



4

años

Javerim

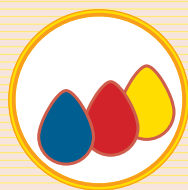
MI AMIGO JESÚS

RELIGIÓN CATÓLICA

GUÍA DEL PROFESOR



Relación de materiales



**Pintura
de dedos**



Recortar



Rodear



Picar



**Adhesivos
y gomets**



Pegar



Dibujar



Colorear



Dramatización



Plastilina

Javerim

Autores: Carlos Alda Gálvez
Nieves Ferrández Rodríguez
Jesús Olóriz Cortés
María Olóriz Sanjuán
Javier Revilla Aybar

Dirección editorial: Lázaro García / Pedro M. García

Coordinación editorial: Juan Antonio López

Maquetación: Mónica Fernández

Revisión: Dulce M^a Toledo

Diseño de portada e interior: Mónica Fernández Santamaría

Ilustraciones: Jesús López Pastor

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 18 DE FEBRERO DE 2010

© SAN PABLO 2010 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)

Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723

E-mail: secretaria.edit@sanpablo.es / www.sanpablo.es

© Carlos Alda, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2010

Distribución: SAN PABLO. División Comercial

Resina, 1. 28021 Madrid * Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050

E-mail: ventas@sanpablo.es

ISBN: 978-84-285-3593-9

Depósito legal: M. 13.461-2010

Impreso en Artes Gráficas Gar.Vi. 28970 Humanes (Madrid)

Printed in Spain. Impreso en España

ÍNDICE

UNIDAD 1	El patio Atención a la diversidad (fotocopiable)	PROGRAMACIÓN	5 13
UNIDAD 2	El parque Atención a la diversidad (fotocopiable)	PROGRAMACIÓN	15 23
UNIDAD 3	Navidad Atención a la diversidad (fotocopiable)	PROGRAMACIÓN	25 33
UNIDAD 4	Comparto mis juguetes Atención a la diversidad (fotocopiable)	PROGRAMACIÓN	35 43
UNIDAD 5	Niños y niñas Atención a la diversidad (fotocopiable)	PROGRAMACIÓN	45 53
UNIDAD 6	Vida de Jesús Atención a la diversidad (fotocopiable)	PROGRAMACIÓN	55 63
UNIDAD 7	Amigos de la Naturaleza Atención a la diversidad (fotocopiable)	PROGRAMACIÓN	65 73
UNIDAD 8	La Virgen María, mamá de Jesús Atención a la diversidad (fotocopiable)	PROGRAMACIÓN	75 83
UNIDAD 9	Nuestros amigos Atención a la diversidad (fotocopiable)	PROGRAMACIÓN	85 93

INTRODUCCIÓN

La formación religiosa y la moral católica pretenden contribuir a la formación integral del alumno, desarrollando especialmente su capacidad trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Es propio de la enseñanza religiosa su preocupación por la calidad de la educación que se imparte desde la infancia. En esta edad tan crucial para el posterior desarrollo de su personalidad, es cuando el niño comienza a comprender el mundo que le rodea y a relacionarse con él. En este proceso, que se desarrolla en el seno de la familia, lo afectivo ejerce un papel relevante y se constituye en camino para el aprendizaje. El sentido trascendente de la vida está enraizado en lo más profundo del ser, y el niño puede reconocerlo, según los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en las experiencias religiosas de sus mayores, en la cultura que se transmite en la escuela. No podría existir una formación integral si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

La enseñanza religiosa católica en Educación Infantil parte de la experiencia del niño en esta edad de 3 a 6 años en referencia a tres grandes ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios. La síntesis del mensaje cristiano que se presenta fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento, y contribuye también al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos de experiencia enunciados.

El proyecto Javerım

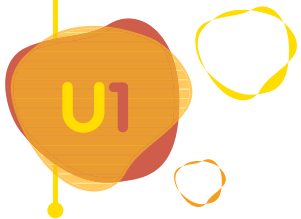
La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús “Javerım” que quiere decir AMIGOS. Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión Católica aprendan a ser *amigos de Jesús, amigos de ellos mismos, amigos de todos y amigos de la naturaleza*.

El proyecto *Javerım* posee un planteamiento dinámico e interdisciplinar de la enseñanza-aprendizaje de la religión católica en el aula enfocado a la adquisición de competencias cuyo proceso pedagógico se apoya en tres puntos:

1. *Una acción integradora*, claro exponente del diálogo fe-cultura. Este diálogo incide tanto en los hechos que integran la experiencia religiosa como en los contenidos que aprenden los alumnos de estas edades para ir creciendo armónicamente en todas las competencias, incluida la religiosa. Los valores evangélicos actúan junto al resto de los componentes del currículo de educación infantil para que los alumnos crezcan como personas.
2. *El contenido de la experiencia religiosa*. La religión se integra en la cultura e infunde una nueva dimensión a la vida humana. El objetivo del proyecto es dar a conocer la religión católica a los niños, acercarlos a las claves principales de la fe cristiana, ayudarles a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que ellos mismos desarrollen sus facultades de expresión y se inicien en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios.
3. *Una opción metodológica* que hace a los propios alumnos protagonistas de su propio aprendizaje, poniéndolos en un proceso en el que establecen conexiones entre las experiencias propias de su edad y las diversas expresiones de la religiosidad y moral católica.

Una lectura reposada y reflexiva del desarrollo de cada unidad en esta guía, aportará al profesorado recursos para que elija los más convenientes en la programación de cada sesión.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1		EL PATIO		4 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 9	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
OBJETIVOS DE ETAPA: 1. Cuidar las cosas del entorno como nos enseña Jesús. 2. Localizar y respetar objetos sagrados en el centro y/o colegio. 3. Saber cómo se comportaba Jesús con las personas y cómo nos tenemos que comportar nosotros.	Disfrutar del juego con los amigos. Cuidar los objetos del entorno.	1. Competencia en comunicación lingüística. 5. Competencia social y ciudadana.	CONTENIDOS DE LA UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • El patio como lugar de juego con los amigos. <ul style="list-style-type: none"> › Observación de láminas: El patio. • Jesús jugaba con sus amigos. <ul style="list-style-type: none"> › Observación de láminas: Jesús con sus amigos. › Escucha de narraciones bíblicas adaptadas. • La ermita, edificio religioso. <ul style="list-style-type: none"> › Observación de láminas: La ermita. › Realización de actividades guiadas. 	1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno. 3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. 5. Adquirir el gusto por el buen obrar. 6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Juega con los compañeros. • Cuida los objetos del entorno. • Da gracias a Dios por los compañeros. • Reconoce la ermita como edificio religioso. • Cumple las normas de convivencia dadas.
	Comentar cómo jugaba Jesús con sus amigos y tenerlo como modelo.	7. Competencia para aprender a aprender. 9. Competencia religiosa.			
	Dar gracias a Dios por tener compañeros con los que poder jugar.	9. Competencia religiosa.			
	Identificar la ermita como edificio religioso.	6. Competencia cultural y artística. 9. Competencia religiosa.			
	Comportarse de acuerdo con los valores de Jesús.	1. Competencia en comunicación lingüística. 5. Competencia social y ciudadana. 9. Competencia religiosa.			
		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento como nos enseña Jesús. • Participación en los juegos sin discriminar a nadie. 			



EL PATIO



1. PUNTO DE PARTIDA

La emoción y la alegría que sienten los niños al jugar en el recreo con sus amigos es el centro de interés de esta primera unidad, y la experiencia de la que partimos para reconocer que Jesús también jugaba con sus amigos de Nazaret.

Queremos suscitar en ellos la actitud de agradecimiento por los amigos y por lo felices que somos jugando con ellos. También que vean a Jesús como un modelo de comportamiento con los compañeros.

2. OBJETIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer (9).

3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Cuidar las cosas del entorno como nos enseña Jesús.
2. Localizar y respetar objetos sagrados en el centro y/o colegio.
3. Saber cómo se comportaba Jesús con las personas y cómo nos tenemos que comportar nosotros.

4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Disfrutar del juego con los amigos. Cuidar los objetos del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia social y ciudadana.
Comentar cómo jugaba Jesús con sus amigos y tenerlo como modelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia para aprender a aprender. • Competencia religiosa.
Dar gracias a Dios por tener compañeros con los que poder jugar.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Identificar la ermita como edificio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística. • Competencia religiosa.
Comportarse de acuerdo con los valores de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia social y ciudadana. • Competencia religiosa.

5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios (12).



- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno (15).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El patio como lugar de juego con los amigos.
 - › Observación de láminas: El patio.
- Jesús jugaba con sus amigos.
 - › Observación de láminas: Jesús con sus amigos.
 - › Escucha de narraciones bíblicas adaptadas.
- La ermita, edificio religioso.
 - › Observación de láminas: La ermita.
 - › Realización de actividades guiadas.
- Comportamiento como nos enseña Jesús.
- Participación en los juegos sin discriminar a nadie.

VOCABULARIO: Ermita, peregrinación, Biblia.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar la valoración y el respeto a las tradiciones cristianas.
2. Relajación.
3. Canción.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Juega con los compañeros.
- Cuida los objetos del entorno.
- Da gracias a Dios por los compañeros.
- Reconoce la ermita como edificio religioso.
- Cumple las normas de convivencia dadas.

10. EDUCACIÓN EN VALORES

- La actitud de participación en los juegos sin discriminar.
- El cuidado de los juguetes.
- El respeto y cumplimiento de las normas de convivencia.

EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Comienza un nuevo curso y con él un camino para seguir creciendo en valores humanos y evangélicos. En cada unidad de Religión Católica compartiremos una ficha y unas orientaciones para educar mejor a vuestros hijos.

En esta primera ficha os proponemos que les indiquéis:

- Que tienen que relacionarse con todos.
- Compartir los juguetes.
- Cuidarlos y recogerlos.
- Tienen que estar atentos a ayudar al que lo necesita.

Gracias por apuntar a vuestros hijos a Religión y por colaborar.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se sientan alegres al encontrarse con los compañeros.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Para que nos ayude a observar. Fijarse en la niña que se está tirando por el tobogán, sin miedo, sonriente...; en el niño que está esperando arriba para no chocarse...; en el niño y la niña que se están pasando la pelota...; en el niño que está guardando el caballito porque los juguetes y las cosas hay que cuidarlos.

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar la lámina y preguntar:
 - ¿Dónde están jugando los niños?
 - ¿Quién está con ellos?
 - ¿Quién baja por el tobogán? ¿Cómo baja?
 - ¿Para qué guarda el niño el caballito en la caja?
 - ¿A qué te gusta jugar en el patio de recreo?

- › Repasar los trazos punteados y colorear al niño que está cuidando los juguetes.

4. Materiales:

Lápiz y pinturas.


OBJETIVO

Disfrutar del juego con los amigos.
Cuidar los elementos del entorno.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia social y ciudadana

FICHA 2:



OBJETIVO

Comentar cómo jugaba Jesús con sus amigos y tenerlo como modelo.

- Competencia para aprender a aprender
- Competencia religiosa

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran un Jesús niño, que crecía como ellos, que se lo pasaba bien jugando, que amaba a sus amigos y también a su primo Juan.

2. Llamamos al ángel de la conversación.

El ángel de la conversación contará a los niños la relación de Jesús con sus amigos, los juegos que compartía con ellos, cómo se lo pasaba bien y, sobre todo, cómo le gustaba jugar con su primo Juan. Copiamos el pasaje del evangelio de Lucas en el queda constancia del crecimiento de Jesús.

“El niño crecía y se hacía fuerte llenándose de sabiduría y la gracia de Dios residía en él” (Lc 2,40).

3. ¿Qué hacemos?

› Leer la narración y contestar a preguntas como estas:

- ¿A qué jugaba Jesús con sus amigos?
- ¿Qué aprendían Jesús y los demás niños?
- ¿Qué hizo Juan cuando Jesús le regaló la concha de nácar?
- ¿Regalas o dejas algún juguete a tus amigos?
- ¿Qué juguete te gustaría que te dejarasen?

› Pegar trocitos de lana en el pelo de los niños que juegan con Jesús y bolitas de papel de seda en la bola de jugar a los bolos.

4. Materiales:

Lana, papel de seda y pegamento.

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Nos gustaría que los niños agradezcan a Jesús el tener amigos con los que poder jugar.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Para que nos enseñe a dar gracias a Jesús con oraciones sencillas por nuestros compañeros y por poder jugar con ellos.

Gracias, Jesús, por mi amigo... (Decir el nombre del amigo).

Gracias, Jesús, porque me lo paso bien jugando con mis amigos a... (Decir a lo que les gusta jugar).

3. ¿Qué hacemos?

- › Expresar las oraciones indicadas personalizándolas.
- › Dibujarse a sí mismos al lado de Jesús y los niños.

4. Materiales:

Lápiz y pinturas.



OBJETIVO

Dar gracias a Dios por tener compañeros con los que poder jugar.

- Competencia religiosa



FICHA 4:

NOMBRE: _____

U1
FICHA 4

EL PATIO

ERMITA DE SAN SATURIO EN SORIA.

OBJETIVO

Identificar la ermita como edificio religioso.

- Competencia religiosa
- Competencia cultural y artística

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños identifiquen la ermita como edificio religioso al que se peregrina.

2. Llamamos al ángel de la observación:

Les comentamos que el edificio que estamos viendo es una ermita, una iglesia pequeña a las afueras de un pueblo o ciudad, a la que los cristianos peregrinan en algunas celebraciones.

3. ¿Qué hacemos?

- › Decir lo que ven en la fotografía.
- › Expresar dónde está la ermita.
- › Preguntar si conocen alguna ermita.
- › Dibujar en el cielo un sol y unas nubes.

4. Materiales:

Lápiz y pinturas.

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Enseñar a los niños a comportarse de acuerdo con los valores de Jesús: ayudar, compartir, ser amigos de todos.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para que nos ayude a actuar como actuaba Jesús. En la lámina un niño se ha caído y una niña acude a socorrerle.

3. ¿Qué hacemos?

- › Lluvia de ideas: conversar sobre diversas situaciones en las que se puede ayudar a los compañeros.
- › Pegar un gomet en la niña que está realizando una buena acción.
- › Dramatizar escenas de ayuda cumpliendo alguna norma de convivencia. Por ejemplo: "En el patio no dejar a nadie aislado".

4. Materiales:

Gomet.



OBJETIVO

Comportarse de acuerdo con los valores de Jesús.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia religiosa



- OBSERVAR Y CONTAR LO QUE SE VE EN LA LÁMINA.
- RESPECTAR Y VALORAR LAS TRADICIONES CRISTIANAS.
- COLOREAR.





RELAJACIÓN

Colocaremos las sillas en círculo, una para cada niño, con separación suficiente para que no se rocen o se molesten. Bajaremos las persianas de la clase y pondremos una música suave, relajante.

Les explicamos que vamos a hacer un ratito de relajación. Para ello debemos estar sentados en la silla con los pies apoyados en el suelo, la espalda recta, los brazos relajados a lo largo del cuerpo. La cabeza derecha.

Les iremos hablando suavemente pidiéndoles que cierren los ojos, que se concentren en su respiración, que noten cómo entra y sale el aire en su cuerpo.

Cuando ya hayamos conseguido que estén relajados, les pediremos que se concentren en una parte de su cuerpo, podemos empezar por los pies. Que piensen en sus pies, que los sientan... Luego en sus piernas, en su cuerpo, sus brazos, su cabeza... Podemos darle la duración que estimemos oportuno e ir nombrando todas las partes del cuerpo que creamos conveniente.

Cuando terminemos, lo haremos siempre de forma muy suave, diciéndoles primero que abran los ojos muy lentamente, que se vayan poniendo de pie despacito y, cuando ya lo hayan hecho, les pediremos que bostecen y se desperecen.

Luego subiremos nuevamente las persianas y comenzaremos nuestras actividades habituales.

CANCIÓN

AMIGOS

EL DÍA ES HERMOSO,
HA SALIDO EL SOL,
QUE BRILLA EN EL CIELO
COMO UN GRAN FAROL.

LLENOS DE ALEGRÍA
AL COLEGIO VAMOS,
AMIGOS Y AMIGAS
CONTENTOS JUGAMOS.

TRAIGO MI MUÑECA,
ROSA UN SALTADOR,
JAVIER MUCHOS CROMOS,
Y LUIS UN BALÓN.

LA SEÑO NOS HABLA
DE UN NUEVO AMIGO,
SE LLAMA JESÚS
Y ES TAMBIÉN UN NIÑO.



CD Proyecto Javerim
PISTA 1

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2		EL PARQUE		4 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 6, 9.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 3, 4, 11.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
OBJETIVOS DE ETAPA: 1. Observar el paisaje natural y urbano para descubrir la obra de Dios y la del hombre. 2. Reconocer los comportamientos que mejoran la naturaleza y los que la destrazan para evitarlos. 3. Conocer que Dios creador confía al hombre el cuidado de la naturaleza.	Diferenciar lo que es obra de Dios de lo que es obra del hombre.	1. Competencia en comunicación lingüística. 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	CONTENIDOS DE LA UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje: qué es obra de Dios y qué es obra de los hombres. <ul style="list-style-type: none"> › Observación del paisaje para detectar lo que es obra de Dios y lo que es obra de los hombres. • Elementos de la naturaleza: el agua, los mares y los ríos, obra de Dios. <ul style="list-style-type: none"> › Escucha atenta de narraciones. › Acercamiento a textos bíblicos. • Gratitude a Dios por las cosas buenas y bellas. • Admiración por la belleza de un paisaje creado por Dios y mejorado por el hombre. 	3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. 4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe. 5. Adquirir el gusto por el buen obrar.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce que Dios es creador de todas las cosas. • Sabe distinguir los elementos de la naturaleza que Dios ha creado. • Sabe que Dios ha regalado la naturaleza. • Conoce que el hombre puede realizar mejoras en la naturaleza. • Identifica el agua como don de Dios para dar vida.
	Reconocer a Dios creador y la bondad de las cosas creadas.	9. Competencia religiosa.			
	Dar gracias a Dios por el agua, los mares y los ríos.	3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 9. Competencia religiosa.			
	Identificar el agua como don de Dios para dar vida.	1. Competencia lingüística. 5. Competencia social y ciudadana. 9. Competencia religiosa.			
	Colaborar para mantener hermoso el mundo que Dios ha creado.	1. Competencia en comunicación lingüística. 5. Competencia social y ciudadana.			

EL PARQUE



1. PUNTO DE PARTIDA

Las experiencias que tienen los niños de lo que pueden observar en un parque en otoño son el inicio de la unidad.

El relato bíblico adaptado de los cuatro primeros días de la Creación les trasmite el mensaje de que Dios ha creado todas las cosas y de que estas son buenas.

Los sensibilizamos para que identifiquen las cosas creadas: el agua, los árboles... como dones de Dios para la vida; y para que colaboren con mantener lo más hermoso posible el entorno.

2. OBJETIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas

las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre (6).

- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer (9).

3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Observar el paisaje natural y urbano para descubrir la obra de Dios y la del hombre.
2. Reconocer los comportamientos que mejoran la naturaleza y los que la destrozan para evitarlos.
3. Conocer que Dios creador confía al hombre el cuidado de la naturaleza

4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Diferenciar lo que es obra de Dios de lo que es obra del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
Reconocer a Dios creador y la bondad de las cosas creadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Dar gracias a Dios por el agua, los mares y los ríos.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. • Competencia religiosa.
Identificar el agua como don de Dios para dar vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana. • Competencia lingüística. • Competencia religiosa.
Colaborar para mantener hermoso el mundo que Dios ha creado.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística. • Competencia social y ciudadana.

5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación (3).



- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite (4).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).

6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El paisaje: qué es obra de Dios y qué es obra de los hombres.
 - › Observación del paisaje para detectar lo que es obra de Dios y lo que es obra de los hombres.
- Elementos de la naturaleza: el agua, los mares y los ríos, obra de Dios.
 - › Escucha atenta de narraciones.
 - › Acercamiento a textos bíblicos.
- Gratitud a Dios por las cosas buenas y bellas.
- Admiración por la belleza de un paisaje creado por Dios y mejorado por el hombre.

VOCABULARIO: El agua, la Creación, la Biblia.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar el símbolo del agua.
2. Dinámica del otoño.
3. Secuencia de dibujos animados: la creación.
4. Canción.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).

9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Conoce que Dios es creador de todas las cosas.
- Sabe distinguir los elementos de la naturaleza que Dios ha creado.
- Sabe que Dios nos ha regalado la naturaleza.
- Conoce que el hombre puede realizar mejoras en la naturaleza.
- Identifica el agua como don de Dios para dar vida.

10. EDUCACIÓN EN VALORES

- La bondad de las cosas creadas.
- Agradecimiento a Dios por todo lo creado.
- Colaboración para mantener hermoso el entorno.

EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

La segunda unidad de Religión tiene como centro de interés el paisaje del otoño y nos hemos propuesto con vuestros hijos colaborar para mantener hermoso el mundo que Dios ha creado.

Además de las iniciativas que seguro tenéis vosotros, os indicamos las siguientes:

- Que se acostumbren a usar las papeleras.
- Mentalizarles para que no hagan daño a las plantas ni estropeen los jardines.

En el camino de la colaboración padres-profesores para educar en valores.

Un saludo.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Nos gustaría que los niños, observando la lámina, descubrieran lo que es obra de Dios y lo que es obra de las personas.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Para que nos ayude a ver en la lámina lo que ha creado Dios: árboles, hojas, plantas, tierra, luz, las personas... y lo que han hecho las personas: escoba, carro, ropa, columpio...

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentar el diálogo con preguntas como estas:
 - ¿Qué elementos de la naturaleza se ven en la ilustración?
 - ¿Qué ves en la ilustración que es obra de Dios?
 - ¿Qué han hecho las personas?
 - ¿Por qué se han caído las hojas de los árboles?

- › Pegar los adhesivos de una nube y un sol en los lugares correspondientes y explicar de quién son obra.

4. Materiales:

Adhesivos de una nube y un sol (2).



OBJETIVO

Diferenciar lo que es obra de Dios de lo que es obra del hombre.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico



OBJETIVO

Reconocer a Dios creador y la bondad de las cosas creadas.

- Competencia religiosa

FICHA 2:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños reconozcan a Dios Creador y descubran la bondad de las cosas creadas.

Queremos que los niños descubran la grandeza del mar y de los ríos y la importancia del agua en la vida de las personas. Que lo vean como un regalo de Dios.

“Haya un firmamento sobre las aguas que separe las aguas del cielo de las aguas de la tierra” (Gén 1,6).

2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel les va a contar cómo Dios Padre separó las aguas del mar y del firmamento y cómo después creó los mares, los lagos y los ríos para que todos disfrutemos del agua bebiéndola, bañándonos y lavándonos el cuerpo y nuestros vestidos.

3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración del reverso de la ficha y contestar a las preguntas:
 - ¿Qué color tiene el agua del mar?
 - ¿Qué color tiene el cielo?
 - ¿Por qué tienen el mismo color?
 - ¿Para qué empleas tú el agua?
- › Cierra los ojos y piensa en el mar tan hermoso, y di: *“Gracias, Padre Dios, por habernos dado el mar”*.
- › Formar una fila cogidos por la cintura y recorrer el río que el/la profesor/a ha dibujado en el suelo de la clase o del pasillo.
- › Completar la cascada pegando bolitas de algodón o de papel de seda blanco.

4. Materiales:

Pegamento y papel de seda blanco o algodón.

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Suscitar en los niños la actitud de acción de gracias a Dios por el agua, los mares y los ríos.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Para que ponga en nosotros sentimientos y palabras de gratitud parecidas a esta:

Gracias, Padre Dios, por... (Decir cosas creadas por Dios).

3. ¿Qué hacemos?

- › Que los niños expresen libremente oraciones similares de gratitud a Dios por las cosas creadas por Él.
- › Pegar trocitos de papel celofán azul para representar el agua del mar.

4. Materiales:

Pegamento y papel celofán azul.



OBJETIVO

Dar gracias a Dios por el agua, los mares y los ríos.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia religiosa

NOMBRE: _____



© San Pablo



OBJETIVO

Identificar el agua como don de Dios para dar vida.

- Competencia en comunicación lingüística
 - Competencia social y ciudadana
 - Competencia religiosa

1. ¿Qué buscamos?

Observar el paisaje natural que tiene como elemento principal el agua, como don de Dios para dar vida.

2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, observamos que el agua es un elemento imprescindible para la vida. Sin agua no podríamos vivir. También es muy importante en la cultura del ser humano. Gracias al agua podemos asearnos, beber, cultivar las plantas... Su sonido es agradable al oído. Dios confía en nosotros el cuidado del agua.

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar: En este momento es bueno recordar la importancia del agua en el sacramento del bautismo. La terminología sumergir-bautizar, lavar, purificar... Manifestar respeto por el agua como elemento de la naturaleza creado por Dios y también como símbolo.
- › Reproducir el sonido del agua de una cascada o de un torrente... Proponemos traer a la clase un palo de lluvia, dando la oportunidad a cada niño de que le dé la vuelta y lo haga sonar.
- › Fomentar el diálogo con preguntas como estas:
 - ¿Qué ves en la fotografía? ¿Cuál es el principal elemento de la fotografía?
 - ¿Cómo crees que sería el paisaje de la fotografía si no hubiera agua?
 - ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua en la naturaleza?
 - ¿Cómo sería un día entero sin agua?
- › Dibujar dentro del marco un río con flores en las orillas y tú bañándote en él.

4. Materiales:

Pinturas de colores.

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sean conscientes de que pueden colaborar para mantener hermoso el mundo que Dios ha creado.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para que nos dé valentía para mejorar la naturaleza y evitar destruirla.

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar lo que ocurre en cada una de las viñetas.
- › Tachar la acción incorrecta y rodear al niño que ayuda a cuidar la naturaleza.

4. Materiales:

Lápiz.



OBJETIVO

Colaborar para mantener hermoso el mundo que Dios ha creado.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia social y ciudadana



COMENTAR LA ESCENA.

EXPLICAR QUE EL AGUA SIMBOLIZA EL INICIO DE LA VIDA DEL CRISTIANO.

COLOREAR.





DINÁMICA DE OTOÑO: EL VIENTO

Antes de empezar la narración, trabajaremos con los niños la posición de la hoja en el suelo, tumbándose boca arriba con las piernas y brazos estirados y abiertos. Luego la hoja empezará, muy suave y lentamente, a moverse y a dar vueltas (foto 1), bailará con otra hoja, que será el primer niño que se encuentre (foto 2), luego con dos, tres, cuatro... Y luego la hoja volverá al suelo, despacio, cuando el viento deje de soplar.

Para comenzar la narración se distribuirán los niños por todo el espacio disponible, tumbados boca arriba en la posición antes trabajada: brazos y piernas estirados y abiertos, como una hoja caída en el suelo.

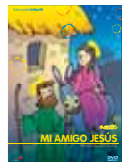


«Eres una hoja, una hoja de otoño de largos brazos. Ayer caíste del árbol, ya tenías ganas de reunirse con tus compañeras que llevaban días esperándote en el suelo (...).



Hoy hace sol y sopla el viento, un viento suave que te levanta despacito del suelo y te hace dar vueltas (...), te mece por el aire con tus brazos estirados (...), te lleva por aquí y por allá (...) y te hace bailar y bailar (...), a veces bailas sola (...), otras con alguna otra hoja (...), o con tres o con cuatro (...), es muy divertido (...), ¡pero!, ¿ahora qué pasa? El viento se está calmando, ya es sólo una brisa suave (...) que te deja, despacito, en el suelo (...). ¡Ay! Estás cansada de tanto moverte de un lado a otro (...). Te quedas toda estirada en el suelo (...), al lado están tus compañeras, las otras hojas. Cierras los ojos (...), tienes que descansar, respira profundamente (...), respira otra vez (...). Mañana, tal vez, el viento vuelva a soplar y tú podrás volver a jugar».

SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA CREACIÓN"



DVD
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim
PISTA 2

CANCIÓN

CREACIÓN

ME GUSTAN LAS COSAS
CREADAS POR DIOS.

REDONDO Y CON RAYOS
BRILLANTES EL SOL.
DE PLATA O MEMBRILLO
VESTIDA LA LUNA.

GRANDE EL ELEFANTE,
PEQUEÑO EL RATÓN.
LARGA LA JIRafa,
Y FIERO EL LEÓN.

ROJAS LAS CEREZAS,
DE FRESA EL FRESÓN.
ROJA LA SANDÍA,
MUY DULCE EL MELÓN.

BELLAS, DULCES, BUENAS,
TODAS PARA EL HOMBRE.
ASÍ SON LAS COSAS
CREADAS POR DIOS.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3			NAVIDAD	4 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 3, 7, 8.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 4, 8, 9, 16, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
OBJETIVOS DE ETAPA: 1. Conocer que Jesús nació en Belén, es amigo de todos y nos quiere, motivo central de la fiesta de la Navidad. 2. Expresar la alegría por el nacimiento de Jesús. 3. Saber que la Virgen María es Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos.	Observar cómo se decoran las calles y las casas para celebrar la Navidad.	1. Competencia en comunicación lingüística. 6. Competencia cultural y artística.	CONTENIDOS DE LA UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento de Jesús: Personajes principales. <ul style="list-style-type: none"> › Observación de láminas. › Identificación de personajes. • Jesús, el hijo de Dios y amigo nuestro. <ul style="list-style-type: none"> › Escucha atenta de narraciones. • Imágenes cristianas. <ul style="list-style-type: none"> › Observación de láminas. › Realización de actividades de tema navideño. • Vocabulario. <ul style="list-style-type: none"> › Memorización de vocabulario, relatos y villancicos. 	1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno. 2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. 3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. 4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe. 6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que Jesús nació en Belén. • Conoce que Jesús es Hijo de Dios. • Sabe que Jesús es nuestro amigo. • Aprende villancicos. • Reconoce personajes del nacimiento. • Participa en la decoración de la clase.
	Identificar a los personajes del nacimiento en Belén destacando a Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro.	1. Competencia en comunicación lingüística. 9. Competencia religiosa.			
	Aprender villancicos y acompañarlos con instrumentos.	1. Competencia en comunicación lingüística. 9. Competencia religiosa.			
	Observar, descubrir e identificar en la obra de arte los personajes que aparecen.	6. Competencia cultural y artística. 5. Competencia social y ciudadana. 9. Competencia religiosa.			
	Ser conscientes de que los demás pueden necesitar nuestra ayuda y colaborar.	5. Competencia social y ciudadana. 8. Autonomía e iniciativa personal.			



1. PUNTO DE PARTIDA

Para trabajar la Navidad partimos de la experiencia que tienen los niños al observar las calles y plazas de sus pueblos y ciudades adornados para las fiestas.

El aprendizaje central de la unidad es el nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios, nuestro amigo. Este acontecimiento relatado en los evangelios es el sentido cristiano de estas fiestas navideñas.

Mediante la música, los villancicos y el desarrollo de las actividades, procuraremos suscitar en los niños la actitud de alegría, de participación y de solidaridad.

2. OBJETIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que

permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración (3).

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).

3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer que Jesús nació en Belén, es amigo de todos y nos quiere, motivo central de la fiesta de la Navidad.
2. Expresar la alegría por el nacimiento de Jesús.
3. Saber que la Virgen María es Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos.

4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Observar cómo se decoran las calles y las casas para celebrar la Navidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia cultural y artística.
Identificar a los personajes del nacimiento en Belén destacando a Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística. • Competencia religiosa.
Aprender villancicos y acompañarlos con instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia religiosa.
Observar, descubrir e identificar en la obra de arte los personajes que aparecen.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa. • Competencia social y ciudadana. • Competencia cultural y artística.
Ser conscientes de que los demás pueden necesitar nuestra ayuda y colaborar con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana. • Competencia en autonomía e iniciativa personal.

5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite (4).

- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Nacimiento de Jesús. Personajes.
 - › Observación de láminas.
 - › Identificación de personajes.
- Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro.
 - › Escucha atenta de narraciones.
 - › Realización de actividades de tema navideño.
- Imágenes cristianas.
 - › Observación de láminas.
- Vocabulario.
 - › Memorización de vocabulario, relatos y villancicos.
- Alegría por la Navidad.
- Compartir con aquellos que lo necesitan.

VOCABULARIO: Jesús, María, José, los pastores.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.
2. Relato de san Martín de Tour.
3. Secuencia de dibujos animados: la Navidad.
4. Villancico.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Aprender los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Sabe que Jesús nació en Belén.
- Conoce que Jesús es Hijo de Dios.
- Sabe que Jesús es nuestro amigo.
- Aprende villancicos.
- Reconoce personajes del nacimiento.
- Participa en la decoración de la clase.

10. EDUCACIÓN EN VALORES

- Interés por conocer el sentido de las fiestas.
- Solidaridad con las personas necesitadas.
- Actitud de alegría por el nacimiento de Jesús, Hijo de Dios.

EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Las fiestas de Navidad nos motivan a todos para colaborar en las fiestas y mostrar solidaridad con las personas necesitadas. Os animamos a que mentalicéis a vuestros hijos en estos valores.

Sugerimos:

- Dar un paseo con ellos para observar los adornos navideños de calles y plazas.
- Acudir a la parroquia para ver el Belén y adorar al niño Jesús.
- Interesarse por las campañas de Navidad de Caritas o de la parroquia y colaborar con ellas.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Nos gustaría que los niños perciban los adornos de las calles y las casas como manifestación de la alegría por el nacimiento de Jesús.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Para observar las decoraciones de las calles y las casas. En la lámina pueden apreciar las luces que nos ayudan a identificar que Jesús es la luz que ilumina nuestra vida.

3. ¿Qué hacemos?

- › Observar la lámina y preguntar:
 - ¿Qué hay en la calle de la lámina? ¿Por qué?
 - ¿Encuentras a Jesús?
 - ¿Qué adornos hay en las calles de tu localidad?
- › Picar las campanas y pegar por detrás papel charol metalizado.

4. Materiales:

Almohadilla, punzón. Papel charol metalizado y pegamento.



OBJETIVO

Observar cómo se decoran las calles y las casas para celebrar la Navidad.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia cultural y artística



OBJETIVO

Identificar a los personajes del nacimiento en Belén destacando a Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro.

- Competencia religiosa
- Competencia en comunicación lingüística

FICHA 2:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran quiénes fueron los primeros en conocer la noticia del nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios, así como la humildad y sencillez de sus padres que lo cuidan con cariño en el portal de Belén.

“Hoy en la ciudad de David os ha nacido un Salvador que es el Mesías, el Señor. Y esto os servirá de señal: encontraréis a un niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre” (Lc 2,11-12).

2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel cuenta, de forma sencilla y motivadora, el anuncio del nacimiento de Jesús a un grupo de pastores que estaban velando sus rebaños. Destacar lo que el ángel les dice y lo que cantaban el grupo de ángeles.

3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar las preguntas:
 - ¿Dónde estaban los pastores?
 - ¿Quién era el niño que había nacido?
 - ¿Quiénes cuidaban al niño Jesús?
 - ¿A quién desean paz los ángeles?
- › Imitar a los pastores, extender los brazos y poner cara de asombro como si vieses a los ángeles.
- › Con lápices de colores rellenar el pesebre para que el niño Jesús tenga un buen colchón de pajas.

4. Materiales:

Lápices de colores.



FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Queremos que los niños identifiquen a Jesús como un amigo muy especial al que podemos querer y con el que podemos hablar.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Para manifestar nuestro cariño a nuestro amigo, el niño Jesús. En la lámina vemos a una niña que da un beso a la imagen del niño Jesús.

3. ¿Qué hacemos?

- › Escuchar, aprender y cantar el villancico: "Pastores venid".
- › Preguntar:
 - ¿Qué ves en la lámina?
 - ¿Qué está haciendo la niña? ¿Por qué?
 - ¿Quiénes la acompañan?
 - ¿En qué lugar se encuentran?
- › Colorear con ceras blandas la frase "Jesús es mi amigo".

4. Materiales:

Pinturas de cera.



OBJETIVO

Aprender villancicos y acompañarlos con instrumentos.

- Competencia religiosa
- Competencia en comunicación lingüística

FICHA 4:

U3
FICHA 4

NAVIDAD

NOMBRE: _____



© San Pablo

"LA ADORACIÓN DE LOS PASTORES" DE BARTOLOMÉ ESTEBAN MURILLO.







OBJETIVO

Observar, descubrir e identificar en la obra de arte los personajes que aparecen.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
 - Competencia religiosa

1. ¿Qué buscamos?

Ayudar a vivenciar la alegría que da la celebración de la fiesta de Navidad por el nacimiento de Jesús en Belén.

2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos a los pastores. Explicar qué hacen. Destacar el valor de la convivencia entre las personas que nos quieren. Los pastores felicitan y obsequian a la Sagrada Familia. Dios se deja ver a las personas sencillas.

3. ¿Qué hacemos?

- › Presentar la escena como el valor que tiene la buena convivencia y los gestos de cariño entre los vecinos y gente buena. Ayudamos a tomar actitudes de vivencia del espíritu cristiano para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenecemos.
- › Observar y contestar:
 - ¿Qué representa la escena?
 - ¿Quiénes están además de José, María y el niño?
 - ¿Qué hace María?
 - ¿Qué regalos traen los pastores?
- › Poner un gomet en el niño Jesús.
- › Escenificar una escena parecida. El resto de la clase canta o escucha el villancico de la unidad.

4. Materiales:

Gomet. Disfraces y música necesarios.

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños caigan en la cuenta de que algunas familias carecen de alimentos y que necesitan nuestra ayuda.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para que les explique que la Navidad es un buen momento para concienciarnos de que debemos ayudar a los demás porque hay personas necesitadas que estos días no pueden celebrar la Navidad como nosotros.

3. ¿Qué hacemos?

- › Observamos la lámina y preguntamos:
 - ¿Por qué lleva la familia bolsas de alimentos? ¿Para qué?
 - ¿Qué cosas podrías dar tú?
- › Colorear las bolsas con pintura de dedos.

4. Materiales:

Pintura de dedos.



OBJETIVO

Ser conscientes de que los demás pueden necesitar nuestra ayuda y colaborar con ellos.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



COMENTAR EL MENSAJE DEL ÁNGEL A LOS PASTORES.

PERCIBIR EL VALOR DE LA PAZ QUE TRAE CONSIGO EL NACIMIENTO DE JESÚS.

COLOREAR.

RELATO DE SAN MARTÍN DE TOUR

Los santos son muy amigos de Jesús. Muchas iglesias, plazas, calles... y personas se llaman así por ellos. Todos de una manera u otra han sido solidarios imitando a Jesús.

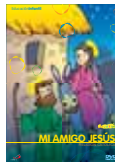
A san Martín de Tour se le conoce como "el Santo de la Capa". Era militar y se sabe que un día, paseando por Amienes, cuando él iba a caballo, un mendigo le pidió una limosna, él se cortó media capa y se la regaló.

Por la noche Jesús se le apareció vestido con aquella capa y le dijo: *"Muchas gracias, Martín, por haberme dado este vestido"*.

- › Leer el relato a los niños.
- › Comentarlos con ellos haciendo hincapié en la generosidad de san Martín.
- › Pensar cómo pueden ser ellos también generosos con los necesitados.

SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA NAVIDAD"

VILLANCICO: "PASTORES VENID"



DVD
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim
PISTA 4

PASTORES VENID

POPURRÍ: LAS PALMERAS DE MI TIERRA - PASTORES VENID

LAS PALMERAS DE MI TIERRA SE INCLINARON A SALUDAR
A MI NIÑO QUE ES UN NIÑO,
QUE HA NACIDO EN UN PORTAL.

A RO, RO, LE CANTA MARÍA, FOLÍAS LE CANTA JOSÉ
Y EL NIÑO LES MIRA Y SONRÍE Y SON FELICES LOS TRES.

LA, LA, LA...

EN EL PORTAL DE BELÉN HAY ESTRELLAS, SOL Y LUNA,
LA VIRGEN Y SAN JOSÉ Y EL NIÑO QUE ESTÁ EN LA CUNA.

PASTORES VENID, PASTORES LLEGAD,
A ADORAR AL NIÑO, A ADORAR AL NIÑO,
QUE HA NACIDO YA.

ESTA NOCHE NACE EL NIÑO
ENTRE LA ESCARCHA Y EL HIELO.
¡QUIÉN PUDIERA, NIÑO MÍO, VESTIRTE DE TERCIOPELO!

PASTORES VENID...

UNA ESTRELLA SE HA PERDIDO
Y EN EL CIELO NO APARECE;
EN TU CARA SE HA PERDIDO
Y EN TU ROSTRO RESPLANDECE.

PASTORES VENID...

OIGA USTED, SEÑOR JOSÉ, NO LE ARRIME USTED LA CARA,
QUE SE VA A ASUSTAR EL NIÑO
CON ESAS BARBAS TAN LARGAS.

PASTORES VENID...

OBJETIVO GENERAL: 2, 5, 7.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 9, 12, 13, 15.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p>1. Conocer el significado religioso de la fiesta de los Reyes Magos.</p> <p>2. Aprender que en los juegos hay que participar, compartir y respetar las normas como quiere Jesús.</p> <p>3. Participar en la fiesta de los Reyes Magos como vivencia de la fe católica.</p>	<p>Descubrir la alegría que supone compartir con los demás.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>8. Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>7. Competencia para aprender a aprender.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiesta de la Adoración de los Magos. <ul style="list-style-type: none"> › Comprensión y recuerdo de textos bíblicos. › Identificación de personajes. • Gestos de compartir con los compañeros. <ul style="list-style-type: none"> › Elaboración de objetos para compartir. • Gratitud a Dios por los gestos de cariño. • Comportamientos adecuados. 	<p>1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.</p> <p>5. Adquirir el gusto por el buen obrar.</p> <p>6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte las cosas con sus compañeros. • Relaciona la figura de los Reyes Magos con el nacimiento de Jesús. • Inventa oraciones de agradecimiento. • Reconoce las muestras de cariño. • Identifica las figuras de los Reyes Magos y sus regalos en la obra de arte.
	<p>Resaltar el mensaje de los Magos que van en busca de Jesús para ofrecerle sus regalos.</p>	<p>6. Competencia cultural y artística.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Elaborar oraciones de acción de gracias por los amigos y los juguetes.</p>	<p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Reconocer la actitud de cariño y adoración de los Reyes hacia Jesús.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>6. Competencia cultural y artística.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Ser conscientes de que somos felices regalando y recibiendo regalos.</p>	<p>5. Competencia social y ciudadana.</p> <p>8. Autonomía e iniciativa personal.</p>			

COMPARTO MIS JUGUETES



1. PUNTO DE PARTIDA

En esta unidad partimos de la experiencia de alegría que supone el compartir con los demás los juegos, los juguetes... y les proponemos el mensaje de generosidad de los Reyes Magos ofreciendo sus regalos al niño Jesús.

Mediante ambos contenidos pretendemos suscitar actitudes de acción de gracias por los amigos con los que podemos compartir juegos y juguetes y gestos de amistad que favorecen la felicidad.

2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece (2).
- Favorecer la realización de actividades que promueven la

participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad (5).

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).

3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer el significado religioso de la fiesta de los Reyes Magos.
2. Aprender que en los juegos hay que participar, compartir y respetar las normas como quiere Jesús.
3. Participar en la fiesta de los Reyes Magos como vivencia de la fe católica.

4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Descubrir la alegría que supone compartir con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia para aprender a aprender. • Competencia en autonomía e iniciativa personal.
Resaltar el mensaje de los Magos que van en busca de Jesús para ofrecerle sus regalos como Mesías del pueblo judío.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística. • Competencia religiosa.
Elaborar oraciones de acción de gracias por los amigos y los juguetes.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Reconocer la actitud de cariño y adoración de los Reyes hacia Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia cultural y artística. • Competencia religiosa.
Ser conscientes de que somos felices regalando y recibiendo regalos.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana. • Autonomía e iniciativa personal.



5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios (12).
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno (15).

6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Fiesta de la Adoración de los Magos.
 - › Comprensión y recuerdo de textos bíblicos.
 - › Identificación de personajes.
- Gestos de compartir con los compañeros
 - › Elaboración de objetos para compartir.
- Compartir.
- Alegría.
- Compartir regalando e intercambiando sus producciones.

VOCABULARIO: Estrella, Reyes Magos, regalos, paz.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar la actitud de compartir.
2. Dinámica de estrellas.
3. Canción.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Comparte las cosas con sus compañeros.
- Relaciona la figura de los Reyes Magos con el nacimiento de Jesús.
- Inventa oraciones de agradecimiento.
- Reconoce las muestras de cariño.
- Identifica las figuras de los Reyes Magos y sus regalos en la obra de arte.

10. EDUCACIÓN EN VALORES

- La amistad.
- La felicidad que produce compartir.
- La actitud de agradecimiento.
- Paz.

EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Los Reyes Magos han llenado la casa de juguetes y es un buen momento para que enseñemos a los niños a compartirlos, cuidarlos y recogerlos. Vamos a procurar que los juguetes sean algo educativo y no sólo consumista.

Os sugerimos que:

- Regalen los que les sobran a Cáritas, la parroquia, tiendas de reciclado...
- Dejen sus juguetes a los amigos, primos, vecinos...
- Jueguen con otros niños. Hay que favorecer el juego colectivo de los niños y no sólo el individual.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sepan ver que compartiendo sus juguetes con los demás son más felices y tienen más amigos.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Para que les ayude a ver la alegría que manifiestan los niños de la lámina al compartir sus juguetes con los demás.

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentamos el diálogo mediante preguntas como estas:
 - ¿Qué están haciendo los niños?
 - ¿Qué sentimiento manifiestan sus caras? ¿Por qué?
 - ¿Qué juguetes te gusta compartir con tus amigos?
- › Decorar los animales como más te guste.
- › Dibujar en la lámina algún animal más.

4. Materiales:

Lápiz, pinturas y rotuladores.



OBJETIVO

Descubrir la alegría que supone compartir con los demás.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia para aprender a aprender
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



OBJETIVO

Resaltar el mensaje de los Magos que van en busca de Jesús para ofrecerle sus regalos como Mesías del pueblo judío.

- Competencia cultural y artística
- Competencia religiosa

FICHA 2:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños complementen sus conocimientos sobre la narración evangélica de los Reyes Magos, relacionando la aparición de la estrella con el nacimiento del Mesías, rey de los judíos, y con el encuentro con Herodes.

“¿Dónde está el rey de los judíos que ha nacido? Porque hemos visto su estrella en Oriente y venimos a adorarlo” (Mt 2,2).

2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel cuenta cómo tres Magos siguen a una estrella que anuncia el nacimiento del rey de los judíos. Ante su desaparición en Jerusalén, preguntan al rey Herodes. Destacar la sorpresa de este y la consulta a los sabios judíos. También resaltar la alegría de los Magos al ver otra vez la estrella que les conduce hasta Jesús.

3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar las preguntas:
 - ¿Qué anunciaba la estrella?
 - ¿Por qué los Magos fueron al palacio de Herodes?
 - ¿Por qué se asustó el rey Herodes?
 - ¿Dónde dijeron los sabios judíos que nacería el Mesías?
 - ¿Hasta dónde condujo la estrella a los Magos?
- › Colorear la corona del rey Herodes y las de los Reyes Magos.

4. Materiales:

Lápices de colores.

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sean capaces de valorar los juguetes que tienen y sepan agradecerlos.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Comentamos, mirando la lámina, que el niño que está rezando con sus padres está dando gracias a su amigo Jesús por los juguetes que tiene.

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentamos el diálogo con preguntas como estas:
 - ¿Qué juguetes tienes?
 - ¿Con cuál juegas más?
 - ¿Con quién compartes tus juguetes?
 - ¿Qué hace el niño de la lámina?
- › Dar gracias a tu amigo Jesús por tus juguetes.
- › Dibujar en el bocadillo de la lámina tus juguetes favoritos.

4. Materiales:

Lápiz y pinturas.



OBJETIVO

Elaborar oraciones de acción de gracias por los amigos y los juguetes.

- Competencia religiosa

FICHA 4:

U4
FICHA 4

COMPARTO
MIS JUGUETES

NOMBRE: _____



© San Pablo

LA ADORACIÓN DE LOS REYES
MAGOS DE BARTOLOMÉ
ESTEBAN MURILLO.

OBJETIVO

Reconocer la actitud de cariño y adoración de los Reyes hacia Jesús.

- Competencia cultural y artística
- Competencia en comunicación lingüística
 - Competencia religiosa

1. ¿Qué buscamos?

Ayudar a vivenciar la alegría que da la celebración de la fiesta cristiana de Reyes. Conocer su significado religioso. Reconocer la actitud de cariño y adoración de los Reyes hacia Jesús.

2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos a todos los personajes del cuadro. Explicar qué personajes son los que visten con tan ricas ropas. Destacar cómo Jesús se manifiesta a todas las naciones, razas, religiones y culturas que están simbolizadas en esos tres Magos viajeros que vienen de diversos sitios.

3. ¿Qué hacemos?

- › Valorar cómo los Reyes, aunque son sabios, ricos y poderosos, no se preocupan por la riqueza; son sinceros y libres y valoran más buscar la Luz y la Verdad, y la estrella de la fe les lleva a Jesús.
- › Hacer preguntas como estas:
 - ¿Qué título pondríamos al cuadro?
 - ¿Quiénes son los Reyes Magos? ¿Cómo se llaman?
 - ¿Qué regalos traen a la familia de Jesús?
 - ¿Cómo miran los Reyes a Jesús?
 - ¿Cuándo celebramos la fiesta de Reyes?
 - ¿Cómo celebramos la fiesta de Reyes?
 - ¿Somos agradecidos por los regalos y el cariño que recibimos de nuestros seres queridos?
- › Pegar un gomets en cada Rey Mago.
- › Escenificar una escena parecida. El resto de la clase canta o escucha la canción de la unidad.

4. Materiales:

Gomets. Disfraces y música necesarios.



FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran que regalando cosas hacen felices a los demás y ellos también lo son.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Les comentamos que los niños de la lámina se están intercambiando las cosas que han hecho y les animamos a que ellos hagan lo mismo.

3. ¿Qué hacemos?

- › Observar la lámina y preguntar:
 - ¿Qué están haciendo los niños?
 - ¿Cómo crees que se sienten? ¿Por qué?
 - ¿Cómo te sientes tú cuando regalas y te regalan algo?
- › Hacer un avión de papel en el que cada uno escriba su nombre para regalárselo a un compañero.
- › Dibujar en la lámina algo tuyo que regalarías.

4. Materiales:

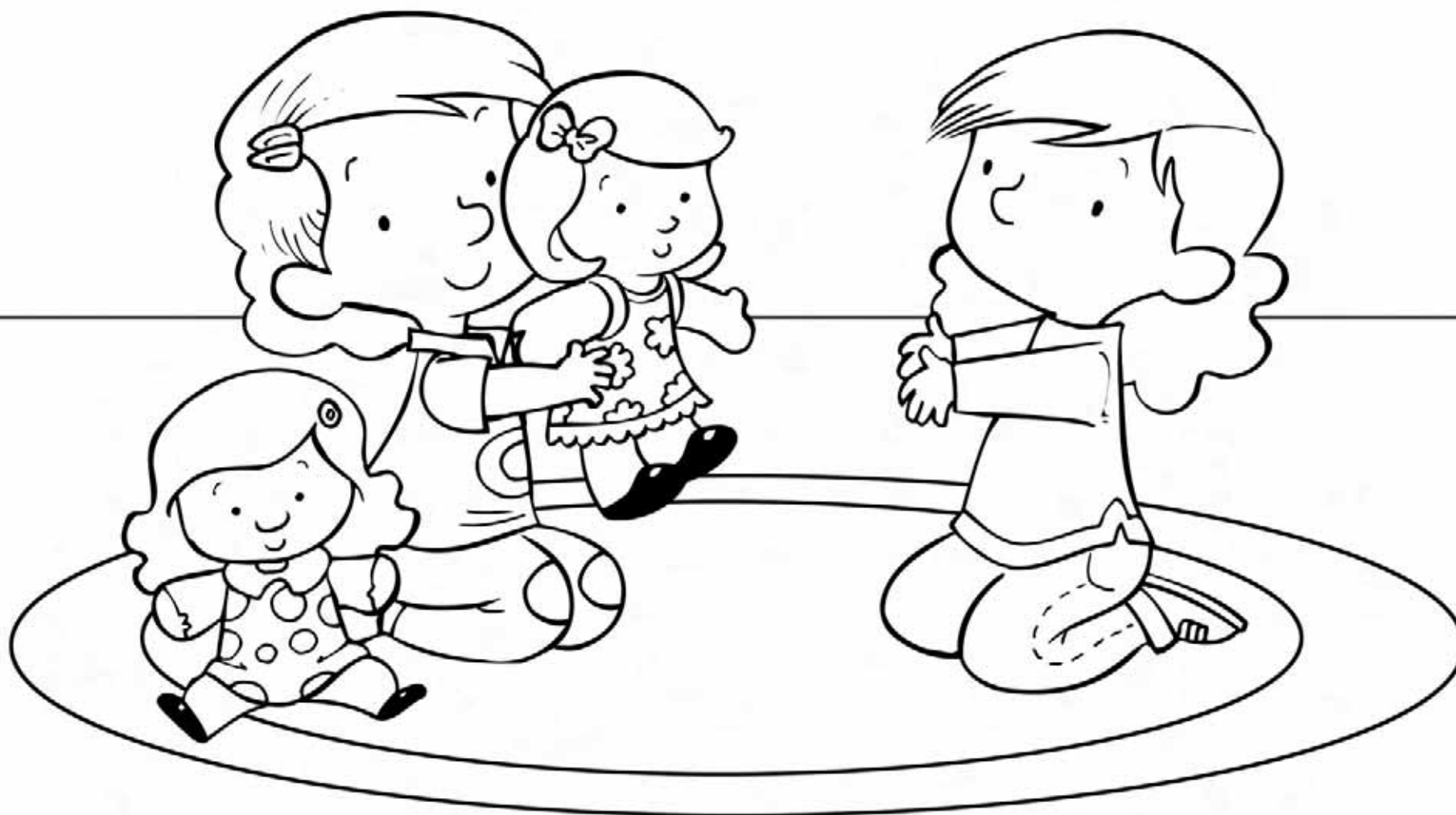
Lápiz, pinturas y hoja de papel.



OBJETIVO

Ser conscientes de que somos felices regalando y recibiendo regalos.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



COMENTAR QUE COMPARTIENDO LOS JUGUETES SE HACE MÁS FELICES A LOS QUE ESTÁN CON NOSOTROS:

HERMANOS, PRIMOS, AMIGOS...

COLOREAR A LA NIÑA QUE COMPARTE.

DIBUJAR A LA NIÑA QUE RECIBE LA MUÑECA UNA CARA SONRIENTE. © SAN PABLO





DINÁMICA DE ESTRELLAS

Se distribuyen los niños por todo el espacio del aula y se sientan o tumban boca arriba en el suelo separados unos de otros. Se necesitará un triángulo para reproducir el sonido “clín” cada vez que aparezca en la narración.

«Es de noche, una de esas noches en las que no hace ni frío ni calor. Estás sentado o tumbado en tu cama, las ventanas están abiertas y dejan entrar una suave brisa; respiras profundamente cogiendo aire por la nariz (...) y te llega el olor de la noche.

(...) Todo está en silencio, pero de pronto escuchas un ¡clín! (reproducir este sonido con un triángulo) y otra vez el ¡clín! Te levantas despacio (...), de puntillas sales de la habitación, sin hacer ruido para no despertar a nadie (...), abres la puerta y te asomas al jardín. Vuelves a oír el ¡clín!, el sonido viene de arriba, miras (...) y ¡oh!, el cielo está todo cubierto de estrellas, ¡sí!, son ellas las que te llaman. Estiras tus brazos (...), más, más, te pones de puntillas (...), quieres coger una estrella, casi las rozas (...) y ¡clín! Una estrella se ha caído.



Estiras tus brazos para coger una estrella.



Caminas a cuatro patas.

Te agachas, siempre despacio y sin hacer ruido para no despertar a los de la casa (...), caminas a cuatro patas (...), ahora te estiras en el suelo y te arrastras (...), miras por todas partes (...), estás buscando la estrella, ¿dónde estará? Mira bien, pero cuidado no te choques, no golpees nada, que los de dentro se van a despertar (...). Pega tu oído al suelo (...), tal vez la estrella te quiera llamar. ¡Ssh! (...), silencio, escucha bien. ¡Sí, ahí está, delante de ti! Cógela en tus manos con cuidado, es para ti, es tu estrella y siempre estará contigo. Guárdala en tu corazón».

Pega tu oído al suelo para escuchar a la estrella que te llama.



CANCIÓN

ME GUSTA REÍR,
ME GUSTA CANTAR,
Y CON LOS AMIGOS
ME GUSTA JUGAR.

NOS TRAEN JUGUETES
LOS TRES REYES MAGOS.
¿QUÉ VAMOS A HACER
CON TANTOS REGALOS?

TRAEREMOS A CLASE
JUEGOS DIVERTIDOS.
JUGAREMOS TODOS
PUES SOMOS AMIGOS.

ALGUNOS JUGUETES
QUIERO REGALAR.
Y QUE NINGÚN NIÑO
QUEDE SIN JUGAR.



OBJETIVO GENERAL: 1.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 1, 2, 5, 7, 10, 11, 13, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p>1. Descubrir que Dios me ha creado y agradecer lo que soy y lo que puedo hacer con mi cuerpo.</p> <p>2. Conocer objetos, gestos y expresiones de carácter religioso que expresan la vivencia religiosa.</p> <p>3. Aprender algunos medios necesarios para conservar la salud como Dios quiere.</p>	<p>Reconocer la diferencia sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dios es Padre creador de todas las cosas, también del cuerpo humano en colaboración con los padres. <ul style="list-style-type: none"> › Destreza para percibir imágenes u objetos religiosos por medio de la vista, el tacto... • Vocabulario religioso cercano al niño. <ul style="list-style-type: none"> › Escucha atenta de relatos de la vida de Jesús. • Gestos religiosos. <ul style="list-style-type: none"> › Habilidad para realizar algunos gestos y expresiones de carácter religioso. › Expresión de oración. • La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios. <ul style="list-style-type: none"> › Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud. • Sentimientos y emociones que expresan perdón. 	<p>1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.</p> <p>2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.</p> <p>3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.</p> <p>4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.</p> <p>5. Adquirir el gusto por el buen obrar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que Dios le ha creado con la colaboración de sus padres. • Conoce las diferencias entre niño y niña. • Escucha relatos de la vida de Jesús en los que cura a los demás. • Identifica el gesto de dar la paz. • Recuerda el vocabulario religioso: el altar y la cruz. • Sabe perdonar y pedir perdón.
	<p>Conocer que Jesús ayudaba a la gente y les curaba.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Observar gestos de carácter religioso.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Aprender vocabulario religioso.</p>	<p>4. Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>6. Competencia cultural y artística.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Saber perdonar y pedir perdón.</p>	<p>5. Competencia social y ciudadana.</p> <p>8. Autonomía e iniciativa personal.</p>			



1. PUNTO DE PARTIDA

Para descubrir y conocer el propio cuerpo, lo que somos y lo que podemos hacer, así como la diferencia sexual (niño-niña) como don recibido de Dios, partimos de la imagen de una niña jugando al baloncesto y de un niño saltando en un caballito en un parque infantil.

Para suscitar la valoración de la salud les narramos el pasaje evangélico en el que Jesús cura a la hija de Jairo.

Y para adquirir el gusto por el buen obrar practicamos la actitud de perdonar y pedir perdón.

2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales (1).

3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Descubrir que Dios me ha creado y agradecer lo que soy y lo que puedo hacer con mi cuerpo.
2. Conocer objetos, gestos y expresiones de carácter religioso que expresan la vivencia religiosa.
3. Aprender algunos medios necesarios para conservar la salud como Dios quiere.

4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Reconocer la diferencia sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia en autonomía e iniciativa personal.
Conocer que Jesús ayudaba a la gente y les curaba.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia religiosa.
Observar gestos de carácter religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia religiosa.
Aprender vocabulario religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Competencia religiosa.
Saber perdonar y pedir perdón.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana. • Competencia en autonomía e iniciativa personal.

5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios (1).
- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza (2).
- Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás (5).
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a



María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).

- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Dios es Padre creador de todas las cosas, también del cuerpo humano en colaboración con los padres.
 - › Destreza para percibir imágenes u objetos religiosos por medio de la vista, el tacto...
- Vocabulario religioso cercano al niño.
 - › Escucha atenta de relatos de la vida de Jesús.
- Gestos religiosos.
 - › Habilidad para realizar algunos gestos y expresiones de carácter religioso.
 - › Expresión de oración.
- La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.
 - › Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud.
- Sentimientos y emociones que expresan perdón.

VOCABULARIO: Altar, cruz, sacerdote, darse la paz.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar el vocabulario.
2. Secuencia de dibujos animados: la resurrección de la hija de Jairo.
3. Padrenuestro con música.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).

9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Sabe que Dios le ha creado con la colaboración de sus padres.
- Conoce las diferencias entre niño y niña.
- Escucha relatos de la vida de Jesús en los que cura a los demás.
- Identifica el gesto de dar la paz.
- Recuerda el vocabulario religioso: el altar y la cruz.
- Sabe perdonar y pedir perdón.

10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El valor del propio cuerpo.
- La actitud de perdonar y pedir perdón.
- La actitud de dar la paz.

EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Los valores que tratamos de inculcar en esta unidad son: la diferenciación sexual niña/niño como don recibido de Dios, la paz y la resolución de conflictos por medio del diálogo y el perdón.

Desde casa podéis colaborar insistiendo en estos aspectos:

- Que cuando estén en la iglesia hagan el gesto de la paz con los que tienen al lado.
- Que cuando surja algún conflicto, lo resuelvan dialogando y haciendo las paces.

Gracias por vuestra colaboración.



FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que sepan que Dios nos ha creado niñas y niños.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Observando la lámina, les hacemos caer en la cuenta de algo que salta a la vista: la diferenciación sexual niña/niño como don recibido de Dios. Todos somos iguales, pero nuestro cuerpo es diferente. La que está jugando al baloncesto es una niña y el que está en el caballito es un niño.

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentar el diálogo con preguntas como estas:
 - ¿Quiénes están en la lámina? ¿Qué están haciendo?
 - ¿En qué son diferentes los niños y las niñas?
- › Pegar un gomet rojo en la niña y uno azul en el niño.
- › Hacer un mural entre todos pegando fotos de revistas donde aparezcan diferenciados por edad y sexo bebés, niños/niñas, chicos/chicas, hombres/mujeres, ancianos/ancianas.

4. Materiales:

Gomets. Papel continuo, revistas, tijeras y pegamento.



OBJETIVO

Reconocer la diferencia sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



OBJETIVO

Conocer que Jesús ayudaba a la gente y les curaba.

- Competencia religiosa
- Competencia en comunicación lingüística

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan un milagro de Jesús y cómo la gente le seguía para escucharle y para que curase sus enfermedades.

“¡Hijo de David, ten compasión de nosotros!” (Mt 9,27).

2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel cuenta cómo Jesús se compadece de los que sufren, en este caso de dos ciegos que le piden a gritos que se apiade de ellos. Jesús los cura y les dice que no lo digan a nadie, pero ellos se lo dicen a todo el mundo. La gente viene a escuchar a Jesús y a pedirle que cure a sus enfermos.

3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y responder a las preguntas:
 - ¿Por quién sentía pena Jesús?
 - ¿Qué gritaban los ciegos al oír que Jesús pasaba por allí?
 - ¿Dónde tocó Jesús a los ciegos?
 - ¿A qué venían las personas que seguían a Jesús?
- › Como los ciegos, pedirle algo a Jesús
- › Terminar de colorear la lámina.

4. Materiales:

Lápiz y pinturas.



FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños identifiquen gestos de carácter religioso que expresan la paz, el perdón...

2. Llamamos al ángel de la oración:

Para que nos ayude a aprender gestos religiosos y oraciones.

› RELATO:

Había una vez una niña llamada Izarbe, a la que algunas noches su abuela la acompañaba a la hora de irse a dormir y le enseñaba esta oración que rezaban juntas: "Jesusito de mi vida, eres niño como yo, por eso te quiero tanto y te doy mi corazón". Luego Izarbe le pedía un beso gordo y su abuela le decía que todas las personas vivirían en paz si dieran su corazón, su amistad, su paz a la gente que vive a su lado.

3. ¿Qué hacemos?

› Observar la lámina y preguntar:

- ¿Qué están haciendo las personas que aparecen en la lámina? ¿Por qué?
- ¿Dónde están?

- › Realizar vosotros el mismo gesto con los compañeros.
- › Leer y comentar el relato.
- › Picar el corazón y pegar papel celofán rojo por detrás. Ponerle un cordón y llevárselo a casa.

4. Materiales:

Punzón, almohadilla, pegamento, papel celofán rojo y cordón.



OBJETIVO

Observar gestos de carácter religioso.

- Competencia religiosa
- Competencia en comunicación lingüística



OBJETIVO

Aprender vocabulario religioso.

- Competencia cultural y artística
 - Competencia religiosa
- Tratamiento de la información y competencia digital

1. ¿Qué buscamos?

Recordar los elementos principales como el altar, el ambón y especialmente la cruz procesional que preside todas las celebraciones.

2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos todos los elementos que se ven. Señalamos con el dedo el altar, el ambón y la cruz procesional. Explicamos que el altar recuerda una mesa de celebración, la Última Cena. El ambón es desde donde se lee la Biblia y la cruz procesional, que representa a Jesús, preside todas las celebraciones.

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar: La cruz procesional encabeza los cortejos procesionales, ceremonias y romerías. Es el emblema de la comunidad parroquial.
- › Fomentar el diálogo con preguntas como estas:
 - ¿Qué celebran los cristianos alrededor del altar?
 - ¿Dónde se lee la Biblia?
 - ¿Qué objeto representa a Jesús y siempre está presidiendo las celebraciones?
- › Jugar al “veo, veo” adaptándolo a los elementos conocidos en esta unidad y en las anteriores, y que se refieren a las cosas de la iglesia.
- › Dibujar en un folio una cruz grande y decorarla con bolitas de papel de seda.
- › Con ayuda del/de la profesor/a buscar en Internet imágenes de interiores de iglesias y localizar la cruz.

4. Materiales:

Folio, lápiz, papel de seda y pegamento. Ordenador.

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños aprendan a reconciliarse pidiendo perdón y perdonando.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Les pedimos que observen las viñetas y entre todos dialogamos sobre lo que ocurre en cada una de ellas.

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar las viñetas y explicar lo que pasa en cada una de ellas.
 - › Pegar un adhesivo con la cara de Jesús triste en la viñeta que representa una acción incorrecta.
 - › Pegar los dos adhesivos con la cara de Jesús sonriente en las dos viñetas que representan acciones correctas.
- Viñeta incorrecta: 1
Viñetas correctas: 3 y 4
- › Dramatizar: pensar conflictos que hayan surgido entre ellos en los últimos días y escenificarlos con el final adecuado.

4. Materiales:

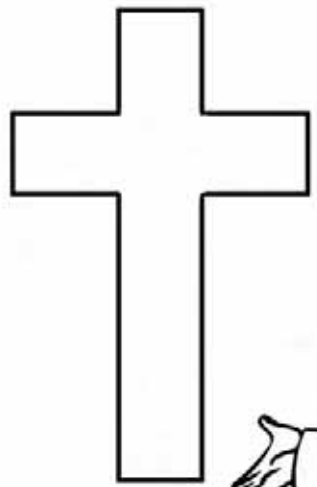
Un adhesivo con la cara de Jesús triste y dos con la cara sonriente.



OBJETIVO

Saber perdonar y pedir perdón.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



CRUZ



SACERDOTE

PAZ

ALTAR



**SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA CURACIÓN
DE LA HIJA DE JAIRÓ"**

CANCIÓN: PADRE NUESTRO CON MÚSICA



DVD
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim
PISTA 7

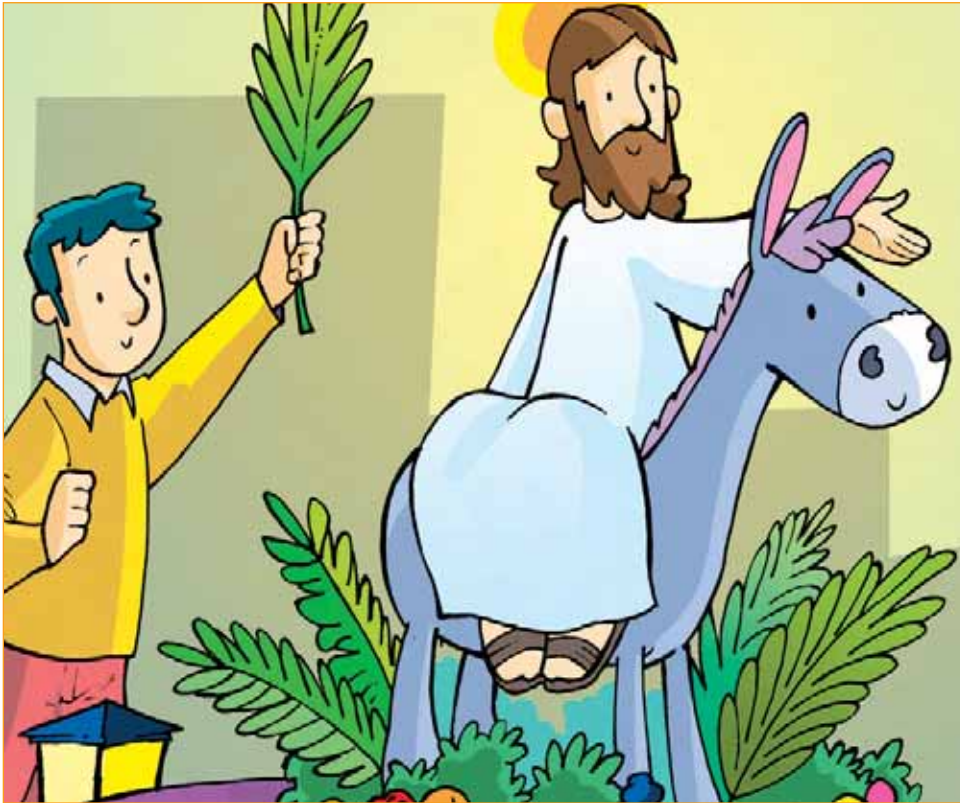
PADRE NUESTRO

PADRE NUESTRO,
QUE ESTÁS EN EL CIELO,
SANTIFICADO SEA TU NOMBRE,
VENGA A NOSOTROS TU REINO,
HÁGASE TU VOLUNTAD
EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO.

DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DÍA,
PERDONA NUESTRAS OFENSAS,
COMO TAMBIÉN NOSOTROS PERDONAMOS
A LOS QUE NOS OFENDEN;
NO NOS DEJES CAER EN LA TENTACIÓN,
Y LÍBRANOS DEL MAL.

AMÉN.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 6		VIDA DE JESÚS		4 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 2, 3, 4, 7.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 7, 8, 9 11, 15, 16, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p>1. Observar en Semana Santa las imágenes de Jesús y de María que en su entorno pueden contemplar sobre la muerte y resurrección de Jesús.</p> <p>2. Conocer más a Jesús que murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.</p> <p>3. Expresar y celebrar la Semana Santa con sentido religioso.</p>	<p>Conocer el sentido de la fiesta del Domingo de Ramos.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>6. Competencia cultural y artística.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de Jesús y María. <ul style="list-style-type: none"> › Observación e interpretación de imágenes. • Relato de la vida de Jesús: vida, muerte y resurrección. <ul style="list-style-type: none"> › Escucha atenta de relatos bíblicos. • Vocabulario sencillo de carácter religioso: Jesús, María. • El amor de Jesucristo. <ul style="list-style-type: none"> › El diálogo con Dios: la oración del cristiano. • Principales fiestas cristianas: Semana Santa. <ul style="list-style-type: none"> › Expresión de tradiciones de Semana Santa. <p>• Agradecimiento a Dios por su vida.</p> <p>• Tratar de imitar el cariño de María hacia Jesús.</p>	<p>1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.</p> <p>2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.</p> <p>4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.</p> <p>6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el significado del Domingo de Ramos • Narra acontecimientos de la vida de Jesús. • Reconoce a María como madre de Jesús y madre nuestra. • Sabe que Jesús resucitó. • Conoce que Jesús nos ama.
	<p>Conocer a grandes rasgos la vida de Jesús, Hijo de Dios, y su amor por todos.</p>	<p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Ser conscientes de que Jesús nos dio a María como madre y agradecersele.</p>	<p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Reconocer a Jesús resucitado en la obra de arte.</p>	<p>6. Competencia cultural y artística.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Valorar el mensaje de amor de Jesús.</p>	<p>5. Competencia social y ciudadana.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>			



1. PUNTO DE PARTIDA

En la primera lámina observamos la imagen de la procesión del Domingo de Ramos, que introduce las celebraciones de Semana Santa, para transmitirles después, a grandes rasgos, la vida de Jesús con su final feliz: La Resurrección.

Tratamos de subrayar en los contenidos de aprendizaje el regalo de su Madre como Madre nuestra y su amor por todos.

2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece (2).
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que

permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración (3).

- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas (4).
- Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros (7).

3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Observar en Semana Santa las imágenes de Jesús y de María que en su entorno pueden contemplar sobre la muerte y resurrección de Jesús.
2. Conocer más a Jesús que murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
3. Expresar y celebrar la Semana Santa con sentido religioso.

4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Conocer el sentido de la fiesta del Domingo de Ramos.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia cultural y artística. • Competencia religiosa.
Conocer a grandes rasgos la vida de Jesús, Hijo de Dios, y su amor por todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Ser conscientes de que Jesús nos dio a María como madre y agradecersele.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Reconocer a Jesús resucitado en la obra de arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística. • Competencia religiosa.
Valorar el mensaje de amor de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana. • Competencia religiosa.

5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).



- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno (15).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Imágenes de Jesús y María.
 - › Observación e interpretación de imágenes.
- Relato de la vida de Jesús: vida, muerte y resurrección.
 - › Escucha atenta de relatos bíblicos.
- Vocabulario sencillo de carácter religioso: Jesús, María.
- El amor de Jesucristo.
 - › El diálogo con Dios: la oración del cristiano.
- Principales fiestas cristianas: Semana Santa.
 - › Expresión de tradiciones de Semana Santa.
- Agradecimiento a Dios por su vida.
- Tratar de imitar el cariño de María hacia Jesús.

VOCABULARIO: Domingo de Ramos, Semana Santa, Resurrección, Aleluya.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.

2. Secuencia de dibujos animados: Semana Santa.
3. Canción.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Conoce el significado del Domingo de Ramos.
- Narra acontecimientos de la vida de Jesús.
- Reconoce a María como madre de Jesús y madre nuestra.
- Sabe que Jesús resucitó.
- Conoce que Jesús nos ama.

10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El amor de Jesús.
- Las tradiciones y fiestas religiosas.
- Actitud de admiración y cariño.

EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En esta unidad, que lleva por título “Vida de Jesús”, hemos querido transmitir a los niños que Jesús sigue vivo, nos quiere a todos y nos dio a María, su Madre, como Madre Nuestra.

Os sugerimos que:

- Si podéis, acompañéis a vuestros hijos a algún acto de Semana Santa.
- Les expliquéis que estos actos son para recordar los momentos finales de la vida de Jesús; pero que Él resucitó y está a nuestro lado.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan el sentido del Domingo de Ramos, que es el recuerdo de la entrada de Jesús en Jerusalén.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Les explicamos que en el comienzo de las vacaciones de Semana Santa se celebra la fiesta del Domingo de Ramos y que en muchos pueblos y ciudades sale la primera procesión de Semana Santa. En ella se representa a Jesús entrando en Jerusalén sobre un borriquillo y siendo aclamado por todos con palmas y ramas de olivo. Todos lo reciben como el Salvador.

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar la lámina y fomentar el diálogo mediante preguntas como estas:
 - ¿Qué hacen las personas de la ilustración?
 - ¿Quién va montado en el borriquillo?
 - ¿Qué día entró Jesús en Jerusalén?
- › Dibujar ramas de olivo en las personas que no las llevan.

4. Materiales:

Lápiz y pinturas.



OBJETIVO

Conocer el sentido de la fiesta del Domingo de Ramos.

- Competencia en comunicación lingüística
 - Competencia religiosa
 - Competencia cultural y artística

FICHA 2:



OBJETIVO

Conocer, a grandes rasgos, la vida de Jesús,
Hijo de Dios, y su amor por todos.

- Competencia religiosa

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran que Jesús vino a la tierra a hacer el bien, que tenía un corazón muy grande, que amaba con pasión a todas las personas y que se sentía muy feliz cuando recibía cariño y amistad.

«Todos glorificaban a Dios diciendo: "Un gran profeta ha aparecido entre nosotros, y Dios ha visitado a su pueblo"» (Lc 7,16).

2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel quiere presentar el corazón bondadoso de Jesús con tres episodios: abrazando a los niños, consolando a los que sufren con sus palabras y con sus hechos y, sobre todo, curando a enfermos de todas clases.

3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y responder a las preguntas:
 - ¿Para qué llevaban las mamás a sus hijos delante de Jesús?
 - ¿Por qué seguía tanta gente a Jesús?
 - ¿Dónde irán los pobres y los que sufren?
 - ¿Qué les dio Jesús a la gente que le seguía para comer?
 - ¿Qué hizo con su amigo Lázaro?
- › Decirles que sus mamás les lleven a la iglesia para ver a Jesús.
- › Colorear las dos escenas que no tienen color.

4. Materiales:

Ceras de color.



FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan el relato en el que Jesús nos dio a María como Madre y sepan agradecerse.

LA VIRGEN MARÍA ES MADRE DE JESÚS Y TAMBIÉN MADRE DE TODOS.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Les comentamos la escena que se ve en la lámina, explicándoles que, poco antes de morir Jesús, estaban junto a él su Madre, María, y el apóstol Juan, y en un gran gesto de amor nos dio a todos a María como Madre.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dar gracias a Jesús por habernos dado a su madre con una oración sencilla como esta:
"Gracias, Jesús, por habernos dado a tu Madre, María, como Mamá del cielo".
- › Decorar las letras con rotulador.

4. Materiales:

Rotuladores.



OBJETIVO

Ser conscientes de que Jesús nos dio a María como madre y agradecerse.

- Competencia religiosa



"LA RESURRECCIÓN"
DE EL GRECO.



OBJETIVO

Reconocer a Jesús resucitado en la obra de arte.

- Competencia cultural y artística
- Competencia religiosa

FICHA 4:

1. ¿Qué buscamos?

Reconocer a Jesús en la obra de arte y saber que resucitó para estar con nosotros.

2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando el cuadro, identificamos a Jesús resucitado, que está elevado sobre el sepulcro. Los que custodian el sepulcro están asustados y admirados. En la fotografía identificamos a un soldado con el casco que está durmiendo aún. Otro que se cae y lleva una espada en la mano.

3. ¿Qué hacemos?

- › Recordar la escena de la resurrección. Contamos que la Iglesia tiene un símbolo que representa la Resurrección: el cirio pascual. Situaciones que aparecen en el cuadro: sorpresa, asombro...
- › Fomentar el diálogo con preguntas como estas:
 - ¿Qué representa la escena? ¿Qué ha pasado?
 - ¿Qué personajes vemos en el cuadro?
 - ¿Cuántos soldados hay alrededor del sepulcro?
 - ¿Por qué sabemos que son soldados?
 - ¿Qué arma llevan algunos en la mano?
 - ¿Qué tiene Jesús en la mano?
- › Rodear con un círculo a Jesús resucitado, picarlo, pegarlo en otra hoja y dibujarse junto a Jesús.

4. Materiales:

Folio, lápiz, punzón, almohadilla, pegamento y pinturas.

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños caigan en la cuenta de que Jesús nos ama a todos sin distinción de raza, edad...

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Observando la lámina, podemos darnos cuenta de que Jesús nos ama a todos siempre, independientemente de cómo nos portemos.

3. ¿Qué hacemos?

- › Decir cada niño nombres de personas que ellos conozcan y explicarles que a esos también los ama Jesús, porque ama a todos.
- › Unir con una línea a Jesús con cada una de las personas de la lámina.
- › Pegar los tres adhesivos con la frase "Jesús nos ama".

4. Materiales:

Lápiz y tres adhesivos.

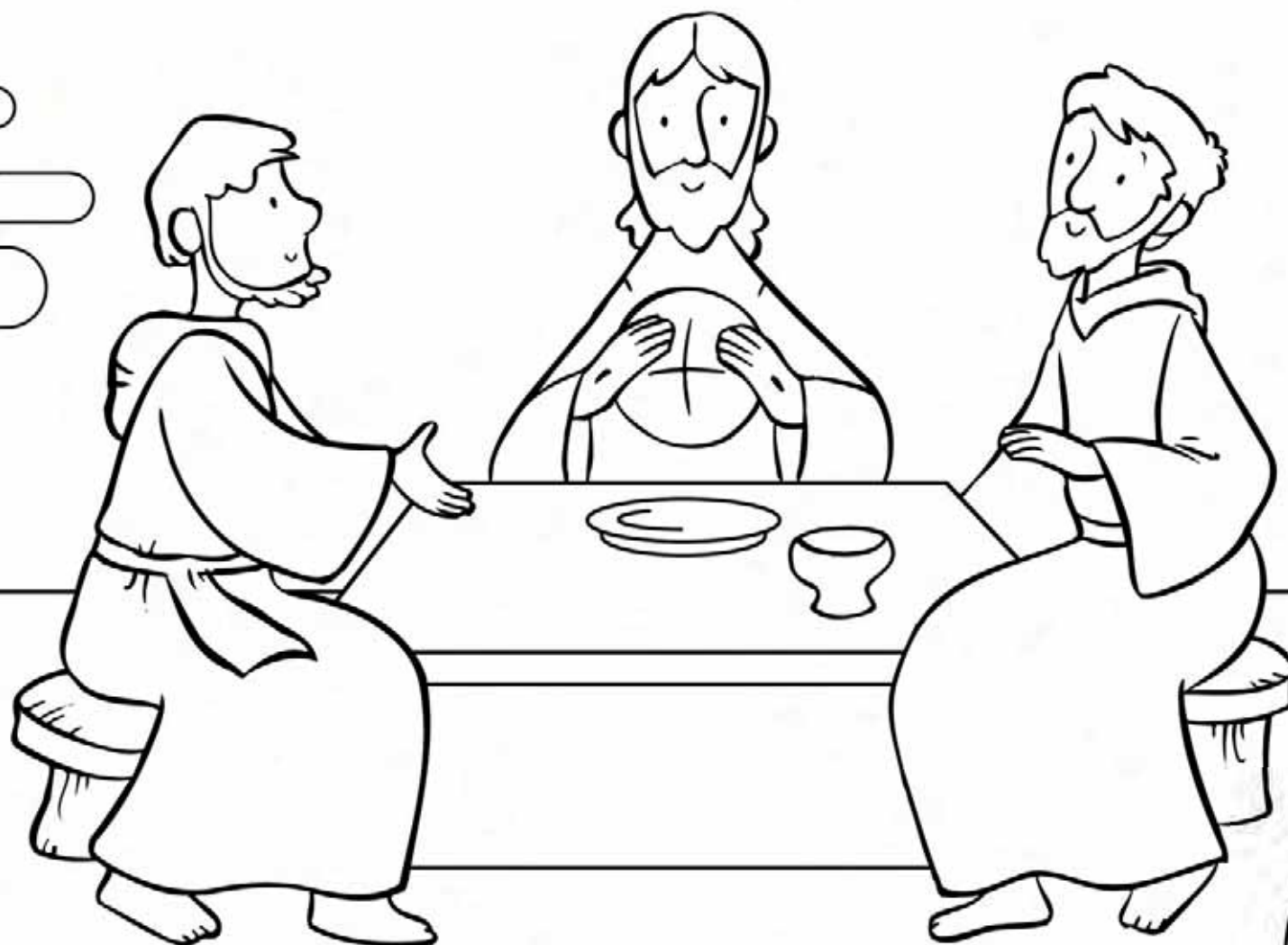


OBJETIVO

Valorar el mensaje de amor de Jesús.

- Competencia religiosa

ALELUYA



NARRAR EL PASAJE DE LOS DISCÍPULOS DE EMAÚS DE UNA BIBLIA INFANTIL.

COLOREAR LA ILUSTRACIÓN Y RODEAR EL PAN.

DECORAR LAS LETRAS CON ROTULADORES.



SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "SEMANA SANTA"**CANCIÓN**

DVD
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim
PISTA 8

EL DÍA ES HERMOSO

EL DÍA ES HERMOSO,
BRILLA Y BRILLA EL SOL:
¡JESÚS ESTÁ VIVO!
¡HOY RESUCITÓ!

LOS PÁJAROS TODOS
PÍAN SU CANCIÓN:
¡JESÚS ESTÁ VIVO!
¡HOY RESUCITÓ!

LAS FLORES PERFUMAN
AÚN MÁS CON SU OLOR:
¡JESÚS ESTÁ VIVO!
¡HOY RESUCITÓ!

Y TODOS A CORO
ALEGRES CANTAMOS:
¡JESÚS ESTÁ VIVO!
¡HA RESUCITADO!

OBJETIVO GENERAL: 6, 9.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 3, 6, 10, 11.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p>1. Descubrir que los animales, las plantas y las personas han sido creados por Dios.</p> <p>2. Colaborar en el cuidado y conservación de los animales, plantas y flores.</p> <p>3. Expresar la gratitud a Dios por su variedad y utilidad.</p>	<p>Descubrir que las plantas necesitan de nuestro cuidado para crecer y vivir.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>2. Competencia matemática.</p> <p>3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos creados por Dios. <ul style="list-style-type: none"> › Observación de paisajes y obras de arte. • Utilidad de las plantas y de los animales. <ul style="list-style-type: none"> › Cuidado y respeto de la naturaleza. • Belleza de las plantas. <ul style="list-style-type: none"> › Observación de paisajes. • Narración de la parábola del sembrador. <ul style="list-style-type: none"> › Escucha atenta de narraciones › Desarrollo de la expresión oral. • Gratitud a Dios y admiración por la creación de los animales y las plantas. • Respeto y atención a los animales y a las plantas. 	<p>4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.</p> <p>5. Adquirir el gusto por el buen obrar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que Dios es el creador de los animales y las plantas. • Conoce los cuidados elementales de los animales y las plantas. • Aprecia la belleza de las plantas. • Narra el relato bíblico de la parábola del sembrador.
	<p>Conocer cómo Jesús utiliza el cuidado de las plantas para transmitir su mensaje.</p>	<p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Manifestar la gratitud a Dios por el regalo de las plantas, las flores, la lluvia, el sol, la brisa...</p>	<p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Recrearse en la contemplación de los paisajes.</p>	<p>6. Competencia cultural y artística.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Valorar que Dios ha creado la naturaleza para beneficio nuestro.</p>	<p>3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p>			

AMIGOS DE LA NATURALEZA



1. PUNTO DE PARTIDA

Empezamos el desarrollo de la unidad tomando conciencia de que las plantas necesitan de nuestros cuidados para crecer y vivir.

Jesús de Nazaret, un hombre que conoce bien cómo sus vecinos cultivan y cuidan sus cosechas, utiliza estos conocimientos para transmitir su mensaje, para que acojan y guarden sus palabras y sus enseñanzas. Al igual que el cuidado amoroso que nuestro Padre Dios tiene de todo lo creado.

También pretendemos suscitar en ellos actitudes de agradecimiento por la naturaleza y por el amor de Dios hacia la creación entera.

2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios (6).

- El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).

3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Descubrir que los animales, las plantas y las personas han sido creados por Dios.
2. Colaborar en el cuidado y conservación de los animales, plantas y flores.
3. Expresar la gratitud a Dios por su variedad y utilidad.

4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Descubrir que las plantas necesitan de nuestro cuidado para crecer y vivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. • Competencia matemática.
Conocer cómo Jesús utiliza el cuidado de las plantas para transmitir su mensaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Manifestar la gratitud a Dios por el regalo de las plantas, las flores, la lluvia, el sol, la brisa...	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Recrearse en la contemplación de los paisajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística. • Competencia religiosa.
Valorar que Dios ha creado la naturaleza para beneficio nuestro.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la Creación (3).
- Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios (6).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos



pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).

- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).

6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Los seres vivos creados por Dios.
 - › Observación de paisajes y obras de arte.
- Utilidad de las plantas y de los animales.
 - › Cuidado y respeto de la naturaleza.
- Belleza de las plantas
 - › Observación de paisajes.
- Narración de la parábola del sembrador.
 - › Escucha atenta de narraciones
 - › Desarrollo de la expresión oral.
- Gratitud a Dios y admiración por la creación de los animales y las plantas.
- Respeto y atención a los animales y a las plantas.

VOCABULARIO: Parábola del sembrador, la Biblia.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.
2. Visualización: en el campo.
3. Canción.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).

9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Sabe que Dios es el creador de los animales y las plantas.

- Conoce los cuidados elementales de los animales y las plantas.
- Aprecia la belleza de las plantas.
- Narra el relato bíblico de la parábola del sembrador

10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El valor de la naturaleza.
- La gratitud por toda la creación.
- La ecología.

EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

El centro de interés de esta unidad es la observación de la llegada de la primavera y los beneficios que nos aportan las plantas y los animales. El contenido religioso que hemos querido transmitir en esta unidad es el cuidado amoroso que Dios tiene por las plantas, los árboles... y sobre todo por las personas.

Os invitamos a que sensibilicéis a vuestros hijos para:

- Que participen con vosotros en el cuidado de las plantas que puede haber en casa.
- Que admiren con vosotros la belleza del paisaje.
- Que en la oración de la noche den gracias a Dios por la naturaleza.

Gracias por vuestra colaboración.



FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran que las plantas han sido creadas por Dios pero que necesitan de nuestro cuidado para vivir.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Les invitamos a que observen su entorno e identifiquen los signos que nos comunican que ha llegado la primavera: hojas verdes, muchas flores... Les recordamos que son creación de Dios y que necesitan de nuestro cuidado: sembrar, regar, abonar...

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar lo que ven en la lámina.
- › Hacer nosotros la experiencia de sembrar lentejas en un vaso de plástico con algodón y agua.
- › Estar atentos a la evolución e informar a los compañeros.
- › Poner flores de plastilina en las macetas vacías. Se pueden hacer aplastando bolitas de plastilina amarilla y sobre ellas aplastar otra bolita más pequeña de plastilina roja.
- › Contar las plantas que hay y poner el número en la lámina.

4. Materiales:

Plastilina de color amarillo y rojo. Vaso de plástico, algodón, lentejas y agua. Lápiz.

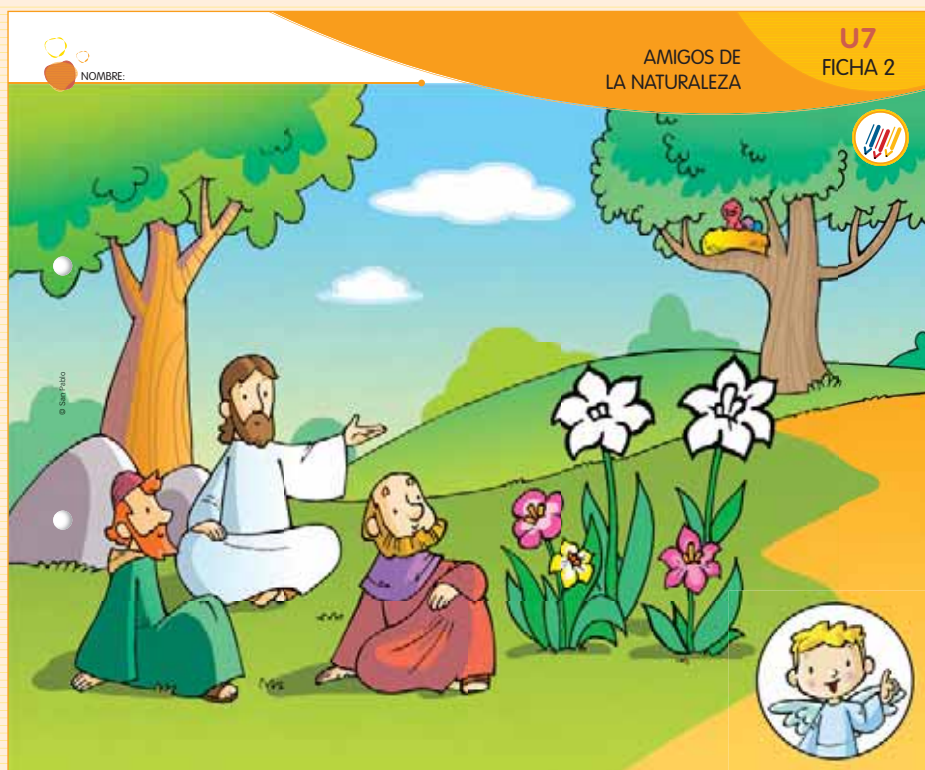


OBJETIVO

Descubrir que las plantas necesitan de nuestro cuidado para crecer y vivir.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia matemática

FICHA 2:



OBJETIVO

Conocer cómo Jesús utiliza el cuidado de las plantas para transmitir su mensaje.

- Competencia religiosa

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan algunos pasajes del evangelio, donde Jesús da muestras de amor a la naturaleza, a la vez que se sirve de ella para transmitir enseñanzas a sus discípulos.

“Mirad los lirios del campo cómo crecen; ellos ni tejen ni hilan. Pero yo os digo: Ni Salomón en todo su esplendor se vistió como uno de ellos” (Lc 12,27).

2. Llamamos al ángel de la conversación:

Presentamos dos pasajes evangélicos en los que Jesús se sirve de la naturaleza para transmitir algunas enseñanzas.

3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
 - ¿Dónde hacían los pajarillos su nido?
 - ¿Quién puso la semilla de mostaza en la tierra?
 - ¿Qué colores nos ofrecen los lirios?
 - ¿Qué otras flores te gustan a ti?
 - ¿En quién debemos confiar?
- › Colorea los lirios que no tienen color en la lámina.

4. Materiales:

Pinturas de colores.

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños den gracias a Dios por las plantas y las flores y por el cuidado que Dios tiene de toda la Creación.

“Y si Dios viste así a las flores, qué no hará por nosotros” (Lc 12,28).

2. Llamamos al ángel de la oración:

Les comentamos la escena de la lámina, relacionándola con la cita evangélica.

3. ¿Qué hacemos?

- › Aprender la oración.

Dios, nuestro Padre, pensó:

¿Qué le faltará a mi casa?

A las flores y a los niños,

¿quién los cuida?

Dios, nuestro Padre, pensó:

Tengo que cuidarlos yo

(Pasito a pasito)

- › Decorar las flores pegando bolitas de papel de seda de colores.

4. Materiales:

Papel de seda de colores y pegamento.



OBJETIVO

Manifestar la gratitud a Dios por el regalo de las plantas, las flores, la lluvia, el sol, la brisa...

- Competencia religiosa



FICHA 4:

1. ¿Qué buscamos?

Saber apreciar la belleza de la Creación a través de la contemplación del paisaje.

2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando el cuadro, identificamos elementos de la naturaleza que en su conjunto nos dan sensaciones de belleza, color, luz...

3. ¿Qué hacemos?

- › Ayudamos a aprender a observar mediante el ejercicio de la descripción: ¿Qué veo? Delante de... Detrás de... Al lado de... Arriba o encima de... De color...
- › Fomentamos el diálogo con preguntas como estas:
 - ¿Qué representa el cuadro?
 - ¿Qué le da el color amarillo al paisaje?
 - ¿Cuántas personas hay? ¿Dónde están? ¿Qué hacen?
 - ¿Qué otras cosas se ven además de las personas y las plantas?
- › Jugar al “veo-veo” para descubrir las cosas que se pueden contemplar en el paisaje.
- › Pegar un gomet en el elemento de la naturaleza que más les guste.

4. Material:

Gomet.



NOMBRE:

AMIGOS DE
LA NATURALEZAU7
FICHA 4

“EL VERANO” O “LA ERA” DE FRANCISCO DE GOYA.



OBJETIVO

Recrearse en la contemplación de los paisajes.

- Competencia cultural y artística
- Competencia religiosa

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños reconozcan que los frutos de las plantas y los animales son creación de Dios para beneficio de las personas.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Les explicamos, mediante ejemplos tomados de la lámina que observan, la utilidad y necesidad de todo lo que nos aporta lo creado por Dios.

3. ¿Qué hacemos?

- › Les preguntamos:
 - ¿Qué plantas se ven en la lámina?
 - ¿Sabes qué cuidados necesitan?
 - ¿Qué productos se hacen con lo que nos aporta el animal que aparece en la lámina?
- › Dibujar dos vacas más en la cerca.

4. Materiales:

Lápiz y pinturas.



OBJETIVO

Valorar que Dios ha creado la naturaleza para beneficio nuestro.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico



COMENTAR LA ACTIVIDAD DE LA FAMILIA.

DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE RESPIRAR AIRE SIN CONTAMINAR.

COLOREAR LA ILUSTRACIÓN Y DIBUJAR EN LOS PLATOS LO QUE LES GUSTARÍA MERENDAR.



**VISUALIZACIÓN**

Antes de empezar, hay que crear un clima propicio de silencio, para ello deja el aula o la habitación en una semipenumbra. Los niños pueden tumbarse en el suelo, separados unos de otros. O bien pueden sentarse en una silla con la espalda recta y las manos apoyadas sobre las rodillas. Cuando se cree el silencio, empieza la visualización.

**En el campo:**

Estás tumbado en el suelo, en tu casa o en la hierba, o en la arena o encima de mamá o de papá, ¿estás bien?, ¿muy bien? ¡Sí! Entonces cierra los ojos y escucha mi voz, sólo escucha, está sonando la música, déjate llevar por ella a un lugar estupendo e imagina, imagina que estás en un bosque, ha llovido y pisas la hierba fresca, todo es verde a tu alrededor, huele a tierra mojada, ¿recuerdas este olor? Huele a corteza de árbol y a caracoles, huele a setas frescas y hay muchas y de colores a tu alrededor, ¿estarán los enanitos dentro o se habrán ido de paseo?

Ahora estás viendo un gran árbol, es un árbol enorme, gigantesco. Es un pino. Sus agujas verdes se mueven un poco y se desprenden gotitas de agua que caen sobre tu cabeza y te refrescan.

Sale el sol y, de pronto, sopla el viento, te estás despeinando, el aire juega contigo, te coge de la mano y te abraza. Cuando quieres dar un beso a alguien que no está a tu lado, el viento es el mensajero; él se lleva tus besos.

Ahora piensa en alguien a quien quieras enviar un beso, el viento lo recoge. Ya está enviado. Ya llegó.

Escucha el sonido del viento. Respira, huele bien, muy bien. Ahora abre tus ojos y mira alrededor. Ya estás aquí de nuevo.

CANCIÓNCD Proyecto Javerim
PISTA 9**¡BIEN, BIEN,
LA NATURALEZA!**

ME GUSTAN LAS PLANTAS,
ME GUSTAN LAS FLORES,
ME GUSTA LA TIERRA
LLENA DE COLORES.

ME ENCANTAN LOS PERROS,
ME GUSTA EL LEÓN,
TODOS ANIMALES
CREADOS POR DIOS.

GRANDE ES LA BALLENA,
FIERO EL TIBURÓN,
HAY MILES DE PECES
CREADOS POR DIOS.

ALTA ES LA CIGÜEÑA,
PEQUEÑO EL GORRIÓN,
LAS AVES DEL CIELO
ALABAN A DIOS.

OBJETIVO GENERAL: 2, 8.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 7, 8, 10, 13, 16, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p>1. Conocer los acontecimientos más relevantes de la vida de María.</p> <p>2. Observar las manifestaciones que expresan la vivencia de la fe católica en María.</p> <p>3. Mostrar cariño y respeto hacia nuestras madres, valorando lo que hacen por nosotros.</p>	<p>Observar los cuidados que las madres tienen con sus hijos.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>5. Competencia social y ciudadana.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra. <ul style="list-style-type: none"> › Acercamiento a textos bíblicos de la Virgen María. • El mes de mayo: expresión religiosa de nuestra tradición cristiana. <ul style="list-style-type: none"> › Expresión de tradiciones Marianas. • Relato de la huida a Egipto. <ul style="list-style-type: none"> › Escucha atenta de narraciones. • Principales fiestas cristianas: la anunciación. <ul style="list-style-type: none"> › Expresión de tradiciones Marianas. • Imágenes de María. <ul style="list-style-type: none"> › Observación de láminas y obras de arte. <p>• Manifestación del amor cristiano en gestos concretos: obedecer.</p>	<p>1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.</p> <p>2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.</p> <p>3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.</p> <p>4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.</p> <p>5. Adquirir el gusto por el buen obrar.</p> <p>6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a María como Madre de Jesús y Madre nuestra. • Escucha textos bíblicos de la vida de María. • Memoriza oraciones sencillas. • Explica el significado de palabras relacionadas con María. • Conoce acciones y gestos adecuados en trato con sus padres.
	<p>Conocer detalles de la vida de María como Madre de Jesús.</p>	<p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Elaborar saludos de felicitación a María por ser la Madre de Jesús.</p>	<p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Comentar cómo María y José libran a Jesús de las amenazas de Herodes.</p>	<p>6. Competencia cultural y artística.</p> <p>9. Competencia religiosa.</p>			
	<p>Mostrar gestos y detalles de cariño hacia nuestros padres.</p>	<p>5. Competencia social y ciudadana.</p> <p>8. Competencia en autonomía e iniciativa personal.</p>			

LA VIRGEN MARÍA, MAMÁ DE JESÚS



1. PUNTO DE PARTIDA

En la lámina les proponemos que observen los cuidados que las madres tienen con los hijos. Para, a continuación, presentarles el pasaje evangélico de la huida a Egipto, en el que María y José protegen al niño Jesús de las amenazas de Herodes.

La obra de arte expresa la vivencia de la fe católica en María, que ha dado a conocer los momentos más relevantes de su vida.

Las actitudes que pretendemos suscitar en ellos son las de felicitar a María por ser la madre de Jesús y el cariño hacia las madres.

2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural

que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece (2).

- Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia (8).

3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer los acontecimientos más relevantes de la vida de María.
2. Observar las manifestaciones que expresan la vivencia de la fe católica en María.
3. Mostrar cariño y respeto hacia nuestras madres, valorando lo que hacen por nosotros.

4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Observar los cuidados que las madres tienen con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia social y ciudadana.
Conocer detalles de la vida de María como Madre de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Elaborar saludos de felicitación a María por ser la Madre de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Comentar cómo María y José libran a Jesús de las amenazas de Herodes.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística. • Competencia religiosa.
Mostrar gestos y detalles de cariño hacia nuestros padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana • Competencia en autonomía e iniciativa personal.

5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).



- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra.
 - › Acercamiento a textos bíblicos de la Virgen María.
- El mes de mayo: expresión religiosa de nuestra tradición cristiana.
 - › Expresión de tradiciones Marianas.
- Relato de la huida a Egipto.
 - › Escucha atenta de narraciones.
- Principales fiestas cristianas: la Anunciación.
 - › Expresión de tradiciones Marianas.
- Imágenes de María.
 - › Observación de láminas y obras de arte.
- Manifestación del amor cristiano en gestos concretos: ternura y cariño.

VOCABULARIO: La huida a Egipto, Herodes.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.
2. Secuencia de dibujos animados: "La Virgen María".
3. Avemaría con música.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).

- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Identifica a María como Madre de Jesús y Madre nuestra.
- Escucha textos bíblicos de la vida de María.
- Memoriza oraciones sencillas.
- Explica el significado de palabras relacionadas con María.
- Conoce acciones y gestos adecuados en trato con sus padres.

10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El cuidado y amor que tienen las madres a los hijos.
- La admiración a María.
- El cariño hacia los padres.

EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En esta unidad, partiendo de la tradición religiosa de la ofrenda de flores a María en el mes de mayo, hemos querido transmitirles a vuestros hijos el sentido religioso de esta tradición: felicitar a María por ser la madre de Jesús.

También hemos querido suscitar en ellos actitudes de cariño hacia vosotros, padres, que los cuidáis y los queréis muchísimo.

Os invitamos a que sigáis cultivando estas dos actitudes que son tan importantes en las relaciones con ellos:

- Actitud de escucharles y dialogar con ellos.
- Muestras de cariño.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se den cuenta de todo lo que sus mamás hacen por ellos.

TODAS LAS MAMÁS QUIEREN MUCHO A SUS HIJOS, TAMBIÉN MARÍA QUERÍA MUCHO A JESÚS.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Observando la lámina, vemos cómo una mamá está vistiéndolo a su hijo y les explicamos que todos los niños necesitan del cuidado de sus mamás.

3. ¿Qué hacemos?

- › Observar y dialogar sobre lo que ocurre en la lámina:
 - ¿Qué cosas hace por ti tu mamá?
 - ¿Qué hace tu mamá por ti que tú solo no podrías?
- › Colorear la ropa del niño.
- › Rodear a la mamá con color azul.

4. Materiales:

Pinturas.



OBJETIVO

Observar los cuidados que las madres tienen con sus hijos.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia social y ciudadana

FICHA 2:



OBJETIVO

Conocer detalles de la vida de María como Madre de Jesús.

- Competencia religiosa

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños recuerden lo que nos cuenta el evangelio sobre María, en relación con su hijo. También que imaginen cómo vivieron Jesús, José y María en su casa de Nazaret, mientras Jesús fue niño y joven, antes de empezar su vida pública.

“Pero su madre (María) retenía todas estas cosas en su corazón” (Lc 2,51).

2. Llamamos al ángel de la conversación:

Recordamos pasajes del evangelio, alegres y dolorosos, de la vida de María con Jesús niño.

3. ¿Qué hacemos?

- › Leemos la narración y contestamos a las preguntas:
 - ¿Cuándo se sintió María especialmente feliz?
 - ¿Cómo eran los regalos de los pastores? ¿Y los regalos de los Reyes Magos?
 - ¿Quiénes dijeron en el templo muchas cosas sobre Jesús?
 - ¿Adónde tuvieron que huir José y María para que Herodes no matase a Jesús?
 - ¿Qué juguete traerías a clase para jugar con Jesús?
- › Colorear, como más os guste, el pelo de los niños, el velo de María y la barba de José.

4. Materiales:

Pinturas.

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños recuerden que María es la Madre de Jesús y la feliciten por ello.

MAYO ES EL MES QUE DEDICAMOS ESPECIALMENTE A LA VIRGEN MARÍA.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Le pedimos que nos enseñe a decirle oraciones a María, por ejemplo:
 "Felicidades, María, por ser la madre de Jesús".
 "María, te traemos estas flores porque eres la mamá de Jesús".

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar la lámina.
- › Repetir todos juntos la frase que dicen los niños que están presentando las flores.
- › Inventar oraciones parecidas a las anteriores.
- › Decorar las letras.

4. Materiales:

Rotuladores, pinturas...



OBJETIVO

Elaborar saludos de felicitación a María por ser la Madre de Jesús.

- Competencia religiosa

FICHA 4:

1. ¿Qué buscamos?

Saber y comentar cómo María y José libran a Jesús de las amenazas de Herodes.

2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando el cuadro, identificamos a José que dirige la marcha, a María sobre el burro con el Niño en su regazo. Detrás de María, sobre el lomo del burro, se ven los pocos enseres que se han podido llevar. José lleva a cuestas las herramientas de su trabajo de carpintero.

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar: Recordar a las personas que han tenido que marcharse de su país o pueblo y tienen que ir a buscar mejor vida a otro sitio. Recordar que hay que ayudar a los padres, que cuidan de nosotros, sobre todo en los momentos más difíciles, que, aunque no nos demos cuenta, sufren y lo hacen a gusto por nosotros.
- › Fomentar el diálogo con preguntas como estas:
 - ¿Qué representa el cuadro?
 - ¿Qué animal utilizan para el viaje?
 - ¿Qué lleva José a la espalda?
 - Detrás de María y sobre el burro, ¿qué crees que lleva María?
 - ¿Cómo va el Niño?
- › Pegar un gomet en el niño Jesús.
- › Recordar la historia de la huida a Egipto mientras otros lo representan delante de la clase.

4. Materiales:

Gomet. Música y vestuario para la escenificación.



"LA HUIDA A EGIPTO"
DE BARTOLOMÉ
ESTEBAN MURILLO.

OBJETIVO

Comentar cómo María y Jesús libran a Jesús de las amenazas de Herodes.

- Competencia cultural y artística
- Competencia religiosa

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se sensibilicen para tener gestos de cariño hacia sus padres.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Les recordamos que Jesús era un niño como ellos. Que le gustaba mucho abrazar a sus papás, también nosotros vamos a comportarnos como él para hacer felices a nuestros papás.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre la lámina:
 - ¿Qué hacen los niños?
 - ¿Qué sienten los padres?
- › Colorear el camino que une a Jesús con María y José y el camino que lleva a la niña con sus padres.
- › Pegar un adhesivo con forma de corazón en cada camino.
- › Al salir del colegio dar un abrazo muy especial a los papás.

4. Materiales:

Pinturas y dos adhesivos con forma de corazón.



OBJETIVO

Mostrar gestos y detalles de cariño hacia nuestros padres.

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal



© San Pablo. Material fotocopiable.

EXPLICAR LA RELACIÓN DE LA NARRACIÓN (FICHA 2) CON LA LÁMINA.

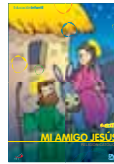
IDENTIFICAR LAS PALABRAS DEL VOCABULARIO.

COLOREAR A JESÚS, JOSÉ Y MARÍA.



SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA VIRGEN MARÍA"

CANCIÓN: AVEMARÍA CON MÚSICA



DVD
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim
PISTA 10

AVEMARÍA

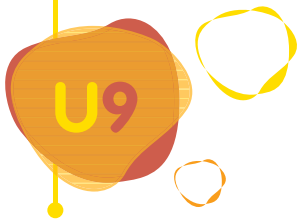
DIOS TE SALVE, MARÍA,
LLENA ERES DE GRACIA,
EL SEÑOR ES CONTIGO;

BENDITA TÚ ERES
ENTRE TODAS LAS MUJERES,
Y BENDITO ES EL FRUTO
DE TU VIENTRE, JESÚS.

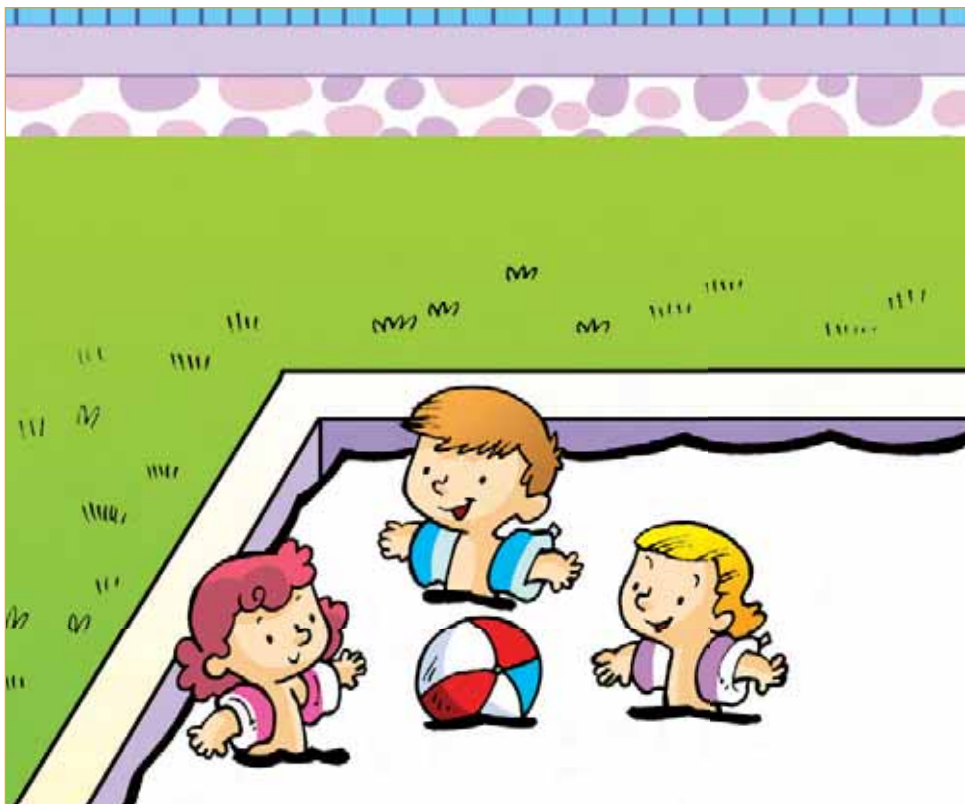
SANTA MARÍA, MADRE DE DIOS,
RUEGA POR NOSOTROS, PECADORES,
AHORA Y EN LA AHORA
DE NUESTRA MUERTE.

AMÉN.

OBJETIVO GENERAL: 4, 5, 9.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 8, 10, 11, 12, 14, 16.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y respetar a los miembros de su familia. 2. Descubrir la Iglesia como familia de los cristianos, hijos de Dios. 3. Saber expresar con gestos cristianos el amor y respeto que sentimos por los demás. 4. Saber participar con alegría en la celebración de las fiestas. 	<p>Darse cuenta de la felicidad que proporciona el estar con los amigos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia en comunicación lingüística. 5. Competencia social y ciudadana. 	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oración como diálogo con Jesús. <ul style="list-style-type: none"> › Acercamiento a textos bíblicos. › Desarrollo de la expresión oral. • El comportamiento con los amigos. <ul style="list-style-type: none"> › Expresión de gestos de ayuda. • Las actividades diarias como medio para construir las relaciones con los demás. <ul style="list-style-type: none"> › Regulación del propio comportamiento. • Actitud de respeto, cariño y disponibilidad en la vida familiar. • Alegría y gratitud a Dios por vivir en una familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno. 2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. 3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. 6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a sus compañeros. • Respeto a sus compañeros. • Utiliza la oración para hablar con Jesús. • Sabe que los apóstoles eran los amigos de Jesús. • Presta atención a la belleza de una obra de arte.
	<p>Saber que Jesús también tenía amigos con los que compartía su misión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Competencia religiosa. 			
	<p>Reconocer que la oración es hablar con Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Competencia religiosa. 			
	<p>Contemplar cómo disfrutaban los niños jugando en la naturaleza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Competencia cultural y artística. 			
	<p>Preocuparse por tener una actitud positiva con los amigos como lo hacía Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Competencia social y ciudadana. 			



NUESTROS AMIGOS



- Favorecer la realización de actividades que promueven la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad (5).
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer (9).

3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer y respetar a los miembros de su familia.
2. Descubrir la Iglesia como familia de los cristianos, hijos de Dios.
3. Saber expresar con gestos cristianos el amor y el respeto que sentimos por los demás.
4. Saber participar con alegría en la celebración de las fiestas.

4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Darse cuenta de la felicidad que proporciona el estar con los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia social y ciudadana.
Saber que Jesús también tenía amigos con los que compartía su misión.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Reconocer que la oración es hablar con Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia religiosa.
Contemplar cómo disfrutaban los niños jugando en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural y artística.
Preocuparse por tener una actitud positiva con los amigos como lo hacía Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana.

5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).

1. PUNTO DE PARTIDA

La felicidad que sienten los niños al estar con sus amigos es la experiencia humana que inicia la unidad.

El contenido religioso es que Jesús también tenía amigos con los que disfrutaba y compartía su misión.

Pretendemos suscitar en ellos una actitud positiva con los amigos, como lo hacía Jesús.

2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas (4).



- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios (12).
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia (14).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).

6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La oración como diálogo con Jesús.
 - › Acercamiento a textos bíblicos.
 - › Desarrollo de la expresión oral.
- El comportamiento con los amigos.
 - › Expresión de gestos de ayuda.
- Las actividades diarias como medio para construir las relaciones con los demás.
 - › Regulación del propio comportamiento.
- Actitud de cariño y respeto hacia los amigos.
- Alegría por los amigos que tenemos.

VOCABULARIO: Jesús, Pedro, Juan y Santiago.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable.
2. Canción.
3. Buscar en Internet.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).

- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Ayuda a sus compañeros.
- Respeta a sus compañeros.
- Utiliza la oración para hablar con Jesús.
- Sabe que los apóstoles eran los amigos de Jesús.
- Presta atención a la belleza de una obra de arte.

10. EDUCACIÓN EN VALORES

- La amistad.
- La oración.
- El cariño y el respeto.

EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En la última unidad del curso, partiendo de la experiencia que hemos dibujado en la primera lámina de juego colectivo y de comportamientos correctos e incorrectos con los amigos, hemos querido transmitirles los valores de respeto, participación y ayuda a los amigos. En el contenido religioso les hemos recordado que Jesús es un amigo especial que los acompaña y con el que pueden contar siempre.

Os sugerimos que ahora que van a empezar las vacaciones les animéis a:

- Dominar sus impulsos que pueden causar daño a los demás.
- Potenciar la relación con sus amigos en vacaciones, realizando actividades juntos: jugar en el parque, nadar en la piscina...

Gracias por vuestra colaboración y feliz verano.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se den cuenta de que jugando con los amigos se pasa muy bien y se disfruta.

JUGAR CON LOS AMIGOS NOS HACE MÁS FELICES.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Les comentamos que cuando llegan las vacaciones tenemos más tiempo libre para ir a la piscina, divertirnos con nuestros amigos, aprender a nadar...

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre la lámina.
- ¿Qué hacen los niños? ¿Qué haces tú en verano?
- ¿A qué te gusta jugar? ¿Con quién?

- › Cortar trocitos de papel celofán azul y pegarlos en el agua de la piscina.

4. Materiales:

Papel celofán azul y pegamento.



OBJETIVO

Darse cuenta de la felicidad que proporciona el estar con los amigos.

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia social y ciudadana



OBJETIVO

Saber que Jesús también tenía amigos con los que compartía su misión.

- Competencia religiosa

FICHA 2:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan a los primeros seguidores de Jesús, que serían sus amigos más fieles.

«Caminando junto al mar de Galilea vio a Simón y a su hermano Andrés, que eran pescadores, y les dijo: "Seguidme y os haré pescadores de hombres". Ellos dejaron las redes y le siguieron» (Mc 1,16-17).

2. Llamamos al ángel de la conversación:

Contamos cómo fue la llamada a los primeros apóstoles y también cómo se realizó la pesca milagrosa.

3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
 - ¿Por qué muchas personas querían seguir a Jesús?
 - ¿Cómo se llama el mar donde pescaban los amigos de Jesús?
 - ¿Quiénes fueron los primeros amigos de Jesús?
 - ¿Quiénes son los apóstoles?
- › Cuando comas pescado recuerda que los primeros seguidores de Jesús eran...
- › Rellenar el mar de agua extendiendo plastilina azul y con un punzón dibujar sobre ella pequeños peces.

4. Materiales:

Plastilina azul y punzón.

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños caigan en la cuenta de que Jesús es amigo suyo y que pueden hablar con él como lo hacen con el resto de sus amigos y como los amigos de Jesús, Marta, María y Lázaro hablaban también con él.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Observando la lámina, les contamos que Jesús tenía tres amigos que vivían en un pueblo llamado Betania, que iba a verlos muchas veces y que hablaba y descansaba con ellos. Con sus amigos era feliz.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre la lámina:
 - ¿Qué hace Jesús con sus amigos?
 - ¿Dónde están?
- › Si Marta es la que está poniendo la bandeja en la mesa, identificar a los demás personajes.
- › Aprender esta oración:

*Jesús, yo sé que tú estás conmigo,
que eres mi amigo
y que siempre puedo contar contigo.*
- › Dibujarse en un papel blanco, recortarse y pegarse en la lámina junto a Jesús y sus amigos.

4. Materiales:

Papel, lápiz, pinturas, pegamento y tijeras.



OBJETIVO

Reconocer que la oración es hablar con Jesús.


- Competencia religiosa

FICHA 4:

NUESTROS AMIGOS


U9 FICHA 4

NOMBRE:



© San Pablo

"MUCHACHOS TREPANDO A UN ÁRBOL" DE FRANCISCO DE GOYA.



OBJETIVO

Contemplar cómo disfrutaban los niños jugando en la naturaleza.

- Competencia cultural y artística

1. ¿Qué buscamos?

Saber participar con alegría en los juegos con los amigos.

2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando el cuadro, comentamos cómo se pueden divertir los amigos cuando comparten con alegría los juegos. Los que están en el cuadro juegan en el campo.

3. ¿Qué hacemos?

- › Recordar normas de comportamiento en los juegos, saludos y despedidas. La participación sana en las fiestas que se celebran en verano. Los juegos son necesarios, así como las relaciones sociales.
- › Explicar qué se ve en el cuadro y qué hacen los chicos.
- › Preguntar:
 - ¿Qué juegos podemos hacer en el campo?
 - ¿Qué juegos podemos compartir con los compañeros en el colegio?
- › Decir por orden qué juego nos gusta más.
- › Pegar un gomets en cada niño de la lámina.
- › JUEGO: Proponer un juego sencillo para realizar en clase: por ejemplo, el juego de la "silla" (habrá una menos que jugadores). Al son de la música, van rodeando las sillas hasta que la música se para. Es el momento se sentarse. El que se quede sin silla, queda descalificado.

4. Materiales:

Gomets. Sillas y música.

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Despertar en los niños actitudes de respeto y colaboración.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

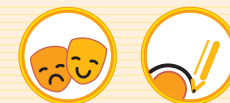
Mirando las viñetas, comentamos lo que ocurre en cada una de ellas, identificando comportamientos correctos e incorrectos.

3. ¿Qué hacemos?

- › Representar por grupos cada una de las viñetas que aparecen en la lámina.
 - › Expresar lo que han sentido representando a su personaje.
 - ¿Cómo se sienten los niños agredidos? ¿Y los agresores?
 - ¿Cómo se sienten los niños que ayudan a los demás? ¿Y los que reciben ayuda?
 - › Tachar las acciones incorrectas y rodear las correctas.
- Acciones correctas: 2 y 3
Acciones incorrectas: 1 y 4

4. Materiales:

Lápiz.



OBJETIVO

Preocuparse por tener una actitud positiva con los amigos como lo hacía Jesús.

- Competencia social y ciudadana



NARRARLES EL RELATO DE LA TRANSFIGURACIÓN (MT 17,1-3).

IDENTIFICAR A JESÚS Y A SUS AMIGOS.

COLOREAR A JESÚS Y PEGAR EN LAS NUBES BOLITAS DE ALGODÓN. © SAN PABLO



BUSCAR EN INTERNET

- › Entrar en la página Web www.reflejosdeluz.net y en el apartado de imágenes buscar escenas bíblicas y dentro de ella elegir una imagen de Jesús con sus amigos. Decorar a Jesús pegando trocitos de papel y colorear a sus amigos.



- › Hacer una foto de todos los compañeros de la clase, imprimirla y ampliarla si es posible. Pegar sobre un papel en blanco y escribir con ayuda del/de la profesor/a el nombre de cada uno de los amigos de la clase.

CANCIÓN

**¡QUÉ GUAY,
LAS FIESTAS!**

ES DÍA DE FIESTA,
ES NUESTRO PATRÓN.
VAMOS TODOS JUNTOS
A ALABAR A DIOS.

MÚSICA Y CHARANGA,
TOQUEN SIN CESAR,
Y QUE TODO EL MUNDO
BAILE SIN PARAR.

A LA ERMITA VAMOS,
CON LA PROCESIÓN.
EN HOMBROS LLEVAMOS
A NUESTRO PATRÓN.

COMIDA ESTUPENDA,
BEBIDA MEJOR.
SEAMOS FELICES,
PUES LO QUIERE DIOS.





Lined writing area consisting of two columns of horizontal lines.

