realizan como algo muy positivo y necesario para crecer en sabiduría y bondad.

### 2. Llamamos al ángel de la oración:

Para que nos ayude a interiorizar la actitud de agradecimiento a Dios por el colegio.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Observar la imagen y preguntar:
  - ¿Quién está en el póster que adorna la clase?
  - ¿Qué actividades están haciendo los niños de la clase?
  
- › Colorear las letras huecas y a los niños.
- › Repetir y aprender la oración:

*Gracias, Padre Dios, por mi colegio.  
Gracias, Padre Dios, por mis compañeros.  
Gracias, Padre Dios, por mis profesores.*

### 4. Materiales:

Pinturas.



## OBJETIVO

Dar gracias a Dios por el colegio como lugar en el que aprendo.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia religiosa

**1. ¿Qué buscamos?**

Que los niños identifiquen la catedral como edificio religioso importante y de grandes dimensiones.

**2. Llamamos al ángel de la observación:**

Mirando la fotografía, les explicamos el edificio religioso de la catedral, que es la sede del obispo y desde ella dirige a las demás iglesias. También es lugar de oración y de celebraciones importantes.

**3. ¿Qué hacemos?**

› Contestar Sí o No a las siguientes afirmaciones:

- ¿La catedral es una iglesia muy pequeña?
- ¿A la catedral vamos a rezar?
- ¿Está en el campo?
- ¿En ella se juega al fútbol?

› Dibújate en el recuadro con tu familia entrando a la catedral.

**4. Materiales:**

Lápiz y pinturas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

CATEDRAL  
DE JAÉN.**OBJETIVO**

Identificar la catedral como edificio religioso.

- Competencia cultural y artística
  - Competencia religiosa

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Motivar a los niños para que, si pueden, alivien el sufrimiento de los demás y les ayuden a ser felices.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para que nos ayude a comprender el contenido de la lámina. Una niña se da cuenta de que un niño está triste y solo y va a buscarlo para que juegue con todos y se sienta bien. Esto es lo que quiere Jesús: que ayudemos al prójimo como lo hacía Él.

3. ¿Qué hacemos?

- › Observar cada una de las viñetas y explicar qué pasa.
- › Ordenarlas temporalmente, escribiendo el número correspondiente.
- › Pegar una pegatina con la figura de Jesús en aquellas viñetas que están de acuerdo con su mensaje.

› Solución:

El orden de las viñetas es: 4, 1, 3 y 2.

Las pegatinas con la figura de Jesús se colocarán en las viñetas 4, 3 y 2.

4. Materiales:

Lápiz y tres pegatinas con la figura de Jesús.



OBJETIVO

Colaborar y ayudar a los demás como lo hacía Jesús.

- Competencia en comunicación lingüística
  - Competencia social y ciudadana
  - Competencia religiosa



© San Pablo. Material fotocopiable.

MIRAR ATENTAMENTE, COMENTAR LA ESCENA Y COLOREARLA.

IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS RELIGIOSOS, RELACIONÁNDOLOS CON EL VOCABULARIO.

COMENTAR CÓMO DEBE SER EL COMPORTAMIENTO EN LA CASA DE JESÚS.

© SAN PABLO



## RELAJACIÓN

Colocaremos sillas en círculo, con cierta separación entre ellas para que los niños no se molesten.

Pondremos a los niños por parejas y cada pareja tendrá una silla. Un niño se sentará en la silla mientras que su pareja se colocará detrás de pie.

Dejaremos la clase con muy poca luz y pondremos una música suave. La profesora irá diciendo lo que tienen que hacer. Los niños que están sentados se colocarán con la espalda recta, los pies apoyados en el suelo y los brazos relajados a lo largo del cuerpo. Ojos cerrados. El niño que está de pie hará lo que la profesora va diciendo suavemente. Comenzarán haciendo círculos en la cabeza del compañero con mucha suavidad, sólo con las puntas de los dedos.

Luego continuarán por la frente, la nariz, el contorno de la boca, el cuello... Masajearán también los hombros con toda la mano, la espalda, los brazos...

Cuando hayamos terminado, abrirán los ojos lentamente, se pondrán de pie y bostezarán. Los que estaban de pie se sentarán en las sillas y repetiremos todo el proceso.

## CANCIÓN

# AMIGOS

EL DÍA ES HERMOSO,  
HA SALIDO EL SOL,  
QUE BRILLA EN EL CIELO  
COMO UN GRAN FAROL.

LLENOS DE ALEGRÍA  
AL COLEGIO VAMOS,  
AMIGOS Y AMIGAS  
CONTENTOS JUGAMOS.

TRAIGO MI MUÑECA,  
ROSA UN SALTADOR,  
JAVIER MUCHOS CROMOS,  
Y LUIS UN BALÓN.

LA SEÑO NOS HABLA  
DE UN NUEVO AMIGO,  
SE LLAMA JESÚS  
Y ES TAMBIÉN UN NIÑO.



CD Proyecto Javerim  
PISTA 1

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2		EL PAISAJE		5 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 6, 9.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 3, 4, 11.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Observar el paisaje natural y urbano para descubrir la obra de Dios y la del hombre.  <b>2.</b> Reconocer los comportamientos que mejoran la naturaleza y los que la destrozan para evitarlos.  <b>3.</b> Conocer que Dios creador confía al hombre el cuidado de la naturaleza.	Respetar y cuidar la naturaleza reciclando.	<b>1.</b> Competencia lingüística. <b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana <b>7.</b> Competencia para aprender a aprender.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje: qué es obra de Dios y qué es obra de los hombres.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación del paisaje para detectar lo que es obra de Dios y lo que es obra de los hombres.</li> </ul> </li> <li>• Elementos de la naturaleza: La creación, obra de Dios.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de narraciones.</li> <li>› Observación de cuadros.</li> <li>› Acercamiento a textos bíblicos.</li> </ul> </li> <li>• El reciclaje como medio de cuidado de la naturaleza.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Reciclar la basura que se genera en la clase, en casa...</li> </ul> </li> </ul>	<b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.  <b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.  <b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce que Dios es creador de todas las cosas.</li> <li>• Sabe distinguir los elementos de la naturaleza que Dios ha creado.</li> <li>• Sabe que Dios ha regalado la naturaleza.</li> <li>• Conoce que el hombre puede realizar mejoras en la naturaleza.</li> <li>• Utiliza adecuadamente los recipientes de reciclaje.</li> </ul>
	Reconocer a Dios creador que confía al hombre el cuidado y el respeto de sus obras.	<b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Pedir a Dios que nos ayude a cuidar sus obras.	<b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Observar en el cuadro los diferentes elementos creados por Dios.	<b>1.</b> Competencia lingüística. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Cuidar y respetar la naturaleza como obra de Dios.	<b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. <b>7.</b> Competencia para aprender a aprender. <b>8.</b> Autonomía e iniciativa personal.			

# EL PAISAJE



## 1. PUNTO DE PARTIDA

Para reconocer que Dios creador confía en las personas el cuidado de toda la Creación, partimos de una experiencia ecológica muy cercana a los niños: el reciclaje.

El relato bíblico, más completo que en cursos anteriores, transmite el mensaje, en línea con la experiencia del inicio, de que Dios confía al hombre el respeto y el cuidado de sus obras.

Pretendemos suscitar en ellos actitudes de colaboración para realizar mejoras y evitar destrozos en la naturaleza.

## 2. OBJETIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre (6).

- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer (9).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Observar el paisaje natural y urbano para descubrir la obra de Dios y la del hombre.
2. Reconocer los comportamientos que mejoran la naturaleza y los que la destrozan para evitarlos.
3. Conocer que Dios creador confía al hombre el cuidado de la naturaleza.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Respetar y cuidar la naturaleza reciclando.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia para aprender a aprender.</li> </ul>
Reconocer al Dios creador que confía al hombre el cuidado y el respeto de sus obras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Pedir a Dios que nos ayude a cuidar sus obras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Observar en el cuadro los diferentes elementos creados por Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Cuidar y respetar la naturaleza como obra de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia para aprender a aprender.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>



## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación (3).
- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite (4).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El paisaje: qué es obra de Dios y qué es obra de los hombres.
  - › Observación del paisaje para detectar lo que es obra de Dios y lo que es obra de los hombres.
- Elementos de la naturaleza: la Creación, obra de Dios.
  - › Escucha atenta de narraciones.
  - › Observación de cuadros.
  - › Acercamiento a textos bíblicos.
- El reciclaje como medio de cuidado de la naturaleza.
  - › Reciclar la basura que se genera en la clase, en casa...
- Gratitud a Dios por las cosas buenas y bellas.
- Iniciación de la conciencia moral comparando las acciones constructivas con las destructivas.

VOCABULARIO: La naturaleza, el reciclaje, la Biblia.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar la idea del ahorro de agua.
2. Dinámica de otoño.
3. Secuencia de dibujos animados: la Creación.
4. Canción.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Conoce que Dios es creador de todas las cosas.
- Sabe distinguir los elementos de la naturaleza que Dios ha creado.
- Sabe que Dios nos ha regalado la naturaleza.
- Conoce que el hombre puede realizar mejoras y destrozos en la naturaleza.
- Utiliza adecuadamente los recipientes de reciclaje.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- Respeto a las obras de Dios.
- El cuidado de la naturaleza mediante el reciclaje.
- La ayuda de Dios para mejorarla.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En nuestro proyecto Javerim, que significa "amigos", motivamos a vuestros hijos para que sean amigos de Jesús, amigos de los demás y amigos de la naturaleza. En esta unidad trabajamos esta última idea. Desde casa también vosotros podéis ayudar a concienciar a vuestros hijos de la necesidad de cuidado y respeto hacia la naturaleza.

Pedíles que colaboren con vosotros a la hora de:

- Reciclar en casa.
- Reciclar en el parque o en la calle.
- Cuidar la naturaleza en las salidas o excursiones que hagáis en familia.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Queremos motivar y concienciar a los niños para que colaboren en el cuidado de la naturaleza reciclando todo lo posible.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Para observar el mensaje que transmite la lámina. Les indicamos el gesto que está haciendo la niña para que perciban en él su valor ecológico.

3. ¿Qué hacemos?

- › Observar y preguntar:
  - Si miramos el color del paisaje, ¿en qué estación estamos?
  - ¿Qué está haciendo la niña?
  - ¿De qué color es el contenedor donde deposita el envase?
- › Pegar un gomet en la niña.
- › Recoger hojas del parque y hacer entre toda la clase un mural de otoño.

4. Materiales:

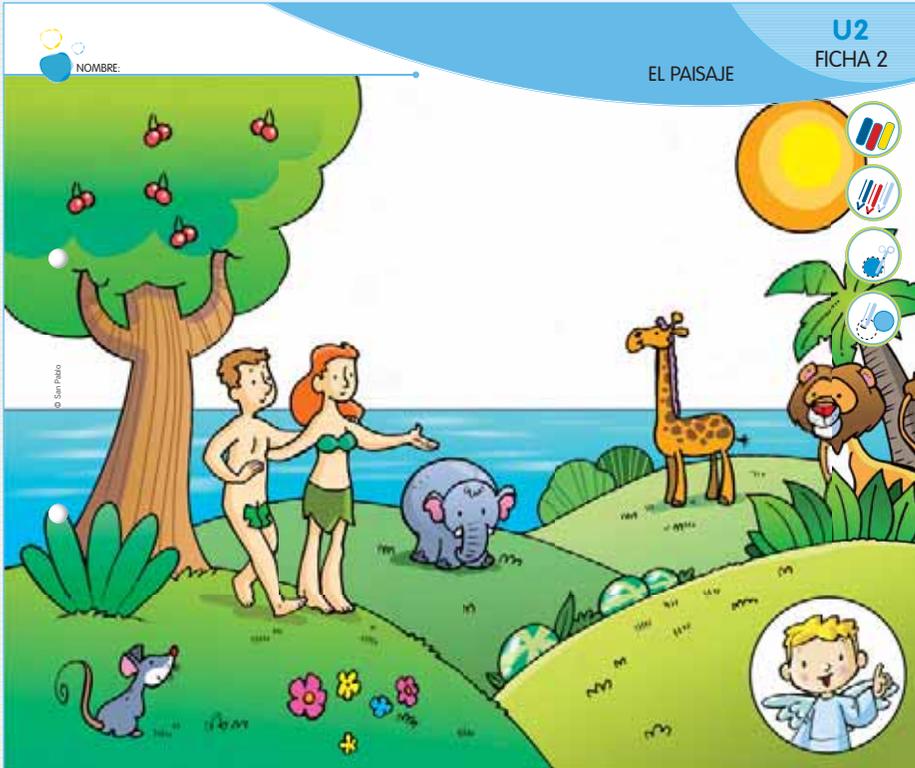
Gomet. Papel continuo, hojas y pegamento.



OBJETIVO

Respetar y cuidar la naturaleza reciclando.

- Competencia en comunicación lingüística
  - Competencia social y ciudadana
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
  - Competencia para aprender a aprender



## OBJETIVO

Reconocer al Dios creador que confía al hombre el cuidado y el respeto de sus obras.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia religiosa

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran la culminación de la creación y la misión que Dios Padre encomienda a Adán y Eva, a los hombres y a las mujeres: que cuiden y conserven la naturaleza con cariño.

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel de la conversación les va a explicar cómo Dios Padre creó con mimo los peces del mar, las aves del cielo y los animales de la tierra. Después creó al hombre y a la mujer y les dio poder sobre todo lo creado.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
  - ¿Qué hizo Dios Padre el quinto día?
  - ¿Cuándo creó Dios Padre los animales de la tierra?
  - ¿Para quién creó Dios las cosas?
  - ¿Qué tenemos que hacer los hombres y las mujeres con todo lo creado?
- › Pegar en el cielo de la lámina plastilina azul.
- › Hacer un gran mural con cartulina donde aparezcan el mar, el cielo y la tierra, y pegar algunos animales que encontréis en revistas.

### 4. Materiales:

Plastilina azul para rellenar el cielo. Cartulina y animales recortados de revistas para que los peguen en el cielo, tierra y mar. Pinturas, tijeras y pegamento.

---



---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se conciencien de que entre todos tenemos que cuidar la naturaleza, obra de Dios, para mantenerla hermosa y poder disfrutar de sus beneficios.

2. Llamamos al ángel de la oración:

En la lámina podemos observar dos de las cosas que más daño hacen a la naturaleza: el fuego en el bosque y la contaminación. En la mano de todos está hacer lo posible por evitarlos. Le pedimos a Dios que nos ayude a hacerlo.

3. ¿Qué hacemos?

- › Fijarse en la lámina y decir qué acciones deterioran la naturaleza.
- › Completar oraciones que comiencen:  
*Padre Dios, ayúdanos a...*  
*Te pedimos...*
- › Tachar todos aquellos elementos que estropean la naturaleza.

4. Materiales:

Lápiz.



OBJETIVO

Pedir a Dios que nos ayude a cuidar sus obras.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia religiosa

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## OBJETIVO

Observar en el cuadro los diferentes elementos creados por Dios.

- Competencia en comunicación lingüística
  - Competencia social y ciudadana
  - Competencia religiosa

### 1. ¿Qué buscamos?

Enseñar a los niños a observar el firmamento por la noche con la luna y las estrellas, para contemplar el universo y sus diferentes elementos como regalo de Dios.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, observamos diversos cuerpos celestes. Describimos algunos de ellos y los presentamos como parte de la obra de la Creación. La bóveda celeste que domina la Tierra y que abarca todo.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Recordamos que el segundo día Dios creó el firmamento, que llamó cielo, y el cuarto día hizo los astros que brillan en el firmamento, entre ellos el sol que preside el día y la luna que preside la noche. Se anima a repetir a coro las siguientes exclamaciones: ¡Alabad al Señor desde el cielo! ¡Alabad al Señor desde lo alto! ¡Alabadle todos vosotros, todos sus ángeles! ¡Alabadle sol y luna! ¡Alabadle vosotros, brillantes luceros! (Salmo 148).
- › Suscitar el diálogo preguntando:
  - ¿Qué cuerpos celestes podemos apreciar en la fotografía?
  - ¿Qué son las estrellas?
  - ¿Qué es la luna?
  - ¿Qué otros cuerpos celestes conocemos?
  - ¿Qué astro guió a los Reyes Magos hasta Belén?
- › Dibujar en el cuadro la luna y las estrellas y colorear el cielo.

### 4. Materiales:

Lápiz y pinturas.

---



---



---



---

## FICHA 5:

### 1. ¿Qué buscamos?

Nos gustaría que los niños se dieran cuenta de que todas las personas, y también ellos, debemos colaborar en el reciclado de los residuos que generamos.

### 2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para que despierte en nosotros la sensibilidad ecológica y nos habituemos a reciclar siempre que sea posible en casa, en el colegio y en cualquier sitio que estemos.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Indicar a qué contenedor tiene que ir cada residuo.
- › Recortar los diferentes residuos y pegarlos en el contenedor correspondiente.

### 4. Materiales:

Tijeras y pegamento.



## OBJETIVO

Cuidar y respetar la naturaleza como obra de Dios.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
  - Competencia para aprender a aprender
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



EXPLICAR LO QUE OCURRE EN LA ILUSTRACIÓN.

RODEAR LA ACCIÓN INCORRECTA.

PEGAR UN GOMET EN LA LÁMINA INDICANDO LA ACCIÓN CORRECTA.

COLOREAR LA TOALLA DEL NIÑO



## DINÁMICA DE OTOÑO: EL VIENTO

Antes de empezar la narración, trabajaremos con los niños la posición de la hoja en el suelo, tumbándose boca arriba con las piernas y brazos estirados y abiertos. Luego la hoja empezará, muy suave y lentamente, a moverse y a dar vueltas (foto 1), bailará con otra hoja, que será el primer niño que se encuentre (foto 2), luego con dos, tres, cuatro... Y luego la hoja volverá al suelo, despacio, cuando el viento deje de soplar.

Para comenzar la narración se distribuirán los niños por todo el espacio disponible, tumbados boca arriba en la posición antes trabajada: brazos y piernas estirados y abiertos, como una hoja caída en el suelo.



«Eres una hoja, una hoja de otoño de largos brazos. Ayer, caíste del árbol. Ya tenías ganas de reunirte con tus compañeras que llevaban días esperándote en el suelo (...).



Hoy hace sol y sopla el viento, un viento suave que te levanta despacito del suelo y te hace dar vueltas (...), te mece por el aire con tus brazos estirados (...), te lleva por aquí y por allá (...) y te hace bailar y bailar (...). A veces bailas sola, (...) otras con alguna otra hoja, (...) o con tres o con cuatro (...). Es muy divertido (...) pero, ¿ahora qué pasa? El viento se está calmando, ya es sólo una brisa suave (...) que te deja, despacito, en el suelo (...). ¡Ay! Estás cansada de tanto moverte de un lado a otro (...). Te quedas toda estirada en el suelo (...), al lado están tus compañeras, las otras hojas. Cierras los ojos (...), tienes que descansar, respira profundamente (...), respira otra vez (...). Mañana, tal vez, el viento vuelva a soplar y tú podrás volver a jugar».

## SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA CREACIÓN"



DVD  
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim  
PISTA 2

## CANCIÓN

# CREACIÓN

ME GUSTAN LAS COSAS  
CREADAS POR DIOS.

REDONDO Y CON RAYOS  
BRILLANTES EL SOL.  
DE PLATA O MEMBRILLO  
VESTIDA LA LUNA.

GRANDE EL ELEFANTE,  
PEQUEÑO EL RATÓN.  
LARGA LA JIRafa,  
Y FIERO EL LEÓN.

ROJAS LAS CEREZAS,  
DE FRESA EL FRESÓN.  
ROJA LA SANDÍA,  
MUY DULCE EL MELÓN.

BELLAS, DULCES, BUENAS,  
TODAS PARA EL HOMBRE.  
ASÍ SON LAS COSAS  
CREADAS POR DIOS.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3			EL BELÉN	5 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 3, 7, 8.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 4, 8, 9, 16, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Conocer que Jesús nació en Belén, es amigo de todos y nos quiere, motivo central de la fiesta de la Navidad.  <b>2.</b> Expresar la alegría por el nacimiento de Jesús.  <b>3.</b> Saber que la Virgen María es Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos.	Modelar las figuras de un Belén en plastilina.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>6.</b> Competencia cultural y artística.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacimiento de Jesús. Jesús, María, José, pastores y Magos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas.</li> <li>› Identificación de personajes.</li> </ul> </li> <li>• La Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de narraciones.</li> <li>› Realización de actividades de tema navideño.</li> </ul> </li> <li>• Jesús, el hijo de Dios y amigo nuestro.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de narraciones.</li> </ul> </li> <li>• Imágenes cristianas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas.</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Memorización de vocabulario, relatos y villancicos.</li> </ul> </li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>2.</b> Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.  <b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.  <b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.  <b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe que Jesús nació en Belén.</li> <li>• Conoce que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre nuestra.</li> <li>• Modela figuras del Belén en plastilina.</li> <li>• Aprende y canta villancicos.</li> <li>• Reconoce los personajes del Nacimiento.</li> <li>• Sabe que los Reyes Magos fueron a ver a Jesús y le llevaron regalos.</li> <li>• Conoce que los regalos que recibe son recuerdo de los que recibió Jesús.</li> </ul>
	Reconocer a la Virgen como Madre de Jesús y Madre nuestra. Saber que Jesús nació en Belén.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Aprender villancicos y acompañarlos con instrumentos.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Observar, descubrir e identificar en la obra de arte los personajes que aparecen.	<b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Pensar juntos qué cosas se pueden hacer en casa para ayudar a preparar la fiesta de Navidad.	<b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.			



### 1. PUNTO DE PARTIDA

Para reconocer el motivo central de las fiestas de Navidad, que Jesús nació en Belén, que es amigo de todos y que nos ama, partimos de la experiencia de montar en la clase un Belén de plastilina.

El relato evangélico del nacimiento de Jesús, incluyendo la adoración de los pastores y los Reyes Magos, es el contenido principal de aprendizaje. De él se derivan las actitudes de fiesta, participación, colaboración y generosidad. Con los villancicos crearemos un ambiente de alegría y de felicidad para la celebración de estas fiestas.

### 2. OBJETIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración (3).

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).

### 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer que Jesús nació en Belén, es amigo de todos y nos quiere, motivo central de la fiesta de la Navidad.
2. Expresar la alegría por el nacimiento de Jesús.
3. Saber que la Virgen María es Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos.

### 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Modelar las figuras de un Belén en plastilina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia cultural y artística.</li> </ul>
Reconocer a la Virgen como Madre de Jesús y Madre nuestra. Saber que Jesús nació en Belén.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Aprender villancicos y acompañarlos con instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Observar, descubrir e identificar en la obra de arte los personajes que aparecen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Pensar juntos qué cosas se pueden hacer en casa para ayudar a preparar la fiesta de Navidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia de autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

### 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite (4).
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).

- El amor de Jesucristo. Relatos de nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- **Nacimiento de Jesús. Jesús, María, José, pastores y Magos.**
  - › Observación de láminas.
  - › Identificación de personajes.
- **La Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra.**
  - › Escucha atenta de narraciones.
  - › Realización de actividades de tema navideño.
- **Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro.**
  - › Escucha atenta de narraciones.
- **Imágenes cristianas.**
  - › Observación de láminas.
- **Vocabulario**
  - › Memorización de vocabulario, relatos y villancicos.
- **Actitud de alegría por el nacimiento de Jesús.**
- **Colaboración con la familia y los compañeros.**

VOCABULARIO: Jesús, José, María, estrella, Reyes Magos.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar la figura de los Reyes Magos.
2. Secuencia de dibujos animados: La Navidad.
3. Villancico.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).

- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Aprender los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Sabe que Jesús nació en Belén.
- Conoce que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre nuestra.
- Modela figuras del Belén en plastilina.
- Aprende villancicos.
- Reconoce los personajes del Nacimiento.
- Sabe que los Reyes Magos fueron a ver a Jesús y le llevaron regalos.
- Conoce que los regalos que recibe son recuerdo de los que recibió Jesús.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- Alegría y gratitud por el nacimiento de Jesús.
- Colaboración en la familia.
- Participación en las celebraciones navideñas.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En las vacaciones de Navidad, el valor de la familia se vive con mayor intensidad. La celebración del nacimiento de Jesús en Belén nos motiva a todos a estar más unidos con nuestra familia y con todas las personas.

Os invitamos:

- A que les pidáis que os ayuden en las tareas de casa.
- A que faciliten con su buen comportamiento la convivencia familiar.
- A que acudan con vosotros a las celebraciones navideñas.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños observen y descubran las figuras que componen el Belén, para que recuerden el nacimiento de Jesús y la función de cada una de las figuras.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Les explicamos que en la lámina toda la clase participa en la elaboración y montaje del Belén. Jesús, el Hijo de Dios, en el centro; María y José están cerca de Él; los pastores y los Reyes irán a adorarle y a entregarle sus presentes.

3. ¿Qué hacemos?

- › Realizar un Belén con plastilina entre todos los niños de la clase, poniéndose de acuerdo en el personaje que va a realizar cada uno, el tamaño que debe tener, el lugar donde tiene que ir colocado...
- › Colorear la estrella de la lámina con pintura amarilla.

4. Materiales:

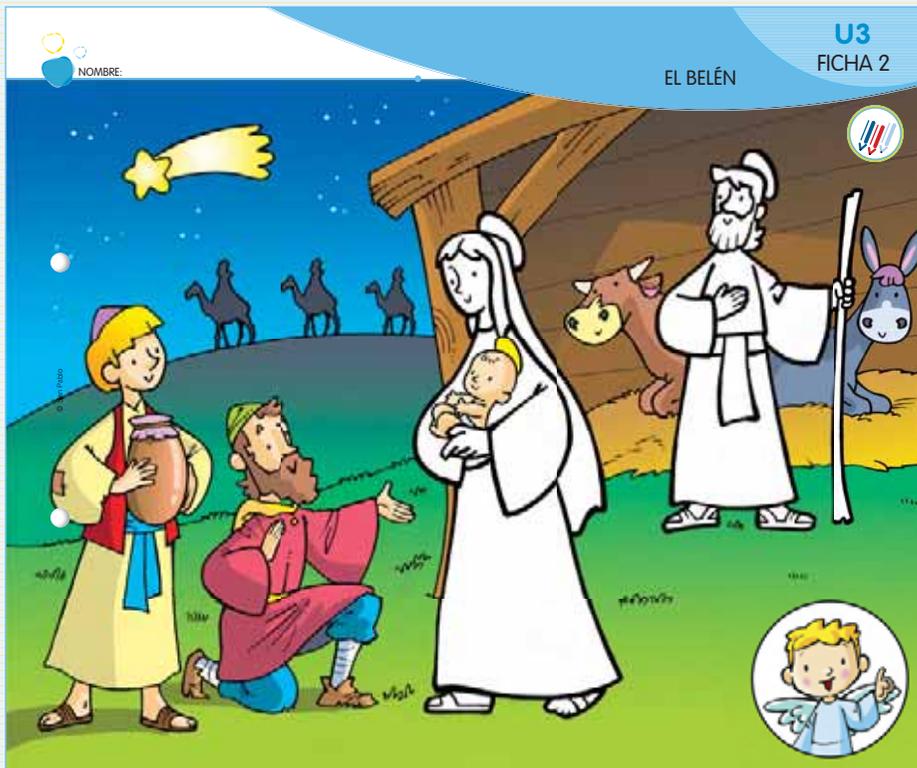
Plastilina de colores y pintura amarilla.



OBJETIVO

Modelar las figuras de un Belén en plastilina.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia cultural y artística



## OBJETIVO

Reconocer a la Virgen como Madre de Jesús  
y Madre nuestra.

Saber que Jesús nació en Belén.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia religiosa

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños refuercen sus conocimientos sobre el nacimiento de Jesús que, aunque aparece como niño, es Dios. Que vean a María como su madre y, por consiguiente, como madre de Dios.

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Retomamos el anuncio del nacimiento que el ángel hace a los pastores y cómo estos corren y comprueban que es cierto todo. El ángel relata el asombro de los pastores al ver al Niño y a sus padres. Insistir en la bondad, dulzura y cariño que se respira en el portal de Belén.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
  - ¿Dónde nació el Niño Jesús?
  - ¿Cómo encontraron los pastores a Jesús?
  - ¿Cómo mostraba María a su hijo a los pastores?
  - ¿Quién estaba atento a todo?
- › Pensar el regalo que os gustaría hacerle a Jesús y decirlo en voz alta.
- › Colorear las figuras de José y María.

### 4. Materiales:

Pinturas de colores.

---



---



---



---



---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sean conscientes de que Jesús ha nacido para estar con nosotros y ser amigo nuestro.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Les explicamos con palabras asequibles para ellos que Jesús es el Hijo de Dios y amigo nuestro, y que la Virgen María es madre de Jesús y también madre nuestra.

3. ¿Qué hacemos?

- › Pedir a los niños que expresen lo que les hemos explicado observando la lámina.
- › Decorar con rotulador las letras.
- › Lluvia de ideas sobre lo que nosotros podemos ofrecer a Jesús.
- › Dibujarse a sí mismos llevándole un regalo al niño.

4. Materiales:

Rotuladores, lápiz y pinturas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



NOMBRE: \_\_\_\_\_

U3  
FICHA 3

HA NACIDO  
JESÚS,  
NUESTRO  
AMIGO.








OBJETIVO

Aprender villancicos y acompañarlos con instrumentos.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia religiosa



"LA ADORACIÓN DE  
LOS REYES MAGOS"  
DE BARTOLOMÉ  
ESTEBAN MURILLO.



## OBJETIVO

Observar, descubrir e identificar en la obra de arte los personajes que aparecen.

- Competencia cultural y artística
- Competencia social y ciudadana
  - Competencia religiosa

## FICHA 4:

### 1. ¿Qué buscamos?

Observar y reconocer en la obra de arte a los personajes más importantes y qué representa la escena.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos a todos los personajes del cuadro. Explicar por qué el artista los viste con tan ricos vestidos. Destacar que la fiesta de Reyes es una manera de entender cómo Jesús se manifiesta a todas las naciones, razas, religiones y culturas. El hecho de que los Reyes representen a distintas razas demuestra el deseo de Jesús de que se le conozca en todo el mundo.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Observar el cuadro y responder:
  - ¿Cómo se titula el cuadro?
  - ¿Quiénes son los Reyes Magos? ¿Cómo se llaman?
  - ¿Cómo llegaron hasta Belén?
  - ¿Qué regalos llevaban?
  - ¿Cuándo celebramos la fiesta de Reyes?
  - ¿Cómo celebramos la fiesta de Reyes?
  - ¿Somos agradecidos por los regalos y el cariño que recibimos de nuestros seres queridos?
- › Pegar un gomet en los regalos que los Reyes le llevan al Niño.
- › Escenificar una escena parecida. El resto de la clase canta o escucha el villancico de la unidad.

### 4. Materiales:

Gomet. Disfraces y música necesarios.

---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños feliciten la Navidad a su familia para contribuir a la alegría de todos.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para indicarles que se puede contribuir a mejorar la convivencia familiar con gestos de colaboración y de cariño, que es lo que pretendemos que sea la felicitación.

3. ¿Qué hacemos?

- › Elaborar una felicitación navideña.
- › Colorear con rotuladores las letras huecas.
- › Pegar la pegatina del Belén y pegatinas de estrellas para decorar.

4. Materiales:

Rotuladores y pegatinas del Belén y de estrellas.

U3 FICHA 5  
EL BELÉN

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Queridos padres:

FELIZ NAVIDAD

© San Pablo

Os quiero mucho.



OBJETIVO

Pensar juntos qué cosas se pueden hacer en casa para ayudar a preparar la fiesta de Navidad.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal

---

---

---

---

---

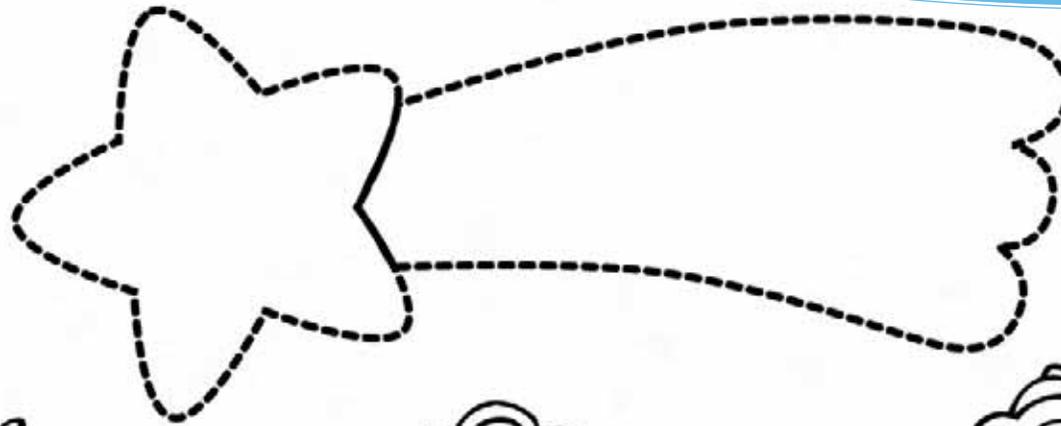
---

---

---

---

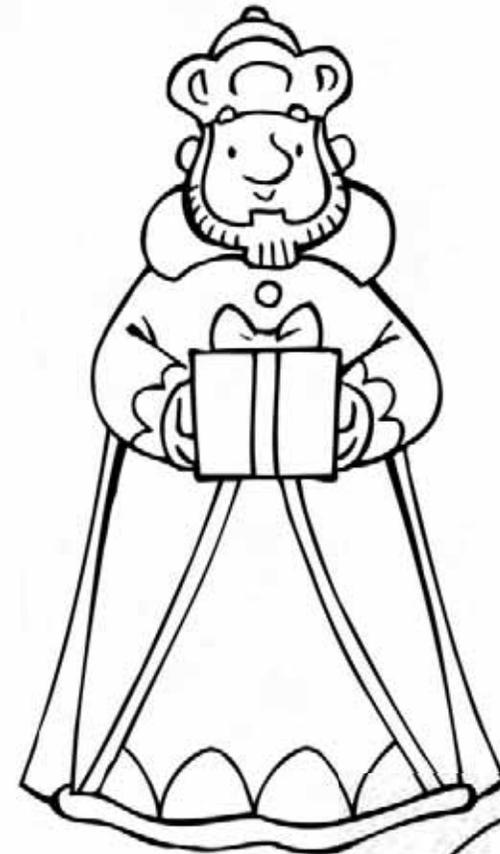
---



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



COLOREAR LA LÁMINA.

ESCRIBIR LOS NOMBRES DE LOS TRES REYES MAGOS.

PICAR LA ESTRELLA Y PEGAR POR DETRÁS DE LA LÁMINA PAPEL CELOFÁN AMARILLO.



**SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA NAVIDAD"**

**VILLANCICO: "TAN-TAN"**



DVD  
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim  
PISTA 5

# TAN TAN

TAN TAN, VAN POR EL DESIERTO.  
TAN TAN, MELCHOR Y GASPAR.  
TAN TAN, LES SIGUE UN NEGRITO  
QUE TODOS LE LLAMAN EL REY BALTASAR.

TAN TAN, VIERON UNA ESTRELLA.  
TAN TAN, LA VIERON BRILLAR.  
TAN TAN, TAN PURA Y TAN BELLA  
QUE TODOS LA SIGUEN A VER DÓNDE IRÁ.

TAN TAN, SE CANSO EL CAMELLO.  
TAN TAN, SE CANSO DE ANDAR.  
TAN TAN, QUE ESTÁ CARGADITO  
DE INCIENSO Y DE MIRRA, ¿PARA QUIÉN SERÁ?

OBJETIVO GENERAL: 2, 5, 7.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 9, 12, 13, 15.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p><b>1.</b> Conocer el significado religioso de la fiesta de los Reyes Magos.</p> <p><b>2.</b> Aprender que en los juegos hay que participar, compartir y respetar las normas como quiere Jesús.</p> <p><b>3.</b> Participar en la fiesta de los Reyes Magos como vivencia de la fe católica.</p>	<p>Participar activamente en juegos colectivos.</p>	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.</p> <p><b>7.</b> Competencia para aprender a aprender.</p> <p><b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes cristianas: obras de arte.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas.</li> </ul> </li> <li>• Narraciones bíblicas adaptadas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de narraciones.</li> </ul> </li> <li>• Normas de los juegos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Participación en juegos colectivos.</li> <li>› Regulación del comportamiento del niño.</li> </ul> </li> <li>• Aceptación de las reglas que rigen los juegos.</li> <li>• Compartir.</li> <li>• Alegría.</li> </ul>	<p><b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.</p> <p><b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.</p> <p><b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega con todos los compañeros.</li> <li>• Relaciona la figura de los Reyes Magos con el nacimiento de Jesús.</li> <li>• Inventa oraciones de petición.</li> <li>• Acepta las normas de juego.</li> <li>• Conoce a Jesús y a Juan Bautista en la obra de arte.</li> </ul>
	<p>Descubrir que Jesús fue niño como ellos y también jugaba con sus amigos.</p>	<p><b>6.</b> Competencia cultural y artística.</p> <p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Inventar oraciones sencillas para pedir a Jesús que nos ayude a comportarnos bien con nuestros compañeros.</p>	<p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Descubrir, mediante una imagen, escenas de Jesús siendo niño.</p>	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.</p> <p><b>6.</b> Competencia cultural y artística.</p> <p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Aceptar las normas de juego como medio para evitar los conflictos.</p>	<p><b>5.</b> Competencia social y ciudadana.</p> <p><b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.</p>			

# JUEGO CON MIS AMIGOS



participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad (5).

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).

### 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer el significado religioso de la fiesta de los Reyes Magos.
2. Aprender que en los juegos hay que participar, compartir y respetar las normas como quiere Jesús.
3. Participar en la fiesta de los Reyes Magos como vivencia de la fe católica.

### 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Participar activamente en juegos colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Competencia para aprender a aprender.</li> </ul>
Descubrir que Jesús fue niño como ellos y también jugaba con sus amigos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Inventar oraciones sencillas para pedir a Jesús que nos ayude a comportarnos bien con nuestros compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Descubrir, mediante una imagen, escenas de Jesús siendo niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> </ul>
Aceptar las normas de juego como medio para evitar los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

### 1. PUNTO DE PARTIDA

La experiencia de participar en juegos colectivos es el primer paso de propuesta de aprendizaje de esta unidad.

En la narración inventada les mostramos que Jesús también fue niño como ellos y que tenía amigos con los que jugaba compartiendo y respetando las normas.

Concluimos con la idea de que, siguiendo las normas de los juegos, se evitan conflictos y se favorece la convivencia.

### 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece (2).
- Favorecer la realización de actividades que promueven la



## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- El amor de Jesucristo. Relatos de nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios (12).
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno (15).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- **Imágenes cristianas: obras de arte.**
  - › Observación de láminas.
- **Narraciones bíblicas adaptadas.**
  - › Escucha atenta de narraciones.
- **Normas de los juegos.**
  - › Participación en juegos colectivos.
  - › Regulación del comportamiento del niño.
- **Aceptación de las reglas que rigen los juegos.**
- **Compartir.**
- **Alegría.**

VOCABULARIO: Normas, Juan Bautista, Jesús.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar la idea de la paz entre todos.
2. Dinámica de estrellas.
3. Canción.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).

- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Juega con todos los compañeros.
- Relaciona la figura de los Reyes Magos con el nacimiento de Jesús.
- Inventa oraciones de petición.
- Acepta las normas de juego.
- Conoce a Jesús y a Juan Bautista en la obra de arte.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El respeto a las normas de juego.
- La participación en los juegos.
- El esfuerzo para comportarse bien en los juegos con los amigos.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

La actividad principal de vuestros hijos en estos años es el juego: juegan en casa, solos o con vosotros, en el colegio, en el parque... y, como todas las actividades, el juego tiene un sentido educativo: aprender a relacionarse con los demás, disfrutar... y, cuando surgen conflictos, solucionarlos pacíficamente.

Os sugerimos que les inculquéis a vuestros hijos:

- Que respeten las normas de los juegos.
- Que hay que solucionar los conflictos siempre dialogando.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Motivar a los niños para que participen activamente en juegos colectivos, respetando las normas.

2. Llamamos al ángel de la atención:

En la lámina observamos cómo un grupo de niños está jugando al pañuelo. Cada uno está en su sitio, desempeñando su rol de juego y siguiendo las normas. Comentar el juego del pañuelo.

3. ¿Qué hacemos?

- › Observar y preguntar:
  - ¿Cuántos equipos hay?
  - ¿Quién dirige el juego? ¿Por qué?
- › Colorear el equipo que está sin colorear.
- › Poner en práctica el juego con todos los compañeros en el patio.

4. Materiales:

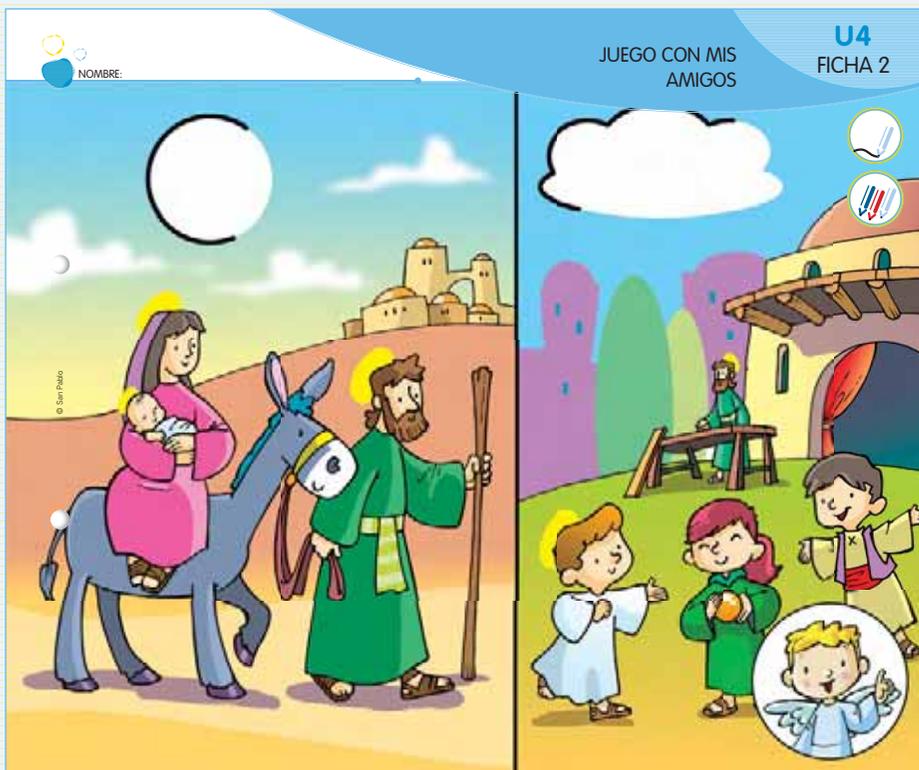
Pinturas, pañuelo y tiza.



OBJETIVO

Participar activamente en juegos colectivos.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en autonomía e iniciativa personal
  - Competencia para aprender a aprender



## OBJETIVO

Descubrir que Jesús fue niño como ellos y también jugaba con sus amigos.

- Competencia cultural y artística
- Competencia religiosa

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran cómo termina el pasaje evangélico de los Magos y cómo pudo ser la infancia de Jesús en su pueblo de Nazaret.

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel les cuenta lo que hizo Herodes al ver que los Magos no regresaban, así como la huida de la Sagrada Familia a Egipto, su regreso a Nazaret y la vida sencilla de Jesús con los demás niños y niñas de su pueblo.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y responder a las preguntas:
  - ¿Qué le quería hacer el rey Herodes al niño Jesús?
  - ¿Qué hizo Herodes al ver que no volvían los Magos?
  - ¿Adónde huyó José con María y el Niño?
  - ¿Cuándo regresaron Jesús, José y María a Nazaret?
  - ¿Con quién jugaba Jesús?
- › Cogeos de la mano y jugad al corro como si Jesús jugara con vosotros.
- › Terminar los dibujos incompletos que hay en la lámina y colorearlos.

### 4. Materiales:

Lápiz y pinturas.

---



---



---



---



---



---



---



---

### FICHA 3:

#### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sean capaces de pedir a Jesús ayuda para comportarse adecuadamente en los juegos.

#### 2. Llamamos al ángel de la oración:

Para que interiorice en nosotros las actitudes de respeto hacia los demás: sin enfadarnos, siguiendo las normas del juego, dejando jugar a todos.

#### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la ficha.
- › Buscar y pegar las pegatinas en su lugar correspondiente.
- › Recitar la oración:

*Jesús, ayúdanos  
a respetar las normas.*

*Jesús, ayúdanos  
a jugar con todos.*

*Jesús, ayúdanos  
a no pelearnos.*

#### 4. Materiales:

Tres pegatinas con el dibujo correspondiente.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

JUEGO CON MIS AMIGOS

**U4**  
FICHA 3



JESÚS

AYÚDANOS  
A...




RESPETAR LAS NORMAS



JUGAR CON TODOS



NO PELEARNOS





### OBJETIVO

Inventar oraciones sencillas para pedir a Jesús  
que nos ayude a comportarnos bien  
con nuestros compañeros.

- Competencia religiosa



"LOS NIÑOS DE LA CONCHA" DE BARTOLOMÉ ESTEBAN MURILLO.



## OBJETIVO

Descubrir, mediante una imagen, escenas de Jesús siendo niño.

- Competencia cultural y artística
  - Competencia religiosa
- Competencia en comunicación lingüística

## FICHA 4:

### 1. ¿Qué buscamos?

Observar y reconocer en la obra de arte escenas de Jesús y san Juan siendo niños.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos a todos los personajes del cuadro. Presentar a Jesús como un buen amigo. Dialogar sobre el hecho de tener amigos y sobre las cosas que los compañeros de la clase tienen en común: clase, patio, profesores, material, juegos...

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Valoramos las virtudes cristianas que facilitan la convivencia: la cortesía, la amabilidad, la gratitud, el perdón...
- › Observar el cuadro y preguntar:
  - ¿Qué personajes intervienen en la escena?
  - ¿Qué crees que están haciendo? ¿Qué mascota comparten?
  - ¿Los amigos nos dejamos las cosas?
  - ¿Qué cosas hacemos juntos?
  - ¿Qué celebramos con los compañeros?
  - ¿Somos agradecidos con los compañeros?
- › Pegar un gomet en el cordero.
- › Dar y recibir algo hecho por un compañero: una figurita de plastilina o una felicitación de amistad.

### 4. Materiales:

Gomet. Plastilina y/o lápices de colores.

---



---



---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Concienciar a los niños de que deben respetar las normas del juego para evitar los conflictos y, si surgen, resolverlos dialogando.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Comentamos la lámina indicándoles que los niños están participando en un juego colectivo respetando las normas.

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentar el diálogo preguntando:
  - ¿Cómo nos tenemos que colocar para participar en este juego?
  - ¿Dónde te colocarías si fueras a participar en este juego? ¿Por qué?
  - ¿Qué te dirían tus compañeros si te colocaras al principio?
- › Dibujarse al final de la fila para esperar turno.
- › Dramatizar una situación de juego conflictivo y buscar formas de solucionarlo.

4. Materiales:

Lápiz.

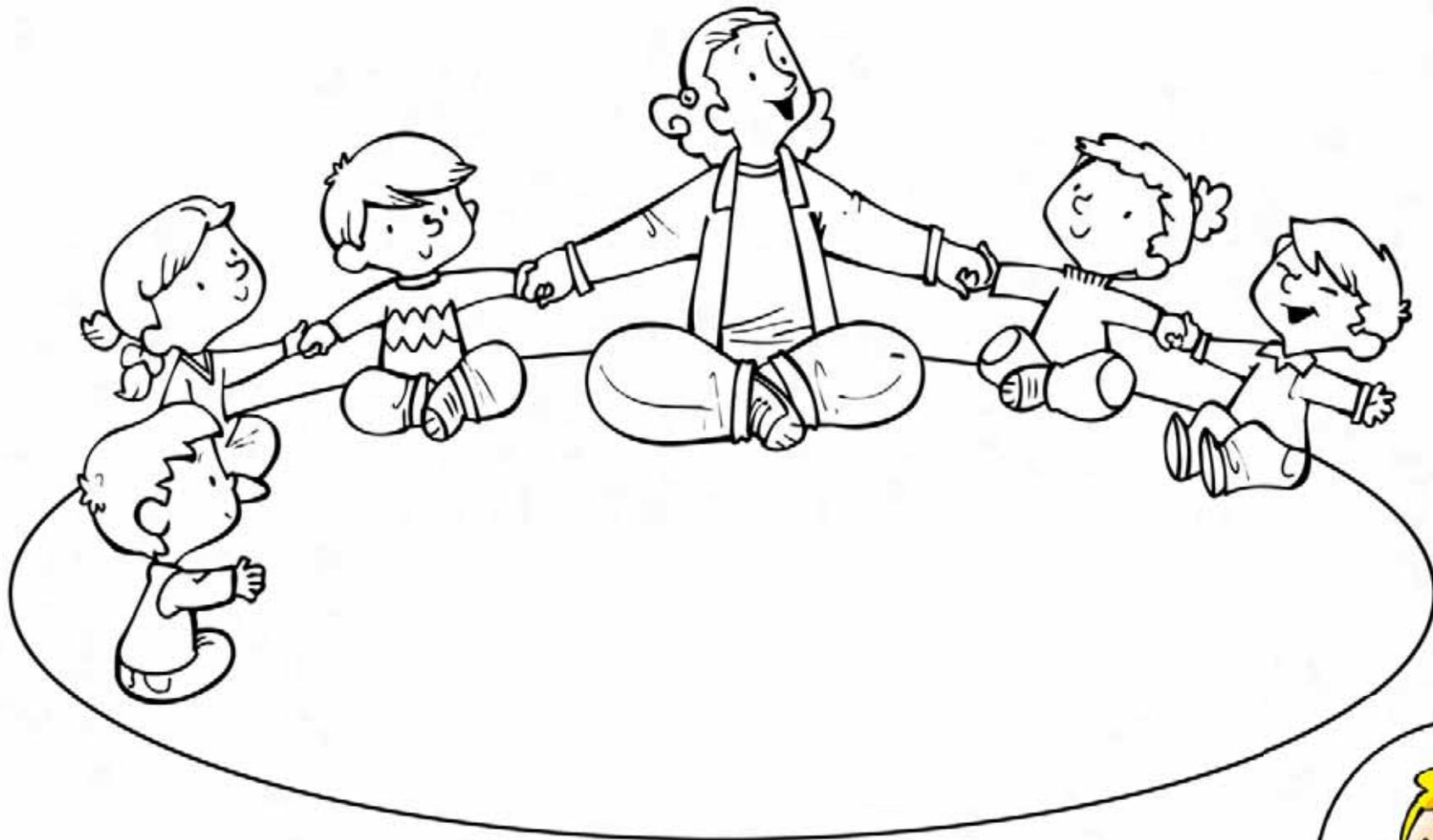


OBJETIVO

Aceptar las normas de juego como medio para evitar los conflictos.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal

JESÚS DA LA PAZ A LOS QUE  
HACEN LA PAZ.



COMENTAR LO VALIENTES QUE SON LOS QUE HACEN LA PAZ.

DIBUJARSE SENTADO EN LA ALFOMBRA.

COLOREAR LA LÁMINA Y LA FRASE DE LA PANCARTA.

## DINÁMICA DE ESTRELLAS

Los niños se distribuyen por todo el espacio del aula y se sientan o tumban boca arriba en el suelo, separados unos de otros. Se necesitará un triángulo para reproducir el sonido “clin” cada vez que aparezca en la narración:

“Es de noche, una de esas noches en las que no hace ni frío ni calor. Estás sentado o tumbado en tu cama, las ventanas están abiertas y dejan entrar una suave brisa; respiras profundamente cogiendo aire por la nariz (...) y te llega el olor de la noche.

(...) Todo está en silencio, pero de pronto escuchas un ¡clin! (reproducir este sonido con un triángulo) y otra vez el ¡clin! Te levantas despacio (...), de puntillas sales de la habitación. Sin hacer ruido para no despertar a nadie (...), abres la puerta y te asomas al jardín. Vuelves a oír el ¡clin!; el sonido viene de arriba, miras (...) y, ¡oh!, el cielo está todo cubierto de estrellas, ¡sí!, son ellas las que te llaman. Estiras tus brazos (...), más, más, te pones de puntillas (...), quieres coger una estrella, casi las rozas (...) y, ¡clin! Una estrella se ha caído.



Estiras tus brazos para coger una estrella.



Caminas a cuatro patas.

Te agachas, siempre despacio y sin hacer ruido para no despertar a los de la casa (...), caminas a cuatro patas (...), ahora te estiras en el suelo y te arrastras (...), miras por todas partes (...), estás buscando la estrella. ¿Dónde estará? Mira bien, pero cuidado, no te choques, no golpees nada, que los de dentro se van a despertar (...). Pega tu oído al suelo (...), tal vez la estrella te quiera llamar. ¡Ssh! (...), silencio, escucha bien. ¡Sí, ahí está, delante de ti! Cógela en tus manos con cuidado, es para ti, es tu estrella y siempre estará contigo. Guárdala en tu corazón”.

Pega tu oído al suelo para escuchar a la estrella que te llama.



## CANCIÓN

ME GUSTA REÍR,  
ME GUSTA CANTAR,  
Y CON LOS AMIGOS  
ME GUSTA JUGAR.

NOS TRAEN JUGUETES  
LOS TRES REYES MAGOS.  
¿QUÉ VAMOS A HACER  
CON TANTOS REGALOS?

TRAEREMOS A CLASE  
JUEGOS DIVERTIDOS.  
JUGAREMOS TODOS  
PUES SOMOS AMIGOS.

ALGUNOS JUGUETES  
QUIERO REGALAR.  
Y QUE NINGÚN NIÑO  
QUEDE SIN JUGAR.



CD Proyecto Javerim  
PISTA 6

OBJETIVO GENERAL: 1.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 1, 2, 5, 7, 10, 11, 13, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p><b>1.</b> Descubrir que Dios me ha creado y agradecer lo que soy y lo que puedo hacer con mi cuerpo.</p> <p><b>2.</b> Conocer objetos, gestos y expresiones de carácter religioso que expresan la vivencia religiosa.</p> <p><b>3.</b> Aprender algunos medios necesarios para conservar la salud como Dios quiere.</p>	<p>Reconocer acciones que realizamos para cuidar nuestro cuerpo.</p>	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.</p> <p><b>8.</b> Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios es Padre creador de todas las cosas, también del cuerpo humano en colaboración con los padres.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Destreza para percibir imágenes u objetos religiosos por medio de la vista, el tacto...</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario religioso cercano al niño.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Habilidad para realizar algunos gestos y expresiones de carácter religioso.</li> </ul> </li> <li>• Gestos religiosos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Habilidad para realizar algunos gestos y expresiones de carácter religioso.</li> </ul> </li> <li>• La salud como regalo de Dios al hombre.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expresión de oración.</li> </ul> </li> <li>• Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de relatos de la vida de Jesús.</li> </ul> </li> <li>• Ayuda hacia sus compañeros con alguna necesidad.</li> <li>• Alabanza y acción de gracias por la salud como regalo de Dios.</li> </ul>	<p><b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.</p> <p><b>2.</b> Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.</p> <p><b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.</p> <p><b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.</p> <p><b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe que Dios le ha creado con la colaboración de sus padres.</li> <li>• Explica algunas acciones que realiza para cuidar su cuerpo.</li> <li>• Indica lo que hizo el buen samaritano.</li> <li>• Sabe la oración del Padrenuestro.</li> <li>• Es capaz de prestar ayuda a las personas con alguna discapacidad.</li> </ul>
	<p>Descubrir, con la parábola del buen samaritano, cómo Jesús nos enseña a ayudar a los demás.</p>	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.</p> <p><b>5.</b> Competencia social y ciudadana.</p> <p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Aprender la oración del Padrenuestro.</p>	<p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Observar y aprender gestos de carácter religioso.</p>	<p><b>4.</b> Competencia de tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p><b>6.</b> Competencia cultural y artística.</p> <p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
<p>Ayudar a las personas de su entorno que tengan algún problema físico.</p>	<p><b>5.</b> Competencia social y ciudadana.</p> <p><b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.</p>				

# CUIDAMOS NUESTRO CUERPO



## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de la observación de la experiencia del cuidado del propio cuerpo para promover la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales. Las personas cuidamos nuestro propio cuerpo para ayudar a los demás, como nos enseña Jesús en la parábola del buen samaritano.

Les proponemos el aprendizaje de la oración del Padrenuestro.

Tratamos de sensibilizarles para que ayuden a las personas de su entorno que tengan algún problema físico.

## 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales (1).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Descubrir que Dios me ha creado y agradecer lo que soy y lo que puedo hacer con mi cuerpo.
2. Conocer objetos, gestos y expresiones de carácter religioso que expresan la vivencia religiosa.
3. Aprender algunos medios necesarios para conservar la salud como Dios quiere.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Reconocer acciones que realizamos para cuidar nuestro cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
Descubrir, con la parábola del buen samaritano, cómo Jesús nos enseña a ayudar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>
Aprender la oración del Padrenuestro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Observar y aprender gestos de carácter religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia de tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Ayudar a las personas de su entorno que tengan algún problema físico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- El cuerpo humano, obra de Dios creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios (1).
- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza (2).
- Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás (5).
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a

María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).

- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Dios es Padre creador de todas las cosas, también del cuerpo humano en colaboración con los padres.
  - › Destreza para percibir imágenes u objetos religiosos por medio de la vista, el tacto...
- Vocabulario religioso cercano al niño.
  - › Habilidad para realizar algunos gestos y expresiones de carácter religioso.
- Gestos religiosos.
  - › Habilidad para realizar algunos gestos y expresiones de carácter religioso.
- La salud como regalo de Dios al hombre.
  - › Expresión de oración.
- Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud.
  - › Escucha atenta de relatos de la vida de Jesús.
- Ayuda hacia sus compañeros con alguna necesidad.
- Alabanza y acción de gracias por la salud como regalo de Dios.

VOCABULARIO: Parábola, Padrenuestro.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.
2. Padrenuestro con música.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Sabe que Dios le ha creado con la colaboración de sus padres.
- Explica algunas acciones que realiza para cuidar su cuerpo.
- Indica lo que hizo el buen samaritano.
- Sabe la oración del Padrenuestro.
- Es capaz de prestar ayuda a las personas con alguna discapacidad.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El cuidado de nuestro cuerpo.
- La actitud de ayuda a las personas con algún problema físico.
- La solidaridad.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Sin lugar a duda, uno de los valores que más felices nos hacen a las personas es la ayuda desinteresada a aquellos que lo necesitan porque están enfermos, solos, recuperándose...

Os animamos a que mentalicéis a vuestros hijos en este sentido. Ellos pueden:

- Ayudar a un compañero.
- Ayudar y ser cariñosos con los abuelos y personas mayores.
- Seguir las normas que les pone el médico cuando están enfermos.
- Cuidar su salud mediante la higiene personal.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sean conscientes de que con algunas acciones cuidamos nuestro cuerpo y que con otras lo perjudicamos.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Para que estén atentos a este relato. «Había una vez una casa muy grande que tenía muchos pisos. En uno de ellos vivían los niños que vemos en la ilustración. En otro vivía una niña que no se cepillaba nunca los dientes y un niño que no se duchaba. Pasó el tiempo y la niña que no se cepillaba los dientes tuvo caries y el niño que no se duchaba se puso enfermo. Sin embargo, los dos niños de la ilustración crecían muy sanos».

3. ¿Qué hacemos?

- › Escuchar el cuento y comentarlo.
- › Enumerar medios para conservar la salud.
- › Pensar qué cosas podemos hacer para recuperarla si estamos enfermos.
- › Dibujar el cepillo de dientes en la mano de la niña, pegar un trozo de esponja en la mano del padre y un trozo de tela en el toallero.

4. Materiales:

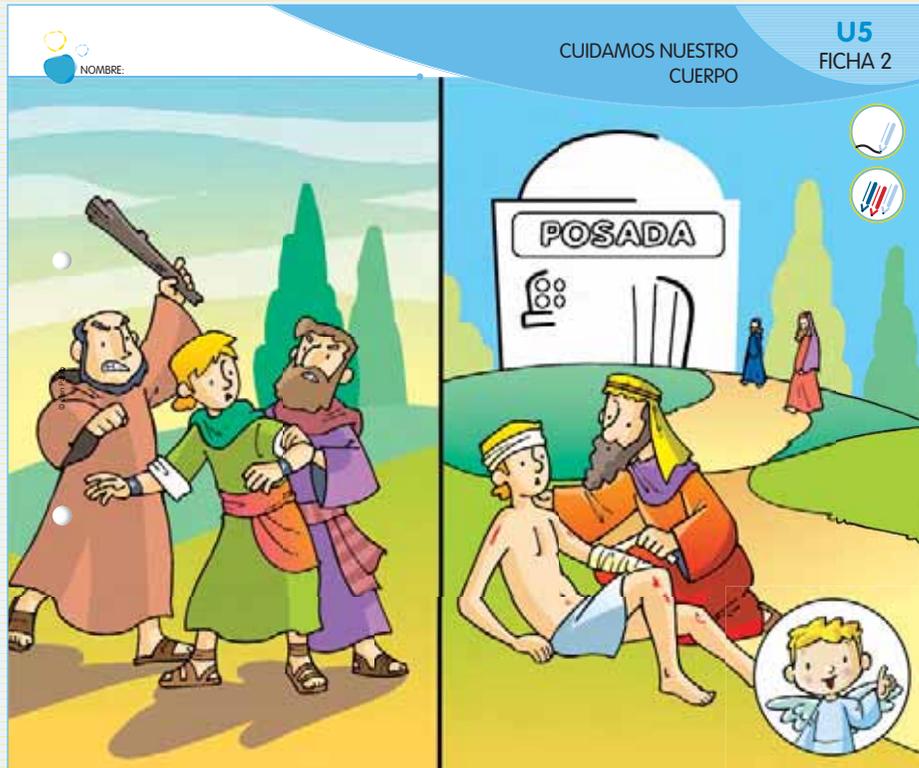
Lápiz, pinturas, tela, esponja y pegamento.



OBJETIVO

Reconocer acciones que realizamos para cuidar nuestro cuerpo.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



## OBJETIVO

Descubrir, con la parábola del buen samaritano, cómo Jesús nos enseña a ayudar a los demás.

- Competencia religiosa
- Competencia social y ciudadana
- Competencia en comunicación lingüística

U5  
FICHA 2

CUIDAMOS NUESTRO  
CUERPO

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran la bondad de Jesús y cómo él quiere que seamos como el buen samaritano, que siente compasión y presta ayuda a quien la necesita. Que descubran que, para Jesús, amar a los demás es tan importante como amar a Dios.

*“Un samaritano, que viajaba por el mismo camino, llegó hasta el herido y, al verlo, se compadeció de él y le vendó las heridas” (Lc 10,33-34).*

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel cuenta la parábola del buen samaritano, haciendo hincapié en lo que pretende enseñarnos Jesús: que tenemos que amar y ayudar a quien lo necesite y que eso es tan importante como cumplir el primer mandamiento, que es amar a Dios.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
  - ¿A quién quiso enseñar Jesús quién era el prójimo?
  - ¿Cómo dejaron los ladrones al viajero?
  - ¿Quiénes pasaron de largo?
  - ¿Quién se compadeció del herido?
  - ¿Qué hubieras hecho tú?
- › Terminar el dibujo, colorear lo que falta y decorar el cartel de la posada.

### 4. Materiales:

Lápiz y pinturas.

---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sepan que el Padrenuestro es la oración que Jesús les enseñó a sus amigos para hablar con Dios Padre. Que ellos la aprendan.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Les explicamos que los amigos de Jesús le pidieron que les dijera cómo hablar con Dios Padre, y Jesús les enseñó la oración del Padrenuestro. En la lámina pueden observar el gesto de extender las manos con las palmas hacia arriba en señal de petición.

3. ¿Qué hacemos?

- › Aprender el Padrenuestro.
- › Acompañarlo haciendo el gesto de petición.
- › Completar las palabras que faltan en la oración.

4. Materiales:

Lápiz.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

CUIDAMOS NUESTRO CUERPO

**U5**  
FICHA 3



EL PADRENUESTRO

\_\_\_\_\_ ,

que estás en el \_\_\_\_\_ ,

santificado sea tu Nombre;

venga a nosotros tu reino;

hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo.

Danos hoy nuestro \_\_\_\_\_ de cada día;

\_\_\_\_\_ nuestras ofensas como también

nosotros perdonamos a los que nos ofenden;

no nos dejes caer en la tentación,

y libranos del mal.

\_\_\_\_\_ .




OBJETIVO

Aprender la oración del Padrenuestro.

- Competencia religiosa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

U5  
FICHA 4

CUIDAMOS NUESTRO CUERPO

NOMBRE:

© San Pablo



## OBJETIVO

Observar y aprender gestos de carácter religioso.

- Competencia cultural y artística
  - Competencia religiosa
- Competencia de tratamiento de la información y competencia digital

### 1. ¿Qué buscamos?

Observar y reconocer el sagrario en el centro del retablo.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos el sagrario que ocupa el centro del retablo. En él se guarda el Cuerpo de Cristo. En la comunión, el sacerdote coge el copón para repartir la Eucaristía a los cristianos durante la misa.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Recordamos que el lugar más común para celebrar la Eucaristía es la iglesia. En ella pedimos perdón y nos damos la paz antes de recibir el Cuerpo de Cristo.
- › Observar y preguntar:
  - ¿Qué observamos en la escena?
  - ¿Dónde se guarda el Cuerpo de Cristo en forma de pan?
  - ¿Qué crees que está haciendo la señora que está sentada en el banco?
  - ¿Qué representa el trocito de pan blanco y redondo que reparte el sacerdote en la misa?
- › Pegar un gomet en el sagrario.
- › Visitar, si es posible, la capilla del colegio o la parroquia e identificar en ella el sagrario, el altar, el ambón y la cruz. Si esto no es posible, dibujarlo en una hoja fijándose en la fotografía.
- › Con ayuda del/de la profesor/a, buscar en Internet interiores de iglesias donde se vea el sagrario.

### 4. Materiales:

Gomet. Folio, lápiz y pinturas. Ordenador.

---



---



---



---

### FICHA 5:

#### 1. ¿Qué buscamos?

Suscitar en los niños actitudes de ayuda hacia las personas que tienen alguna necesidad física.

#### 2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Les explicamos que la niña de la ilustración tuvo un accidente en el parque y los médicos, para que se le cure la pierna, se la han escayolado. También les comentamos que un compañero suyo le lleva la mochila para ayudarla.

#### 3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar la lámina y explicar qué pasa.
- › Contar las diversas situaciones en las que ellos han ayudado a alguien.
- › Pegar un gomet en el niño que ayuda a la niña.
- › Hacer un mural pegando fotos en las que se vean situaciones de ayuda.

#### 4. Materiales:

Gomet. Revistas, tijeras, pegamento y papel continuo o cartulina.



### OBJETIVO

Ayudar a las personas de su entorno que tengan algún problema físico.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



© San Pablo. Material fotocopiable.

OBSERVAR Y COMENTAR LA ESCENA.

EXPLICAR QUE LA BIBLIA RECOGE LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS (PARÁBOLAS, PADRENUESTRO...).

COLOREAR LIBREMENTE.





**CANCIÓN: PADRENUESTRO CON MÚSICA**



CD Proyecto Javerim  
PISTA 7

# PADRENUESTRO

PADRE NUESTRO,  
QUE ESTÁS EN EL CIELO,  
SANTIFICADO SEA TU NOMBRE,  
VENGA A NOSOTROS TU REINO,  
HÁGASE TU VOLUNTAD  
EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO.

DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DÍA,  
PERDONA NUESTRAS OFENSAS,  
COMO TAMBIÉN NOSOTROS PERDONAMOS  
A LOS QUE NOS OFENDEN;  
NO NOS DEJES CAER EN LA TENTACIÓN,  
Y LÍBRANOS DEL MAL.

AMÉN.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 6			JESÚS VIVE	5 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 2, 3, 4, 7.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 7, 8, 9 11, 15, 16, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Observar en Semana Santa las imágenes de Jesús y de María que en su entorno pueden contemplar sobre la muerte y resurrección de Jesús.  <b>2.</b> Conocer más a Jesús, que murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.  <b>3.</b> Expresar y celebrar la Semana Santa con sentido religioso.	Descubrir el sentido religioso de las procesiones de Semana Santa.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de Jesús y María.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación e interpretación de imágenes.</li> </ul> </li> <li>• Relato de la vida de Jesús: vida, muerte y resurrección.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de relatos bíblicos.</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario sencillo de carácter religioso: Jesús, María, el crucifijo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› El diálogo con Dios: la oración del cristiano.</li> </ul> </li> <li>• El amor de Jesucristo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› El diálogo con Dios: la oración del cristiano.</li> </ul> </li> <li>• Principales fiestas cristianas: Semana Santa.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expresión de tradiciones de Semana Santa.</li> </ul> </li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>2.</b> Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.  <b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.  <b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el sentido religioso de las procesiones de Semana Santa.</li> <li>• Sabe que Jesús murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.</li> <li>• Valora el cariño de María hacia Jesús.</li> <li>• Identifica en el cuadro algún signo que exprese que Jesús ha resucitado.</li> <li>• Elabora oraciones sencillas que manifiesten el agradecimiento por el amor de Jesús y su compañía.</li> </ul>
	Conocer que Jesús murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Darse cuenta del cariño que María le tenía a Jesús.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Identificar algún signo que exprese que Jesús ha resucitado.	<b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Agradecer a Jesús que diera su vida por nosotros. Agradecer a Jesús que esté siempre con nosotros.	<b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>9.</b> Competencia religiosa.			

# JESÚS VIVE



## 1. PUNTO DE PARTIDA

En esta unidad partimos de la observación de las imágenes de Jesús y de María en láminas que expresan las celebraciones de Semana Santa.

El relato bíblico contiene, a grandes rasgos, la vida, muerte y resurrección de Jesús, resaltando la donación de su vida a todos y el que siga vivo para estar con nosotros.

También tratamos de suscitar actitudes de agradecimiento por su presencia siempre amorosa.

## 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece (2).
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que

permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración (3).

- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas (4).
- Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros (7).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Observar en Semana Santa las imágenes de Jesús y de María que en su entorno pueden contemplar sobre la muerte y resurrección de Jesús.
2. Conocer más a Jesús, que murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
3. Expresar y celebrar la Semana Santa con sentido religioso.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Descubrir el sentido religioso de las procesiones de Semana Santa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Conocer que Jesús murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Darse cuenta del cariño que María le tenía a Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Identificar algún signo que exprese que Jesús ha resucitado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Agradecer a Jesús que diera su vida por nosotros. Agradecer a Jesús que esté siempre con nosotros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).



- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- El amor de Jesucristo. Relatos de nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno (15).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- **Imágenes de Jesús y María.**
  - › Observación e interpretación de imágenes.
- **Relato de la vida de Jesús: vida, muerte y resurrección.**
  - › Escucha atenta de relatos bíblicos.
- **Vocabulario sencillo de carácter religioso: Jesús, María, el crucifijo.**
  - › El diálogo con Dios: la oración del cristiano.
- **El amor de Jesucristo.**
  - › El diálogo con Dios: la oración del cristiano.
- **Principales fiestas cristianas: Semana Santa.**
  - › Expresión de tradiciones de Semana Santa.
- **Agradecimiento a Dios por su vida.**
- **Tratar de imitar el cariño de María hacia Jesús.**

VOCABULARIO: El crucifijo, la Piedad, Sagrario.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.

2. Secuencia de dibujos animados: "Semana Santa".
3. Canción.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Aprender los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Expresa el sentido religioso de las procesiones de Semana Santa.
- Sabe que Jesús murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
- Valora el cariño de María hacia Jesús.
- Identifica en el cuadro algún signo que exprese que Jesús ha resucitado.
- Elabora oraciones sencillas que manifiesten el agradecimiento por el amor de Jesús y su compañía.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El amor de Jesús.
- Las tradiciones y fiestas religiosas.
- Actitud de admiración y cariño.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Tomando como punto de partida las manifestaciones religiosas de la Semana Santa (procesiones, celebraciones), hemos querido transmitirles que lo que da sentido a las mismas es el mensaje de que Jesús dio su vida por amor a todos, resucitó y sigue vivo entre nosotros para siempre.

Os animamos a que:

- Participéis en alguna celebración con vuestros hijos.
- Que en la oración de la noche les deis gracias a Jesús y a María por su amor.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños caigan en la cuenta de que las procesiones de Semana Santa son para recordar relatos de la Pasión y Resurrección de Jesús y no folclore popular.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Observando la lámina, les explicamos que los que van en la procesión y los que la miran recuerdan que hace muchos años Jesús murió en la cruz por amor a todos.

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentamos el diálogo preguntando:
  - ¿Qué pasa en la lámina?
  - ¿Qué están mirando las personas?
  - ¿Quién es el personaje central?
  - ¿Cómo se llaman los que llevan el paso?

- › Adornar el paso de Jesús con velas hechas con churritos de plastilina amarilla.

4. Materiales:

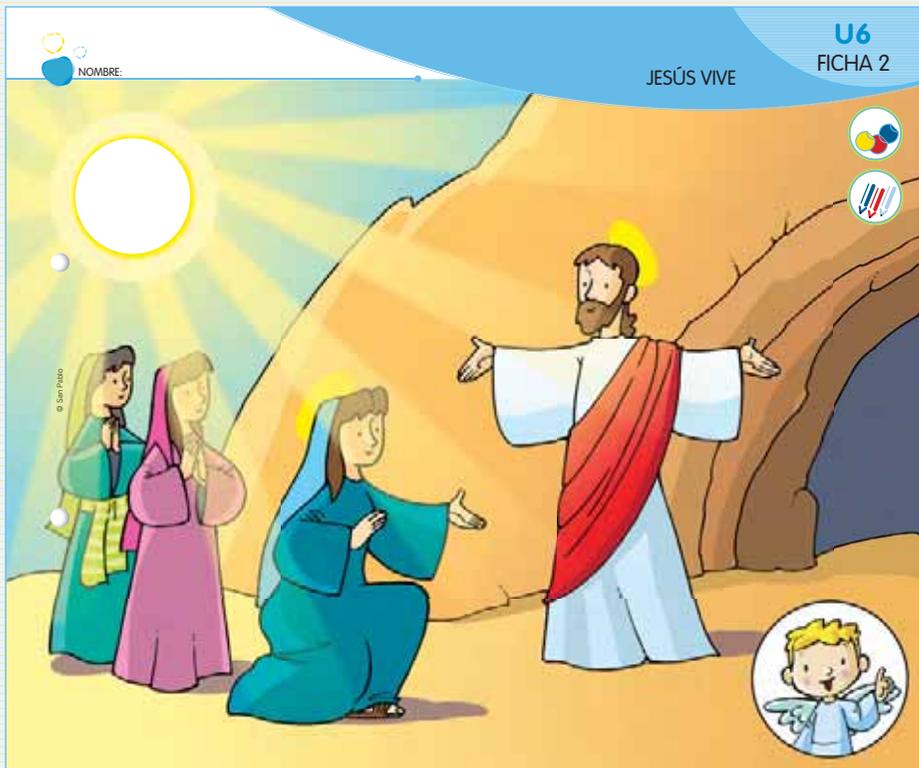
Plastilina amarilla.



OBJETIVO

Descubrir el sentido religioso de las procesiones de Semana Santa.

- Competencia en comunicación lingüística
  - Competencia religiosa
- Competencia cultural y artística



## OBJETIVO

Conocer que Jesús murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.

- Competencia religiosa

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se sientan alegres con la resurrección de Jesús. Que recuerden que Jesús murió por todos nosotros, que al tercer día resucitó y que permanece ya para siempre con nosotros.

*“¿Por qué buscáis entre los muertos al que está vivo? No está aquí, ha resucitado” (Lc 24,5-6).*

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel recuerda la muerte de Jesús y la tristeza que produjo en todos sus amigos. Narra la aparición de Jesús a María Magdalena y a las santas mujeres, así como a sus apóstoles. La tristeza se convierte para ellos en gozo y alegría.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y responder a las preguntas:
  - ¿Por qué estaban todos los amigos de Jesús tan tristes?
  - ¿Quiénes movieron la piedra que tapaba el sepulcro?
  - ¿A quién se apareció en primer lugar Jesús?
  - ¿Cómo estaban los apóstoles?
- › Llenos de alegría, deciros unos a otros: *“¡Jesús ha resucitado! ¡Aleluya!”*.
- › Pegar un gomet en Jesús resucitado.
- › Con pinturas de cera, colorear de amarillo el sol.

### 4. Materiales:

Gomet y pintura de cera amarilla.

---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se den cuenta del cariño con el que María abraza a Jesús.

LA VIRGEN MARÍA ES MADRE DE JESÚS Y TAMBIÉN MADRE DE TODOS.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Les explicamos la escena que vemos en la ilustración, resaltando los sentimientos que experimentaría María al tener así a Jesús en sus brazos. Tratamos de suscitar en ellos gratitud tanto hacia María como hacia Jesús, por el don de su vida y su amor.

3. ¿Qué hacemos?

- › Explicar qué ocurre en la escena y preguntar:
  - ¿Qué sentiría María al tener a su hijo en sus brazos?
  - ¿Cómo murió Jesús?
- › Decorar las letras con rotulador.
- › Decir oraciones espontáneas de agradecimiento a María.
- › Escribir una oración de agradecimiento a María en la lámina.

4. Materiales:

Rotuladores y lápiz.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

JESÚS VIVE

**U6**  
FICHA 3



MI ORACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

GRACIAS, JESÚS,  
POR TU AMOR.





**OBJETIVO**

Darse cuenta del cariño que María le tenía a Jesús.

- Competencia religiosa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



"LA RESURRECCIÓN" DE RAFAEL SANZIO.



## OBJETIVO

Identificar algún signo que exprese que Jesús ha resucitado.

- Competencia cultural y artística
- Competencia religiosa

## FICHA 4:

### 1. ¿Qué buscamos?

Observar y reconocer signos de Jesús resucitado: Jesús sobre el sepulcro y llevando una banderola con el signo de la cruz, los ángeles que lo anuncian a todo el mundo...

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos a Jesús resucitado y, además de los soldados del fondo, vemos a su Madre, María, acompañada de las otras Marías. Las personas que lo contemplan tienen la posición de los brazos en gesto de sorpresa. Hay animales: una garza en el río, una serpiente y un caracol al lado de las figuras caídas en primer término y delfines esculpidos en el sepulcro.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Recordamos el pasaje del evangelio que narra la Resurrección y dialogamos sobre él y sobre lo que vemos en el cuadro.
- › Preguntar:
  - ¿Qué título pondríamos al cuadro?
  - ¿Quién es el personaje principal? ¿Qué hace Jesús?
  - ¿Quiénes son las mujeres del fondo que acuden al sepulcro ya vacío?
  - ¿Qué hacen los soldados que custodian el sepulcro?
  - ¿Qué anuncian los ángeles señalando al cielo?
- › Rodear con un círculo a Jesús, picarlo y pegarlo en otra hoja.
- › Dibujarse en la hoja junto a Jesús y dibujar también a algunos amigos. Buscar un título a la composición y escribirlo.

### 4. Materiales:

Folio, punzón, almohadilla, lápiz, pinturas y pegamento.

---



---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sientan la alegría de que Jesús ha resucitado y sigue vivo entre nosotros.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Les explicamos que la fe de los cristianos es creer que Jesús resucitó y vive entre nosotros. No lo vemos con los ojos de la carne, pero sí con los de la fe. También explicarles que el símbolo que nos indica que Jesús vive es el cirio pascual encendido.

3. ¿Qué hacemos?

- › Explicar qué hay en la escena y preguntar:
  - ¿Por qué están tan alegres los niños?
  - ¿Qué significa el cirio encendido?
  
- › Picar la llama del cirio y pegar por detrás papel celofán naranja.
- › Decorar la vela pegando bolitas de papel de seda.

4. Materiales:

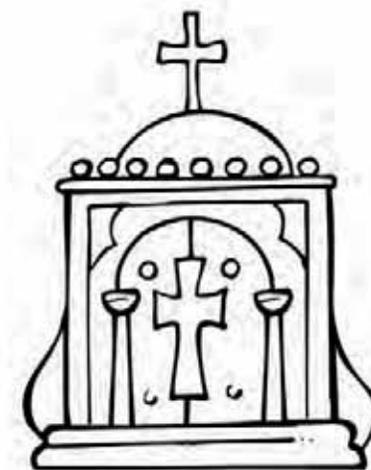
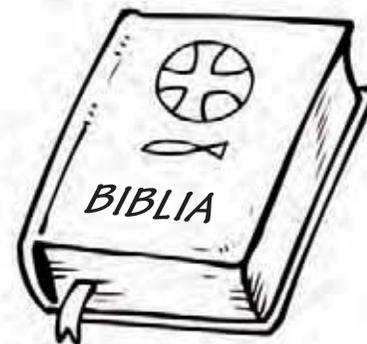
Almohadilla, punzón, papel de seda, papel celofán naranja y pegamento.



OBJETIVO

Agradecer a Jesús que diera su vida por nosotros.  
 Agradecer a Jesús que esté siempre con nosotros.

- Competencia religiosa



HOY  
**JESÚS VIVE EN...**



EXPLICAR LA LÁMINA.

UNIR LA FRASE CON LOS DIBUJOS.

COLOREAR.

SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "SEMANA SANTA"

CANCIÓN



DVD  
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim  
PISTA 8

# EL DÍA ES HERMOSO

EL DÍA ES HERMOSO,  
BRILLA Y BRILLA EL SOL:  
¡JESÚS ESTÁ VIVO!  
¡HOY RESUCITÓ!

LOS PÁJAROS TODOS  
PÍAN SU CANCIÓN:  
¡JESÚS ESTÁ VIVO!  
¡HOY RESUCITÓ!

LAS FLORES PERFUMAN  
AÚN MÁS CON SU OLOR:  
¡JESÚS ESTÁ VIVO!  
¡HOY RESUCITÓ!

Y TODOS A CORO  
ALEGRES CANTAMOS:  
¡JESÚS ESTÁ VIVO!  
¡HA RESUCITADO!

OBJETIVO GENERAL: 6, 9.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 3, 6, 10, 11.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p><b>1.</b> Descubrir que los animales, las plantas y las personas han sido creados por Dios.</p> <p><b>2.</b> Colaborar en el cuidado y conservación de los animales, plantas y flores.</p> <p><b>3.</b> Expresar la gratitud a Dios por su variedad y utilidad.</p>	<p>Darse cuenta de que la naturaleza es un regalo de Dios del que podemos disfrutar.</p>	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.</p> <p><b>2.</b> Competencia matemática.</p> <p><b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos creados por Dios.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de paisajes y obras de arte.</li> </ul> </li> <li>• Utilidad de las plantas y de los animales.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Cuidado y respeto de la naturaleza.</li> </ul> </li> <li>• Oración de san Francisco de Asís.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Memorización de oraciones.</li> </ul> </li> <li>• Narración del arca de Noé.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Desarrollo de la expresión oral.</li> <li>› Escucha atenta de las narraciones.</li> </ul> </li> <li>• Gratitud a Dios y admiración por la creación de los animales y las plantas.</li> <li>• Respeto y atención a los animales y a las plantas.</li> </ul>	<p><b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.</p> <p><b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe que Dios es el creador de los animales y las plantas.</li> <li>• Conoce los cuidados elementales de los animales y las plantas.</li> <li>• Memoriza fragmentos de la oración de san Francisco de Asís.</li> <li>• Narra el relato bíblico del arca de Noé.</li> </ul>
	<p>Conocer el relato del arca de Noé y la alianza que Dios hace con el hombre y con la naturaleza.</p>	<p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Dar gracias a Dios por la belleza y hermosura del paisaje.</p>	<p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Recrearse en la contemplación de la belleza de los paisajes.</p>	<p><b>6.</b> Competencia cultural y artística.</p>			
	<p>Aprender a cuidar y respetar la naturaleza, obra de Dios.</p>	<p><b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p><b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.</p> <p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			

# NOS GUSTA LA NATURALEZA



- El amor de Jesucristo. Relatos de nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).

### 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Descubrir que los animales, las plantas y las personas han sido creados por Dios.
2. Colaborar en el cuidado y conservación de los animales, plantas y flores.
3. Expresar la gratitud a Dios por su variedad y utilidad.

### 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Darse cuenta de que la naturaleza es un regalo de Dios del que podemos disfrutar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia matemática.</li> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> </ul>
Conocer el relato del arca de Noé y la alianza que Dios hace con el hombre y con la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Dar gracias a Dios por la belleza y hermosura del paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Recrearse en la contemplación de la belleza de los paisajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> </ul>
Aprender a cuidar y respetar la naturaleza, obra de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>

### 1. PUNTO DE PARTIDA

La lámina de la experiencia expresa que la naturaleza es un don del que podemos disfrutar en familia.

El relato del arca de Noé nos transmite la alianza que Dios hace con las personas y con la naturaleza de amarnos y cuidarnos siempre. El arco iris nos recuerda este mensaje.

Las actitudes que pretendemos suscitar son el cuidado y respeto de la naturaleza y la admiración de la belleza de los paisajes.

### 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios (6).

### 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación (3).
- Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios (6).

- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Los seres vivos creados por Dios.
  - › Observación de paisajes y obras de arte.
- Utilidad de las plantas y de los animales.
  - › Cuidado y respeto de la naturaleza.
- Oración de san Francisco de Asís.
  - › Memorización de oraciones.
- Narración del arca de Noé.
  - › Desarrollo de la expresión oral.
  - › Escucha atenta de narraciones.
- Gratitud a Dios y admiración por la creación de los animales y las plantas.
- Respeto y atención a los animales y a las plantas.

VOCABULARIO: El arca de Noé, la alianza, el arco iris.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.
2. Visualización: En el campo.
3. Canción: ¡BIEN, BIEN, LA NATURALEZA!

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Sabe que Dios es el creador de los animales y las plantas.

- Conoce los cuidados elementales de los animales y las plantas.
- Memoriza fragmentos de la oración de san Francisco de Asís.
- Narra el relato bíblico del arca de Noé.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El respeto y cuidado de los animales y las plantas.
- La belleza de los paisajes.
- La gratitud por todo lo creado.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En esta unidad que lleva por título “Nos gusta la naturaleza”, partiendo de las experiencias que han podido tener los niños (una excursión familiar en la montaña o en el campo, la contemplación de un paisaje de mar), han aprendido que todo es obra de Dios y que debemos cuidarlo, conservarlo y mejorarlo. También hemos tratado de despertar en ellos actitudes ecológicas.

Nos gustaría que desde casa:

- Procuraseis tener con ellos experiencias ecológicas, como por ejemplo una excursión a la montaña, un paseo por el campo, por el río...
- Les responsabilicéis del cuidado de alguna planta en casa.
- Veáis con ellos alguna película sobre el tema. Por ejemplo Wall-E, El lince perdido...

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños reconozcan en la montaña, en el bosque, en los pájaros... la obra que Dios nos regala para que disfrutemos.

*“Brotó de la tierra vegetación: plantas, árboles... y creó también a los animales, aves, peces... Y vio Dios que era bueno” (Gén 1,12-25).*

2. Llamamos al ángel de la atención:

Les comentamos que esta familia, amiga de la naturaleza, está disfrutando del paisaje haciendo senderismo. Observan las plantas, los pájaros, los animales... respiran el aire limpio de las montañas... todo es obra de Dios y se lo agradecen.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre la lámina.
- › Decir los animales y las plantas que se ven.
- › Pegar bolitas de papel de seda amarillo en el sol.
- › Pegar trocitos de papel de seda verde para hacer la hierba, y sobre ella, pegar bolitas de papel de seda rojo para hacer flores.
- › Contar los animales que hay y poner el número en una esquina de la lámina.

4. Materiales:

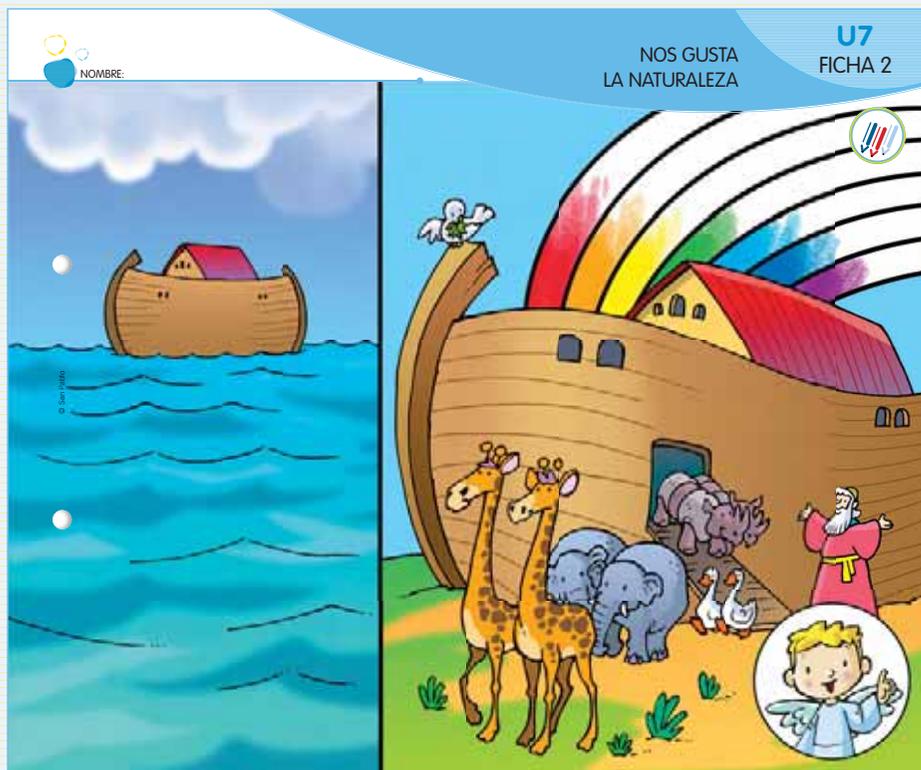
Papel de seda rojo, amarillo y verde. Pegamento.



OBJETIVO

Darse cuenta de que la naturaleza es un regalo de Dios del que podemos disfrutar.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia matemática



## OBJETIVO

Conocer el relato del arca de Noé y la alianza que Dios hace con el hombre y con la naturaleza.

- Competencia religiosa

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan el pasaje bíblico del diluvio y, sobre todo, que aprecien la alianza de Dios con Noé, con sus descendientes y con la Naturaleza.

*“Establezco mi alianza con vosotros. No habrá más diluvio que destruya la tierra. He puesto mi arco en una nube, para que sirva como alianza entre mí y la tierra” (Gén 9,11-13).*

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Contamos la narración bíblica del diluvio adaptada a la edad de los niños. Preparación del diluvio. Diluvio y salida del arca. Alianza de Dios con Noé y con la Naturaleza.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
  - ¿Qué mandó Yavé Dios que hiciera Noé?
  - ¿Quiénes se salvaron en el diluvio?
  - ¿Cuánto tiempo estuvo lloviendo?
  - ¿Qué prometió Yavé Dios a Noé?
  - ¿Qué puso Yavé Dios sobre las nubes?
- › Hacer con rotulador rayitas de lluvia en la primera viñeta, desde las nubes hasta el arca.
- › Terminar de colorear el arco iris de la segunda viñeta.

### 4. Materiales:

Rotuladores y pinturas.

---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que presten atención a la belleza del paisaje para suscitar en ellos actitudes de admiración y gratitud.

2. Llamamos al ángel de la oración:

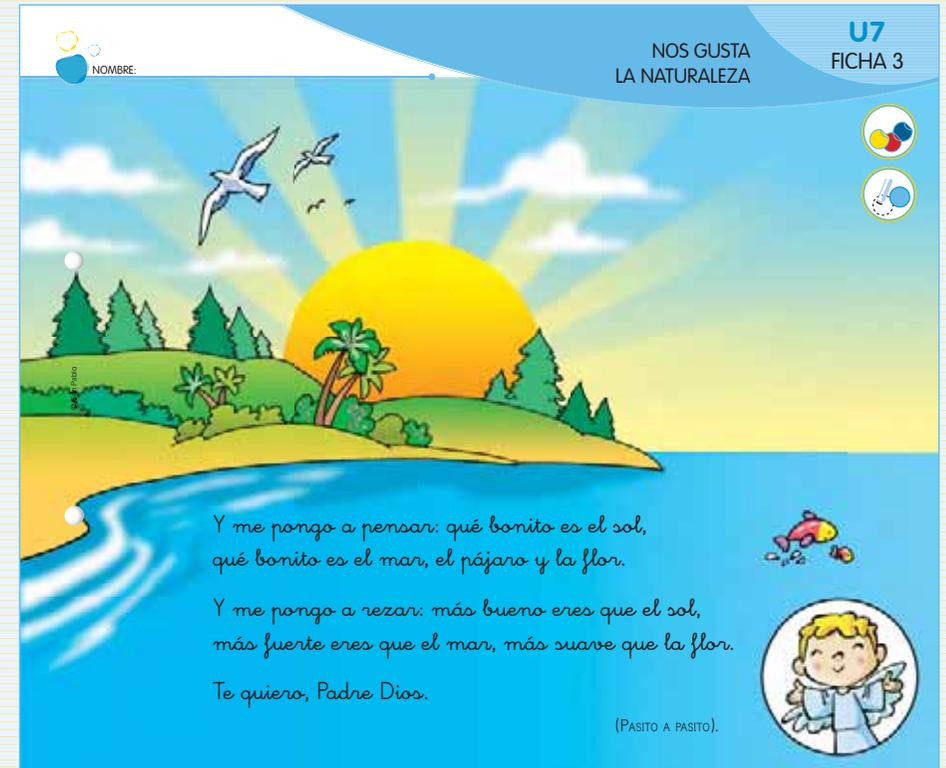
Les recordamos el mensaje que han aprendido de que Dios es el creador de la naturaleza y de los seres vivos que se encuentran en ella. Les motivamos para que adquieran el hábito de expresar su gratitud a Dios por la luz, el mar, las flores, el sol...

3. ¿Qué hacemos?

- › Lluvia de ideas sobre las cosas que más les gustan de la naturaleza.
- › Rezar todos juntos la oración que aparece en la lámina.
- › Hacer un barco de papel con medio folio y pegarlo sobre el mar de la lámina.
- › Pegar un gomet en el elemento de la naturaleza de la lámina que más les guste.

4. Materiales:

Gomet. Medio folio y pegamento.



OBJETIVO

Dar gracias a Dios por la belleza y hermosura del paisaje.

- Competencia religiosa

## FICHA 4:

NOS GUSTA LA NATURALEZA

U7 FICHA 4

NOMBRE:



© San Pablo

"LA MERIENDA" DE FRANCISCO DE GOYA.

## OBJETIVO

Recrearse en la contemplación de la belleza de los paisajes.

- Competencia cultural y artística

## 1. ¿Qué buscamos?

Observar y reconocer la belleza de los paisajes para colaborar en su cuidado y conservación.

## 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos todo lo que conforma el paisaje: árboles, montes, cielo, nubes, y la vida que en él se desarrolla.

## 3. ¿Qué hacemos?

- › Ayudamos a observar el paisaje y a descubrir detalles. Mediante la observación del cuadro, tratamos de razonar con los niños sobre la importancia del cuidado del entorno para poder servirnos bien de él. Recordamos que todos estamos llamados a cooperar en mejorar el entorno.
- › Preguntar:
  - ¿Qué título pondríamos al cuadro?
  - ¿Qué cosas destacan más del cuadro?
  - ¿Qué hacen las personas que aparecen?
  - ¿Qué se divisa al fondo?
  - ¿Crees que la gente de ese pueblo tiene cuidado y respeta la naturaleza?
- › Pegar un gomet en el personaje de la lámina que más les llame la atención.
- › Dramatización: Entre todos tratamos de improvisar y escenificar una oración de alabanza y gratitud al Señor por la belleza de la naturaleza, por su variedad y utilidad.

## 4. Materiales:

Gomet. Música de fondo para ambientar las intervenciones. En su defecto, escuchar y/o cantar la canción de la unidad.

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Hacerles conscientes de que si no cuidamos la naturaleza, la Tierra se puede convertir en un gran desierto.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Les explicamos el contraste que hay entre la tierra con vegetación y la tierra desértica y les decimos que la tarea de las personas es conservar y aumentar la vegetación para que la tierra siga teniendo vida. Este es el encargo que nos ha hecho Dios.

3. ¿Qué hacemos?

- › Decir cosas que tenemos que evitar para conservar la naturaleza.
- › Pensar qué podemos hacer para mejorarla y cuidarla.
- › Comentar si se ha participado en alguna campaña de repoblación forestal o en el cuidado de las plantas de casa.
- › Dibujar un pino en cada uno de los hoyos vacíos de la lámina.

4. Materiales:

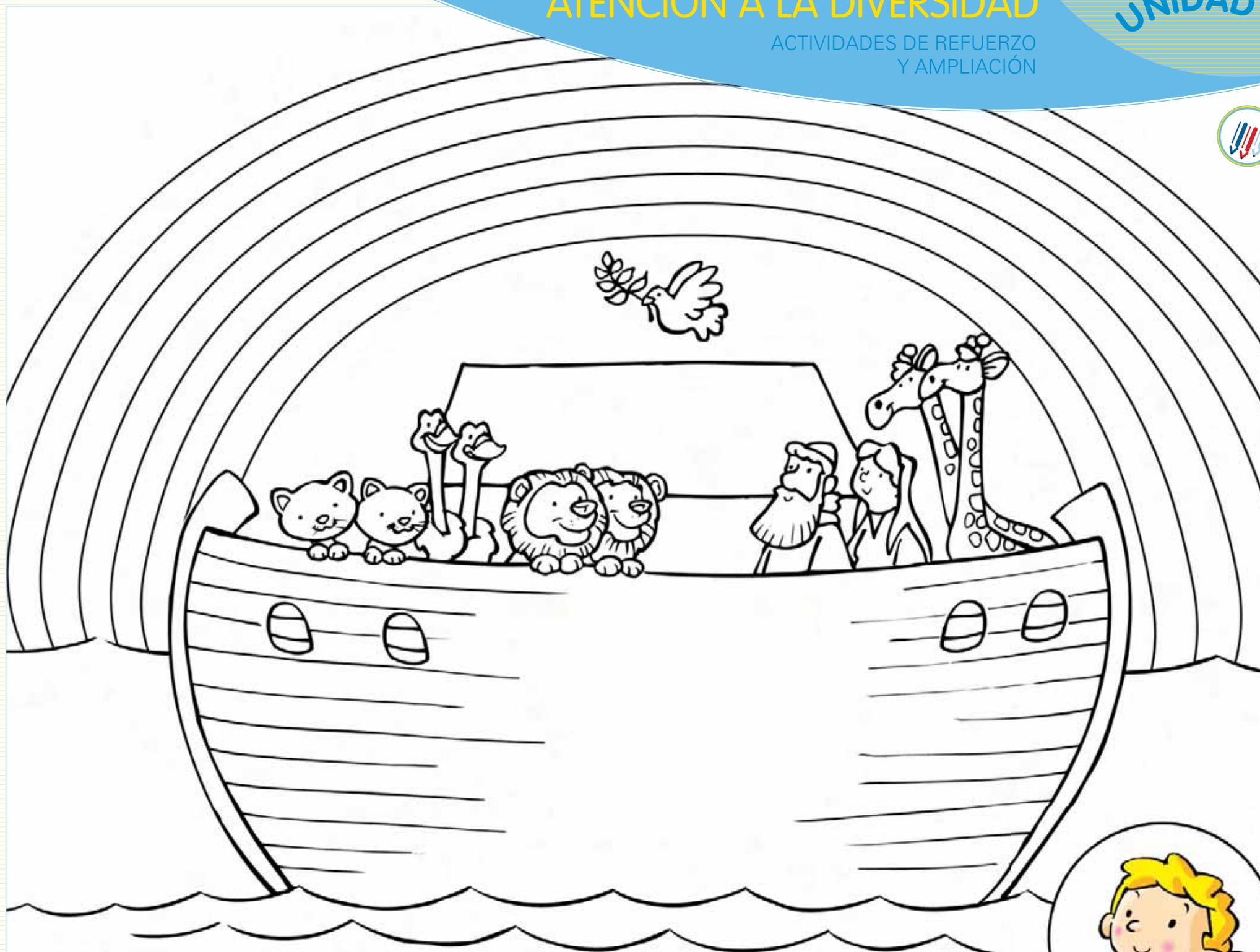
Lápiz y pinturas.



OBJETIVO

Aprender a cuidar y respetar la naturaleza, obra de Dios.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia en autonomía e iniciativa personal
  - Competencia religiosa



RECORDAR LA HISTORIA DE NOÉ Y RELACIONARLA CON LA LÁMINA.

COLOREAR EL ARCO IRIS.

## VISUALIZACIÓN: EN EL CAMPO

Antes de empezar, hay que crear un clima propicio de silencio. Para ello deja el aula o la habitación en una semipenumbra. Los niños pueden tumbarse en el suelo, separados los unos de los otros. O bien pueden sentarse en una silla con la espalda recta y las manos apoyadas sobre las rodillas. Cuando se cree el silencio, empieza la visualización.



### En el campo:

Estás tumbado en el suelo, en tu casa o en la hierba, o en la arena o encima de mamá o de papá. ¿Estás bien? ¿Muy bien? ¡Sí! Entonces cierra los ojos y escucha mi voz, sólo escucha, está sonando la música, déjate llevar por ella a un lugar estupendo e imagina, imagina que estás en un bosque, ha llovido y pisas la hierba fresca, todo es verde a tu alrededor, huele a tierra mojada, ¿recuerdas este olor? Huele a corteza de árbol y a caracoles, huele a setas frescas y hay muchas y de colores a tu alrededor, ¿estarán los enanitos dentro o se habrán ido de paseo?

Ahora estás viendo un gran árbol, un árbol enorme, gigantesco. Es un pino. Sus agujas verdes se mueven un poco y se desprenden gotitas de agua que caen sobre tu cabeza y te refrescan.

Sale el sol y, de pronto, sopla el viento, te estás despeinando, el aire juega contigo, te coge de la mano y te abraza.

Cuando quieres dar un beso a alguien que no está a tu lado, el viento es el mensajero, él se lleva tus besos.

Ahora piensa en alguien a quien quieras enviar un beso, el viento lo recoge. Ya está enviado. Ya llegó.

Escucha el sonido del viento. Respira, huele bien, muy bien. Ahora abre tus ojos y mira alrededor. Ya estás aquí de nuevo.

## CANCIÓN



CD Proyecto Javerim  
PISTA 9

# ¡BIEN, BIEN, LA NATURALEZA!

ME GUSTAN LAS PLANTAS,  
ME GUSTAN LAS FLORES,  
ME GUSTA LA TIERRA  
LLENA DE COLORES.

ME ENCANTAN LOS PERROS,  
ME GUSTA EL LEÓN,  
TODOS ANIMALES  
CREADOS POR DIOS.

GRANDE ES LA BALLENA,  
FIERO EL TIBURÓN,  
HAY MILES DE PECES  
CREADOS POR DIOS.

ALTA ES LA CIGÜEÑA,  
PEQUEÑO EL GORRIÓN,  
LAS AVES DEL CIELO  
ALABAN A DIOS.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 8		LA VIRGEN MARÍA, MAMÁ DE TODOS		5 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 2, 8.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 7, 8, 10, 13, 16, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Conocer los acontecimientos más relevantes de la vida de María.  <b>2.</b> Observar las manifestaciones que expresan la vivencia de la fe católica en María.  <b>3.</b> Mostrar cariño y respeto hacia nuestras madres, valorando lo que hacen por nosotros.	Darse cuenta del cariño que las madres muestran a todos sus hijos.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Acercamiento a textos bíblicos de la Virgen María.</li> </ul> </li> <li>• El mes de mayo: expresión religiosa de nuestra tradición cristiana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expresión de tradiciones marianas.</li> </ul> </li> <li>• Relato de la Anunciación.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de narraciones.</li> </ul> </li> <li>• Principales fiestas cristianas: la Anunciación.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Memorización de oraciones sencillas.</li> <li>› Expresión de tradiciones marianas.</li> </ul> </li> <li>• Imágenes de María.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas y obras de arte.</li> </ul> </li> <li>• Manifestación del amor cristiano en gestos concretos: ayudar y respetar.</li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>2.</b> Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.  <b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.  <b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.  <b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.  <b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a María como Madre de Jesús y Madre nuestra.</li> <li>• Escucha textos bíblicos de la vida de María.</li> <li>• Memoriza oraciones sencillas.</li> <li>• Explica el significado de palabras relacionadas con María.</li> <li>• Conoce acciones y gestos adecuados en el trato con sus padres.</li> </ul>
	Saber que María ayudaba a los que la necesitaban.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Recordar la oración del Avemaría.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Explicar el encuentro de María con su prima Isabel.	<b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Desarrollar actitudes de respeto y ayuda hacia nuestros padres.	<b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.			



# LA VIRGEN MARÍA, MAMÁ DE TODOS



- Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia (8).

### 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer los acontecimientos más relevantes de la vida de María.
2. Observar las manifestaciones que expresan la vivencia de la fe católica en María.
3. Mostrar cariño y respeto hacia nuestras madres, valorando lo que hacen por nosotros.

### 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Darse cuenta del cariño que las madres muestran a todos sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>
Saber que María ayudaba a los que la necesitaban.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Recordar la oración del Avemaría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Explicar el encuentro de María con su prima Isabel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Desarrollar actitudes de respeto y ayuda hacia nuestros padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

### 1. PUNTO DE PARTIDA

La experiencia que tienen los niños del cariño que tienen las madres por todos sus hijos nos sirve de base para transmitir el contenido religioso de que la Virgen María es la madre de todos.

El texto evangélico de la visitación de María a su prima Isabel suscita actitudes de ayuda y respeto, especialmente hacia los padres.

El recuerdo y memorización del Avemaría resume la expresión de la fe en María.

### 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece (2).

### 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).

- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra.
  - › Acercamiento a textos bíblicos de la Virgen María.
- El mes de mayo: expresión religiosa de nuestra tradición cristiana.
  - › Expresión de tradiciones marianas.
- Relato de la Anunciación.
  - › Escucha atenta de narraciones.
- Principales fiestas cristianas: la Anunciación.
  - › Memorización de oraciones sencillas.
  - › Expresión de tradiciones marianas.
- Imágenes de María.
  - › Observación de láminas y obras de arte.
- Manifestación del amor cristiano en gestos concretos: ayudar y respetar.

VOCABULARIO: La Virgen María, la Anunciación, la Visitación.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.
2. Secuencia de dibujos animados: “La Virgen María”.
3. Avemaría con música.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).

- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Identifica a María como Madre de Jesús y Madre nuestra.
- Escucha textos bíblicos de la vida de María.
- Memoriza oraciones sencillas.
- Explica el significado de palabras relacionadas con María.
- Conoce acciones y gestos adecuados en el trato con sus padres.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El valor de María, madre de todos.
- El valor de las obras de arte.
- La actitud de respeto y ayuda.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En esta unidad que lleva por título “La Virgen María, mamá de todos” hemos partido de la experiencia de una familia que tiene un hijo adoptado para que los niños perciban el amor de la mamá a todos. El mensaje religioso es la solidaridad de María al enterarse de que su prima Isabel está embarazada y va en su ayuda. A los niños hemos procurado motivarles para que imiten las actitudes de colaboración y ayuda tanto de María como de Jesús. También les hemos enseñado la oración del Avemaría.

Desde casa les podéis persuadir para que:

- Colaboren en las tareas del hogar según sus posibilidades.
- En la oración de la noche recen el Avemaría con vosotros.
- Realicen en casa la actividad que han dibujado en la ficha 5.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se den cuenta de que las madres quieren mucho a todos sus hijos, lo que les demuestran de muchas maneras.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Observando la lámina, vemos a una mamá leyéndoles un cuento a sus tres hijos. Uno de ellos es adoptado. Les explicamos con palabras comprensibles para ellos que puede haber hijos biológicos, adoptados o en acogida, pero que los papás quieren a todos por igual.

3. ¿Qué hacemos?

- › Observar la lámina y preguntar:
  - ¿Qué hace cada personaje?
  - ¿Qué es lo que más les gusta de lo que hacen sus mamás por ellos?
- › Al salir del colegio dar gracias a su mamá por todo lo que hace por él.
- › Escribir: "Gracias mamá por...".
- › Colorear la ropa de la mamá.

4. Materiales:

Pinturas y lápiz.



OBJETIVO

Darse cuenta del cariño que las madres muestran a todos sus hijos.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia social y ciudadana



## OBJETIVO

Saber que María ayudaba a los que la necesitaban.

- Competencia religiosa

## FICHA 2:

## 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran la generosidad de María, que no duda en emprender un largo viaje para ayudar a su prima Isabel, que es mayor y está embarazada.

## 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Hablamos del deseo de María de visitar a su prima, al saber que está encinta. Narramos también el encuentro con Isabel y la ayuda que le prestó durante tres meses.

*“Por aquellos días, María se puso en camino y se fue con presteza a una ciudad de la región montañosa de Judá. Entró en casa de Zacarías y saludó a Isabel” (Lc 1,39-40).*

## 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
  - ¿Cuál era el deseo de María?
  - ¿Cómo se llamaba el esposo de Isabel?
  - ¿Cómo notó Isabel que su hijo se puso contento con la llegada de María?
  - ¿Qué le dijo Isabel a María?
  - ¿Qué hizo María en el tiempo que estuvo con su prima?
- › Decirle a María cosas bonitas, como hizo su prima Isabel.
- › Puntear con rotuladores los velos y las túnicas de María e Isabel como más os guste.

## 4. Materiales:

Rotuladores.

---



---



---

### FICHA 3:

#### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños aprendan la oración del Avemaría comprendiendo su significado.

EL MES DE MAYO ES EL MES DE LAS FLORES, EL MES DE MARÍA.

#### 2. Llamamos al ángel de la oración:

Observando la lámina, les explicamos que la primera parte de la oración del Avemaría que tienen escrita recoge el mensaje de dos acontecimientos de la Vida de María que ya conocen: las palabras del ángel Gabriel a María en la Anunciación y el saludo de su prima Isabel cuando María fue a visitarla. La segunda parte del Avemaría se la podemos escribir en la pizarra.

#### 3. ¿Qué hacemos?

- › Relacionar el texto con las viñetas.
- › Recortar y pegar las viñetas donde corresponda.
- › Aprender la oración del Avemaría.

#### 4. Materiales:

Tijeras y pegamento.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

U8  
FICHA 3

LA VIRGEN MARÍA, MAMÁ DE TODOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Dios te salve, María,  
llena eres de gracia.  
El Señor es contigo,

bendita tú eres  
entre todas las mujeres;

y bendito es el fruto  
de tu vientre, Jesús.

EL ÁNGEL Y MARÍA	
MARÍA CON SU PRIMA ISABEL	
MARÍA CON JESÚS NIÑO	








### OBJETIVO

Recordar la oración del Avemaría.

- Competencia religiosa



"LA VISITACIÓN" DE RAFAEL SANZIO.

**OBJETIVO**

Explicar el encuentro de María con su prima Isabel.

- Competencia cultural y artística
- Competencia religiosa

**FICHA 4:****1. ¿Qué buscamos?**

Observar y reconocer la visita de María a su prima santa Isabel.

**2. Llamamos al ángel de la observación:**

Mirando la fotografía, identificamos a María, que va a visitar a su prima Isabel, que está embarazada de su hijo Juan, el primo de Jesús. Zacarías e Isabel habían mantenido en secreto su embarazo y María, cuando se entera, va corriendo a ayudarles.

**3. ¿Qué hacemos?**

- › Comentar: Reflexionamos sobre la actitud de María, siempre atenta al que pueda tener alguna necesidad para ayudarle en lo que pueda. Tomamos ejemplo de esa actitud para imitarla.
- › Fomentar el diálogo con preguntas como estas:
  - ¿Qué hacen María e Isabel al encontrarse?
  - ¿Qué crees que se dirían?
  - ¿Cuál es la actitud de María al saber que su prima está embarazada?
  - ¿Qué otras cosas podemos observar en el cuadro de Rafael?
- › Dibujar un marco alrededor del cuadro y decorarlo como más os guste.

**4. Materiales:**

Lápiz, pinturas y rotuladores.

---



---



---



---



---



---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Sensibilizar a los niños para que ayuden en casa a sus padres en la medida de sus posibilidades.

2. Llamamos al ángel de la ayuda. Narración:

Jesús fue un niño como vosotros y, ¿qué cosas haría Jesús cuando tenía vuestros años para ayudar a sus papás? Como entonces en Nazaret no había agua corriente y el pozo estaba en el centro del pueblo, Jesús acompañaba a María a buscar agua. Su padre, que era carpintero, le había hecho un carretillo para que transportara su cántaro más fácilmente y ayudara así en las tareas de la casa.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre la lámina.
- › Pensar en lo que pueden hacer ellos en casa al salir de clase.
- › Dibujarse a sí mismos ayudando a su mamá en algo.

4. Materiales:

Lápiz y pinturas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

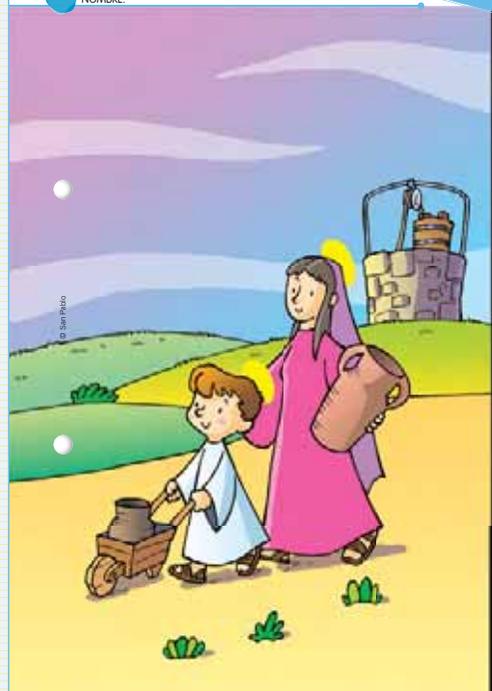
---



NOMBRE: \_\_\_\_\_

LA VIRGEN MARÍA, MAMÁ DE TODOS

**U8**  
FICHA 5









**OBJETIVO**

**Desarrollar actitudes de respeto y ayuda hacia nuestros padres.**

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



# LA VISITACIÓN



COMENTAR LA RELACIÓN ENTRE EL RELATO DE LA VISITACIÓN Y LA LÁMINA.

DECIR A QUIÉN ESPERAN DAR A LUZ.

COLOREAR.

**SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA VIRGEN MARÍA"**

**CANCIÓN: AVEMARÍA CON MÚSICA**



DVD  
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim  
PISTA 10

# AVERMARÍA

DIOS TE SALVE, MARÍA,  
LLENA ERES DE GRACIA,  
EL SEÑOR ES CONTIGO;

BENDITA TÚ ERES  
ENTRE TODAS LAS MUJERES,  
Y BENDITO ES EL FRUTO  
DE TU VIENTRE, JESÚS.

SANTA MARÍA, MADRE DE DIOS,  
RUEGA POR NOSOTROS, PECADORES,  
AHORA Y EN LA HORA  
DE NUESTRA MUERTE.

AMÉN.

OBJETIVO GENERAL: 4, 5, 9.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 8, 10, 11, 12, 14, 16.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y respetar a los miembros de su familia.</li> <li>2. Descubrir la Iglesia como familia de los cristianos, hijos de Dios.</li> <li>3. Saber expresar con gestos cristianos el amor y el respeto que sentimos por los demás.</li> <li>4. Saber participar con alegría en la celebración de las fiestas.</li> </ol>	<p>Percatarse de la alegría que sentimos celebrando las fiestas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>5. Competencia social y ciudadana.</li> <li>6. Competencia cultural y artística.</li> </ol>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El domingo, la fiesta de Jesús resucitado y de los cristianos. <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de imágenes bíblicas.</li> <li>› Participación en celebraciones religiosas.</li> </ul> </li> <li>• Pasaje del evangelio: las bodas de Caná. <ul style="list-style-type: none"> <li>› Acercamiento a textos bíblicos.</li> <li>› Escucha atenta de narraciones.</li> </ul> </li> <li>• La Eucaristía. <ul style="list-style-type: none"> <li>› Realización de una fiesta en la clase.</li> <li>› Participación en celebraciones religiosas.</li> </ul> </li> <li>• Alegría y gratitud a Dios por celebrar las fiestas.</li> <li>• Actitud de participación y cooperación en las fiestas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.</li> <li>2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.</li> <li>3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.</li> <li>6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con alegría en la celebración de las fiestas.</li> <li>• Explica el relato de las bodas de Caná.</li> <li>• Sabe que el domingo es la fiesta del Señor resucitado.</li> <li>• Conoce que la Eucaristía es la principal celebración de los cristianos.</li> </ul>
	<p>Conocer cómo Jesús participaba y ayudaba en las fiestas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Competencia religiosa.</li> </ol>			
	<p>Identificar el domingo como la fiesta principal de los cristianos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Competencia religiosa.</li> </ol>			
	<p>Prestar atención al servicio que realiza Jesús en las bodas de Caná.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Competencia cultural y artística.</li> <li>9. Competencia religiosa.</li> </ol>			
	<p>Favorecer la realización de actividades festivas con nuestra participación y cooperación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Competencia social y ciudadana.</li> <li>8. Competencia de autonomía e iniciativa personal.</li> </ol>			

# NOS GUSTAN LAS FIESTAS



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La alegría que sienten los niños, los jóvenes y los adultos en las fiestas es la experiencia humana que comienza el desarrollo del aprendizaje de la unidad.

El contenido religioso es conocer cómo Jesús participaba y ayudaba en las fiestas: Bodas de Caná. También que el domingo es la fiesta del Señor resucitado, que se celebra en la Eucaristía.

Pretendemos suscitar en los niños la actitud de alegría y participación en las celebraciones y fiestas.

## 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más

importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas (4).

- Favorecer la realización de actividades que promueven la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad (5).
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer (9).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer y respetar a los miembros de su familia.
2. Descubrir la Iglesia como familia de los cristianos, hijos de Dios.
3. Saber expresar con gestos cristianos el amor y el respeto que sentimos por los demás.
4. Saber participar con alegría en la celebración de las fiestas.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Percatarse de la alegría que sentimos celebrando las fiestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia cultural y artística.</li> </ul>
Conocer cómo Jesús participaba y ayudaba en las fiestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Identificar el domingo como la fiesta principal de los cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Prestar atención al servicio que realiza Jesús en las bodas de Caná.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Favorecer la realización de actividades festivas con nuestra participación y cooperación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).

- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios (12).
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia (14).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El domingo, la fiesta de Jesús resucitado y de los cristianos.
  - › Observación de imágenes bíblicas.
  - › Participación en celebraciones religiosas.
- Pasaje del evangelio: las bodas de Caná.
  - › Acercamiento a textos bíblicos.
  - › Escucha atenta de narraciones.
- La Eucaristía.
  - › Realización de una fiesta en la clase.
  - › Participación en celebraciones religiosas.
- Alegría y gratitud a Dios por celebrar las fiestas.
- Actitud de participación y cooperación en las fiestas.

VOCABULARIO: Resurrección, Domingo, Eucaristía.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.
2. Secuencia de dibujos animados: Las bodas de Caná.
3. Canción: ¡QUÉ GUAY, LAS FIESTAS!
4. Búsqueda en Internet.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Participa con alegría en la celebración de las fiestas.
- Explica el relato de las bodas de Caná.
- Sabe que el domingo es la fiesta del Señor resucitado.
- Conoce que la Eucaristía es la principal celebración de los cristianos.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El valor de la Resurrección de Jesús.
- La fiesta.
- La actitud de alegría y participación.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En la última unidad de la etapa de Educación Infantil les hemos presentado en las láminas la experiencia de la celebración de diversas fiestas y su participación en ellas.

El contenido religioso ha sido la narración del pasaje evangélico de las bodas de Caná, en la que participan Jesús y María.

Os sugerimos que motivéis a vuestros hijos a:

- Que participen, cooperen y aporten alegría en la celebración de las fiestas.
- Eviten comportamientos agresivos, o poco tolerantes.
- Acudan con vosotros a la celebración de la Eucaristía del domingo.

Gracias por vuestra colaboración y feliz verano.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se den cuenta de que cuando celebramos las fiestas estamos más alegres.

ESTAR CON LOS AMIGOS NOS HACE MÁS FELICES.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Les contamos, observando la lámina, los cambios que vemos en las personas cuando celebran las fiestas: se ponen vestidos distintos, no se trabaja, se sale más a la calle, se está más con los amigos, se adornan las calles...

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre la lámina.
- › Contar las experiencias propias sobre las fiestas.
- › Decorar los banderines de la lámina con trocitos de papel de seda.
- › Dibujarse saltando en el castillo hinchable.

4. Materiales:

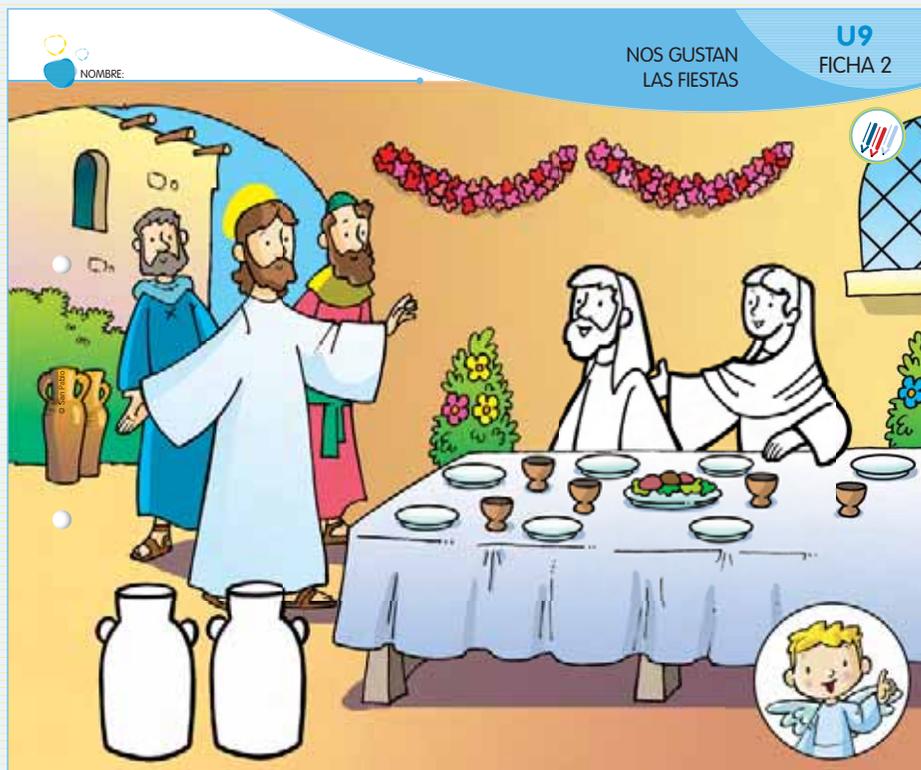
Papel de seda de colores, pegamento, lápiz y pinturas.



OBJETIVO

Percatarse de la alegría que sentimos celebrando las fiestas.

- Competencia en comunicación lingüística
  - Competencia social y ciudadana
  - Competencia cultural y artística



## OBJETIVO

Conocer cómo Jesús participaba y ayudaba en las fiestas.

- Competencia religiosa

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran que a Jesús le gustaban las fiestas y celebraciones y que, si se presentaba la ocasión, ayudaba para que todo saliese bien.

*“Se celebraba una boda en Caná de Galilea, y la madre de Jesús estaba allí. También fue Jesús con sus discípulos” (Jn 2,1-2).*

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Contamos cómo Jesús hizo su primer milagro en una fiesta, a petición de su madre, y para ayudar a unas personas que estaban en apuros.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
  - ¿Quiénes estaban invitados a la boda de Caná?
  - ¿Quién se dio cuenta de que se había terminado el vino?
  - ¿Qué ordenó Jesús a los sirvientes?
  - ¿Qué dijo el presidente de la mesa al probar el vino?
  - ¿Por qué hizo Jesús este milagro?
  - ¿Qué puedes hacer tú para hacer felices a los demás?
- › Colorear las tinajas de color marrón.
- › Colorear a los novios.

### 4. Materiales:

Pinturas de cera.

---



---



---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Presentar a los niños el domingo como la fiesta más importante de los cristianos.

2. Llamamos al ángel de la oración:

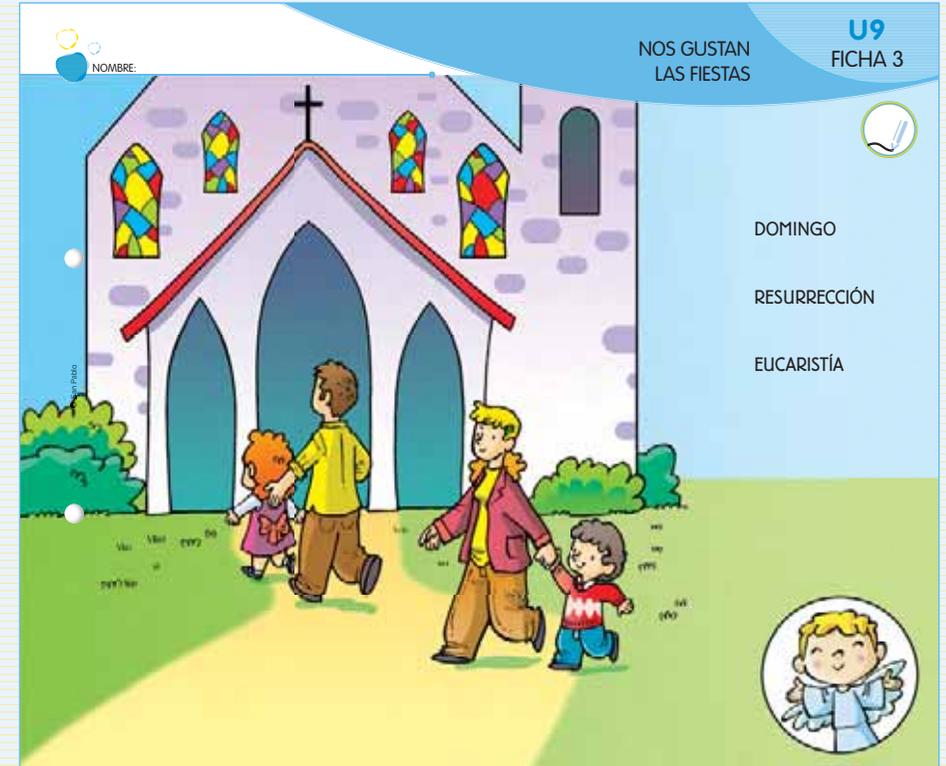
Les recordamos que Jesús murió en la cruz el viernes y, al tercer día, el domingo, resucitó. Desde entonces en todo el mundo el domingo es día de fiesta y los cristianos celebramos la resurrección de Jesús participando en la Eucaristía.

3. ¿Qué hacemos?

- › Relacionar la resurrección de Jesús con el domingo y la Eucaristía:
  - ¿Por qué el domingo es fiesta?
  - ¿Qué celebramos?
  - ¿Qué haces los domingos para celebrar la fiesta de Jesús?
  
- › Formar una frase con cada una de las palabras que aparecen en la lámina. Decirlas en voz alta o escribirlas en una hoja.

4. Materiales:

Lápiz y hoja.



OBJETIVO

Identificar el domingo como la fiesta principal de los cristianos.

- Competencia religiosa

NOS GUSTAN  
LAS FIESTAS

U9  
FICHA 4

NOMBRE: \_\_\_\_\_



© San Pablo

"LAS BODAS DE CANÁ" DE BARTOLOMÉ ESTEBAN MURILLO.

"HACED LO QUE ÉL  
OS DIGA".





## OBJETIVO

Prestar atención al servicio que realiza Jesús  
en las bodas de Caná.

- Competencia cultural y artística
- Competencia religiosa

### 1. ¿Qué buscamos?

Prestar atención al servicio que realiza Jesús en las bodas de Caná.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos a María junto a Jesús, sentados a la mesa con el resto de invitados. Los novios se afanaron por disfrutar y tener todo bien, pero... se ve a los criados apurados porque no queda vino. Jesús, atento a lo que su madre le pide, se preocupa de ayudar a los sirvientes. El resto de los comensales no se da cuenta.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar: Reflexionamos sobre la actitud de María, siempre atenta a las necesidades de la gente, y la de Jesús, dispuesto a complacerla a ella y atento a ayudarnos en lo que mejor nos conviene. Destacamos la frase: "*Haced lo que él os diga*".
- › Observando el cuadro, contestar en voz alta "sí" o "no" a las siguientes propuestas:
  - Se celebra una boda.
  - Los novios están en una esquina de la mesa.
  - Los criados están rellenando vasos.
  - En la mesa se ve comida de fiesta.
  - No tienen tarta.
  - No dejan entrar a los perros.
  - Un niño se asoma entre los novios.
- › Puede continuar el que lo dese de la clase haciendo propuestas.
- › Decorar las letras de la lámina.

### 4. Materiales:

Pinturas de colores.

---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Animar a los niños a que participen activamente y de forma positiva en las fiestas.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Mirando las viñetas, comentamos lo que ocurre en cada una de ellas, identificando comportamientos correctos e incorrectos.

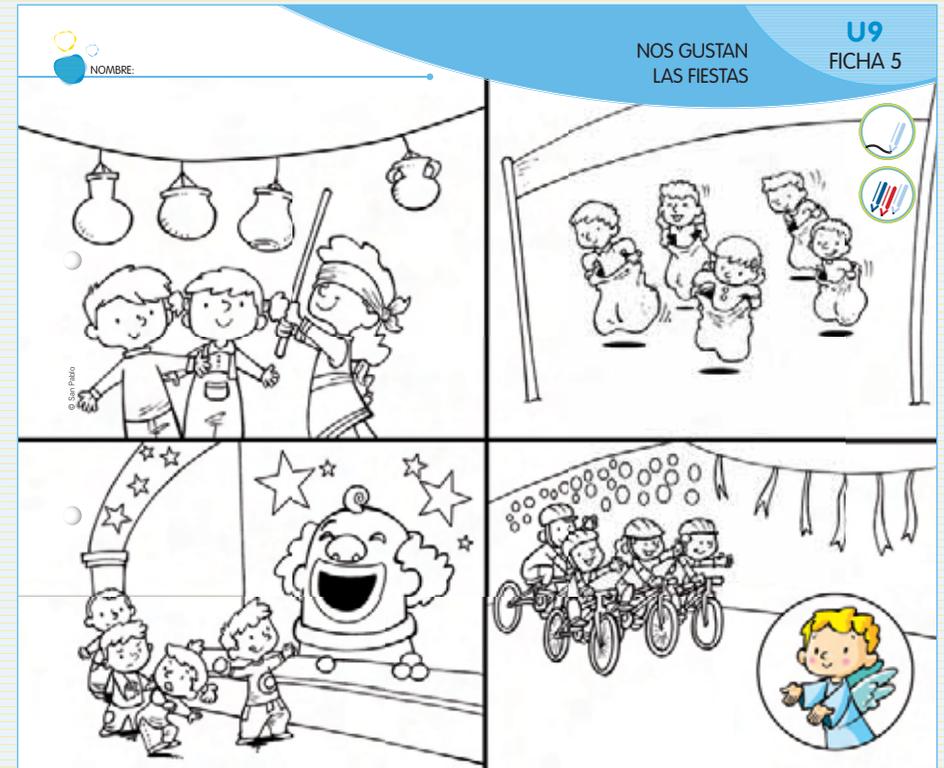
3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar las emociones.
- ¿Cómo se sienten los niños que van a coger las cintas con la bicicleta?
- ¿Qué pasa en la viñeta del payaso? ¿Quién no actúa correctamente?
- ¿Por qué crees que lo hace? ¿Cómo se sienten los demás niños?

› Tachar la acción incorrecta y colorear las correctas.

4. Materiales:

Lápiz y pinturas.



OBJETIVO

Favorecer la realización de actividades festivas con nuestra participación y cooperación.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



El Domingo es la fiesta  
de Jesús resucitado



DIALOGAR SOBRE EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS: RESURRECCIÓN, DOMINGO, EUCARISTÍA.

IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE LA LÁMINA.

MEMORIZAR Y COPIAR LA FRASE.

**SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LAS BODAS DE CANÁN"**



DVD  
Proyecto Javerim

**CANCIÓN**

**BUSCAR EN INTERNET**

- › Buscar en Internet, con ayuda del/de la profesor/a, e investigar sobre las fiestas que se celebran en su localidad. Buscar fotos si es posible, o que las traigan los niños de casa.
- › Investigar:
  - Cuándo se celebran.
  - Cómo se adornan las calles.
  - Qué actos hay.
  - En honor a quién se celebran.
- › Hacer un mural con toda la información recopilada.
- › Buscar en las escenas bíblicas de la galería de imágenes de la página [web www.reflejosdeluz.net](http://www.reflejosdeluz.net) una en que se vea una fiesta y colorearla.



CD Proyecto Javerim  
PISTA 11

# ¡QUÉ GUAY, LAS FIESTAS!

ES DÍA DE FIESTA,  
ES NUESTRO PATRÓN.  
VAMOS TODOS JUNTOS  
A ALABAR A DIOS.

MÚSICA Y CHARANGA,  
TOQUEN SIN CESAR,  
Y QUE TODO EL MUNDO  
BAILE SIN PARAR.

A LA ERMITA VAMOS,  
CON LA PROCESIÓN.  
EN HOMBROS LLEVAMOS  
A NUESTRO PATRÓN.

COMIDA ESTUPENDA,  
BEBIDA MEJOR.  
SEAMOS FELICES,  
PUES LO QUIERE DIOS.



