



# MI AMIGO JESÚS

RELIGIÓN CATÓLICA

GUÍA DEL PROFESOR



## Relación de materiales



**Pintura de dedos**



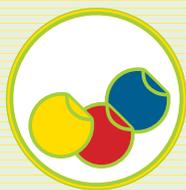
**Recortar**



**Rodear**



**Picar**



**Adhesivos y gomets**



**Pegar**



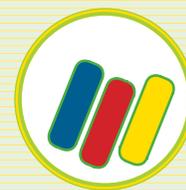
**Dibujar**



**Colorear**



**Dramatización**



**Plastilina**

**Javerim**

**Autores:** Carlos Alda Gálvez  
Nieves Ferrández Rodríguez  
Jesús Olóriz Cortés  
María Olóriz Sanjuán  
Javier Revilla Aybar

**Dirección editorial:** Lázaro García / Pedro M. García

**Coordinación editorial:** Juan Antonio López

**Maquetación:** Mónica Fernández

**Revisión:** Dulce M<sup>a</sup> Toledo

**Diseño de portada e interior:** Mónica Fernández Santamaría

**Ilustraciones:** Jesús López Pastor

APROBADO POR LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS EL 18 DE FEBRERO DE 2010

© SAN PABLO 2010 (Protasio Gómez, 11-15. 28027 Madrid)

Tel. 917 425 113 - Fax 917 425 723

E-mail: [secretaria.edit@sanpablo.es](mailto:secretaria.edit@sanpablo.es) / [www.sanpablo.es](http://www.sanpablo.es)

© Carlos Alda, Nieves Ferrández, Jesús Olóriz, María Olóriz, Javier Revilla, 2010

*Distribución:* SAN PABLO. División Comercial

Resina, 1. 28021 Madrid \* Tel. 917 987 375 - Fax 915 052 050

E-mail: [ventas@sanpablo.es](mailto:ventas@sanpablo.es)

ISBN: 978-84-285-3592-2

Depósito legal: M.13.460-2010

Impreso en Artes Gráficas Gar.Vi. 28970 Humanes (Madrid)

Printed in Spain. Impreso en España

# ÍNDICE

<b>UNIDAD 1</b>	<b>La clase</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>5</b> 12
<b>UNIDAD 2</b>	<b>El otoño</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>15</b> 23
<b>UNIDAD 3</b>	<b>El nacimiento de Jesús</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>25</b> 33
<b>UNIDAD 4</b>	<b>Los juguetes</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>35</b> 43
<b>UNIDAD 5</b>	<b>Mi cuerpo</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>45</b> 53
<b>UNIDAD 6</b>	<b>Jesús es mi amigo</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>55</b> 63
<b>UNIDAD 7</b>	<b>Los animales amigos</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>65</b> 73
<b>UNIDAD 8</b>	<b>La Virgen María, la mamá</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>75</b> 83
<b>UNIDAD 9</b>	<b>Tenemos una familia</b> Atención a la diversidad (fotocopiable)	<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>85</b> 93

# INTRODUCCIÓN

La formación religiosa y la moral católica pretenden contribuir a la formación integral del alumno, desarrollando especialmente su capacidad trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Es propio de la enseñanza religiosa su preocupación por la calidad de la educación que se imparte desde la infancia. En esta edad tan crucial para el posterior desarrollo de su personalidad, es cuando el niño comienza a comprender el mundo que le rodea y a relacionarse con él. En este proceso, que se desarrolla en el seno de la familia, lo afectivo ejerce un papel relevante y se constituye en camino para el aprendizaje. El sentido trascendente de la vida está enraizado en lo más profundo del ser, y el niño puede reconocerlo, según los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en las experiencias religiosas de sus mayores, en la cultura que se transmite en la escuela. No podría existir una formación integral si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

La enseñanza religiosa católica en Educación Infantil parte de la experiencia del niño en esta edad de 3 a 6 años en referencia a tres grandes ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios. La síntesis del mensaje cristiano que se presenta fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento, y contribuye también al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos de experiencia enunciados.

## El proyecto Javerım

La lengua de Jesús fue el arameo. Con ella se comunicó con su familia, con sus amigos, con todos. Había una palabra especialmente querida para Jesús “Javerım” que quiere decir AMIGOS. Ella va a ser el alma de nuestro proyecto, pues queremos que los alumnos que cursen Religión Católica aprendan a ser *amigos de Jesús, amigos de ellos mismos, amigos de todos y amigos de la naturaleza*.

El proyecto *Javerım* posee un planteamiento dinámico e interdisciplinar de la enseñanza-aprendizaje de la religión católica en el aula enfocado a la adquisición de competencias cuyo proceso pedagógico se apoya en tres puntos:

1. *Una acción integradora*, claro exponente del diálogo fe-cultura. Este diálogo incide tanto en los hechos que integran la experiencia religiosa como en los contenidos que aprenden los alumnos de estas edades para ir creciendo armónicamente en todas las competencias, incluida la religiosa. Los valores evangélicos actúan junto al resto de los componentes del currículo de educación infantil para que los alumnos crezcan como personas.
2. *El contenido de la experiencia religiosa*. La religión se integra en la cultura e infunde una nueva dimensión a la vida humana. El objetivo del proyecto es dar a conocer la religión católica a los niños, acercarlos a las claves principales de la fe cristiana, ayudarles a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que ellos mismos desarrollen sus facultades de expresión y se inicien en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios.
3. *Una opción metodológica* que hace a los propios alumnos protagonistas de su propio aprendizaje, poniéndolos en un proceso en el que establecen conexiones entre las experiencias propias de su edad y las diversas expresiones de la religiosidad y moral católica.

Una lectura reposada y reflexiva del desarrollo de cada unidad en esta guía, aportará al profesorado recursos para que elija los más convenientes en la programación de cada sesión.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1		LA CLASE		3 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 9	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Cuidar las cosas del entorno como nos enseña Jesús.  <b>2.</b> Localizar y respetar objetos sagrados en el centro y/o colegio.  <b>3.</b> Saber cómo se comportaba Jesús con las personas y cómo nos tenemos que comportar nosotros.	Alegrarse por encontrar a tantos amigos.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio como lugar de encuentro con los amigos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas: La clase.</li> <li>› Expresión de ideas y sentimientos.</li> </ul> </li> <li>• Jesús en el templo rezando.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas: Jesús en el Templo.</li> <li>› Escucha de las narraciones bíblicas adaptadas.</li> </ul> </li> <li>• La Iglesia, edificio religioso.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas: La iglesia.</li> </ul> </li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.  <b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.  <b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta alegría al encontrarse con los compañeros.</li> <li>• Reconoce el templo como lugar de oración de Jesús.</li> <li>• Da gracias a Dios por los compañeros y por Jesús.</li> <li>• Nombra la Iglesia como edificio religioso del entorno.</li> </ul>
	Conocer el templo como lugar de oración de Jesús.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Dar gracias a Dios por los compañeros y por Jesús.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Identificar objetos religiosos del entorno del niño.	<b>6.</b> Competencia cultural y artística <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Alegrarse por poder asistir al colegio.	<b>5.</b> Competencia social y ciudadana.			



# LA CLASE



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La asignatura de Religión Católica suma al conjunto de las enseñanzas de la Educación Infantil la competencia religiosa, trascendente.

En esta primera unidad partimos de la experiencia de los alumnos que se encuentran con los compañeros y la profesora, nuevos amigos, para presentar a Jesús Niño en el templo como un amigo muy especial.

El mensaje de Jesús nos transmitirá los valores de la gratitud a Dios por la amistad y de la alegría por la clase y los amigos.

## 2. OBJETIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer (9).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Cuidar las cosas del entorno como nos enseña Jesús.
2. Localizar y respetar objetos sagrados en el centro y/o colegio.
3. Saber cómo se comportaba Jesús con las personas y cómo nos tenemos que comportar nosotros.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Alegrarse por encontrar a tantos amigos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>
Conocer el templo como lugar de oración de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Dar gracias a Dios por los compañeros y por Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Identificar objetos religiosos del entorno del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> <li>• Competencia cultural y artística.</li> </ul>
Alegrarse por poder asistir al colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios (12).
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar,



ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).

- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno (15).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El colegio como lugar de encuentro con los amigos.
  - › Observación de láminas: La clase.
  - › Expresión de ideas y sentimientos.
- Jesús en el templo rezando.
  - › Observación de láminas: Jesús en el Templo.
  - › Escucha de las narraciones bíblicas adaptadas.
- La Iglesia, edificio religioso.
  - › Observación de láminas: La iglesia.
- Alegría por el encuentro con los compañeros.
- Comportamiento adecuado en los lugares religiosos.
- Respeto a los compañeros y a los objetos del entorno.

VOCABULARIO: Jesús, Iglesia, Biblia, Rezar.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar el comportamiento adecuado en lugares religiosos.
2. Relajación.
3. Canción.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Manifiesta alegría al encontrarse con los compañeros.
- Reconoce el templo como lugar de oración de Jesús.
- Da gracias a Dios por los compañeros y por Jesús.
- Nombra la Iglesia como edificio religioso del entorno.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- Expresión de alegría por el encuentro con los compañeros, la profesora y Jesús.
- Gratitud a Dios por los amigos y por Jesús.
- Comportamiento adecuado en la Iglesia.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Comienza una nueva etapa para vuestros hijos. Ya van al colegio.

En primer lugar, os damos las gracias por haber elegido para ellos la asignatura de Religión Católica. En ella van a aprender que Jesús es un amigo muy especial que siempre les va a acompañar para que se sientan amigos de Él, se superen aprendiendo y sean buenos compañeros. Seguir su ejemplo y sus enseñanzas será avanzar con los demás por el camino del bien y de la felicidad.

En esta primera unidad les podéis indicar a vuestros hijos que:

- Aunque al principio les cueste ir al cole porque es algo nuevo, tienen que asistir a él para hacerse un poco más autónomos cada día.
- En el cole tienen un profesor/a que les quiere y les va a enseñar muchas cosas, y compañeros con los que aprender y pasárselo bien.

Gracias por vuestra colaboración.

## FICHA 1:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se sientan alegres al encontrarse con los compañeros.

### 2. Llamamos al ángel de la atención:

Observad que tiene unos ojos muy grandes y muy abiertos porque quiere que todos estemos muy atentos a lo que pasa en la ilustración.

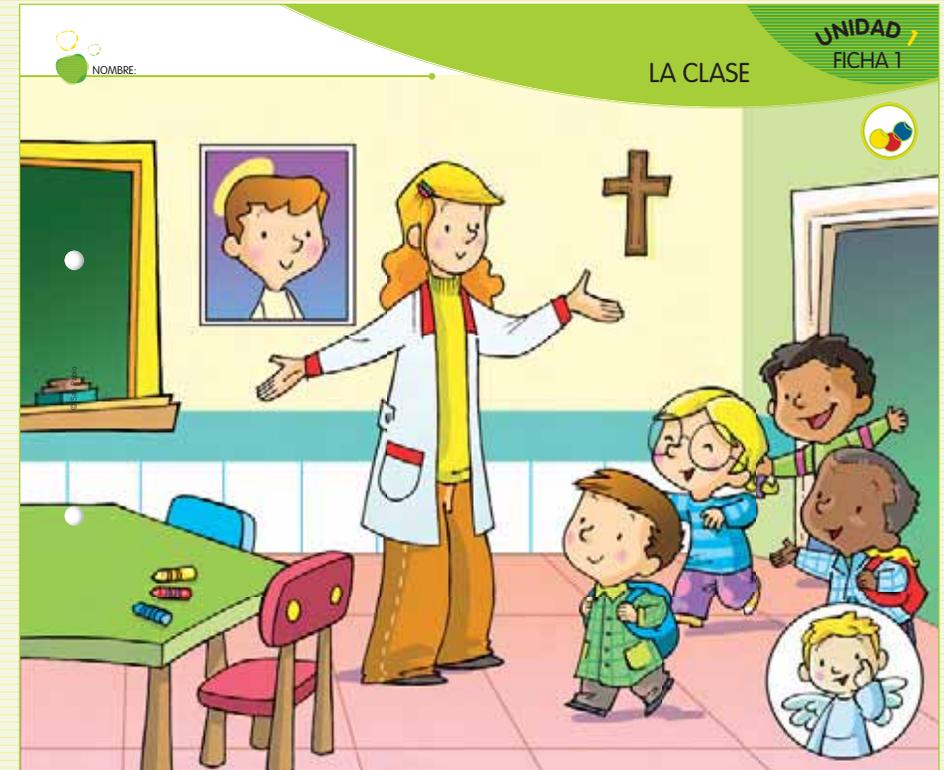
Estos niños están muy alegres y felices con su profesora en clase. Todos quieren ser amigos unos de otros.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentar el diálogo con preguntas parecidas a estas:
  - ¿Cómo ves a los niños con su profesora? ¿Tristes o alegres?
  - ¿Quién está con los niños en clase?
  - ¿Cómo se llama tu profesora?
  
- › Presentarte a tus compañeros diciendo:
  - Hola, me llamo...
- › Pegar un gomet en la profesora.

### 4. Materiales:

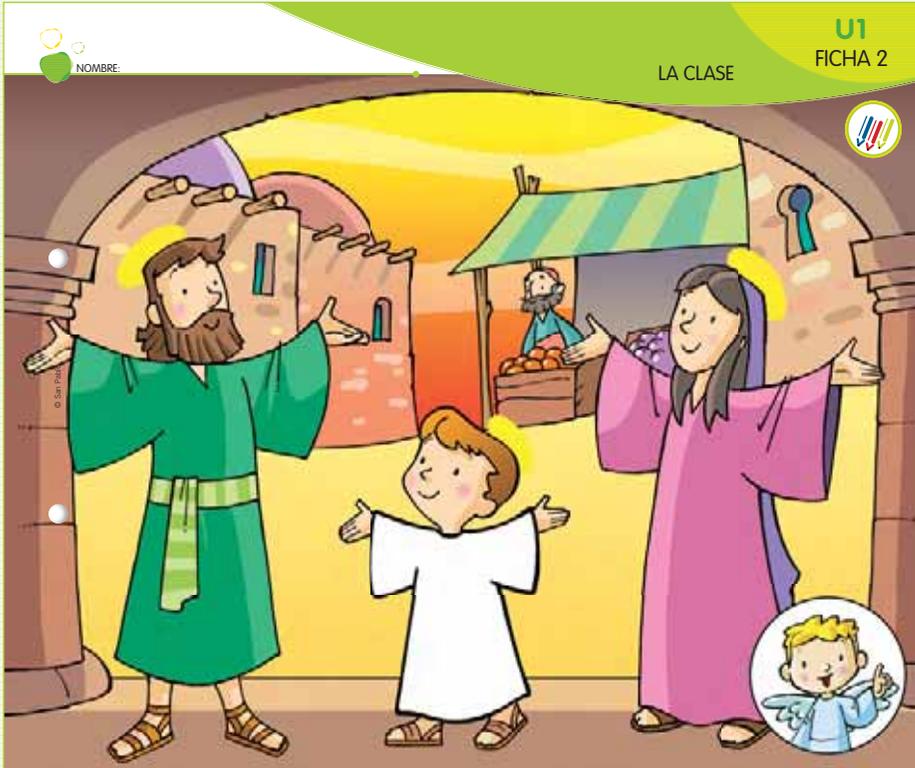
Gomet.



## OBJETIVO

Alegrarse por encontrar a tantos amigos.

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en comunicación lingüística.



## OBJETIVO

Conocer el templo como lugar de oración de Jesús.

- Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencia cultural y artística.
  - Competencia religiosa.

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran pequeñas facetas de la vida de Jesús en su infancia.

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Queremos que el ángel de la conversación vaya contando a los niños cómo pudo ser la infancia de Jesús. Copiamos primero un pasaje evangélico relacionado con el primer viaje de Jesús a Jerusalén, para que tengan una referencia bíblica y, después, por medio del ángel de la conversación, revivimos de forma sencilla y adaptada a la edad de los niños lo que pasó o pudo pasar.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y hacer preguntas sobre ella:
  - ¿Dónde se celebraban las fiestas? ¿Dónde fueron a rezar Jesús, José y María? ¿Qué ofrecían los sacerdotes a Dios? ¿Qué aves se vendían para ofrecerlas a Dios?
- › Levantar los brazos en alto y rezar como lo haría Jesús.
- › Colorear la túnica de Jesús.

### 4. Materiales:

Pinturas de colores.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### FICHA 3:

#### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños den gracias por los compañeros y por Jesús.

#### 2. Llamamos al ángel de la oración:

Para que nos ayude a dar gracias por los compañeros y por Jesús, nuestro Amigo.

Con oraciones parecidas a esta:

*Gracias, Jesús, porque eres mi amigo.*

*Gracias, Jesús, por mis amigos.*

#### 3. ¿Qué hacemos?

- › Señalar a Jesús con el dedo en la lámina.
- › Colorear a Jesús.
- › Escuchar la oración que dice el/la profesor/a y repetirla.

#### 4. Materiales:

Pinturas de colores.



#### OBJETIVO:

Dar gracias a Dios por los compañeros y por Jesús.

- Competencia en comunicación lingüística
  - Competencia social y ciudadana
  - Competencia religiosa



NOMBRE: \_\_\_\_\_

© San Pablo



IGLESIA DE NUESTRA SEÑORA DE LAS ANGIUSTIAS EN ALMERIA.




## OBJETIVO:

Identificar objetos religiosos del entorno del niño.

- Competencia religiosa
- Competencia cultural y artística

**1. ¿Qué buscamos?**

Que los niños identifiquen la iglesia como edificio religioso.

**2. Llamamos al ángel de la observación:**

Mirando la fotografía, observamos una iglesia, que es un edificio religioso similar al que los alumnos pueden ver en su entorno.

El niño Jesús iba con sus padres al templo para orar. Hoy los cristianos también acuden a las iglesias para rezar.

**3. ¿Qué hacemos?**

› Observar la lámina y preguntar:

- ¿Qué ves en la fotografía?
- ¿Se parece a tu casa? ¿Qué tiene igual y qué tiene diferente?

› Poner la huella del dedo en la puerta de la iglesia y en el campanario.

**4. Materiales:**

Pinturas de dedos.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños identifiquen el colegio como un lugar donde aprenden jugando junto a sus compañeros.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para que nos ayude a tener buenas actitudes con los compañeros.

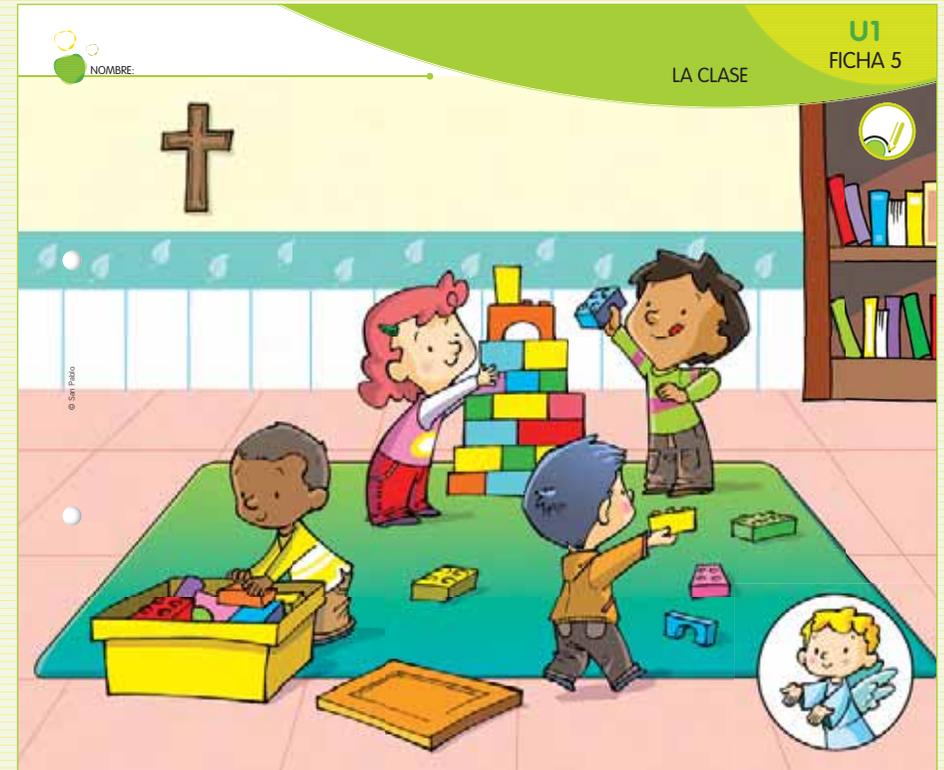
Los niños de la ilustración están muy contentos porque en el colegio pueden compartir las piezas con los compañeros y formar entre todos una construcción.

3. ¿Qué hacemos?

- › Observar la lámina y preguntar:
  - ¿A qué juegan los niños de la ilustración?
  - ¿Se ayudan unos a otros para construir la torre?
- › Rodear la torre que han construido los niños.
- › Chocarse las manos unos a otros sonriendo en señal de amistad.

4. Materiales:

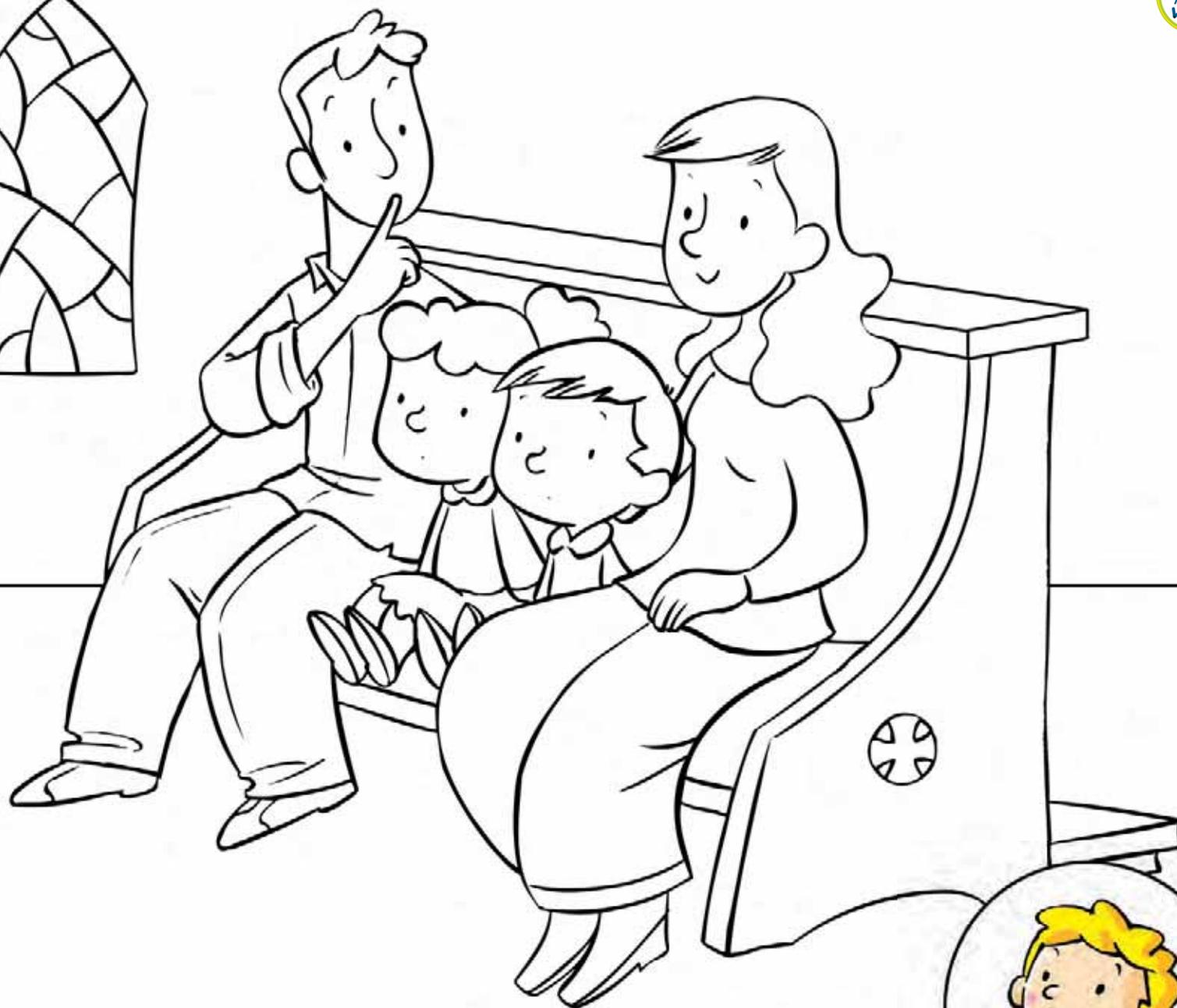
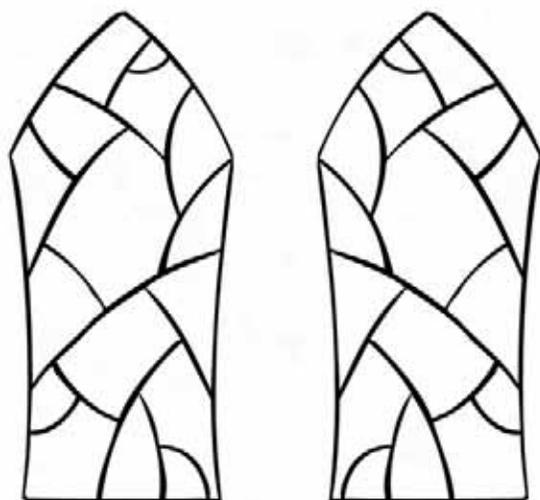
Lápiz.



OBJETIVO

Alegrarse por poder asistir al colegio.

- Competencia social y ciudadana



COMENTAR LA ESCENA.

EXPLICAR QUE LA IGLESIA ES LA CASA DE DIOS Y QUE EN ELLA DEBEMOS COMPORTARNOS ADECUADAMENTE.

COLOREAR LA LÁMINA LIBREMENTE.



## RELAJACIÓN

Primero explicamos a los niños que vamos a estar un ratito muy quietos, tumbados en la alfombra. Que bajaremos las persianas de la clase y escucharemos una música muy suave. Vamos a concentrarnos en la música y en nuestra respiración.

Tumbados en el suelo sobre una alfombra o algún otro material cálido. La clase con muy poca luz, la suficiente para que no tengan miedo. Ojos cerrados. Escuchamos una música suave, relajante. El/la profesor/a se va paseando entre los niños y va ayudando a los que les cuesta un poco más relajarse poniéndoles suavemente la mano sobre los ojos, haciendo pequeños círculos con el dedo en su cabeza. Les vamos hablando con voz muy suave.

Les decimos que se concentren en su respiración, que pongan las manos sobre su vientre para que noten cómo se hincha y se deshinchas cuando tomamos aire y cuando lo expulsamos.

Estamos así un ratito, tranquilos, relajados, serán los propios niños los que nos marcarán el tiempo. Si vemos que les cuesta relajarse, continuaremos hablándoles pero también podemos hacer un ratito de silencio centrándonos en la música y acariciando muy suavemente la cabeza de todos los niños.

Cuando terminemos, lo haremos siempre de forma muy suave, diciéndoles primero que abran los ojos muy lentamente, que se vayan poniendo de pie despacito y, cuando ya lo hayan hecho, les pediremos que bostecen y se desperecen. Luego subiremos nuevamente las persianas y comenzaremos nuestras actividades habituales.

## CANCIÓN

# AMIGOS

EL DÍA ES HERMOSO,  
HA SALIDO EL SOL,  
QUE BRILLA EN EL CIELO  
COMO UN GRAN FAROL.

LLENOS DE ALEGRÍA  
AL COLEGIO VAMOS,  
AMIGOS Y AMIGAS  
CONTENTOS JUGAMOS.

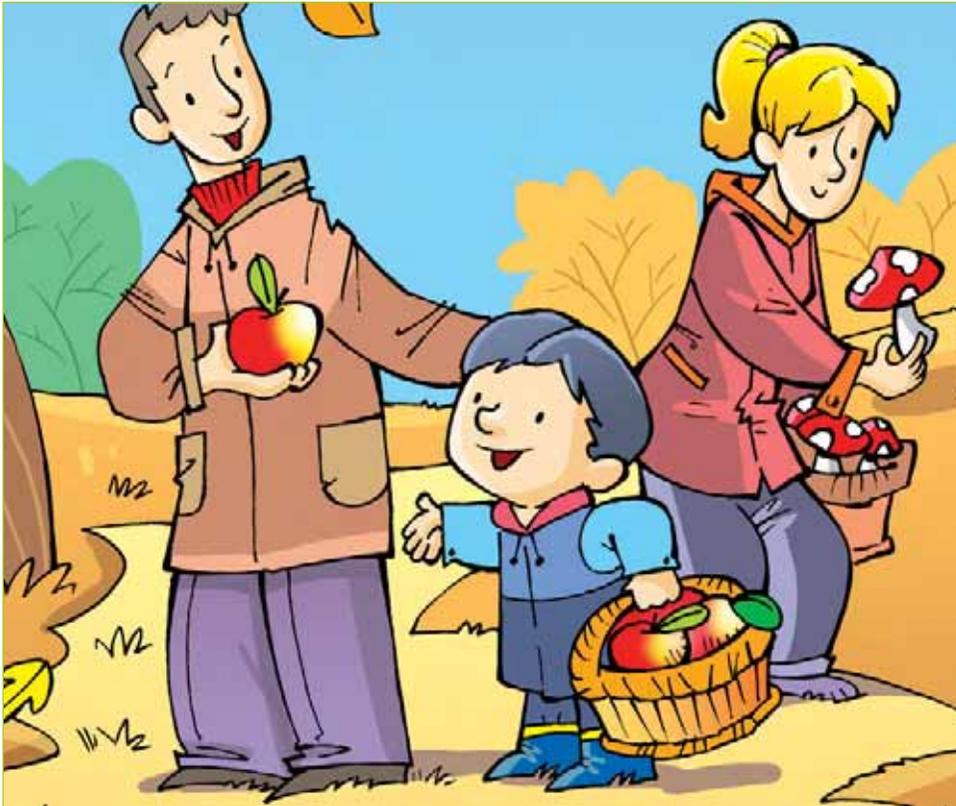
TRAIGO MI MUÑECA,  
ROSA UN SALTADOR,  
JAVIER MUCHOS CROMOS,  
Y LUIS UN BALÓN.

LA SEÑO NOS HABLA  
DE UN NUEVO AMIGO,  
SE LLAMA JESÚS  
Y ES TAMBIÉN UN NIÑO.



CD Proyecto Javerim  
PISTA 1

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2		EL OTOÑO		3 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 6, 9.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 3, 4, 11.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Observar el paisaje natural y urbano para descubrir la obra de Dios y la del hombre.  <b>2.</b> Reconocer los comportamientos que mejoran la naturaleza y los que la destrozan para evitarlos.  <b>3.</b> Conocer que Dios creador confía al hombre el cuidado de la naturaleza.	Observar el paisaje de otoño y ser conscientes de que es obra de Dios.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.  <b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación del paisaje.</li> </ul> </li> <li>• Los elementos de la naturaleza: sol, luz, plantas y frutos, obra de Dios.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de narraciones.</li> <li>› Acercamiento a textos bíblicos.</li> </ul> </li> <li>• Admiración por la belleza de un paisaje.</li> <li>• Gratitud a Dios por las cosas buenas y bellas.</li> </ul>	<b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.  <b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.  <b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce que Dios es creador de todas las cosas.</li> <li>• Sabe que la naturaleza es obra de Dios.</li> <li>• Identifica la luz como regalo de Dios.</li> </ul>
	Conocer a Dios creador de todas las cosas.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Dar gracias a Dios por el sol, la luz, el mar, las plantas y los frutos.	<b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Identificar la luz como regalo de Dios para poder ver.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.  <b>5.</b> Competencia social y ciudadana.  <b>9.</b> Competencia religiosa.			
Mostrar alegría al contemplar las obras de Dios.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.  <b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  <b>9.</b> Competencia religiosa.				



### 1. PUNTO DE PARTIDA

Para hablar del otoño partimos de una lámina de paisaje en la que se ve un niño cogiendo manzanas con sus padres.

Pensamos, con la narración bíblica de la Creación, en el gran regalo de Dios creador: el sol, la luz, las plantas, los frutos.

Tratamos de suscitar en ellos actitudes de admiración, gratitud, alegría, cuidado.

### 2. OBJETIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre (6).

- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer (9).

### 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Observar el paisaje natural y urbano para descubrir la obra de Dios y la del hombre.
2. Reconocer los comportamientos que mejoran la naturaleza y los que la destrozan para evitarlos.
3. Conocer que Dios creador confía al hombre el cuidado de la naturaleza.

### 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Observar el paisaje de otoño y ser conscientes de que es obra de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> </ul>
Conocer a Dios creador de todas las cosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Dar gracias a Dios por el sol, la luz, el mar, las plantas y los frutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Identificar la luz como regalo de Dios para poder ver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Mostrar alegría al contemplar las obras de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> </ul>

### 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración



y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas.  
Gratitud y admiración por la creación (3).

- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite (4).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- El paisaje.
  - › Observación del paisaje.
- Los elementos de la naturaleza: sol, luz, plantas y frutos, obra de Dios.
  - › Escucha atenta de narraciones.
  - › Acercamiento a textos bíblicos.
- Admiración por la belleza de un paisaje.
- Gratitud a Dios por las cosas buenas y bellas.

VOCABULARIO: La luz, la Creación, la Biblia.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable de refuerzo sobre el beneficio de la luz.
2. Dinámica del otoño.
3. Canción.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Conoce que Dios es creador de todas las cosas.
- Sabe que la naturaleza es obra de Dios.
- Identifica la luz como regalo de Dios.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- Alegría por la naturaleza.

- Actitud de agradecimiento a Dios por la Creación.
- Cuidado y respeto por la naturaleza.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En la segunda unidad, el centro de interés es el otoño. También para la asignatura de Religión. En ella trabajamos que la Creación es obra de Dios, que nos la regala a todas las personas para que vivamos en ella admirándola y disfrutándola.

Os invitamos a que, cuando estéis con vuestros hijos en contacto con la naturaleza, tratéis de suscitar en ellos actitudes de admiración:

- ¡Qué bonitos son los árboles con colores otoñales!
- ¡Los caminos alfombrados!
- ¡El cielo tan azul!...

También que, si rezáis con ellos, les animéis a dar gracias a Dios por el sol, la luz, el calor, los árboles, los caminos, los paisajes...

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Nos proponemos que los niños conozcan el paisaje de otoño y que sepan que es obra de Dios.

2. Llamamos al ángel de la atención:

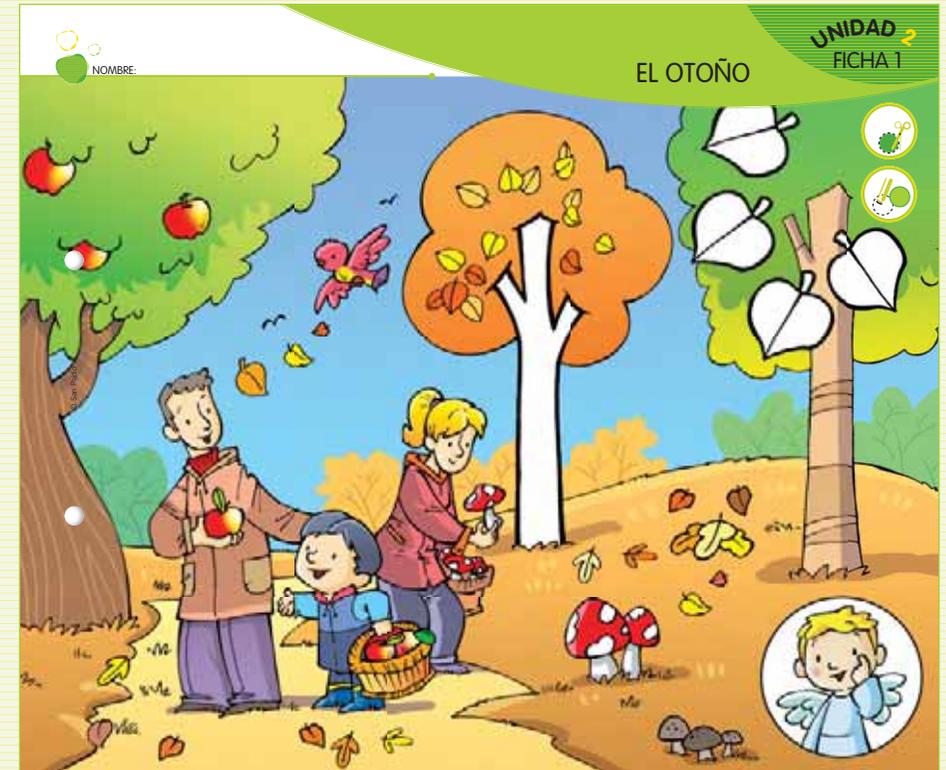
Para que nos ayude a observar el paisaje otoñal y nos enseñe que Dios es el Creador de todas las cosas. En la ilustración aparecen diversos elementos de la naturaleza en otoño, que algunos han podido observar en su entorno: el color de las hojas, el suelo con hojas, los frutos de otoño...

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentar el diálogo con preguntas parecidas a estas:
  - ¿Qué elementos de la naturaleza se ven en la ilustración?
  - ¿Qué está cogiendo el niño? ¿Quiénes le ayudan?
  - ¿Qué sucede en el otoño?
  
- › Completar las hojas del árbol pegando trocitos de papel de seda de color marrón.

4. Materiales:

Papel de seda marrón y pegamento.

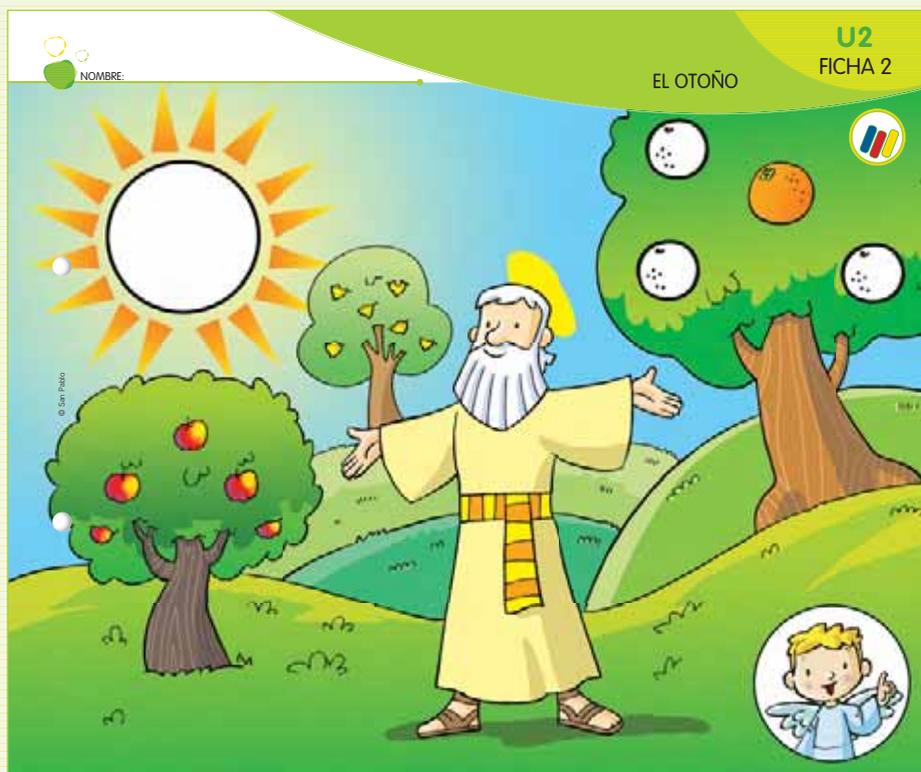


OBJETIVO

Observar el paisaje de otoño y ser conscientes de que es obra de Dios.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia en comunicación lingüística.

## FICHA 2:



## OBJETIVO

Conocer a Dios creador de todas las cosas.

- Competencia religiosa

## 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan a Dios Padre, creador de todas las cosas.

## 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Para que nos cuente cómo fue la creación de la luz, del sol, de las hierbas y de los árboles frutales, y cómo Dios Padre quería regalárselos a los hombres y mujeres para que fuesen felices en la tierra.

## 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración anterior y contestar a las preguntas:
  - ¿Para quiénes creó Dios Padre todas las cosas?
  - ¿Qué nos da el sol?
  - ¿Cómo ves a Dios Padre?
- › En agradecimiento a lo bueno que es Dios Padre con todos, hacer como que cogéis frutos de los árboles y os los coméis.
- › Con plastilina naranja rellenar el redondel del sol y las naranjas de uno de los árboles.

## 4. Materiales:

Plastilina naranja.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Nos gustaría que los niños den gracias a Dios Padre creador por el sol, la luz y el calor que produce, las plantas y las flores.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Para que nos ayude a dar gracias por el sol, la luz, el calor, las plantas y los frutos, con oraciones sencillas parecidas a estas:

*Gracias, Dios Padre creador, por el sol.*

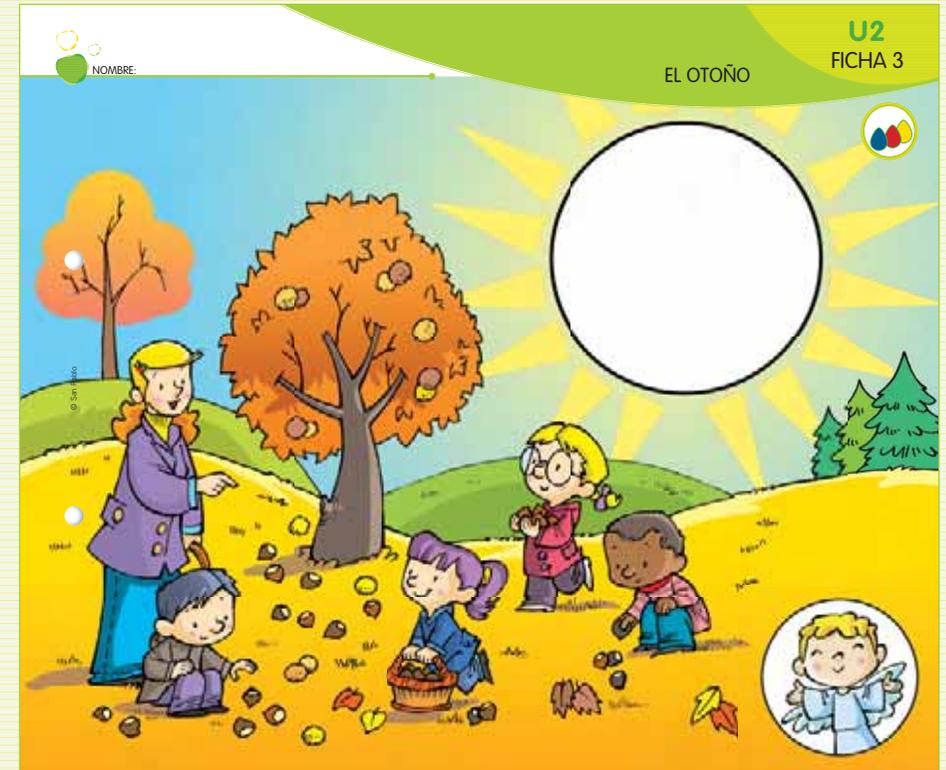
*Gracias, Dios Padre creador, por la luz.*

3. ¿Qué hacemos?

- › Identificar y señalar los elementos de la naturaleza que hay en lámina.
- › Decir de quién son obra.
- › Dar gracias a Dios por ellos con oraciones parecidas a las indicadas arriba.
- › Decorar el sol poniendo con pintura amarilla huellas del dedo.

4. Materiales:

Pintura de dedos amarilla.



OBJETIVO

Dar gracias a Dios por el sol, la luz, el mar, las plantas y los frutos.

- Competencia religiosa.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.



## OBJETIVO

Identificar la luz como regalo de Dios para poder ver.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia religiosa.

## FICHA 4:

### 1. ¿Qué buscamos?

Ayudar a que los niños comprendan e identifiquen la luz como regalo de Dios para poder ver.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, observamos que la luz nos permite ver todo lo que nos rodea. Las velas son importantes porque se celebra un cumpleaños.

Gracias a la luz percibimos las formas, los colores de las cosas, el tamaño y la distancia.

La luz nos permite observar y descubrir la obra de Dios y la del ser humano.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Presentar la luz como un símbolo y ayudarles a tomar actitudes de contemplación y diálogo:
  - ¿Qué celebran en la fiesta que muestra la fotografía?
  - ¿Cuántas velas hay? ¿Qué representan?
  - Si tenemos luz artificial y natural, ¿qué sentido tiene la luz de las velas?
- › Dibujar tantas velas en la tarta como años tienen.

### 4. Materiales:

Pinturas de colores.

---



---



---



---



---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños admiren las obras de Dios.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para que suscite en nosotros actitudes de admiración y alegría. En la lámina podemos ver a una niña de la mano de sus padres; los tres muy sonrientes disfrutando de un paisaje otoñal.

La madre está indicando con un dedo las hojas de los árboles y el cielo azul que se ve arriba.

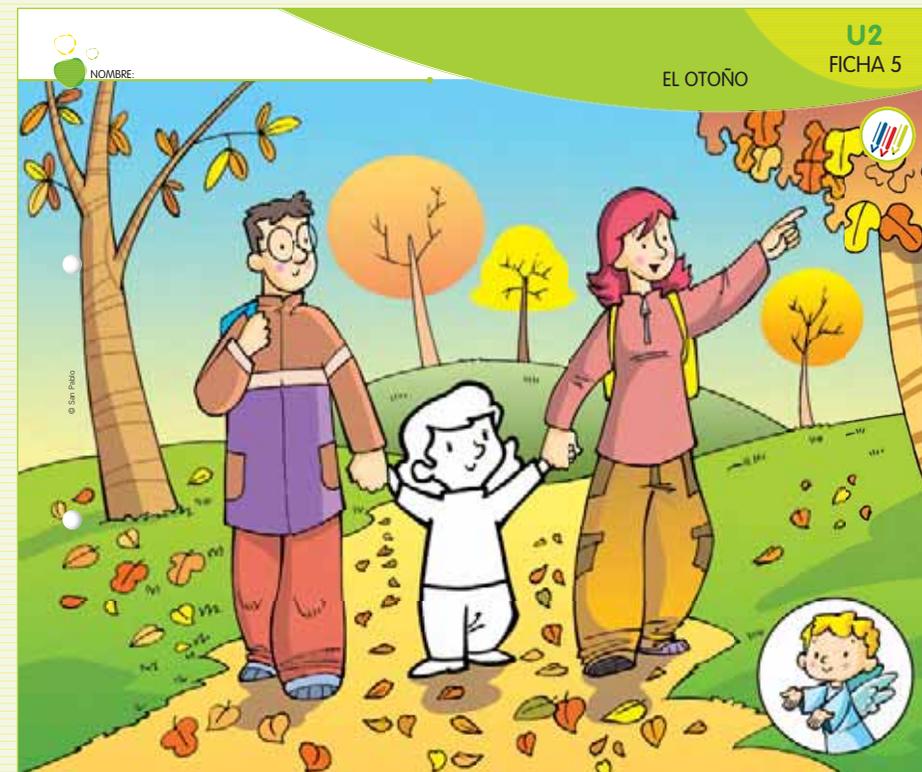
Los tres están mirando en la dirección que indica el dedo.

3. ¿Qué hacemos?

- › Lluvia de ideas sobre los elementos de la naturaleza que más les gustan.
- › Colorear a la niña.

4. Materiales:

Pinturas.



OBJETIVO

Mostrar alegría al contemplar las obras de Dios.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
  - Competencia religiosa.
- Competencia en comunicación lingüística.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



COMENTAR EL BENEFICIO DE LA LUZ PARA PODER VER,...

PEGAR UN GOMET AMARILLO EN EL SOL.

COLOREAR.





## DINÁMICA DEL OTOÑO: EL VIENTO

Antes de empezar la narración, trabajaremos con los niños la posición de la hoja en el suelo, tumbándose boca arriba con las piernas y brazos estirados y abiertos. Luego la hoja empezará, muy suave y lentamente a moverse y a dar vueltas (foto 1), bailará con otra hoja, que será el primer niño que se encuentre (foto 2), luego con dos, tres, cuatro... Y luego la hoja volverá al suelo, despacio, cuando el viento deje de soplar.

Para comenzar la narración se distribuirán los niños por todo el espacio disponible, tumbados boca arriba en la posición antes trabajada: brazos y piernas estirados y abiertos, como una hoja caída en el suelo.



«Eres una hoja, una hoja de otoño de largos brazos. Ayer, caíste del árbol, ya tenías ganas de reunirse con tus compañeras que llevaban días esperándote en el suelo (...).

Hoy hace sol y sopla el viento, un viento suave que te levanta despacito del suelo y te hace dar vueltas (...), te mece por el aire con tus brazos estirados (...), te lleva por aquí y por allá (...) y te hace bailar y bailar (...), a veces bailas sola, (...) otras con alguna otra hoja, (...) o con tres o con cuatro (...), es muy divertido (...) ¡pero!, ¿ahora qué pasa? El viento se está calmando, ya es sólo una brisa suave (...) que te deja, despacito, en el suelo (...). ¡Ay! Estás cansada de tanto moverte de un lado a otro (...). Te quedas toda estirada en el suelo (...), al lado están tus compañeras, las otras hojas. Cierras los ojos (...), tienes que descansar,

respira profundamente (...), respira otra vez (...). Mañana, tal vez, el viento vuelva a soplar y tú podrás volver a jugar».



## CANCIÓN

### CREACIÓN

ME GUSTAN LAS COSAS  
CREADAS POR DIOS.

REDONDO Y CON RAYOS  
BRILLANTES EL SOL.  
DE PLATA O MEMBRILLO  
VESTIDA LA LUNA.

GRANDE EL ELEFANTE,  
PEQUEÑO EL RATÓN.  
LARGA LA JIRafa,  
Y FIERO EL LEÓN.

ROJAS LAS CEREZAS,  
DE FRESA EL FRESÓN.  
ROJA LA SANDÍA,  
MUY DULCE EL MELÓN.

BELLAS, DULCES, BUENAS,  
TODAS PARA EL HOMBRE.  
ASÍ SON LAS COSAS  
CREADAS POR DIOS.



CD Proyecto Javerim  
PISTA 2

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3		EL NACIMIENTO DE JESÚS		3 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 3, 7, 8.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 4, 8, 9, 16, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Conocer que Jesús nació en Belén, es amigo de todos y nos quiere, motivo central de la fiesta de la Navidad.  <b>2.</b> Expresar la alegría por el nacimiento de Jesús.  <b>3.</b> Saber que la Virgen María es Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos.	Confeccionar un adorno para decorar la clase.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>6.</b> Competencia cultural y artística.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacimiento de Jesús: Personajes principales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas.</li> <li>› Identificación de personajes.</li> </ul> </li> <li>• María, madre de Jesús.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de narraciones.</li> </ul> </li> <li>• Imágenes cristianas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas.</li> <li>› Realización de actividades de tema navideño.</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Memorización de vocabulario, relatos y villancicos.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de alegría por el nacimiento de Jesús.</li> <li>• Actitud de ayuda.</li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>2.</b> Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.  <b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.  <b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.  <b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe que Jesús nació en Belén.</li> <li>• Conoce que la Virgen María es la Madre de Jesús.</li> <li>• Identifica la Navidad con el nacimiento de Jesús.</li> <li>• Aprende villancicos.</li> <li>• Reconoce los principales personajes del nacimiento.</li> <li>• Realiza adornos navideños.</li> </ul>
	Conocer los personajes principales del nacimiento en Belén identificando a la Virgen como Madre de Jesús.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Aprender villancicos y acompañarlos con instrumentos.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Observar, descubrir e identificar en la obra de arte los personajes que aparecen.	<b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Mostrar actitudes de colaboración con la familia.	<b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.			

# EL NACIMIENTO DE JESÚS



## 1. PUNTO DE PARTIDA

Las experiencias que viven los niños adornando la clase, su casa, para celebrar la fiesta de la Navidad constituyen el comienzo del aprendizaje de la unidad.

El relato evangélico del nacimiento de Jesús en Belén, destacando los personajes principales e identificándolos, es el origen y el significado cristiano de las fiestas navideñas.

Con los villancicos y el Belén tratamos de despertar en ellos las actitudes de alegría por el nacimiento de Jesús, Hijo de Dios, y de participación en las celebraciones.

## 2. OBJETIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que

permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración (3).

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer que Jesús nació en Belén, es amigo de todos y nos quiere, motivo central de la fiesta de la Navidad.
2. Expresar la alegría por el nacimiento de Jesús.
3. Saber que la Virgen María es Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Confeccionar un adorno para decorar la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia cultural y artística.</li> </ul>
Conocer los personajes principales del nacimiento en Belén, identificando a la Virgen como Madre de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Aprender villancicos y acompañarlos con instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Observar, descubrir e identificar en la obra de arte los personajes que aparecen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Mostrar actitudes de colaboración con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite (4).



- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- **Nacimiento de Jesús: personajes principales.**
  - › Observación de láminas.
  - › Identificación de personajes.
- **María, madre de Jesús.**
  - › Escucha atenta de narraciones.
- **Imágenes cristianas.**
  - › Realización de actividades de tema navideño.
- **Vocabulario.**
  - › Memorización de vocabulario, relatos y villancicos.
- **Actitud de alegría por el nacimiento de Jesús.**
- **Actitud de ayuda.**

VOCABULARIO: Jesús, María, José, el Belén.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar el aprendizaje de las principales figuras del Belén.
2. Secuencia de dibujos animados sobre la Navidad.
3. Villancico.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Aprender los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Sabe que Jesús nació en Belén.
- Conoce que la Virgen María es la Madre de Jesús.
- Identifica la Navidad con el nacimiento de Jesús.
- Aprende villancicos.
- Reconoce los principales personajes del nacimiento.
- Realiza adornos navideños.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- La Buena Noticia del Nacimiento de Jesús, Hijo de Dios.
- La alegría de la fiesta de la Navidad.
- La participación en las celebraciones navideñas.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Nos hallamos en las fiestas de Navidad, hemos querido transmitir a vuestros hijos el significado cristiano de ellas: la celebración del nacimiento de Jesús en Belén.

Os invitamos a que en casa animéis a vuestros hijos a:

- Colaborar en la decoración navideña de la casa.
- Ayudar en las tareas que ellos pueden realizar en las celebraciones familiares.
- Compartir con ellos el villancico que han aprendido en clase.
- Visitar algún Belén (parroquia...).

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que identifiquen los adornos navideños de su entorno (calles, tiendas, casa) como manifestación de la alegría por el nacimiento de Jesús.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Para que nos ayude a comprender la alegría que sentimos por el nacimiento de Jesús. Les explicamos que los adornos de la clase son para celebrar el nacimiento (cumpleaños) de Jesús.

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentar el diálogo con preguntas parecidas a estas:
  - ¿Qué hay sobre la mesa en el rincón de la clase?
  - ¿Qué hacen los niños? ¿Por qué?
  - ¿Qué celebramos en estas fiestas?
  
- › Colorear la campana, picarla y decorar con ella la clase.

4. Materiales:

Pinturas, almohadilla y punzón.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EL NACIMIENTO DE JESÚS

UNIDAD 3  
FICHA 1








OBJETIVO

Confeccionar un adorno para decorar la clase.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia cultural y artística.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## OBJETIVO

Conocer los personajes principales del nacimiento en Belén identificando a la Virgen como madre de Jesús.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia religiosa.

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan las circunstancias del nacimiento de Jesús, que sientan el gozo de sus padres ante la espera y la alegría de ver a su hijo, así como la bondad y dulzura del niño Jesús.

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel cuenta, de forma sencilla, los antecedentes del nacimiento de Jesús, el viaje a Belén y el porqué nace Jesús en un establo. Presenta con sencillas pinceladas la bondad y la alegría de los protagonistas.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración del reverso de la ficha y responder a las preguntas:
  - ¿Por qué están tan contentos José y María?
  - ¿Cuál es el deseo de María?
  - ¿Por qué nace Jesús en un establo?
  - ¿Qué hace Jesús a pesar de estar entre pajas?
- › Puestos unos frente a otros levantar los brazos y juntar las manos para hacer un tejadillo donde acoger a Jesús.
- › Rellenar con plastilina amarilla la estrella que está sobre el portal.

### 4. Materiales:

Plastilina amarilla.

---



---



---



---



---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que sepan que los villancicos son las canciones que expresan la alegría por el nacimiento de Jesús.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Para cantar con él villancicos al niño Jesús. Observamos lo felices que están los niños de la ilustración cantando y con sus instrumentos musicales.

3. ¿Qué hacemos?

- › Escuchar el villancico prestando atención a lo que dice.
- ¿Qué personajes nombra?
  
- › Aprender el villancico y cantarlo acompañándolo de instrumentos.
- › Pegar adhesivos con notas musicales alrededor de los niños.

4. Materiales:

- › Adhesivos con forma de notas musicales (6).
- › Letra del villancico.



OBJETIVO

Aprender villancicos y acompañarlos con instrumentos.

- Competencia religiosa.
- Competencia en comunicación lingüística.



## FICHA 4:

U3  
FICHA 4

EL NACIMIENTO DE JESÚS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

© San Pablo



"LA SAGRADA FAMILIA"  
DE BARTOLOMÉ  
ESTEBAN MURILLO.







## OBJETIVO

Observar, descubrir e identificar en la obra de arte los personajes que aparecen.

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
  - Competencia religiosa.

## 1. ¿Qué buscamos?

Ayudar a descubrir e identificar los personajes del nacimiento de Jesús.

## 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, observamos que José, mientras trabaja en su oficio de carpintero, contempla a la madre y al niño. María cuida del niño y hace intención de taparle. El niño Jesús duerme en la cuna. Un grupo de ángeles contempla la escena.

## 3. ¿Qué hacemos?

Presentar la escena como el nacimiento de Jesús en Belén, que es el motivo central de la fiesta de Navidad. Ayudamos a tomar actitudes de contemplación y agradecimiento porque Jesús es amigo nuestro y nos quiere.

› Mirar y responder:

- ¿Quién está de pie? ¿Quién está sentada? ¿Quién duerme?
- ¿Qué oficio representa José? ¿Por qué?
- ¿De qué color es el vestido de María?
- ¿Cómo se llama la camita donde duerme el niño Jesús?

› Pegar un gomet en el niño Jesús.

› Escenificar una escena parecida. El resto de la clase canta, escucha un villancico u otra música.

## 4. Materiales:

Gomet. Disfraces y música necesarios.

---



---



---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Nos gustaría concienciar a los niños para que ayuden y colaboren en las celebraciones navideñas familiares.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para que nos mueva a colaborar con nuestra familia. En la lámina vemos cómo todos los niños están participando.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar para identificar todos los elementos que hay en la lámina: Belén, mesa, adornos, gestos de colaboración.
- › Lluvia de ideas sobre lo que ellos pueden hacer en casa.
- › Colorear las estrellas de la guirnalda y pegar una bolita de papel de seda en cada una.

4. Materiales:

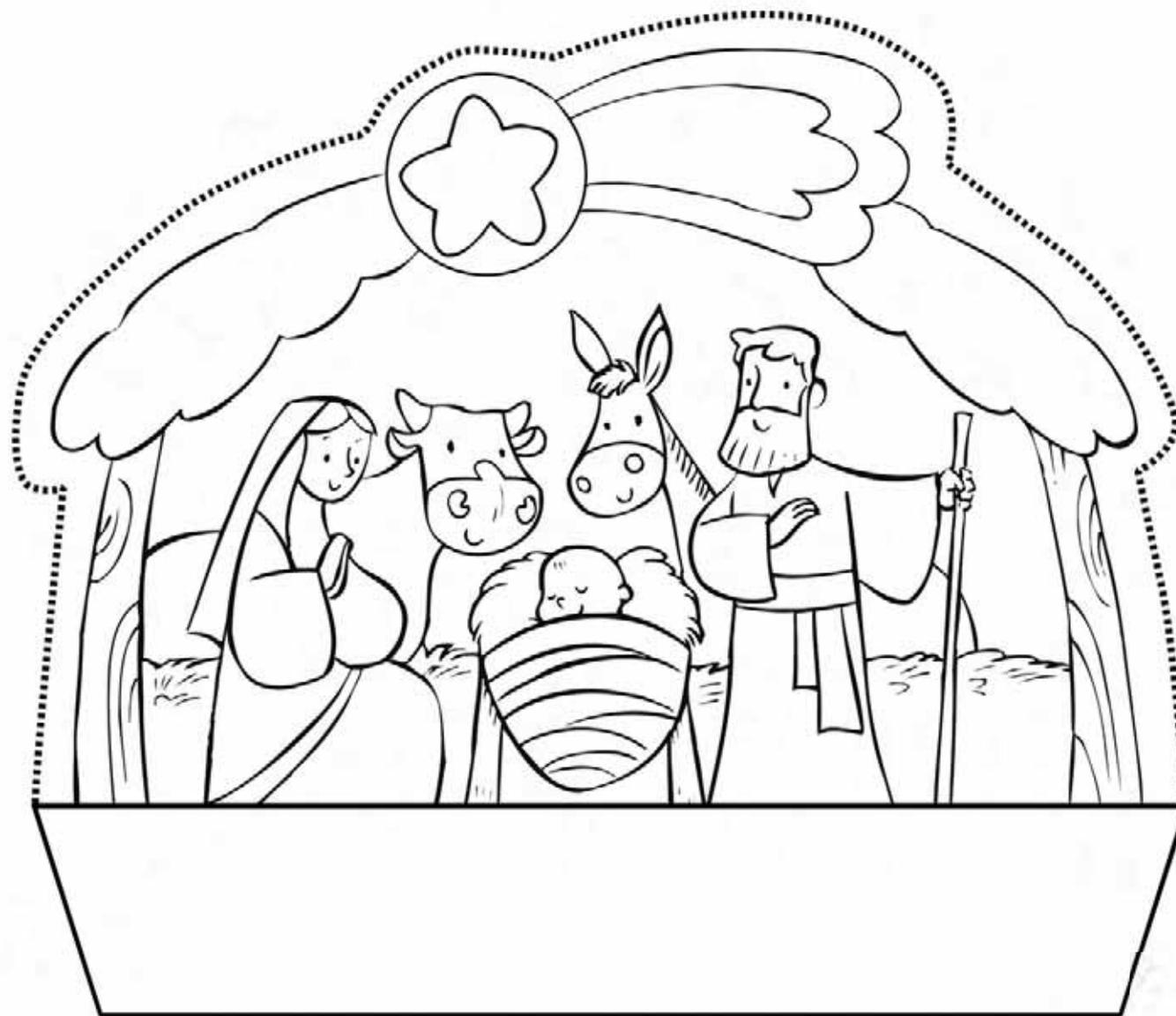
Pinturas, papel de seda y pegamento.



OBJETIVO

Mostrar actitudes de colaboración con la familia.

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.



RECONOCER LOS PERSONAJES PRINCIPALES DEL NACIMIENTO.

COLOREAR.

PICAR POR LA LÍNEA DE PUNTOS Y PONER DE PIE A JESÚS, MARÍA, JOSÉ Y LA ESTRELLA CON EL PORTAL.



**SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA NAVIDAD"****VILLANCICO:**\* **"CAMPANA SOBRE CAMPANA"**

Popurrí: DIN, DON, DAN - CAMPANA SOBRE CAMPANA  
- GLORIA IN EXCELSIS DEO.



CD ROM  
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim  
PISTA 3

# CAMPANA SOBRE CAMPANA

POPURRÍ: DIN, DON, DAN - CAMPANA SOBRE CAMPANA  
GLORIA IN EXCELSIS DEO

DIN DON DAN; DIN DON DAN, LLEGÓ NAVIDAD  
PANDERETAS Y CAMPANAS TODOS AL PORTAL.  
DIN DON DAN; DIN DON DAN, LLEGÓ NAVIDAD  
AL NIÑITO QUE HA NACIDO VAMOS A ADORAR.

UNA LUZ BRILLÓ, UN ÁNGEL SERÁ,  
LA MÁS BELLA NOCHE QUE SE RECORDARÁ.  
HA NACIDO DIOS, LLENO DE HUMILDAD;  
SU LUZ EN EL MUNDO. ¡QUÉ FELICIDAD!

ES LA NAVIDAD, NOCHE DE ILUSIÓN,  
NOCHE DE ESPERANZA PARA LA HUMANIDAD.  
HA NACIDO DIOS CON SU CLARIDAD;  
SU LUZ EN EL MUNDO. ¡QUÉ FELICIDAD!

CAMPANA SOBRE CAMPANA Y SOBRE CAMPANA UNA,  
ASÓMATE A LA VENTANA VERÁS AL NIÑO EN LA CUNA.  
BELÉN, CAMPANAS DE BELÉN, QUE LOS ÁNGELES TOCAN  
¿QUÉ NUEVA ME TRAÉIS?

RECOGIDO TU REBAÑO, ¿ADÓNDE VAS PASTORCILLO?  
VOY A LLEVAR AL PORTAL REQUESÓN, MANTECA Y VINO.

ÁNGELES EN LA CAMPAÑA CANTAN EL HIMNO CELESTIAL  
Y LOS ECOS DE LAS MONTAÑAS CANTAN EL HIMNO TRIUNFAL.

GLORIA... IN EXCELSIS DEO (BIS).

¿QUÉ ANUNCIAN ESAS CANCIONES?  
¿QUIÉN ES OBJETO DE TANTO HONOR?  
EN BELÉN HA NACIDO UN NIÑO  
QUE DE LA TIERRA ES REDENTOR.

GLORIA... IN EXCELSIS DEO (BIS).

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 4		LOS JUGUETES		3 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 2, 5, 7.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 9, 12, 13, 15.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Conocer el significado religioso de la fiesta de los Reyes Magos.  <b>2.</b> Aprender que en los juegos hay que participar, compartir y respetar las normas como quiere Jesús.  <b>3.</b> Participar en la fiesta de los Reyes Magos como vivencia de la fe católica.	Ser conscientes del amor de los padres y dar muestras de agradecimiento.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal. <b>7.</b> Competencia de aprender a aprender.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos de cariño que se utilizan en la familia.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar actitudes.</li> <li>› Expresión de sentimientos.</li> </ul> </li> <li>• Fiesta de los Reyes Magos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha de narraciones bíblicas.</li> <li>› Expresión de tradiciones cristianas navideñas.</li> </ul> </li> <li>• Imágenes cristianas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas.</li> </ul> </li> <li>• Gratitud a Dios por los gestos de cariño.</li> <li>• Comportamientos adecuados.</li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.  <b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica gestos de cariño.</li> <li>• Relaciona la figura de los Reyes Magos con el nacimiento de Jesús.</li> <li>• Controla su agresividad.</li> <li>• Muestra actitud de agradecimiento por el cariño, los juguetes,...</li> </ul>
	Recordar el sentido religioso de la fiesta de los Reyes Magos.	<b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Dar gracias a Dios por los gestos de cariño.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Identificar a los Reyes Magos y explicar qué hacen.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Darse cuenta de que con los comportamientos agresivos se hace sufrir a los demás.	<b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.			



### 1. PUNTO DE PARTIDA

En esta unidad se propone una doble finalidad. Por un lado, ayudar a los niños a que sean conscientes del amor de sus padres y de que los regalos, los juguetes, los gestos de cariño, son expresión de ese amor y, por otro, que aprendan el sentido religioso de la fiesta de los Reyes Magos.

Vamos a tratar de suscitar en ellos actitudes de gratitud por las fiestas, por el cariño, por los juguetes; así como actitudes de comportamiento no agresivo para evitar el sufrimiento a los demás.

### 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece (2).

- Favorecer la realización de actividades que promueven la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad (5).
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).

### 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer el significado religioso de la fiesta de los Reyes Magos.
2. Aprender que en los juegos hay que participar, compartir y respetar las normas como quiere Jesús.
3. Participar en la fiesta de los Reyes Magos como vivencia de la fe católica.

### 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Ser conscientes del amor de los padres y dar muestras de agradecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
Recordar el sentido religioso de la fiesta de los Reyes Magos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Dar gracias a Dios por los gestos de cariño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Identificar a los Reyes Magos y explicar qué hacen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lingüística.</li> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Darse cuenta de que con los comportamientos agresivos se hace sufrir a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

### 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- El amor de Jesucristo. Relatos de nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios (12).



- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno (15).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Gestos de cariño que se utilizan en la familia.
  - › Identificar actitudes.
  - › Expresión de sentimientos.
- Fiesta de los Reyes Magos.
  - › Escucha de narraciones bíblicas.
  - › Expresión de tradiciones cristianas navideñas.
- Imágenes cristianas.
  - › Observación de las láminas.
- Gratitud a Dios por los gestos de cariño.
- Comportamientos adecuados.

VOCABULARIO: Estrella, Reyes Magos.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO (Ver final de la unidad)

1. Fotocopiable para reforzar comportamientos no agresivos.
2. Dinámica de estrellas.
3. Canción.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).  
 Adquirir el gusto por el buen obrar (5).  
 Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Identifica gestos de cariño.

- Relaciona la figura de los Reyes Magos con el nacimiento de Jesús.
- Controla su agresividad.
- Muestra actitud de agradecimiento por el cariño, los juguetes,...

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- La actitud de gratitud.
- El comportamiento no agresivo.
- La felicidad propia y la de los que nos rodean.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Los Reyes Magos, los juguetes... nos invitan a reflexionar sobre si nuestros hijos están acumulando juguetes en exceso y nos estamos olvidando de otro tipo de gestos: tiempo con ellos, cariño, abrazos, contarles cuentos, compartir juegos...

Os invitamos a animar a vuestros hijos a:

- Compartir sus juegos y juguetes con los demás.
- A que sepan cuidarlos y recogerlos.
- A dar gracias a Jesús por lo que tienen, por las fiestas, por los regalos, por la familia, por los amigos...

Gracias por vuestra colaboración.



### FICHA 1:

#### 1. ¿Qué buscamos?

Queremos transmitirles que el amor de los padres se traduce en gestos concretos hacia los niños: abrazos, besos, cuidado, regalos...

#### 2. Llamamos al ángel de la atención:

Observando la lámina, les explicamos que los padres les quieren mucho y por eso los cuidan, los abrazan, los besan, les hacen regalos...

#### 3. ¿Qué hacemos?

- › Identificar a los personajes.
- › Fomentar el diálogo con preguntas parecidas a estas:
  - ¿Qué hace la mamá? ¿Por qué?
  - ¿Qué gestos de cariño tienen tus papás contigo?
  - ¿Qué gestos de cariño tienes tú hacia tus papás?
  - ¿Por qué te regalan cosas tus papás?
  - ¿Por qué te han traído regalos los Reyes Magos?
  - ¿Cuál es tu regalo favorito?
- › Pegar un adhesivo con forma de regalo en la mano de la niña para dárselo a su mamá.

#### 4. Materiales:

Adhesivo con forma de regalo.

---

---

---

---

---

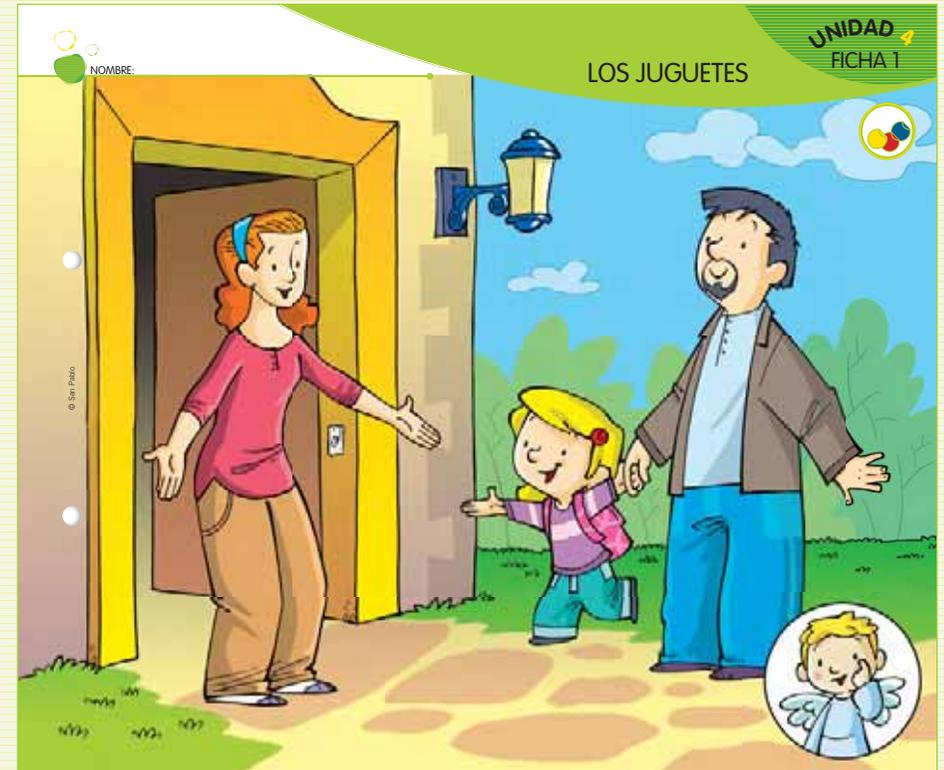
---

---

---

---

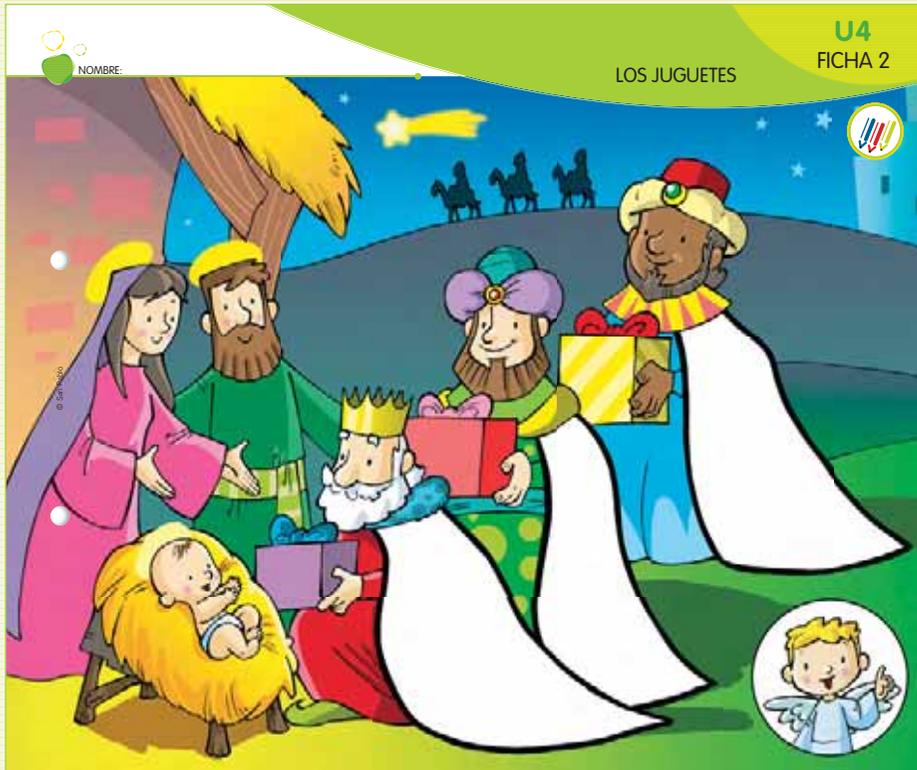
---



### OBJETIVO

Ser conscientes del amor de los padres y dar muestras de agradecimiento.

- Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencia de aprender a aprender.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.



## OBJETIVO

Recordar el sentido religioso de la fiesta de los Reyes Magos.

- Competencia cultural y artística.
- Competencia religiosa.

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Queremos que los niños descubran el episodio evangélico de los Magos y su asombro al ver la estrella y al contemplar al Niño Jesús, al que adoran como Dios.

“Al ver la estrella sintieron inmensa alegría y vieron al Niño con María, su madre, y le ofrecieron regalos: oro, incienso y mirra” (Mt 2,10-12).

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel de la conversación les cuenta cómo los Magos descubren una nueva estrella, cómo no les importa emprender el camino y cómo se sienten felices cuando contemplan la sonrisa de Jesús y la amabilidad de María y José.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
  - ¿Cómo era la nueva estrella que descubrieron los Magos?
  - ¿Qué les anunciaba esa brillante estrella?
  - ¿Quién les marcaba el camino a los Magos?
  - ¿Qué fue lo que encontraron los Magos?
  - ¿Cómo regresaron a su país?
- › Buscar en casa un bonito juguete y regalárselo al niño Jesús.
- › Puntear con rotuladores las capas de los Magos, cada una de un color distinto: amarillo, azul y verde.

### 4. Materiales:

Rotuladores de colores.

---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Nos gustaría que los niños sean capaces de descubrir las muestras de cariño que los demás tienen con ellos y aprendan a agradecerlas.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Comentamos con ellos qué ocurre en las tres escenas de la lámina. Las tres representan situaciones que nos hacen felices y damos gracias a Dios por ello.

*Te damos gracias, Jesús, por el cariño de nuestros papás, por los juegos con nuestros amigos, por las fiestas, por los regalos que nos hacen.*

3. ¿Qué hacemos?

- › Aprender la oración anterior.
- › Dibujar bocas sonrientes en los personajes que aparecen en la lámina.

4. Materiales:

Pintura roja.



OBJETIVO

Dar gracias a Dios por los gestos de cariño.

- Competencia religiosa.



"LA ADORACIÓN DE  
LOS REYES MAGOS"  
DE BARTOLOMÉ  
ESTEBAN MURILLO.



## OBJETIVO

Identificar a los Reyes Magos y explicar qué hacen.

- Competencia cultural y artística.
- Competencia en comunicación lingüística
  - Competencia religiosa.

### 1. ¿Qué buscamos?

Ayudar a vivenciar la alegría que da la celebración de la fiesta cristiana de Reyes. Conocer su significado religioso.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Observando la fotografía, identificamos a los Reyes. Explicar qué hacen. Destacar cómo Jesús se manifiesta a todas las naciones, razas, religiones y culturas que están simbolizadas en esos tres Magos viajeros que vienen de diversos sitios.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Valoramos cómo los Reyes, que son sabios, ricos y poderosos valoran más buscar la Luz, la Verdad y ser libres que la riqueza.
- › Dialogar con preguntas como estas:
  - ¿Qué representa la escena?
  - ¿Quiénes son los Reyes Magos?
  - ¿Qué hacen?
  - ¿Cómo son sus vestidos?
  - ¿Qué regalos traen a Jesús, María y José?
  - ¿Cómo celebramos nosotros la fiesta de Reyes Magos?
  - ¿Mostramos agradecimiento por el cariño, los juguetes y otros regalos?

- › Poner un gomets en cada rey.
- › Escenificación de una escena parecida. El resto de la clase canta o escucha la canción de la unidad.

### 4. Materiales:

Gomets. Disfraces y música necesarios.

---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños caigan en la cuenta de que con comportamientos agresivos sufrimos nosotros y hacemos sufrir a los demás.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Para que nos ayude a comprender las consecuencias de los comportamientos agresivos expresados por contraste en las dos viñetas.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre lo que ocurre en cada una de las dos viñetas.
- › Tachar lo que no es correcto y rodear lo que expresa buen comportamiento.

4. Materiales:

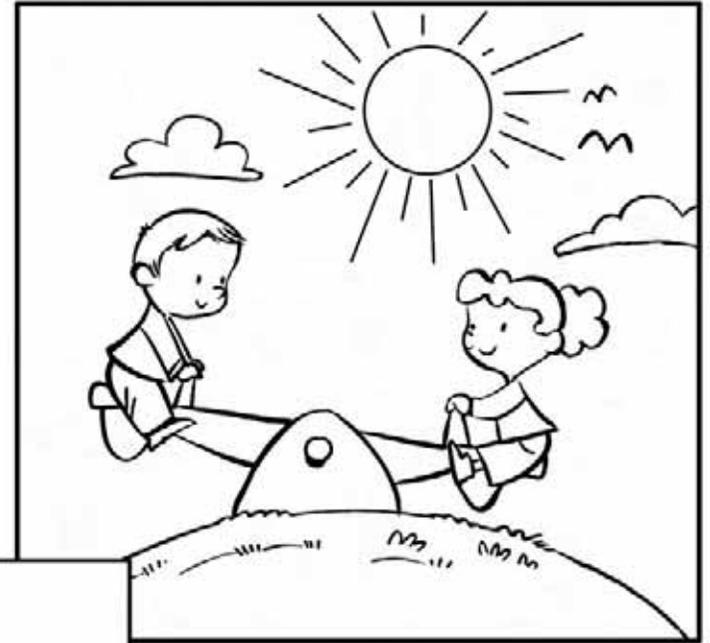
Lápiz.



OBJETIVO

Darse cuenta de que con los comportamientos agresivos se hace sufrir a los demás.

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.



COMENTAR LAS TRES IMÁGENES.

EXPLICAR QUE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS HACEN SUFRIR A LOS DEMÁS.

COLOREAR EL COMPORTAMIENTO QUE FAVORECE LA FELICIDAD.



## DINÁMICA DE ESTRELLAS

Se distribuyen los niños por todo el espacio del aula y se sientan o tumban boca arriba en el suelo separados unos de otros. Se necesitará un triángulo para reproducir el sonido “clín” cada vez que aparezca en la narración.

«Es de noche, una de esas noches en las que no hace ni frío ni calor. Estás sentado o tumbado en tu cama, las ventanas están abiertas y dejan entrar una suave brisa; respiras profundamente cogiendo aire por la nariz (...) y te llega el olor de la noche.

(...) Todo está en silencio, pero de pronto escuchas un ¡clín! (reproducir este sonido con un triángulo), y otra vez el ¡clín! Te levantas despacio (...), de puntillas sales de la habitación, sin hacer ruido para no despertar a nadie (...), abres la puerta y te asomas al jardín. Vuelves a oír el ¡clín!, el sonido viene de arriba, miras (...) y ¡oh!, el cielo está todo cubierto de estrellas, ¡sí!, son ellas las que te llaman. Estiras tus brazos (...), más, más, te pones de puntillas (...), quieres coger una estrella, casi las rozas (...) y ¡clín! Una estrella se ha caído.



Estira tus brazos para coger una estrella.

Camina a cuatro patas.



Te agachas, siempre despacio y sin hacer ruido para no despertar a los de la casa (...), caminas a cuatro patas (...), ahora te estiras en el suelo y te arrastras (...), miras por todas partes (...), estás buscando la estrella, ¿dónde estará? Mira bien, pero cuidado no te choques, no golpees nada que los de dentro se van a despertar (...). Pega tu oído al suelo (...), tal vez la estrella te quiera llamar. ¡Ssh! (...), silencio, escucha bien. ¡Sí, ahí está, delante de ti! Cógela en tus manos con cuidado, es para ti, es tu estrella y siempre estará contigo. Guárdala en tu corazón».

Pega tu oído al suelo para escuchar a la estrella que te llama.



## CANCIÓN

ME GUSTA REÍR,  
ME GUSTA CANTAR,  
Y CON LOS AMIGOS  
ME GUSTA JUGAR.

NOS TRAEN JUGUETES  
LOS TRES REYES MAGOS.  
¿QUÉ VAMOS A HACER  
CON TANTOS REGALOS?

TRAEREMOS A CLASE  
JUEGOS DIVERTIDOS.  
JUGAREMOS TODOS,  
PUES SOMOS AMIGOS.

ALGUNOS JUGUETES  
QUIERO REGALAR.  
Y QUE NINGÚN NIÑO  
QUEDE SIN JUGAR.



CD Proyecto Javerim  
PISTA 6

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 5		MI CUERPO		3 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 1.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 1, 2, 5, 7, 10, 11, 13, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Descubrir que Dios me ha creado y agradecer lo que soy y lo que puedo hacer con mi cuerpo.  <b>2.</b> Conocer objetos, gestos y expresiones de carácter religioso que expresan la vivencia religiosa.  <b>3.</b> Aprender algunos medios necesarios para conservar la salud como Dios quiere.	Ser consciente del propio crecimiento.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios es Padre creador de todas las cosas, también del cuerpo humano en colaboración con los padres.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Destreza para percibir imágenes u objetos religiosos por medio de la vista, el tacto...</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario religioso cercano al niño.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de relatos de la vida de Jesús.</li> </ul> </li> <li>• Gestos religiosos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Habilidad para realizar algunos gestos y expresiones de carácter religioso.</li> <li>› Expresión de oración.</li> </ul> </li> <li>• Alegría de crecer y vivir junto a los otros.</li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>2.</b> Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.  <b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.  <b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.  <b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe que Dios le ha creado con la colaboración de sus padres.</li> <li>• Identifica la cruz.</li> <li>• Sabe hacer la señal de la cruz.</li> <li>• Conoce que Jesús fue niño y también crecía.</li> </ul>
	Descubrir que Jesús también fue niño y que llegó un momento que se hizo mayor y empezó a predicar.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Identificar y aprender la señal de la cruz.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Reconocer los elementos religiosos del entorno.	<b>4.</b> Tratamiento de la información y competencia digital. <b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Mostrar alegría por la vida que nos regala Dios con la colaboración de los padres.	<b>5.</b> Competencia social y ciudadana. <b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.			

# MI CUERPO



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La experiencia del propio crecimiento físico de los niños sirve de comienzo de esta unidad para reconocer el mensaje evangélico de que Jesús también crecía en edad (estatura), sabiduría y gracia ante Dios.

Después de trabajar ambos contenidos les motivamos para despertar en ellos actitudes de alegría por la vida que Dios nos regala con la colaboración de los padres y para que crezcan imitando a Jesús.

## 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales (1).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Descubrir que Dios me ha creado y agradecer lo que soy y lo que puedo hacer con mi cuerpo.
2. Conocer objetos, gestos y expresiones de carácter religioso que expresan la vivencia religiosa.
3. Aprender algunos medios necesarios para conservar la salud como Dios quiere.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Ser consciente del propio crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
Descubrir que Jesús fue niño y llegó un momento que se hizo mayor y empezó a predicar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Identificar y aprender la señal de la cruz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Reconocer los elementos religiosos del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Mostrar alegría por la vida que nos regala Dios con la colaboración de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don de Dios (1).
- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza (2).
- Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás (5).
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).



- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Dios es Padre creador de todas las cosas, también del cuerpo humano en colaboración con los padres.
  - › Destreza para percibir imágenes u objetos religiosos por medio de la vista, el tacto...
- Vocabulario religioso cercano al niño.
  - › Escucha atenta de relatos de la vida de Jesús.
- Gestos religiosos.
  - › Habilidad para realizar algunos gestos y expresiones de carácter religioso.
  - › Expresión de oración.
- Alegría de crecer y vivir junto a los otros.

VOCABULARIO: Iglesia, cruz, Evangelio.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO (Ver el final de la unidad).

1. Fotocopiable para reforzar el símbolo de la cruz.
2. Padrenuestro con música.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).

- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Saber que Dios le ha creado con la colaboración de sus padres.
- Identifica la cruz.
- Sabe hacer la señal de la cruz.
- Conoce que Jesús fue niño y también crecía.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El valor de la vida.
- El respeto a los signos religiosos.
- La actitud de alegría por vivir.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

Esta unidad lleva por título “Mi cuerpo”, en ella trabajamos para que vuestros hijos sean conscientes de que están creciendo y aprendiendo cada día cosas nuevas, también transmitimos que nuestras vidas son un regalo de Dios.

Os invitamos a que les digáis que:

- Deben cuidar su cuerpo con el aseo diario.
- Que deben comer de todo adecuadamente.

En clase hemos practicado la señal de la cruz, os animamos a que la hagáis con ellos por la noche.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños caigan en la cuenta de que se van haciendo mayores en estatura, en edad y en saber cosas.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Observando la lámina, les comentamos que los niños van descubriendo sobre sí mismos que crecen, que ven y que oyen muchas cosas y que gracias a su inteligencia aprenden cada día más.

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentar el diálogo con preguntas parecidas a estas:
  - ¿Qué hacen los niños?
  - ¿Dónde están apoyados?
  - ¿Para qué sirve?
  
- › Dibujarse en la lámina.
- › Medirse y escribir en la ficha el resultado con ayuda del/de la profesor/a.

4. Materiales:

Medidor o metro, lápiz y pinturas.

---

---

---

---

---

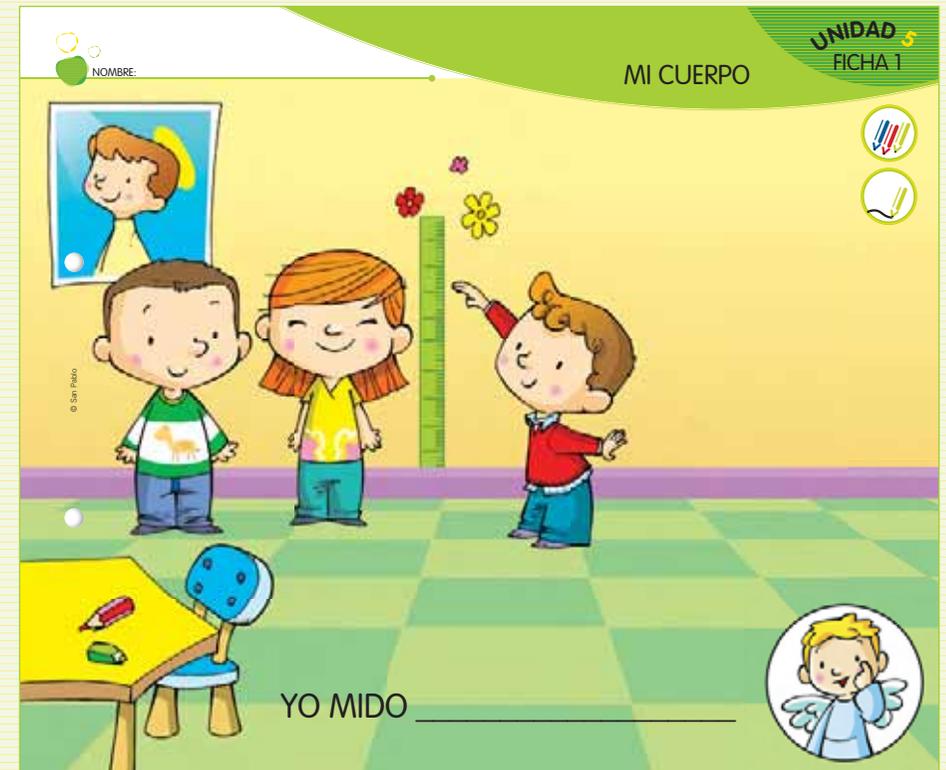
---

---

---

---

---



OBJETIVO

Ser consciente del propio crecimiento.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.



## OBJETIVO

Descubrir que Jesús también fue niño y que llegó un momento que se hizo mayor y empezó a predicar.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia religiosa.

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran que Jesús ha crecido, se ha hecho mayor y va a iniciar su misión de enseñar a todos que ha llegado el reino de Dios.

*“Por aquellos días, vino Jesús desde Nazaret de Galilea y fue bautizado por Juan en el Jordán” (Mc 1,9).*

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel cuenta cómo Juan bautiza en el río Jordán, cómo se acerca la gente a escuchar sus palabras, cómo le piden el bautismo. Alguien especial se acerca para que lo bauticen, es Jesús, el primo de Juan, el Mesías.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
  - ¿Con qué se vestía Juan?
  - ¿En qué río bautizaba Juan?
  - ¿Qué hay en los ríos?
  - ¿Qué le dijo Jesús a Juan?
- › Rellenar con plastilina azul, dando cola primero, el río donde bautiza Juan.

### 4. Materiales:

Plastilina azul y cola blanca.

---



---



---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños identifiquen la cruz como el signo de los cristianos y que aprendan a hacer la señal de la cruz.

2. Llamamos al ángel de la oración:

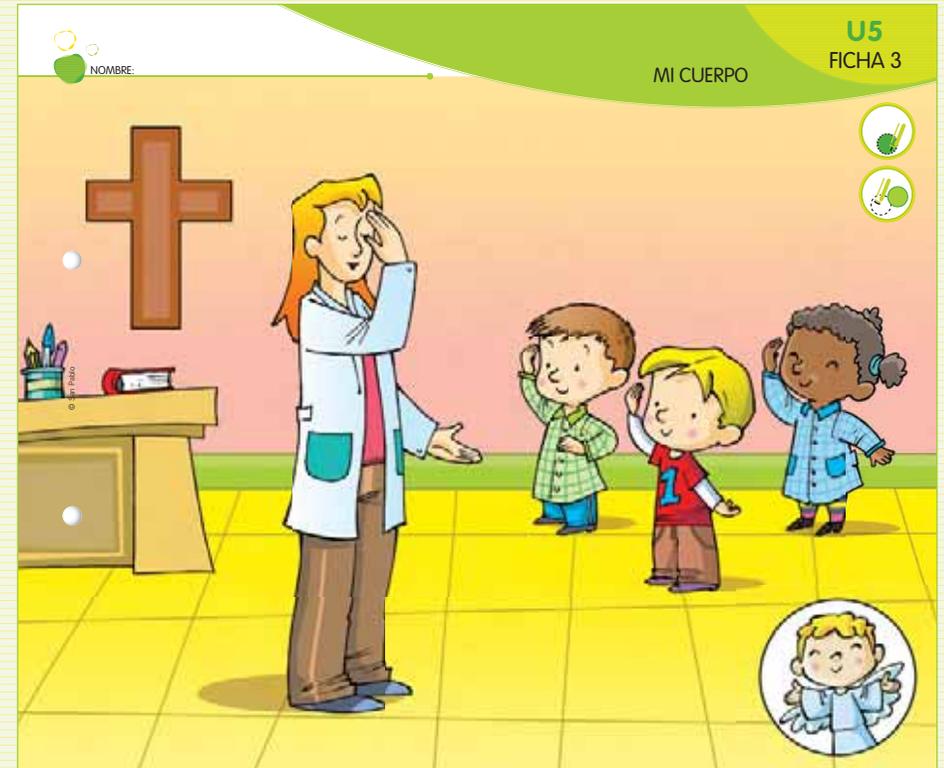
Les explicamos que Jesús murió en la cruz por amor a nosotros. Desde entonces todos los cristianos recuerdan la cruz santiguándose.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar:
  - ¿Qué hacen los niños de la lámina?
  - ¿Qué les está enseñando la profesora? ¿Qué miran?
  
- › Aprender a hacer la señal de la cruz diciendo: "En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo".
- › Picar la cruz y pegar papel celofán por detrás. Colocar un cordón y llevársela a casa.

4. Materiales:

Punzón, almohadilla, papel celofán, pegamento y cordón.



OBJETIVO

Identificar y aprender la señal de la cruz.

- Competencia religiosa.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### 1. ¿Qué buscamos?

Conocer y utilizar la cruz como expresión de vivencia religiosa. Conocer su significado religioso.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Observando la fotografía, identificamos la cruz de término. Esta cruz suele ser de piedra y se coloca en el cruce de caminos y en los atrios. Explicar su significado y su valor religioso. Los grupos se identifican por medio de símbolos: la bandera, el himno. Somos distintos pero hay aspectos que nos unen a otras personas. Los cristianos tenemos la cruz.

### 3. ¿Qué hacemos?

› Comentar:

Las cruces de término son la manifestación de una arquitectura popular. Su origen parece estar relacionado con la antigua Grecia y posteriormente con Roma. La cruz en tiempos de Jesús era instrumento de muerte. Desde la muerte de Jesús, la cruz es para los cristianos símbolo de salvación. Es símbolo de las cosas que nos cuestan mucho hacer y nos duelen, pero nos enseña que pueden vivirse de otra manera. Pasa a ser así instrumento de vida.

› Fomentar el diálogo con preguntas como estas:

- ¿Qué representa la escena?
- ¿Cuál es el símbolo que más se destaca en la fotografía?
- ¿En qué lugar vemos puesta la cruz?
- ¿Qué crees que significa la cruz?
- ¿En qué otros lugares podemos ver una cruz?

› Hacer varias cruces de plastilina y pegar una a cada lado de la que hay en la lámina.

› Con ayuda del/de la profesor/a buscar en Internet cruces de término de caminos.

### 4. Materiales:

Plastilina. Ordenador.



## OBJETIVO

Reconocer los elementos religiosos del entorno.

- Competencia cultural y artística.
  - Competencia religiosa.
- Tratamiento de la información y competencia digital.

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños valoren la vida que nos da Dios con la colaboración de los padres.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Les explicamos que el niño de la lámina está muy feliz por tener un hermanito al que cuidar, con el que va a jugar, compartir cosas... También les decimos que Dios nos da la vida a todos a través de nuestros padres.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar:
  - ¿A quién está mirando el niño?
  - ¿Por qué sonríe?
- › Contar su propia experiencia sobre el nacimiento de hermanos, primos, vecinos...
- › Poner un adhesivo de unos labios en señal de beso en el bebé y en los padres.

4. Materiales:

Adhesivos con forma de labios (3).

---

---

---

---

---

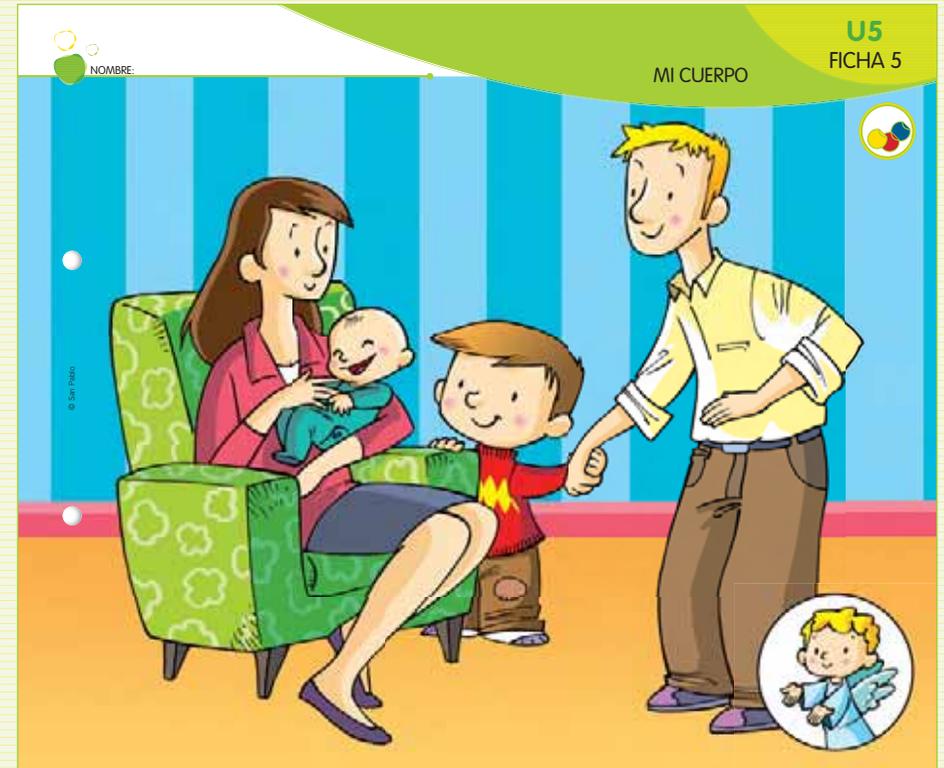
---

---

---

---

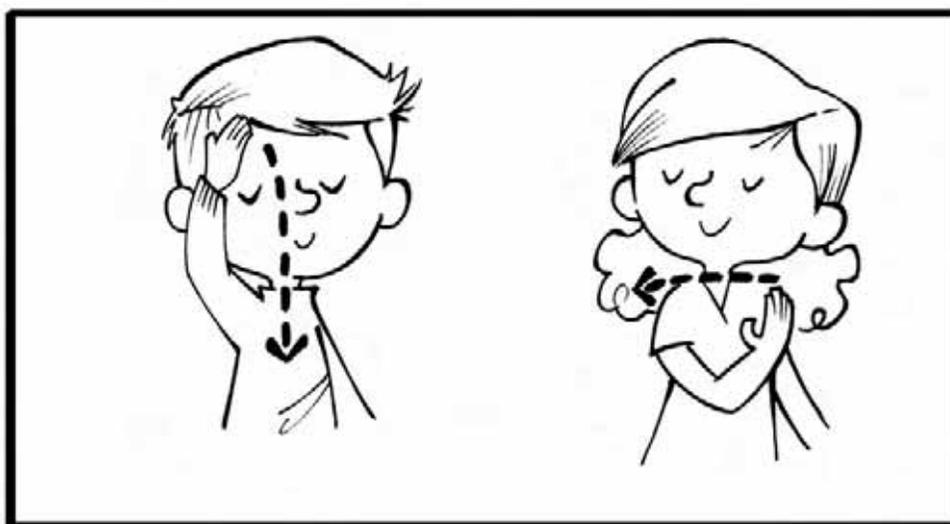
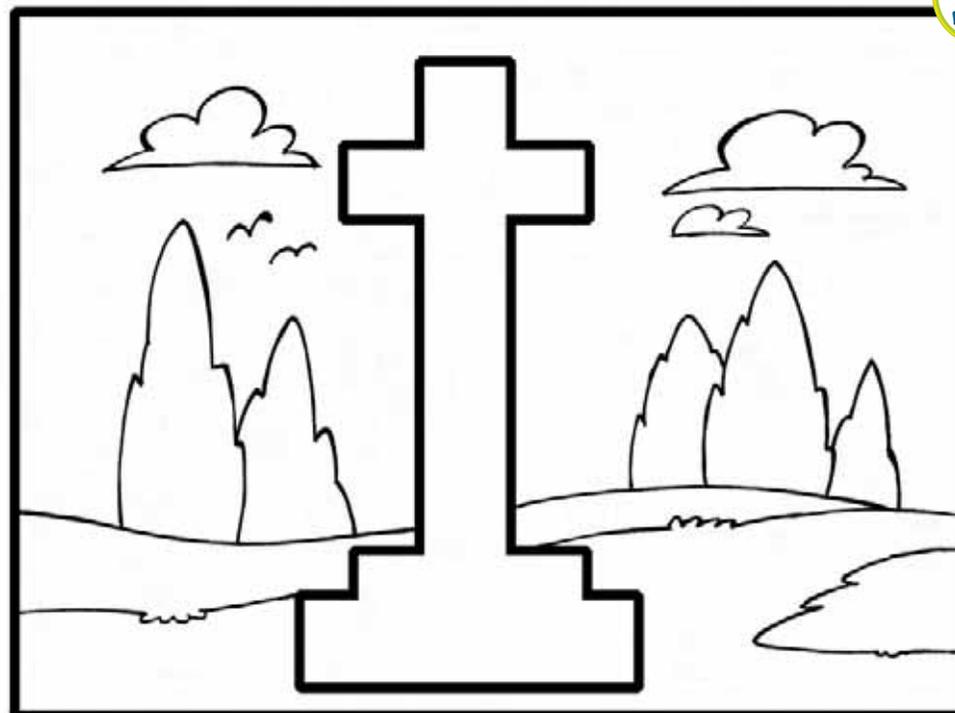
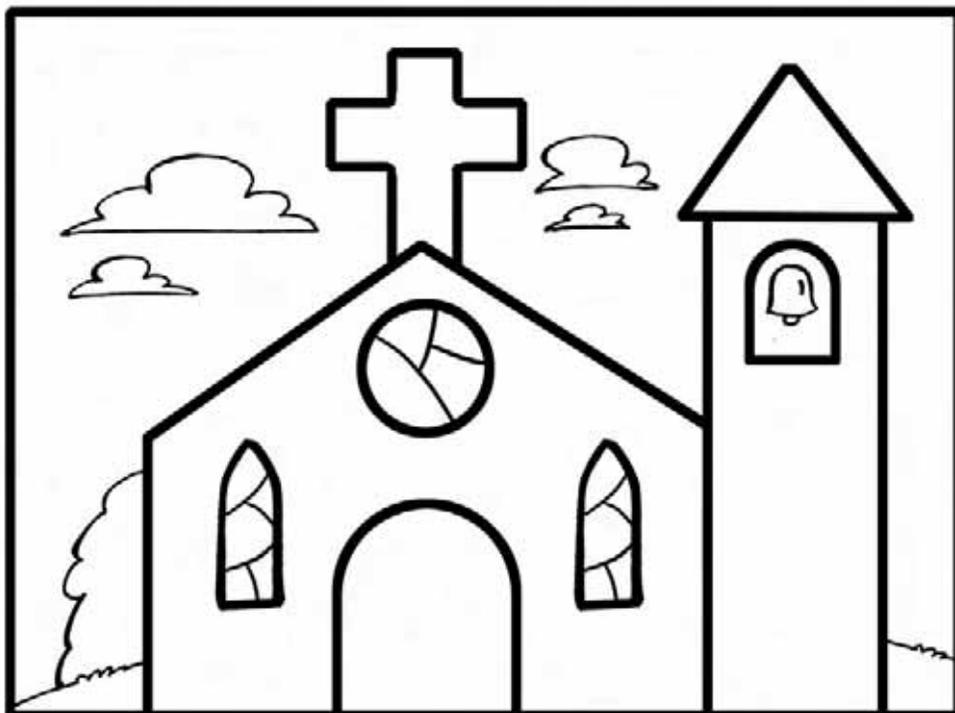
---



OBJETIVO

Mostrar alegría por la vida que nos regala Dios con la colaboración de los padres.

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.



DIALOGAR SOBRE DÓNDE VEMOS CRUCES Y SU SIGNIFICADO.

COLOREAR LA CRUZ DE LA IGLESIA Y LA DEL CAMINO.

COMPLETAR LA SEÑAL DE LA CRUZ QUE ESTÁN HACIENDO LOS NIÑOS. © SAN PABLO



## CANCIÓN: PADRENUESTRO CON MÚSICA



CD Proyecto Javerim  
PISTA 7

# PADRENUESTRO

PADRE NUESTRO,  
QUE ESTÁS EN EL CIELO,  
SANTIFICADO SEA TU NOMBRE,  
VENGA A NOSOTROS TU REINO,  
HÁGASE TU VOLUNTAD  
EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO.

DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DÍA,  
PERDONA NUESTRAS OFENSAS,  
COMO TAMBIÉN NOSOTROS  
PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN;  
NO NOS DEJES CAER EN LA TENTACIÓN,  
Y LÍBRANOS DEL MAL.

AMÉN.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 6		JESÚS ES MI AMIGO		3 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 2, 3, 4, 7.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 7, 8, 9, 11, 15, 16, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Observar en Semana Santa las imágenes de Jesús y de María que en su entorno pueden contemplar sobre la muerte y resurrección de Jesús.  <b>2.</b> Conocer más a Jesús, que murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.  <b>3.</b> Expresar y celebrar la Semana Santa con sentido religioso.	Descubrir que podemos confiar en los amigos.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de Jesús.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación e interpretación de imágenes.</li> </ul> </li> <li>• Relato de la vida de Jesús: la Última Cena.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de relatos bíblicos.</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario sencillo de carácter religioso: Jesús.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expresión de tradiciones de Semana Santa.</li> </ul> </li> <li>• Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› El diálogo con Dios: la oración del cristiano.</li> </ul> </li> <li>• Principales fiestas cristianas: la Eucaristía.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela.</li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>2.</b> Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.  <b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.  <b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deja guiar por los amigos en la realización de algunas actividades.</li> <li>• Conoce el relato de la Última Cena.</li> <li>• Identifica a Jesús como amigo.</li> <li>• Señala a Jesús y a los apóstoles en un cuadro.</li> <li>• Se relaciona con cariño con los amigos.</li> </ul>
	Conocer el relato de la Última Cena en que Jesús se manifiesta como amigo de todos.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Agradecer a Jesús que es nuestro amigo.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Identificar a Jesús con los apóstoles en la Última Cena.	<b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Apreciar y valorar la amistad y el cariño de los amigos.	<b>5.</b> Competencia social y ciudadana.			

# JESÚS ES MI AMIGO



## 1. PUNTO DE PARTIDA

La experiencia del valor de la confianza nos sirve de punto de partida para presentar a Jesús como amigo de todos.

Nos apoyamos en el relato de la Última Cena, en la que Jesús les dice a sus apóstoles: “Vosotros sois mis amigos”, y convierte el pan y el vino en su cuerpo y en su sangre para que aprendan la entrega y el amor de Jesús.

También queremos suscitar en ellos actitudes de gratitud, cariño y confianza hacia Jesús y sus amigos.

## 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece (2).

- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración (3).
- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas (4).
- Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros (7).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Observar en Semana Santa las imágenes de Jesús y de María que en su entorno pueden contemplar sobre la muerte y resurrección de Jesús.
2. Conocer más a Jesús que murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
3. Expresar y celebrar la Semana Santa con sentido religioso.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Descubrir que podemos confiar en los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>
Conocer el relato de la Última Cena en que Jesús se manifiesta como amigo de todos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Agradecer a Jesús que es nuestro amigo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Identificar a Jesús con los apóstoles en la Última Cena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Apreciar y valorar la amistad y el cariño de los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).



- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno (15).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Imágenes de Jesús.
  - › Observación e interpretación de imágenes.
- Relato de la vida de Jesús: la Última Cena.
  - › Escucha atenta de relatos bíblicos.
  - › Expresión de tradiciones de Semana Santa.
- Vocabulario sencillo de carácter religioso: Jesús
- Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro.
  - › El diálogo con Dios: la oración del cristiano.
- Principales fiestas cristianas: la Eucaristía.
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela.

VOCABULARIO: Eucaristía, Última Cena.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO (Ver el final de la unidad)

1. Fotocopiable.
2. Secuencia de dibujos animados de Semana Santa.
3. Canción.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

1. Se deja guiar por los amigos en la realización de algunas actividades.
2. Conoce el relato de la Última Cena.
3. Identifica a Jesús como amigo.
4. Señala a Jesús y a los apóstoles en un cuadro.
5. Se relaciona con cariño con los amigos.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- Actitud de agradecimiento a Jesús.
- El valor de la amistad.
- Actitud de confianza en los amigos.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

La experiencia de amistad que viven los niños nos sirve para seguir profundizando en este valor tan importante para ellos y en el mensaje cristiano de que Jesús es nuestro amigo. En víspera de las vacaciones de Semana Santa, les hemos explicado la Última Cena en la que Jesús nos dice que se queda siempre vivo a nuestro lado.

Os invitamos a que les motivéis:

- Para que tengan detalles de cariño y confianza con sus amigos: dejarles juguetes, compartir chucherías.
- También que, si podéis, vayáis con ellos a alguna procesión o acto de Semana Santa y les expliquéis que son todos en recuerdo de lo que hizo Jesús por nosotros.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que se den cuenta de que cuando confiamos en los amigos sentimos más seguridad.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Observando la lámina, les explicamos que el niño que lleva los ojos tapados confía en que la niña lo va a conducir sin salirse del camino. Confiando en la niña, se siente seguro.

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentar el diálogo con preguntas parecidas estas:
  - ¿Por dónde va el niño?
  - ¿Por qué no se sale del camino?
  - Si no le diese la mano la niña, ¿qué pasaría?
- › Representar en la clase lo que ocurre en la ficha. Conducirse unos a otros por parejas.
- › Colorear los bloques.

4. Materiales:

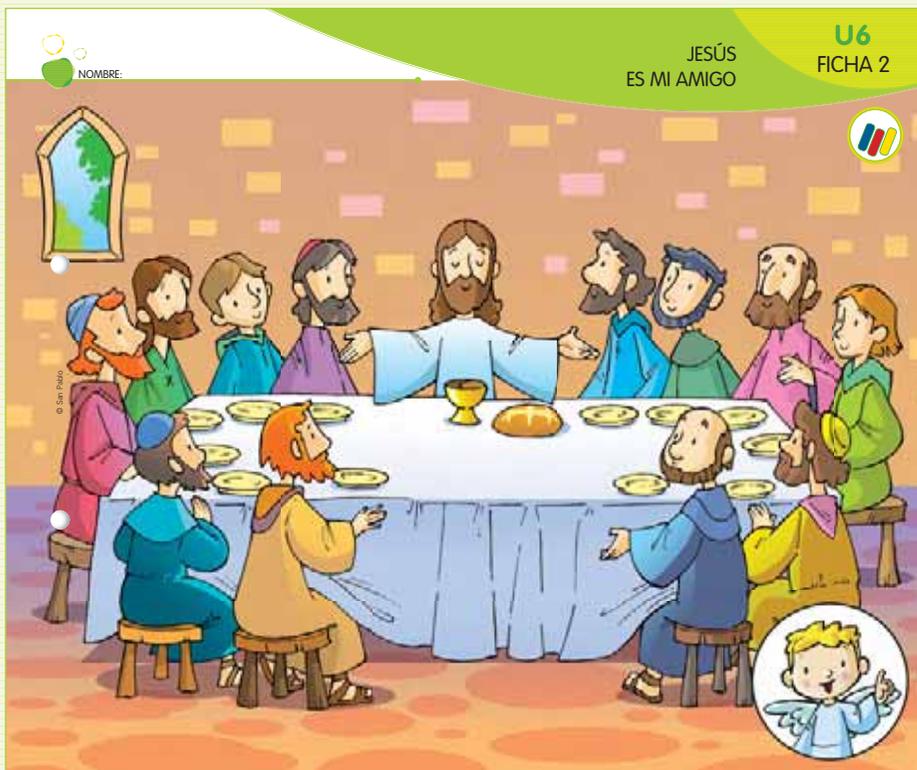
Pañuelos y pinturas.



OBJETIVO

Descubrir que podemos confiar en los amigos.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.



## OBJETIVO

Conocer el relato de la Última Cena en que Jesús se manifiesta como amigo de todos.

- Competencia religiosa.

## 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran el amor que Jesús sentía por sus apóstoles, a los que consideraba sus amigos, y lo mucho que ama Jesús a todos los que quieren ser sus amigos.

*“Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos”. (Jn 15,13-14).*

## 2. Llamamos al ángel de la conversación:

El ángel cuenta lo que pasó en la Última Cena, haciendo hincapié en las manifestaciones de amor y de amistad hacia sus amigos.

## 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar a las preguntas:
  - ¿Qué mandó Jesús preparar a dos de sus apóstoles?
  - ¿Por qué se sentía feliz Jesús?
  - ¿Qué repartió Jesús entre sus apóstoles?
  - ¿Qué les dio a beber?
- › Decir en voz alta: *“Jesús, queremos ser tus amigos”*.
- › Con plastilina marrón hacer un gran pan redondo y colocarlo sobre la mesa.

## 4. Materiales:

Plastilina marrón.

---



---



---



---



---



---



---

## FICHA 3:

**1. ¿Qué buscamos?**

Que los niños sientan a Jesús como amigo y le den gracias por ello.

“JESÚS ES EL HIJO DE DIOS Y AMIGO NUESTRO”

**2. Llamamos al ángel de la oración:**

Para que nos enseñe que rezar es hablar con Jesús, decirle cosas, darle gracias, pedirle.

## › Oración:

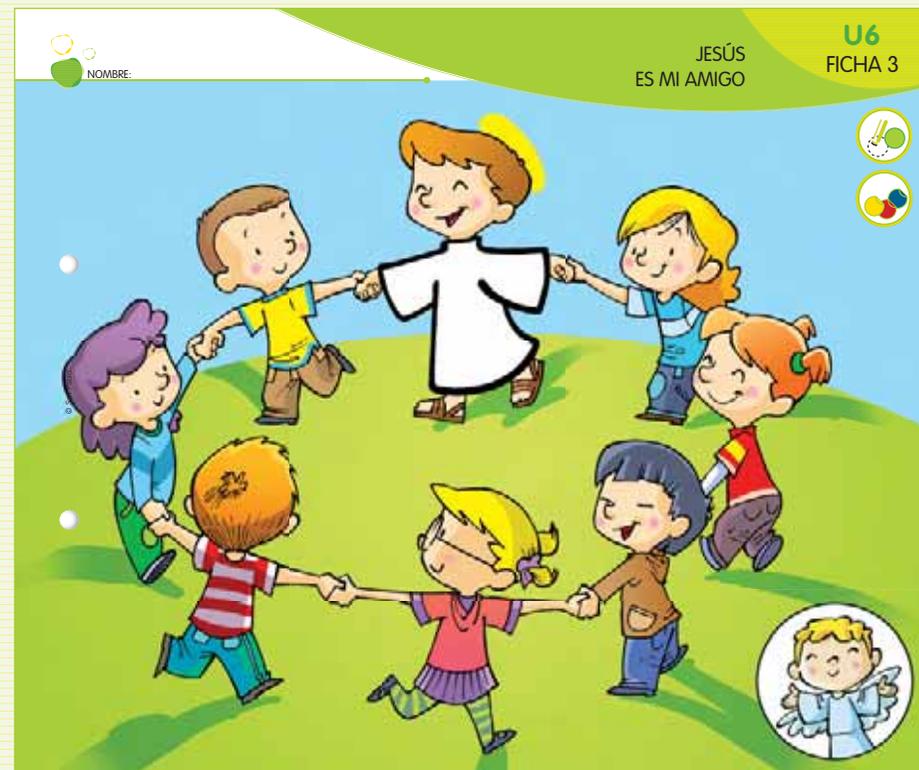
*Jesusito de mi vida,  
eres niño como yo,  
por eso te quiero tanto  
y te doy mi corazón.  
¡Tómalo, tuyo es, mío no!*

**3. ¿Qué hacemos?**

- › Fomentar el diálogo con preguntas como estas:
  - ¿A qué están jugando los niños?
  - ¿Quién está con ellos?
- › Decir todos juntos: “*Gracias, Jesús, porque eres mi amigo*”.
- › Pegar bolitas de papel de seda en la túnica de Jesús.
- › Poner un adhesivo de corazón en medio del corro.
- › Aprender la oración “*Jesusito de mi vida*”.

**4. Materiales:**

Papel de seda, pegamento, adhesivo con forma de corazón.



## OBJETIVO

Agradecer a Jesús que es nuestro amigo.

- Competencia religiosa.



## FICHA 4:

## 1. ¿Qué buscamos?

Ayudar a identificar a Jesús con los apóstoles en la Última Cena.

## 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando la fotografía, identificamos a Jesús y a los apóstoles. Judas, con la bolsa en la mano derecha. Juan, imberbe, a la izquierda de Jesús. Pedro, el más viejo, a la derecha de Jesús. Destacamos la celebración pascual.

## 3. ¿Qué hacemos?

› Comentar:

La Última Cena es seguramente la mejor obra de Juan de Juanes. Es una de las más conocidas y características de este pintor valenciano. Como el resto de sus obras, casi todas sus pinturas son de tema religioso.

› Fomentar el diálogo con preguntas como estas:

- ¿Qué representa la escena? ¿Cuántos personajes hay en la Cena?
- ¿Cómo se llama el señor que preside la mesa?
- ¿Qué tiene en su mano derecha y enseña a los demás?
- ¿Qué crees que estarán diciendo en este momento?
- ¿Qué otras cosas podemos ver sobre la mesa?

› Poner la huella de tu dedo en los personajes principales.

## 4. Materiales:

Pintura de dedos.

---



---



---



---



---



NOMBRE:

JESÚS  
ES MI AMIGOU6  
FICHA 4

"LA SANTA CENA" DE JUAN DE JUANES.



## OBJETIVO

Identificar a Jesús con los apóstoles en la Última Cena.

- Competencia cultural y artística.
- Competencia religiosa.

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Despertar en los niños actitudes de confianza y de cariño hacia los amigos.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Una vez, una niña no llevó a clase bocadillo para media mañana, porque a su mamá se le había olvidado. Estando en el recreo, sus amigos se dieron cuenta y enseguida uno de ellos le dio la mitad de su bocadillo para que también ella tomase algo. La niña se puso muy contenta y dio las gracias a su amigo.

3. ¿Qué hacemos?

- › Contar el relato y hacer preguntas como esta:
  - ¿Qué gestos puedes tener con tus amigos para demostrarles que les tienes cariño?
- › Pensar entre todos una escena de cariño entre amigos y dramatizarla.
- › Darse abrazos con todos los compañeros.
- › Colorear la ropa de los niños.

4. Materiales:

Pinturas.



OBJETIVO

Apreciar y valorar la amistad y el cariño de los amigos.

- Competencia social y ciudadana.

---

---

---

---

---

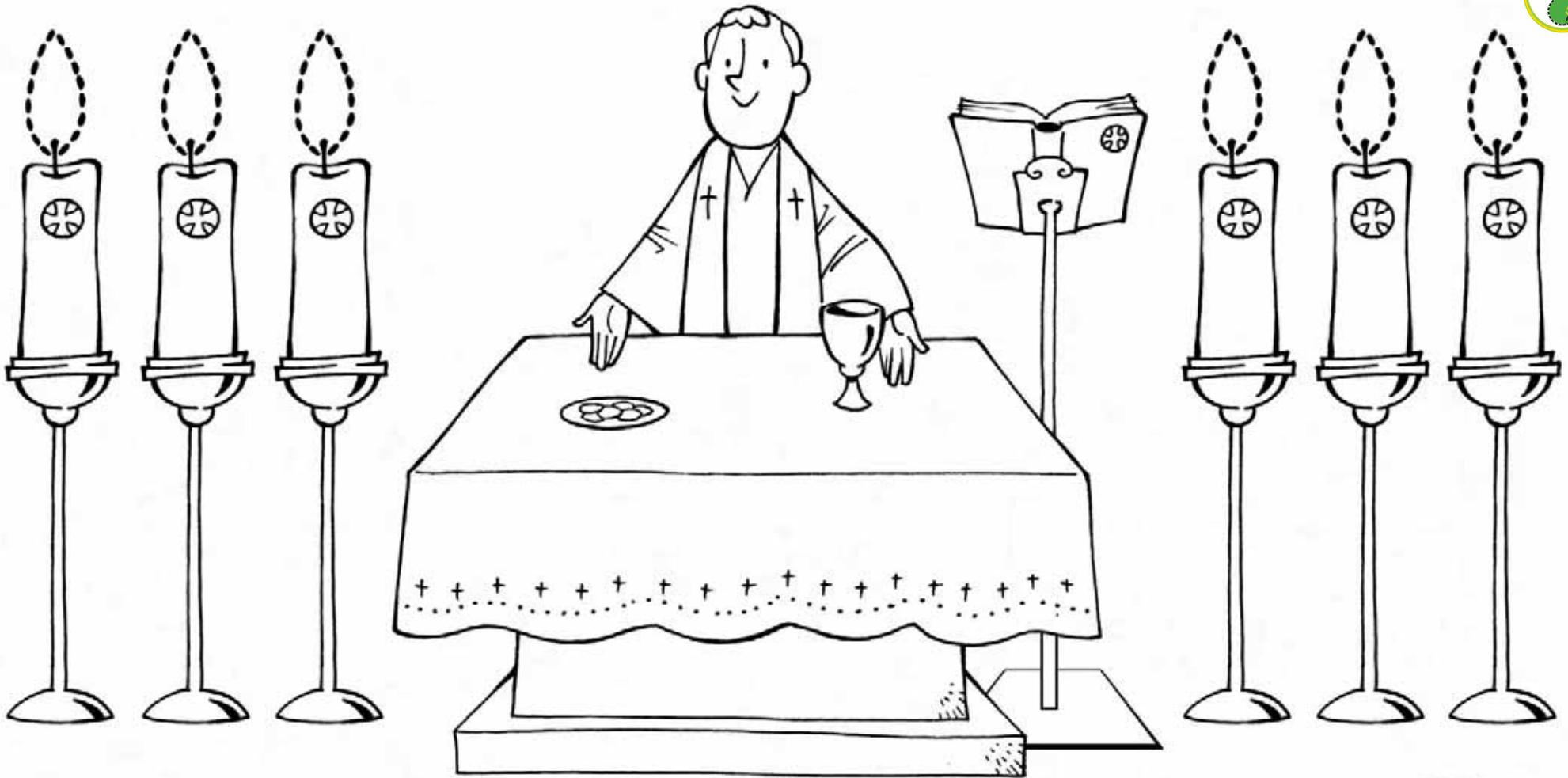
---

---

---

---

---



RELACIONAR LA ÚLTIMA CENA CON LA EUCARISTÍA.

DIBUJAR UN PAN EN LA PATENA (PLATO).

COLOREAR EL CÁLIZ.

PICAR LAS LLAMAS DE LAS VELAS Y PEGAR POR DETRÁS PAPEL CHAROL AMARILLO.



SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "SEMANA SANTA"

CANCIÓN



CD ROM  
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim  
PISTA 8

# EL DÍA ES HERMOSO

EL DÍA ES HERMOSO  
BRILLA Y BRILLA EL SOL:  
¡JESÚS ESTÁ VIVO!  
¡HOY RESUCITÓ!

LOS PÁJAROS TODOS  
PÍAN SU CANCIÓN:  
¡JESÚS ESTÁ VIVO!  
¡HOY RESUCITÓ!

LAS FLORES PERFUMAN  
AÚN MÁS CON SU OLOR:  
¡JESÚS ESTÁ VIVO!  
¡HOY RESUCITÓ!

Y TODOS A CORO  
ALEGRES CANTAMOS:  
¡JESÚS ESTÁ VIVO!  
¡HA RESUCITADO!

OBJETIVO GENERAL: 6, 9.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 3, 6, 10, 11.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p><b>1.</b> Descubrir que los animales, las plantas y las personas han sido creados por Dios.</p> <p><b>2.</b> Colaborar en el cuidado y conservación de los animales, plantas y flores.</p> <p><b>3.</b> Expresar la gratitud a Dios por su variedad y utilidad.</p>	<p>Comentar la relación amistosa de los niños con los animales.</p>	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.</p> <p><b>2.</b> Competencia matemática</p> <p><b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos creados por Dios.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de paisajes y obras de arte.</li> </ul> </li> <li>• Utilidad de las plantas y de los animales.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Cuidado y respeto de la naturaleza.</li> </ul> </li> <li>• Animales domésticos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Cuidado y respeto de la naturaleza.</li> <li>› Observación de láminas.</li> </ul> </li> <li>• Narración de la oveja perdida.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Escucha atenta de narraciones.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratitud a Dios y admiración por la creación de los animales y las plantas.</li> <li>• Respeto y atención a los animales y a las plantas.</li> </ul>	<p><b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.</p> <p><b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe que Dios es el creador de los animales y las plantas.</li> <li>• Conoce los cuidados elementales de los animales y las plantas.</li> <li>• Reconoce actuaciones que pueden hacer daño a los seres vivos.</li> <li>• Narra el relato bíblico de la oveja perdida.</li> </ul>
	<p>Descubrir el cuidado amoroso de Dios por todo lo creado.</p>	<p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Expresar gratitud a Dios por los animales amigos.</p>	<p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Descubrir a los animales en la obra de arte.</p>	<p><b>6.</b> Competencia cultural y artística.</p> <p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Ser consciente de que hay que cuidar a los animales y no hacerles daño.</p>	<p><b>3.</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p><b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.</p>			

# LOS ANIMALES AMIGOS



## 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de la experiencia amistosa de los niños con los animales para estudiar y descubrir el cuidado amoroso de Dios por todo lo creado; en esta unidad por los animales, las plantas y las personas.

El contenido bíblico es la parábola evangélica de la oveja perdida, que expresa cómo nos busca Dios cuando no obramos amándole a Él y a los demás.

Las actitudes que pretendemos suscitar son la gratitud, el respeto y el cuidado por lo creado.

## 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios (6).
- El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús (9).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Descubrir que los animales, las plantas y las personas han sido creados por Dios.
2. Colaborar en el cuidado y conservación de los animales, plantas y flores.
3. Expresar la gratitud a Dios por su variedad y utilidad.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Comentar la relación amistosa de los niños con los animales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia matemática</li> </ul>
Descubrir el cuidado amoroso de Dios por todo lo creado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Expresar gratitud a Dios por los animales amigos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Descubrir a los animales en la obra de arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Ser consciente de que hay que cuidar a los animales y no hacerles daño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- La Creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la Creación (3).



- Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios (6).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Los seres vivos creados por Dios.
  - › Observación de paisajes y obras de arte.
- Utilidad de las plantas y de los animales.
  - › Cuidado y respeto de la naturaleza.
- Animales domésticos.
  - › Cuidado y respeto de la naturaleza.
  - › Observación de láminas.
- Narración de la oveja perdida.
  - › Escucha atenta de narraciones.
  - › Desarrollo de la expresión oral.
- Gratitud a Dios y admiración por la creación de los animales y las plantas.
- Respeto y atención a los animales y a las plantas.

VOCABULARIO: Parábola de la oveja perdida, el amor de Jesús.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO (Ver el final de la unidad)

1. Fotocopiable.
2. Visualización: en el campo.
3. Secuencia de dibujos animados: La oveja perdida.
4. Canción: ¡Bien, bien, la naturaleza!

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Sabe que Dios es el creador de los animales y las plantas.
- Conoce los cuidados elementales de los animales y las plantas.
- Reconoce actuaciones que pueden hacer daño a los seres vivos.
- Narra el relato bíblico de la oveja perdida.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El cuidado amoroso de Dios por todo lo creado.
- El amor de Jesucristo.
- El respeto y el cuidado de lo creado.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En esta unidad titulada “Los animales amigos” hemos partido de la experiencia que tienen los niños con sus mascotas, para transmitirles la idea de que Dios ha creado los animales para que las personas disfrutemos de ellos y nos sean útiles. Las actitudes que hemos tratado de inculcarles son de respeto, cuidado, disfrute y agradecimiento.

Os invitamos a que:

- Si tenéis alguna mascota, colaboren con vosotros en su cuidado.
- Respeten a los animales y no los maltraten.
- En la oración de la noche den gracias a Dios por ellos.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños reconozcan que también se puede ser amigo de los animales, a los que hay que respetar y cuidar.

2. Llamamos al ángel de la atención:

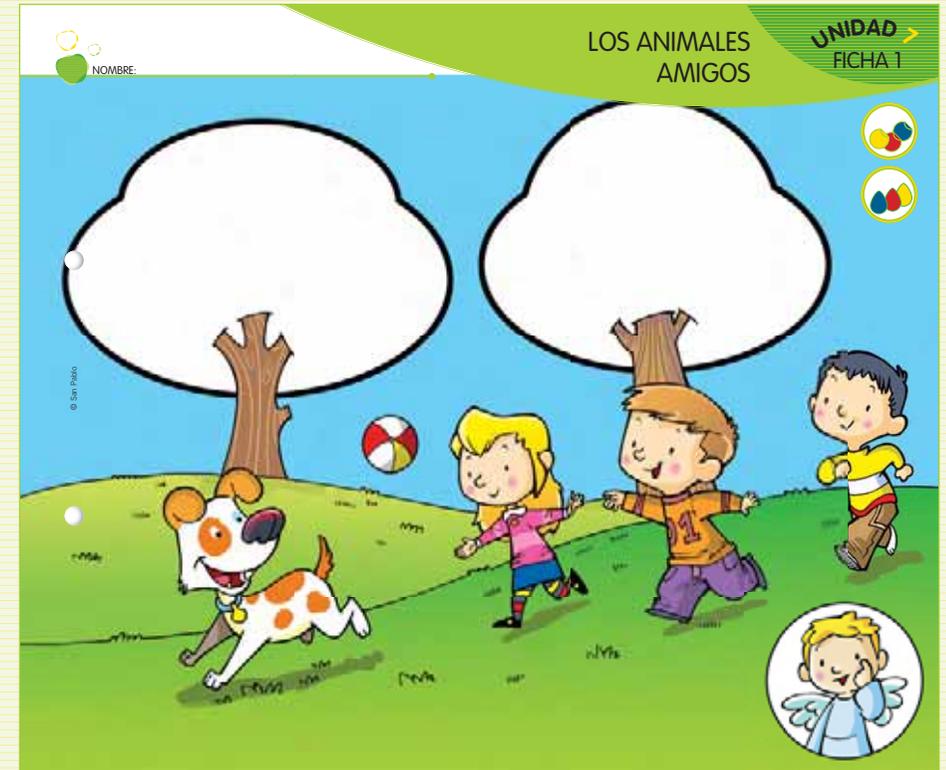
Observando la lámina, les comentamos lo felices que se les ve a los niños jugando con el perro. En otras ocasiones no sucede así, porque algunas personas maltratan o hacen daño a los animales.

3. ¿Qué hacemos?

- › Describir lo que ocurre en la lámina.
- › Fomentar el diálogo con preguntas parecidas a esta:
  - ¿Por qué se les ve felices a los niños y al perro?
- › Contar si tienen alguna mascota y cómo la cuidan.
- › Rodear el perro con gomets.
- › Pintar las copas de los árboles con pintura de dedos.
- › Contar las personas que aparecen en la lámina.

4. Materiales:

Gomets y pintura de dedos verde.



OBJETIVO

Comentar la relación amistosa de los niños con los animales.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
  - Competencia matemática.



## OBJETIVO

Descubrir el cuidado amoroso de Dios por todo lo creado.

- Competencia religiosa.

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños conozcan la parábola de “La oveja perdida”, donde se manifiesta el cariño del pastor hacia sus ovejas y el de Jesús hacia los animales y las personas.

*“Y cuando la encuentra (a su ovejita perdida) se la pone sobre los hombros lleno de alegría” (Lc 15,5).*

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Relatamos la parábola de la oveja perdida, haciendo especial hincapié en el cariño del buen pastor hacia sus ovejas y en cómo Jesús, haciendo de buen pastor, no nos abandonará nunca.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leer la narración y contestar las preguntas:
  - ¿Qué animales cuidan los pastores?
  - ¿Cuándo se dio cuenta el pastor de que le faltaba una ovejita?
  - ¿Qué hizo cuando la encontró?
  - ¿Cómo acariciarías tú a un corderito?
  - ¿Cómo llaman los corderitos a sus mamás?
- › Rellenar con plastilina verde la zona en la que deben pastar las ovejitas y los corderitos.

### 4. Materiales:

Plastilina verde.

---



---



---



---



---



---

### FICHA 3:

#### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños reconozcan la utilidad de los animales y sepan dar gracias a Dios por ellos.

#### 2. Llamamos al ángel de la oración:

Les contamos, observando la lámina, cómo el perro ayuda al ciego a caminar por las calles de la ciudad. También les comentamos otros ejemplos de animales que ayudan al hombre: perros buscadores, la lana de las ovejas, la leche de las vacas...

› Oración:

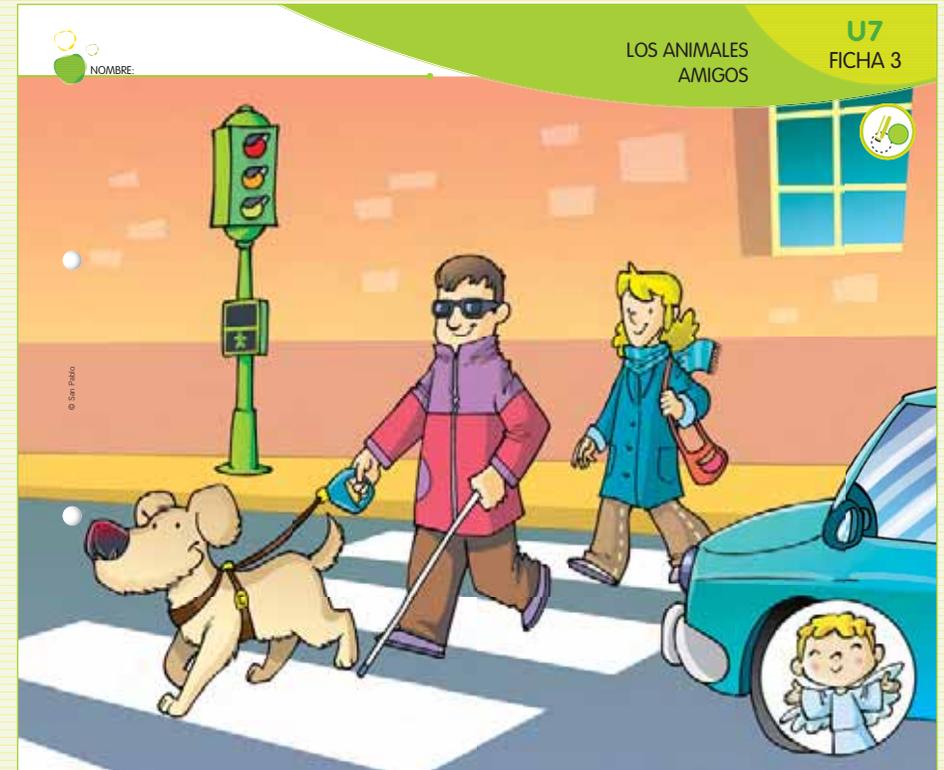
*Bendito sea el sol,  
y el buen Dios que lo encendió.  
Bendito sean el perro y la flor,  
y el buen Dios que los hizo con amor.*

#### 3. ¿Qué hacemos?

- › Describir lo que hace el perro.
- › Explicar cómo nos ayudan algunos animales.
- › Pegar trocitos de lana marrón en el perro.
- › Aprender la oración.

#### 4. Materiales:

Lana marrón y pegamento.



### OBJETIVO

Expresar gratitud a Dios por los animales amigos.

- Competencia en autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.



NOMBRE: \_\_\_\_\_



"LA SAGRADA FAMILIA  
DEL PAJARITO"  
DE BARTOLOMÉ  
ESTEBAN MURILLO.



© San Pablo



## OBJETIVO

Descubrir a los animales en la obra de arte.

- Competencia religiosa.
- Competencia cultural y artística.

## FICHA 4:

### 1. ¿Qué buscamos?

Promover sentimientos de respeto por los animales. Colaborar en su cuidado como expresión de agradecimiento a Dios por su variedad y utilidad.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando el cuadro, identificamos a la Sagrada Familia con el Niño jugando con los animales domésticos: el perro y el pájaro.

### 3. ¿Qué hacemos?

› Comentar:

El cuadro de "La Sagrada Familia del pajarito" es un modelo de expresión de la vida cotidiana. En él los personajes se muestran con gestos naturales y expresión serena.

› Fomentar el diálogo mediante preguntas como estas:

- ¿Qué representa la escena?
- ¿Quiénes forman la Sagrada Familia?
- ¿Qué animales hay en el cuadro?
- ¿Qué tiene en su mano el Niño?
- ¿Qué pasaría si el Niño soltara al pajarito?
- ¿Qué crees que le dirán sus padres al Niño?

› Dibujar a tu familia con tus animales preferidos.

### 4. Materiales:

Lápiz y pinturas.

---



---



---



---



---

FICHA 5:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sean capaces de disfrutar con los animales y sean conscientes de que necesitan nuestros cuidados.

2. Llamamos al ángel de la ayuda:

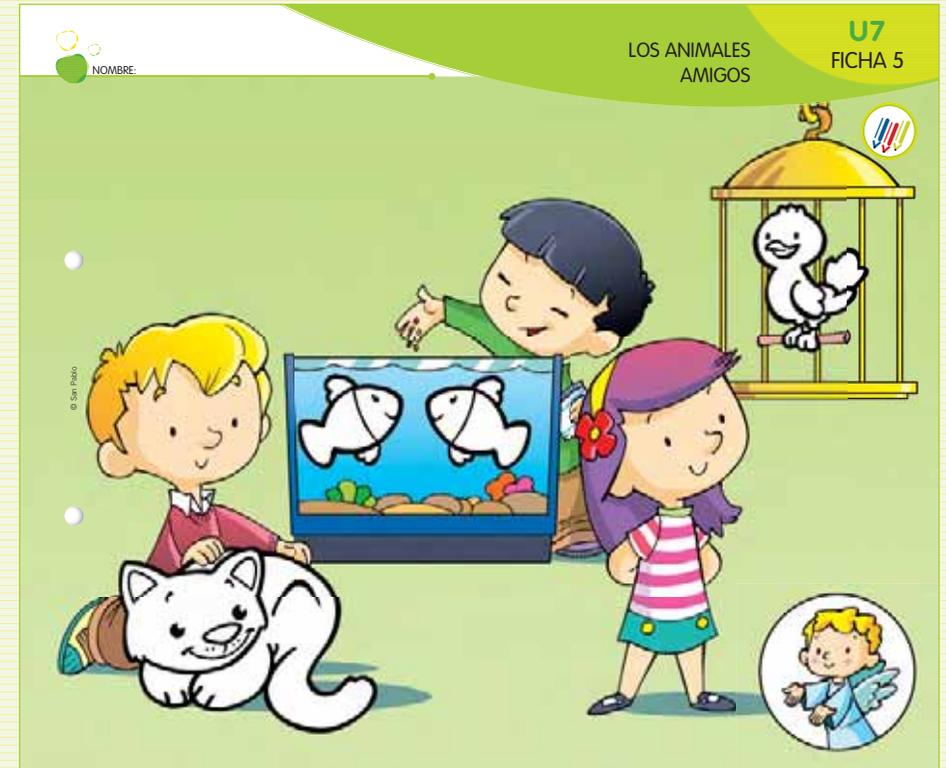
Les contamos, observando la lámina, cómo están disfrutando y cuidando los niños a sus mascotas. Todos los seres vivos son un regalo de Dios creador a las personas. Debemos cuidarlos y no hacerles daño.

3. ¿Que hacemos?

- › Describir lo que está haciendo cada niño con su mascota.
- › Decir cuál es la que más le gusta a cada uno.
- › Enumerar los cuidados que necesitan las mascotas.
- › Explicar qué cosas no debemos hacer a los animales.
- › Colorear los animales.

4. Materiales:

Pinturas.



OBJETIVO

Ser consciente de que hay que cuidar a los animales y no hacerles daño.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.

---

---

---

---

---

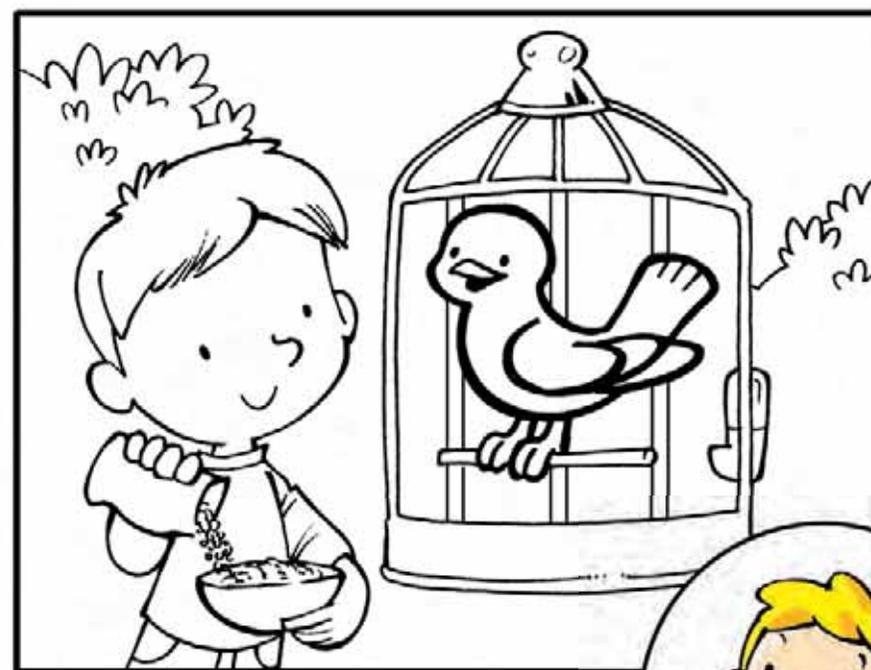
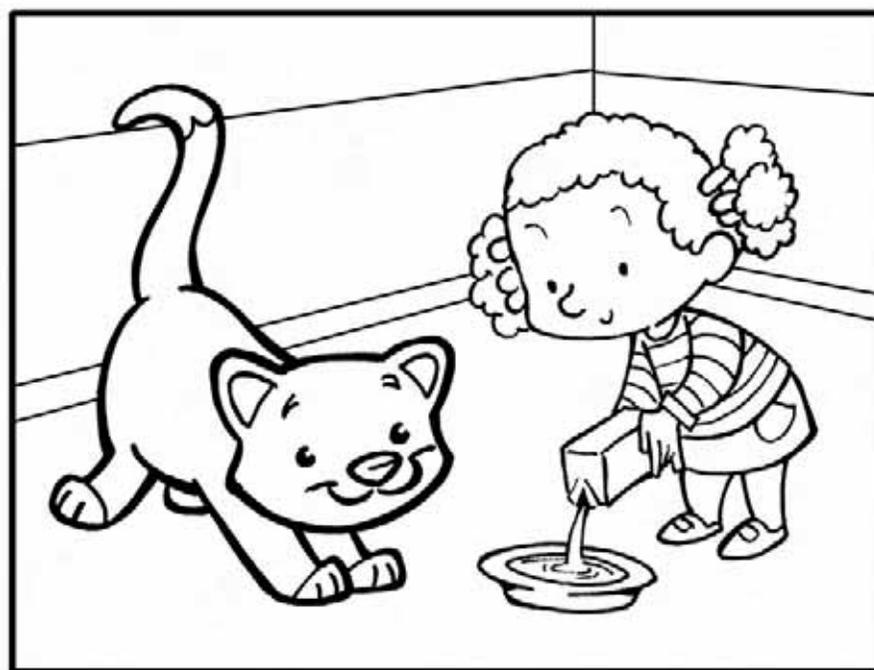
---

---

---

---

---



COMENTAR EL DEBER QUE TENEMOS TODOS DE RESPETAR Y CUIDAR A LOS ANIMALES.

RODEAR LOS ALIMENTOS QUE DAN LOS NIÑOS A LOS ANIMALES.

COLOREAR LOS ANIMALES.

**VISUALIZACIÓN: EN EL CAMPO**

Antes de empezar, hay que crear un clima propicio de silencio. Para ello deja el aula o la habitación en una semipenumbra. Los niños pueden tumbarse en el suelo, separados unos de otros. O bien pueden sentarse en una silla con la espalda recta y las manos apoyadas sobre las rodillas. Cuando se cree el silencio, empieza la visualización.

«Estás tumbado en el suelo, en tu casa o en la hierba, o en la arena o encima de mamá o de papá, ¿estás bien?, ¿muy bien? ¡Sí! Entonces cierra los ojos y escucha mi voz, sólo escucha, está sonando la música, déjate llevar por ella a un lugar estupendo e imagina, imagina que estás en un bosque, ha llovido y pisas la hierba fresca, todo es verde a tu alrededor, huele a tierra mojada, ¿recuerdas este olor? Huele a corteza de árbol y a caracoles, huele a setas frescas y hay muchas y de colores a tu alrededor, ¿estarán los enanitos dentro o se habrán ido de paseo?»

Ahora estás viendo un gran árbol, es un árbol enorme, gigantesco. Es un pino.

Sus agujas verdes se mueven un poco y se desprenden gotitas de agua que caen sobre tu cabeza y te refrescan.

Sale el sol y, de pronto, sopla el viento, te estás despeinando, el aire juega contigo, te coge de la mano y te abraza.

Cuando quieres dar un beso a alguien que no está a tu lado, el viento es el mensajero; él se lleva tus besos.

Ahora piensa en alguien a quien quieras enviar un beso, el viento lo recoge. Ya está enviado. Ya llegó.

Escucha el sonido del viento. Respira, huele bien, muy bien. Ahora abre tus ojos y mira alrededor. Ya estás aquí de nuevo».

**SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA OVEJA PERDIDA"**

CD ROM  
Proyecto Javerim

**CANCIÓN**

CD Proyecto Javerim  
PISTA 9

# ¡BIEN, BIEN, LA NATURALEZA!

ME GUSTAN LAS PLANTAS,  
ME GUSTAN LAS FLORES,  
ME GUSTA LA TIERRA  
LLENA DE COLORES.

ME ENCANTAN LOS PERROS,  
ME GUSTA EL LEÓN,  
TODOS ANIMALES  
CREADOS POR DIOS.

GRANDE ES LA BALLENA,  
FIERO EL TIBURÓN,  
HAY MILES DE PECES  
CREADOS POR DIOS.

ALTA ES LA CIGÜEÑA,  
PEQUEÑO EL GORRIÓN,  
LAS AVES DEL CIELO  
ALABAN A DIOS.

OBJETIVO GENERAL: 2, 8.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 7, 8, 10, 13, 16, 17.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<p>OBJETIVOS DE ETAPA:</p> <p><b>1.</b> Conocer los acontecimientos más relevantes de la vida de María.</p> <p><b>2.</b> Observar las manifestaciones que expresan la vivencia de la fe católica en María.</p> <p><b>3.</b> Mostrar cariño y respeto hacia nuestras madres, valorando lo que hacen por nosotros.</p>	<p>Contemplar gestos de amor de las madres hacia los hijos.</p>	<p><b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística.</p> <p><b>5.</b> Competencia social y ciudadana.</p>	<p>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Acercamiento a textos bíblicos de la Virgen María.</li> </ul> </li> <li>• El mes de mayo: expresión religiosa de nuestra tradición cristiana.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expresión de tradiciones marianas.</li> </ul> </li> <li>• Relato de la Anunciación.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Memorización de oraciones sencillas.</li> </ul> </li> <li>• Principales fiestas cristianas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expresión de tradiciones marianas.</li> </ul> </li> <li>• Imágenes de María.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de láminas.</li> </ul> </li> <li>• Manifestación del amor cristiano en gestos concretos: obedecer.</li> </ul>	<p><b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.</p> <p><b>2.</b> Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.</p> <p><b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.</p> <p><b>4.</b> Familiarizarse con una primera síntesis de fe.</p> <p><b>5.</b> Adquirir el gusto por el buen obrar.</p> <p><b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a María como Madre de Jesús y Madre nuestra.</li> <li>• Escucha textos bíblicos de la vida de María.</li> <li>• Memoriza oraciones sencillas.</li> <li>• Explica el significado de palabras relacionadas con María.</li> <li>• Conoce acciones y gestos adecuados en trato con sus padres.</li> </ul>
	<p>Conocer cómo la Virgen María fue elegida para ser la Madre de Jesús.</p>	<p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Descubrir el saludo del ángel Gabriel a María.</p>	<p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Identificar las imágenes de María y el ángel en la obra de arte.</p>	<p><b>6.</b> Competencia cultural y artística.</p> <p><b>9.</b> Competencia religiosa.</p>			
	<p>Obedecer las indicaciones de los padres.</p>	<p><b>5.</b> Competencia social y ciudadana.</p> <p><b>8.</b> Competencia en autonomía e iniciativa personal.</p>			



# LA VIRGEN MARÍA, LA MAMÁ



- Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia (8).

### 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer los acontecimientos más relevantes de la vida de María.
2. Observar las manifestaciones que expresan la vivencia de la fe católica en María.
3. Mostrar cariño y respeto hacia nuestras madres, valorando lo que hacen por nosotros.

### 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Contemplar gestos de amor de las madres hacia los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>
Conocer cómo la Virgen María fue elegida para ser la Madre de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Descubrir el saludo del ángel Gabriel a María.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Identificar las imágenes de María y el ángel en la obra de arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Obedecer las indicaciones de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana</li> <li>• Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

### 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y a María (Padrenuestro, Avemaría y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana) (7).
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar,

### 1. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de la observación de gestos de amor de las madres hacia los hijos, y a esta experiencia le sumamos el contenido religioso del relato de la Anunciación: La Virgen María fue elegida para ser la Madre de Jesús.

Les mostramos la imagen de María y el ángel Gabriel en el arte para que observen las manifestaciones que expresan la vivencia de la fe católica en María.

Pretendemos suscitar en ellos las actitudes de cariño y respeto hacia nuestras madres, valorando lo que hacen por nosotros.

### 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece (2).



ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros (13).

- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño (17).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- La Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra.
  - › Acercamiento a textos bíblicos de la Virgen María.
- El mes de mayo: expresión religiosa de nuestra tradición cristiana.
  - › Expresión de tradiciones marianas.
- Relato de la Anunciación.
  - › Memorización de oraciones sencillas.
- Principales fiestas cristianas.
  - › Expresión de tradiciones marianas.
- Imágenes de María.
  - › Observación de láminas.
- Manifestación del amor cristiano en gestos concretos: obedecer.

VOCABULARIO: Nazaret, ángel Gabriel, Anunciación.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO (Ver el final de la unidad)

1. Fotocopiable.
2. Secuencia de dibujos animados de la Virgen María.
3. Avemaría con música.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe (4).
- Adquirir el gusto por el buen obrar (5).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Identifica a María como Madre de Jesús y Madre nuestra.
- Escucha textos bíblicos de la vida de María.
- Memoriza oraciones sencillas.
- Explica el significado de palabras relacionadas con María.
- Conoce acciones y gestos adecuados en trato con sus padres.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El valor del Sí de María.
- El cariño y respeto hacia los padres.
- La obediencia.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En este mes de mayo, partiendo de la tradición religiosa de llevarle flores a la Virgen María, hemos trabajado el contenido de María, Madre de Jesús, fijándonos en el saludo del ángel y en su papel de madre. Hemos querido suscitar en los niños las actitudes de cariño y obediencia hacia las madres. Esta obediencia no la entendemos como autoritarismo sino como una relación (padres-hijos) educativa y necesaria.

En este marco os animamos a:

- Poner límites a vuestros hijos para que ellos aprendan lo que es correcto y lo incorrecto.
- Darles alguna responsabilidad adecuada, como recoger los juguetes.
- Ir rezando con ellos el Avemaría en la oración de la noche.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños vean el cariño que tienen las mamás a sus hijos.

“EL BEBÉ DE LA VIRGEN MARÍA ERA JESÚS”.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Observando la lámina, les explicamos el cariño con que las mamás cuidan de sus bebés. Todas las madres quieren mucho a sus hijos, también María quería mucho a su hijo Jesús: lo cuidaba, le contaba cuentos, lo abrazaba, jugaba con él, lo llevaba de la mano...

3. ¿Qué hacemos?

- › Fomentar el diálogo con preguntas parecidas a estas:
  - ¿Qué ves en la lámina? ¿Qué hacen las personas que hay en ella? ¿Cómo se sienten el niño y la mamá?
  - ¿Qué hace tu mamá contigo? ¿Qué haces tú con tu mamá?
- › Picar el brazo izquierdo de la mamá y doblarlo para que abraze al bebé.

4. Materiales:

Almohadilla y punzón.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

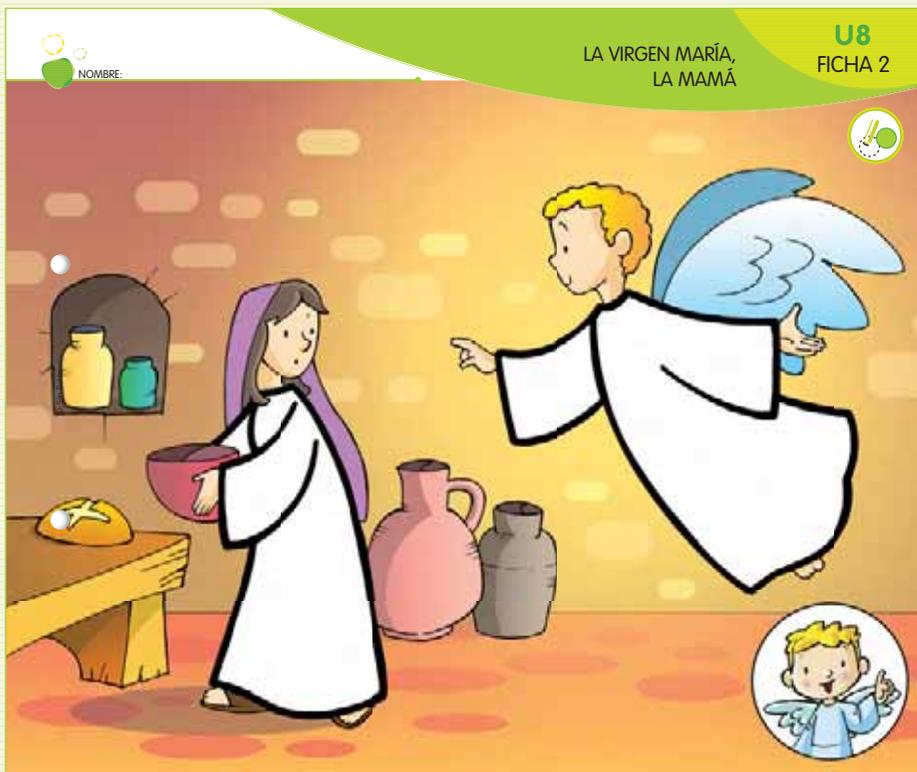
---



OBJETIVO

Contemplan gestos de amor de las madres hacia los hijos.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.



## OBJETIVO

Conocer cómo la Virgen María fue elegida para ser la Madre de Jesús.

- Competencia religiosa.

## FICHA 2:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran cómo Dios eligió a María para ser la madre de Jesús, el Mesías prometido.

*“No temas, María, porque has hallado gracia ante Dios” (Lc 1,30).*

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Narramos la visita del ángel Gabriel a María, para decirle que Dios la ha elegido para ser la madre de Jesús, el Mesías, siempre que ella acepte.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leemos la narración y respondemos las preguntas:
  - ¿Por qué se asustó María?
  - ¿Cómo la saludó el ángel Gabriel?
  - ¿Qué había prometido Yavé, Dios, a su pueblo?
  - ¿Cómo se llamaría el hijo de María?
- › Inventar un saludo para decírselo a María como hizo el ángel Gabriel.
- › Con bolitas de papel de colores rellenar los vestidos de María y del ángel.

### 4. Materiales:

Papel de colores y cola blanca.

---



---



---



---



---



---



---

FICHA 3:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños recuerden la escena evangélica de la Anunciación y saluden ellos también a María.

“MAYO ES EL MES DEDICADO A MARÍA”.

2. Llamamos al ángel de la oración:

Nos centramos en el saludo del ángel a María para saludarla nosotros también.

El ángel le dijo: “Dios te salve, María”, y nosotros también vamos a inventar saludos para la Virgen.

3. ¿Qué hacemos?

- › Comentar la ilustración y preguntar:
  - ¿Qué hacen los niños? ¿Qué llevan en la mano? ¿Qué le dicen?
  - ¿Por qué le llevan flores?
- › Inventar saludos para la Virgen.
- › Untar pegamento en el ramo y aplastar bolitas de plastilina. Poner encima otras bolas más pequeñas de otro color para hacer las flores.

4. Materiales:

Plastilina de colores y pegamento.



OBJETIVO

Descubrir el saludo del ángel Gabriel a María.

- Competencia religiosa.

---

---

---

---

---

---

---

---

## FICHA 4:



"LA ANUNCIACIÓN" DE BARTOLOMÉ ESTEBAN MURILLO.

## OBJETIVO

Identificar las imágenes de María y el ángel en la obra de arte.

- Competencia cultural y artística.
- Competencia religiosa.

## 1. ¿Qué buscamos?

Promover el cariño y el respeto a María por medio del arte.

## 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando el cuadro, identificamos a María y al ángel Gabriel.

## 3. ¿Qué hacemos?

- › Recordamos la parte del Avemaría en la que el ángel anuncia a María que va a ser madre de Dios.
- › Fomentar el diálogo con preguntas como estas:
  - ¿Qué muestra la escena del cuadro?
  - ¿Quién habla con María?
  - ¿Qué estaba haciendo María antes de interrumpirle el ángel?
  - ¿A quién señala el ángel?
  - ¿Quiénes contemplan a María y al ángel?
  - ¿Qué hay en el suelo, cerca de María? ¿Qué hay cerca del libro que estaba leyendo María?
- › Pensar piropos a María porque va a ser Madre de Jesús. Se dicen en voz alta y al final se aplauden las intervenciones.
- › Pegar un gomet en el ángel Gabriel.

## 4. Material:

Gomet.

---



---



---



---



---



---



---

## FICHA 5:

### 1. ¿Qué buscamos?

Suscitar en ellos actitudes de obediencia hacia los padres.

### 2. Llamamos al ángel de la ayuda:

Observando la lámina, les indicamos que la mamá le ha dicho a su hijo que recoja los juguetes y él está haciendo lo que le ha dicho su madre. Los papás se ponen muy contentos cuando los hijos se portan bien.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre la lámina:
  - ¿Qué está haciendo el niño?
  - ¿Por qué está recogiendo los juguetes?
  - ¿Qué pasaría si no lo hiciera?
  
- › Ayudar al niño a recoger los juguetes llevándolos con una línea a la caja.

### 4. Materiales:

Lápiz.



## OBJETIVO

Obedecer las indicaciones de los padres.

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.



RELACIONAR LA LÁMINA CON EL RELATO DE LA ANUNCIACIÓN.

IDENTIFICAR LAS PALABRAS DEL VOCABULARIO DE ESTA UNIDAD EN LA ILUSTRACIÓN.

COLOREAR LA CASA DE MARÍA.

**SECUENCIA DE DIBUJOS ANIMADOS: "LA VIRGEN MARÍA"**

**CANCIÓN: AVEMARÍA CON MÚSICA**



CD ROM  
Proyecto Javerim



CD Proyecto Javerim  
PISTA 10

# AVEMARÍA

DIOS TE SALVE, MARÍA,  
LLENA ERES DE GRACIA,  
EL SEÑOR ES CONTIGO;  
BENDITA TÚ ERES  
ENTRE TODAS LAS MUJERES,  
Y BENDITO ES EL FRUTO  
DE TU VIENTRE, JESÚS.

SANTA MARÍA, MADRE DE DIOS,  
RUEGA POR NOSOTROS, PECADORES,  
AHORA Y EN LA HORA  
DE NUESTRA MUERTE.

AMÉN.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 9		TENEMOS UNA FAMILIA		3 AÑOS	
OBJETIVO GENERAL: 4, 5, 9.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS GENERALES: 8, 10, 11, 12, 14, 16.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
<b>OBJETIVOS DE ETAPA:</b>  <b>1.</b> Conocer y respetar a los miembros de su familia.  <b>2.</b> Descubrir la Iglesia como familia de los cristianos, hijos de Dios.  <b>3.</b> Saber expresar con gestos cristianos el amor y el respeto que sentimos por los demás.  <b>4.</b> Saber participar con alegría en la celebración de las fiestas.	Contemplar cómo se disfruta en familia.	<b>1.</b> Competencia en comunicación lingüística. <b>2.</b> Competencia matemática. <b>5.</b> Competencia social y ciudadana.	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificación y expresión de sentimientos hacia la familia.</li> </ul> </li> <li>• La familia, lugar de descubrimiento de la fe cristiana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observación de imágenes bíblicas.</li> <li>› Identificación de gestos religiosos en la familia.</li> </ul> </li> <li>• Actitud de respeto, cariño y disponibilidad en la vida familiar.</li> <li>• Alegría y gratitud a Dios por vivir en una familia.</li> </ul>	<b>1.</b> Saber observar los referentes religiosos de su entorno.  <b>2.</b> Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.  <b>3.</b> Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.  <b>6.</b> Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a sus familiares.</li> <li>• Identifica a los miembros de la familia de Jesús.</li> <li>• Sabe que Jesús iba al templo con sus padres.</li> <li>• Conoce gestos de cariño que se pueden tener hacia la familia.</li> </ul>
	Conocer cómo Jesús también tuvo una familia en la que participaba y con la que colaboraba.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Observar cómo se celebra la Primera Comunión en familia.	<b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Saber que Jesús también iba al templo con sus padres.	<b>6.</b> Competencia cultural y artística. <b>9.</b> Competencia religiosa.			
	Indicar gestos de cariño que podemos tener con los familiares.	<b>5.</b> Competencia social y ciudadana.			



# TENEMOS UNA FAMILIA



## 1. PUNTO DE PARTIDA

Una lámina que muestra a todos los miembros de la familia jugando en la playa expresa la experiencia de cómo se disfruta en familia.

Y sobre ella apoyamos el contenido religioso para reconocer que Jesús también tuvo una familia en la que vivía creciendo, educándose y disfrutando de la compañía y del amor de sus padres.

Pretendemos suscitar en los niños actitudes de cariño hacia los padres, abuelos, hermanos.

## 2. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para

relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas (4).

- Favorecer la realización de actividades que promueven la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad (5).
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer (9).

## 3. OBJETIVOS DE ETAPA

1. Conocer y respetar a los miembros de su familia.
2. Descubrir la Iglesia como familia de los cristianos, hijos de Dios.
3. Saber expresar con gestos cristianos el amor y el respeto que sentimos por los demás.
4. Saber participar con alegría en la celebración de las fiestas.

## 4. OBJETIVOS DE LA UNIDAD Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Contemplar cómo se disfruta en familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia matemática.</li> </ul>
Conocer cómo Jesús también tuvo una familia en la que participaba y con la que colaboraba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Observar cómo se celebra la Primera Comunión en familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Saber que Jesús también iba al templo con sus padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia religiosa.</li> </ul>
Indicar gestos de cariño que podemos tener con los familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia (8).
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos



pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños (10).

- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias (11).
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios (12).
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia (14).
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud (16).

## 6. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar.
  - › Identificación y expresión de sentimientos hacia la familia.
- La familia, lugar de descubrimiento de la fe cristiana.
  - › Observación de imágenes bíblicas.
  - › Identificación de gestos religiosos.
- Actitud de respeto, cariño y disponibilidad en la vida familiar.
- Alegría y gratitud a Dios por vivir en una familia.

VOCABULARIO: Jesús, José, María, Presentación de Jesús en el templo.

## 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO (Ver el final de la unidad)

1. Fotocopiable.
2. Canción: ¡Qué guay, las fiestas!
3. Buscar en Internet.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL (CEE)

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno (1).
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario (2).

- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno (3).
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (6).

## 9. INDICADORES PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Identifica a sus familiares.
- Identifica a los miembros de la familia de Jesús.
- Sabe que Jesús iba al templo con sus padres.
- Conoce gestos de cariño que se pueden tener hacia la familia.

## 10. EDUCACIÓN EN VALORES

- El valor de la familia.
- El valor de la oración.
- La actitud de cariño.

## EDUCAR EN VALORES CON LOS PADRES

Estimados padres:

En esta última unidad del curso, hemos partido de la experiencia de jugar con los niños en la playa para tratar de transmitirles la idea de lo importante que es intentar hacer felices a los demás.

Ahora sería bueno que en esta edad, en que a veces se ponen un poco tercos, les motivaseis para:

- Que sean conscientes de la felicidad que aportan a los demás con sus gestos de cariño.
- Que cuando se sale con la familia de vacaciones a algún sitio hay que facilitar la convivencia.

Gracias por vuestra colaboración.

FICHA 1:

1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se den cuenta de lo bien que se pasa cuando estamos juntos con nuestra familia.

“LA FAMILIA, LUGAR DE DESCUBRIMIENTO DE LA FELICIDAD”.

2. Llamamos al ángel de la atención:

Les podemos comentar que la familia que observan en la lámina está de vacaciones y en el desayuno han planificado lo que van a hacer en la playa: un castillo de arena entre todos, y luego se bañarán.

3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre la lámina.
- › Decir a qué juegan ellos con sus padres.
- › Contar momentos felices vividos con su familia.
- › Poner cola blanca sobre la arena del dibujo y antes de que se seque extender arena sobre ella para pegarla.
- › Contar las personas que aparecen en la lámina

4. Materiales:

Cola blanca, pincel y arena.



OBJETIVO

Contemplar cómo se disfruta en familia.

- Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencia social y ciudadana.
  - Competencia matemática.



## OBJETIVO

Conocer cómo Jesús también tuvo una familia en la que participaba y con la que colaboraba.

- Competencia religiosa.

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños descubran que Jesús tenía una familia como la tienen ellos, con papá, mamá, abuelitos, tíos y primos.

*“¿No es este el hijo de José, el carpintero? ¿Y no se llama su madre María?” (Mt 13,55).*

### 2. Llamamos al ángel de la conversación:

Repasamos algunos pasajes evangélicos donde aparece la familia de Jesús y apuntamos, según la tradición de la Iglesia, una historia de relación con sus abuelos maternos.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Leemos la narración y respondemos a las preguntas:
  - ¿En qué pueblo vivía Jesús con sus papás?
  - ¿Qué oficio aprendió Jesús?
  - ¿En qué lugar escuchaban las Sagradas Escrituras todos los sábados?
  - ¿Con quién jugaba muy contento Jesús?
  - ¿Cómo abrazas tú a tus abuelitos?
- › Cuando llegues a casa da un beso muy fuerte a tus papás, recordando que Jesús también lo hacía.
- › Puntear el mantel y pegar adhesivos de comida en los platos.

### 4. Materiales:

Rotuladores y adhesivos de alimentos (5).

---



---



---



---



---

### FICHA 3:

#### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños se den cuenta de que igual que disfrutamos jugando y estando con nuestra familia, disfrutamos estando juntos en las celebraciones religiosas.

#### 2. Llamamos al ángel de la oración:

Mirando la lámina, les explicamos la celebración de la Primera Comunión. Como es un acontecimiento importante, la familia celebra una gran fiesta e invita a los abuelos, tíos, primos y amigos.

› Oración:

*Gracias, Jesús,  
porque eres muy bueno  
y nos alimentas con tu pan.*

#### 3. ¿Qué hacemos?

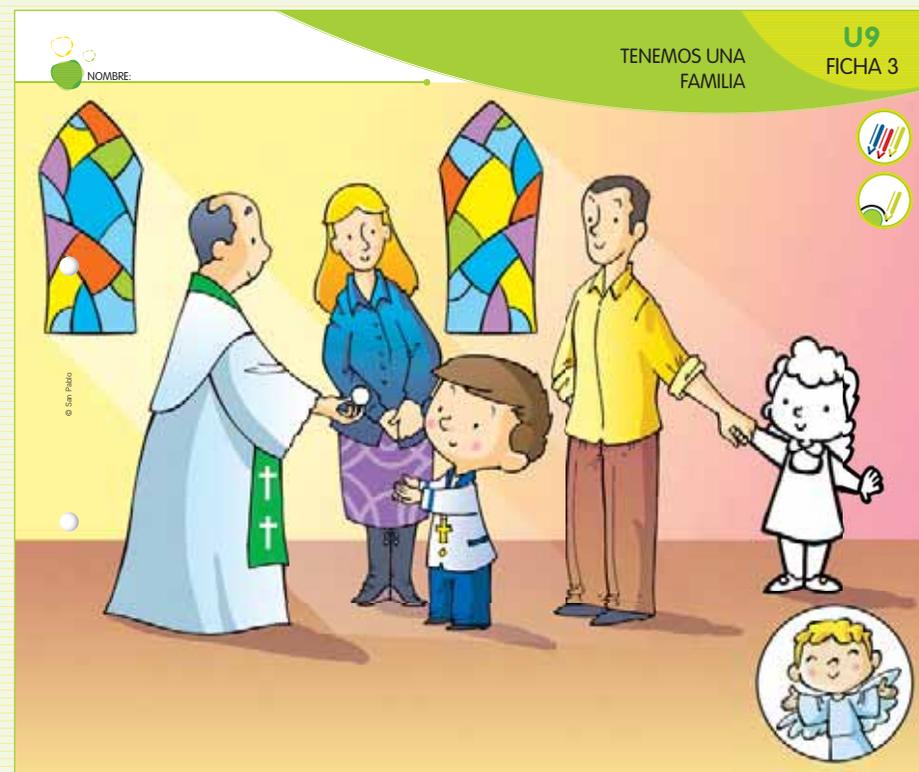
› Comentar la lámina y preguntar:

- ¿Quién da la comunión al niño? ¿Quién lo acompaña? ¿A quién recibe el niño?

- › Contar si han estado en alguna comunión.
- › Rodear el Pan de Jesús.
- › Colorear a la niña pequeña.
- › Aprender la oración.

#### 4. Materiales:

Lápiz y pinturas.



### OBJETIVO

Observar cómo se celebra la Primera Comunión en familia.

- Competencia religiosa.



"PRESENTACIÓN  
DEL NIÑO DIOS" DE  
LUIS DE MORALES



## OBJETIVO

Saber que Jesús también iba al templo con sus padres.

- Competencia cultural y artística.
- Competencia religiosa.

## FICHA 4:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sepan que Jesús también iba al templo con sus padres.

### 2. Llamamos al ángel de la observación:

Mirando el cuadro, identificamos a María yendo al templo a cumplir con sus obligaciones como mandaban sus leyes.

### 3. ¿Qué hacemos?

› Comentar:

Recordamos que una madre, cuando había tenido un niño, debía presentarse a los cuarenta días del nacimiento. María cumplió con la ley. Obedeció y ofreció, como pobre que era, dos palomas. Otro rito de presentación era el rescate del primer hijo nacido en el matrimonio. Jesús fue presentado al templo y, para rescatarlo, José entregó cinco ciclos de plata.

› Fomentar el diálogo con preguntas como estas:

- ¿Qué hace María mientras el sacerdote coge al Niño en sus brazos?
- ¿Quién está junto a María con su vara en la mano?
- ¿Qué llevan las demás personas que acuden a la ceremonia?
- ¿Dónde va a dejar el sacerdote al Niño?
- ¿Qué aves lleva en el cestillo la persona que se pone delante del altar, frente al sacerdote?

› Comentar lo bien que nos sentimos cuando hacemos las cosas correctamente.

› Dibujar en un folio escenas de cosas que debemos hacer bien en casa o en el colegio.

› Pegar un gomet en el niño Jesús.

### 4. Materiales:

Pinturas de colores y folios. Gomet.

## FICHA 5:

### 1. ¿Qué buscamos?

Que los niños sepan identificar gestos de cariño que se tienen con la familia.

### 2. Llamamos al ángel de la ayuda:

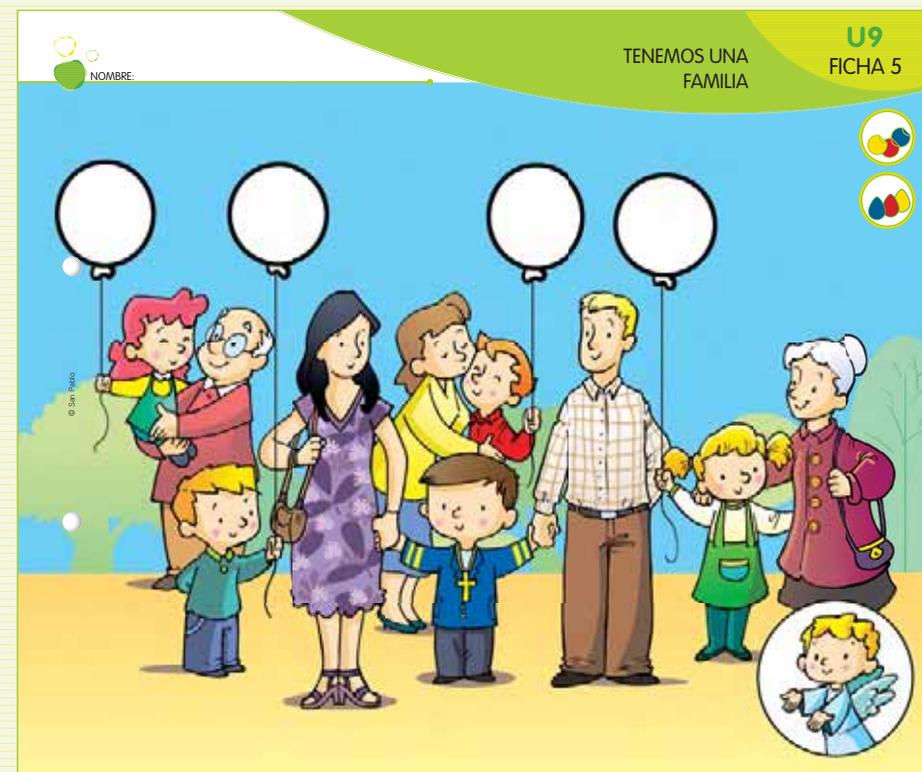
Observando la lámina, les explicamos a los niños que teniendo gestos de cariño con las personas a las que queremos les hacemos más felices.

### 3. ¿Qué hacemos?

- › Dialogar sobre la lámina.
- › Observar en la lámina lo que hace cada uno de los personajes.
- › Decir quiénes tienen gestos de cariño hacia los demás y quiénes reciben esos gestos.
- › Pegar gomets en los gestos de cariño que aparecen en la lámina.
- › Decorar los globos con pintura de dedos.

### 4. Materiales:

Pintura de dedos y gomets.



## OBJETIVO

Indicar gestos de cariño que podemos tener con los familiares.

- Competencia social y ciudadana.



LEER EL RELATO DE LA PRESENTACIÓN DE JESÚS (LC 2,21-35) E IDENTIFICAR A LOS PERSONAJES EN LA LÁMINA.

COLOREAR.



**BUSCAR EN INTERNET**

- › Buscar, con ayuda de los papás, en el ordenador una foto de la familia, imprimirla y escribir con ellos el nombre de cada uno. Llevarla a clase y en una asamblea explicar que Jesús tenía una familia: su mamá que se llamaba María y su papá, José. Cada niño enseña su foto y dice el nombre de sus papás y de sus hermanos, si los tiene. Después, si se quiere, hacer con todas las fotos un mural que lleve por título: "Todos tenemos una familia".
- › Entrar en la página [www.reflejosdeluz.net](http://www.reflejosdeluz.net) y en el apartado de fotos de reflejos de luz, buscar escenas bíblicas y escoger una en la que aparezca Jesús con su familia y colorearla.

**CANCIÓN**

**¡QUÉ GUAY,  
LAS FIESTAS!**

ES DÍA DE FIESTA,  
ES NUESTRO PATRÓN.  
VAMOS TODOS JUNTOS  
A ALABAR A DIOS.

MÚSICA Y CHARANGA,  
TOQUEN SIN CESAR,  
Y QUE TODO EL MUNDO  
BAILE SIN PARAR.

A LA ERMITA VAMOS,  
CON LA PROCESIÓN.  
EN HOMBROS LLEVAMOS  
A NUESTRO PATRÓN.

COMIDA ESTUPENDA,  
BEBIDA MEJOR.  
SEAMOS FELICES,  
PUES LO QUIERE DIOS.



CD Proyecto Javerim  
PISTA 11





A horizontal green line spans the width of the page. Below it, the page is divided into two columns by a vertical line. Each column contains 20 horizontal lines, providing a template for writing.